



# Skolepolitik

for Jammerbugt Kommune

Godkendt 27. februar 2020



JAMMERBUGT  
KOMMUNE



# FORORD

## En folkeskole helt i top

Det har været vigtigt for os at skabe et fælles grundlag - og et fælles ejerskab til den nye Skolepolitik. Derfor startede vi arbejdet med politikken op med et stort Kick-off møde, hvor vi inviterede elever, forældre, ansatte og andre med interesse for folkeskolen. Efterfølgende blev der afholdt åbne møder i de enkelte lokalsamfund, og der blev afholdt Elevrådstopmøde, hvor eleverne på deres præmisser og med deres ord skulle komme med input til, hvad en god skoledag indeholder, og hvad en god skole er for dem.

På dialogmøderne er vi blevet bestyrket i, at vi fortsat har brug for en fælles retning og et fælles værdisæt for vores skolevæsen. Samtidig skal der være plads til at lade mangfoldigheden blomstre og dermed udnytte de muligheder, de ressourcer og de samarbejdspartnere, der er i de enkelte lokalsamfund og på den enkelte skole.

Vi ønsker med denne skolepolitik at skabe et samlende fundament for udviklingen af et fælles skolevæsen med plads og rum til forskellighed hos vores unikke folkeskoler.

I Jammerbugt Kommune er vi ambitiøse på alle børns vegne. Der skal være rum til både dannelse og uddannelse. Det betyder, at børnene i vores kommunale folkeskoler sendes afsted på deres videre færd ud i fremtiden med mod og tro på, at de udvikles i mødet med omverdenen. I denne sammenhæng er det vigtigt, at skolen er et trygt sted, hvor eleverne kan øve sig på livet og på dets mange udfordringer og muligheder.

Det er en ambition, som Kommunalbestyrelsen er enige

om at forfølge, og vi er allerede rigtig godt på vej. Men vi kan ikke gøre det alene, ligesom den enkelte skole eller den enkelte ansatte ikke kan gøre det alene. Derfor er vi også stolte over, at vi nu står med en skolepolitik, som vi i fællesskab - og i tæt dialog med elever og medarbejdere - har formuleret sammen.

Der skal derfor lyde en stor tak til alle, der har bidraget undervejs i processen.

Med fælles værdier og pejlemærker, samt med nysgerrighed og beslutsomhed vil vi sammen udvikle vores folkeskole til at blive et endnu bedre sted både at lære og at være for alle Jammerbugt Kommunes børn og unge.

Politikken skal nu for alvor ud at leve, og vi glæder os til, at vi i fællesskab får politikken omsat i handlinger, som skaber de ønskede forandringer.

Med venlig hilsen



Mogens Christen Gade  
Borgmester  
Jammerbugt Kommune

Ulla Flintholm



Formand for Børne- og  
Familieudvalget  
Jammerbugt Kommune



# INDLEDNING

Skolepolitikken i Jammerbugt Kommune er fundamentet for vores folkeskoler. Formålet med skolepolitikken er, at den skal være retningsanvisende for alle: politikere, forvaltning, skolebestyrelser, elever, forældre, ledelse og medarbejdere. Ønsket er, at skolepolitikken skal kvalificere valg og beslutninger, når der er flere og alternative veje at gå. Skolepolitikken er overordnet og giver dermed bevægelsesfrihed og råderum til lokal skoleudvikling.

Det er svært at spå, ikke mindst om fremtiden. Det, vi ved, er, at vores børn kommer til at leve længere - og det i en tid, hvor den teknologiske udvikling kommer til at gå endnu stærkere. Når først man er dygtig til noget, er det meget nemmere at blive dygtig til andre ting. Dygtig, forstået som oplevelsen af at føle, at der er noget, man kan. Det stiller krav til deres evne til at lære nyt gennem hele livet, og dygtighed bliver nøglen til det.

Fagligheden hos den enkelte elev og de kompetente lærere og pædagoger er ligeledes med til at dygtiggøre eleverne

igennem oplevelser af at kunne noget - at lykkes. Desuden bliver det vigtigt, at man kan indgå i dedikerede, virkningsfulde fællesskaber. I et mere individualiseret, specialiseret og komplekst samfund er dét vigtigt - både for samfundets skyld, men ikke mindst for ens egen skyld.

Behovet for at indgå i fællesskaber samt den stigende individualisering medfører, at sociale kompetencer, etisk og kritisk sans, samt demokratisk dannelse bliver vigtige, for det er svært at være et godt og ordentligt menneske i en verden, der er fyldt med fristelser og dilemmaer.

Denne skolepolitik er udtryk for, hvad forældre, medarbejdere, politikere og elever mener er det vigtigste for udvikling af en folkeskole helt i top i Jammerbugt Kommune. Det er sammen, at vi skaber og tager ansvar for udviklingen af fremtidens skole - og vi gør det for børnenes skyld.

## Læsevejledning

Skolepolitikken består af en vision, tre værdier, fire temaer, pejlemærker for hvert tema og "magiske øjeblikke".

Visionen er det overordnede mål, der er for udviklingen af folkeskolen i Jammerbugt Kommune.

Værdierne er vores DNA - rettesnoren for, hvad der skal være kendetegnende for vores valg.

De fire temaer er resultatet af de mange hundrede udsagn og input fra kickoff-mødet, de fire dialogmøder samt elevrådstopmødet.

Pejlemærkerne udtrykker de succeskriterier, som skal opfyldes for at nå visionen.

Endelig er der de "magiske øjeblikke". De magiske øjeblikke har til formål at gøre skolepolitikken konkret, håndgribelig og forståelig. De små historier er eksempler på, hvordan vi forestiller os, at skolepolitikken kan udfolde sig i praksis. Historierne er skrevet med inspiration fra undervisningsforløb i vores folkeskoler, og de er dermed også et udtryk for, at udviklingen af Jammerbugt Kommunes folkeskoler skal ske på kanten af det, vi allerede gør - med plads til forskellighed.

Til forskel fra den foregående skolepolitik er fritidsdelen ikke omfattet af denne skolepolitik. Fritidsdelen er en vigtig del af børnenes liv, læring og dannelse, og den fortjener sin egen politik. Der vil derfor blive udarbejdet en særskilt politik for fritidsområdet i den nærmeste fremtid.



# VISION



## Sådan forstår vi livsduelighed og dygtighed:

### Livsduelighed

Livsduelighed forstås som personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, som i samspil bidrager til en persons evne til konstruktivt at håndtere udfordringer, fungere alene såvel som i fællesskaber og udvikle sig i mødet med omverdenen (Vive, 2016)

### Dygtighed

Begrebet dygtighed betyder følelsen af at mestre noget, og det opnår man gennem teknik, metode og vedholdenhed. (Future Navigator, Anne Skare Nielsen 2015)



# VÆRDIER

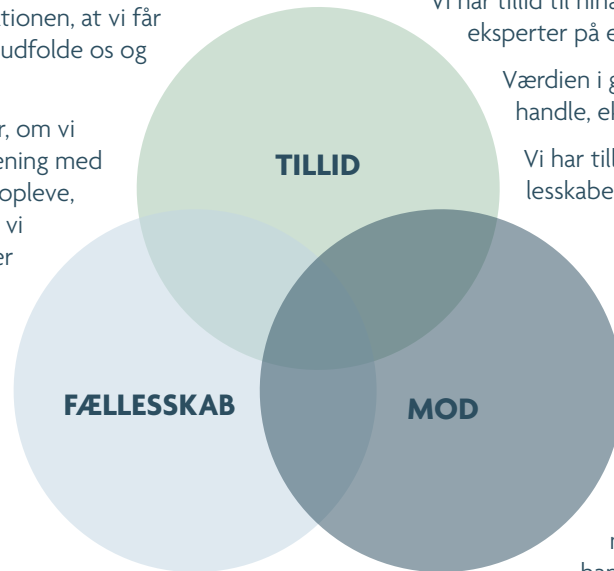
## FÆLLESSKAB

Fællesskab er en grundlæggende værdi, da vi tror på, at det er i mødet og i relationen, at vi får modet og muligheden for at udfolde os og vokse som mennesker.

Fællesskaber er afgørende for, om vi har det godt og kan se en mening med det, vi gør. Vi har brug for at opleve, at vi er en del af noget, og at vi bidrager til noget - det gælder for voksne og det gælder for børn.

Værdien i virkningsfulde fællesskaber opstår, når der tillidsfuldt arbejdes ud fra et fælles mål med anerkendelse, ansvarlighed og dialog.

Det er i fællesskabet, at vi udvikler vores skole og vores lokalområde.



## TILLID

Vi viser andre tillid - og opfører os på en måde, så andre får tillid til os. Kun gennem tillid kan vi skabe et sundt og trygt undervisnings- og arbejdsmiljø for alle.

Vi har tillid til hinanden og anser alle for at være eksperter på eget liv.

Værdien i gensidig tillid opstår ved, at vi tør handle, eksperimentere og fejle sammen.

Vi har tillid til, at alle vil hinanden og fællesskabet det bedste.

## MOD

Mod er forudsætningen for at gøre noget andet og nyt. Vi er trygge ved at vise handlekraft og tage initiativ. Mod afbalanceres af pålidelighed.

Vi har modet til at fejle, fordi vi lærer af vores fejl.

Mod giver værdi, når man tør lade sig forstyrre og irritere, fordi det fører til ny indsigt og skærper ens opmærksomhed.





## Magisk øjeblik

Sofie og Magnus fra 6. b snakker om udkastet til deres bog: "Klimavenlige madpakker fra Jammerbugt" med fotografen Ole og landmanden Kurt. Bogen er resultatet af flere ugers arbejde. Et arbejde, som både har foregået i de enkelte fag, i en tværfaglig undervisning, afsluttende med praktikforløb. Magnus har været i praktik hos det lokale online marketing bureau, og han er ansvarlig for kogebooks udbredelse på de sociale medier.

Idéen til kogebogen er kommet fra eleverne selv. En idé som lærerne var hurtige til at gribe. Kogebogen har været omdrejningspunkt for undervisningen i de enkelte fag.

"Dansk og matematik blev spændende på en ny måde. Timerne var faktisk de samme, men nu vidste vi bare, hvad vi skulle bruge det til".

## Pejlemærker

Vi skaber udvikling på kanten af det vi gør

Vi omstiller - afvikler og udvikler vores praksis

Vi har øje for og inddrager elevernes hverdagsliv i læringsituationer

Vi benytter de nyeste undervisningsteknologier og pædagogisk viden

Eleverne bruger, forstår og medskaber den teknologiske udvikling





### Pejlemærker

Eleverne inddrages i udvikling af skolen og undervisningen

Vi har en samarbejdskultur, hvor alle har mulighed for at bidrage og lykkes

Vi er lydhøre og nysgerrige overfor nye initiativer

Alle har vide muligheder for at være eksperimenterende og medskabende

### Magisk øjeblik

Liva sidder ved siden af Morten, han er Livas matematik- og NT-lærer, til den årlige forældresamtale. "Her afprøver vi vores prototyper af sejlskibe ved søen" Liva viser stolt fotos frem.

"Vi hjalp hinanden med at forbedre vores prototyper. Vi skulle både fortælle de andre, hvad vi godt kunne lide ved deres prototype, og hvordan vi troede, de kunne

forbedre den, - jeg tror, vi lavede vores om tre gange, før vi var tilfredse".

Livas forældre har valgt, at de gerne vil høre mere om Livas udvikling i matematik og NT, da hun er meget interesseret i fagene.



### Magisk øjeblik

”Det er en lyster og den brugte min farfar til at stange ål med”. De andre elever er opslugte af Jonas’ fortælling om ålen og dens rejse hen over land til Saragossa-havet. Jonas har det svært i skolen og i livet generelt, men i aktiviteter, hvor det handler om praktisk arbejde og viden om naturen, der stråler han. Amir er Jonas’ skoleven, og sammen har de forberedt et oplæg om ålen. Alle børn på skolen har en skoleven.

Jonas har meget svært ved at læse, og lærerne har talt med Amir om, hvordan han kan hjælpe Jonas. Amir

er stolt over, at han kan gøre en forskel for Jonas, og lærerne har virkelig rost dem for deres samarbejde.

”Hvor ved Jonas bare meget om fiskeri og dyr, og han er rigtig god til at fortælle historier”, Amir smiler til Jonas.

### Pejlemærker

Vi har unikke skoler i et fælles skolevæsen

Alle føler sig behandlet ligeværdigt og forstået

Alle bidrager med værdi til fællesskabet

Aktiviteter og indsatser skal give mening for alle

Drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan





## Magisk øjeblik

Det summer af aktivitet i rummet. Elevrådet er sammen med deres koordinator ved at lægge sidste hånd på tegningerne til deres forslag til en renovering af udearealerne. Et forslag, som de skal præsentere på skolebestyrelsesmødet i aften.

Forinden har de været rundt i alle kroge af skolen for at finde gemte og glemte skatte sammen med Erling, som er servicemedarbejder. Basket-kurven, gamle boldtræer og borde-bænke-sæt ligger gemt i kælderen. Lidt ma-

ling og de får nyt liv igen. "Hvem var det, der foreslog kælkebakken og beachvolleybanen?" "Kælkebakken var et ønske fra 3. klasse og 7. klasse kunne godt tænke sig en beachvolleybane ved siden af klubben", siger Sigurd. "Jeg håber, de synes om vores idéer - bare nogle af dem. Det kunne være så fedt".

## Pejlemærker

Alle oplever sig som en del af et fællesskab

Alle er med til at sikre, at skoledagen opleves meningsfuld

Vi prioriterer de fysiske rammer for elever og medarbejdere højt - ude og inde

Alle har ansvar for og bidrager til udviklingen af et godt undervisnings- og arbejdsmiljø

Vi prioriterer den enkelte og hinanden

# BØRNENES EGNE UDSAGN FRA ELEVRÅDSTOPMØDE: Hvad skal de voksne huske?

