



Oversigtsrapport: Pædagogisk tilsyn i kommunale og private dagtilbud 2018

- Version 06.08.2019



Indhold

Indledning	4
Kommunale institutioner pædagogisk tilsyn 2018	5
Generelt om tendenser ved tilsyn	6
Tilsynsrapporter	7
Biersted Børnehus.....	7
Blokhøjvejens Børnehave.....	9
Brovst børnehave og vuggestue	10
Børnehuset Bugten	11
Bøgebakke	12
Børnehuset Aabybro	14
Gjøl SI	15
Gl. Dalhøj	16
Grøftekanten	17
Jetsmark Børnehave	18
Nørhalne SI	20
Saltum og V. Hjermitslev	21
Skipper Clement.....	22
Skovsgård Børnehave og Vuggestue.....	23
Skovsgård-Tranum SI	25
Thorup-Klim SI	26
Trekroner.....	27
Ulveskov.....	29
Ørebro SI.....	30
Aabyhaven	31
Private institutioner pædagogisk tilsyn 2018	33
Generelt om tendenser ved tilsyn	34
Institutionernes indsatsområder.....	34
Bamsehuset	34
Bondegårdens vuggestue	35
Brumbassen.....	36
Børnenes Univers.....	37
Halvrimmen Børnehus.....	38



Hjorddal søstjernen	39
Hune Naturbørnehave.....	40
Ingstrup trivselsbørnehave	41
Klim fribørnehave og vuggestue.....	42
Kyllingen.....	43
Landlykke	44
Landsbyhaven	45
Mariehønen	46
Nørhalne	47
Solstrålen	47
Troldehuset	48
Tumlingen	49
Øland Børnehus	50
Kommunale dagplejere tilsyn 2018	52
Generelt om tendenser ved tilsyn	52
Private pasningsordninger tilsyn 2018.....	53
Generelt om tendenser ved tilsyn	53



Indledning

I 2017 blev der politisk vedtaget nye retningslinjer for det pædagogisk tilsynsgrundlag på det samlede dagtilbudsområde. Dette på baggrund af de store forandringer der er pågået med blandt andet en ny indretning af dagtilbudsområdet og deraf en ny ledelsesstruktur.

Det øgede fokus på høj kvalitet i dagtilbud samt den nye struktur gav anledning til at opkvalificere tilsynsgrundlaget for det samlede dagtilbudsområde i Jammerbugt Kommune - både for de kommunale og private institutioner. Med det reviderede tilsynsgrundlag blev den kommunale tilsynsforpligtelse således ensartet for både private og kommunale institutioner. Dette har medvirket til en øget indsigt i praksis med henblik på, at den forvaltningsmæssige sparring forholder sig direkte til institutionernes individuelle behov.

For dagplejen har det ændrede tilsynsgrundlag medvirket til øget uvildighed i tilsynet med de kommunale dagplejere, da tilsynet ikke længere udføres af dagplejens faste dagplejerpædagog.

Endeligt understøtter de nye retningslinjer, at det pædagogiske tilsyn fungerer som en kontrol i henhold til Dagtilbudslovens § 5. Dette på vegne af kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven samt de kommunale politikker og retningslinjer overholdes. Dernæst skal det pædagogiske tilsyn fungere som et middel til dialog mellem forvaltningen og medarbejderne i dagtilbud. En dialog omkring en udviklingsorienteret praksis med henblik på at sikre et godt børneliv med læring, udvikling, trivsel og omsorg.

Nedenstående redegørelse er lavet på baggrund af de i 2018 anmeldte pædagogiske tilsyn både i dagplejen samt de kommunale og private institutioner i Jammerbugt Kommune. Redegørelsen er en opsummering af generelle tendenser samt særskilte indsatsområder på institutionsniveau (enhedsniveau).

I alt er der gennemført tilsyn i de 20 kommunale daginstitutioner samt 18 private institutioner beliggende i Jammerbugt Kommune. I alt er der gennemført 108 tilsyn ved de kommunale dagplejere og private pasningsordninger beliggende i Jammerbugt Kommune i 2018.

Baggrundsmaterialet er et arbejdsredskab for den tilsynsførende samt institutionen, da det primært til formål at understøtte det dialogbaserede tilsynsbesøg i et udviklingsorienteret perspektiv.



Kommunale institutioner pædagogisk tilsyn 2018

Figur 1 - Oversigt pædagogiske tilsyn i kommunale daginstitutioner, 2018

Institution	Tilsynsår	Institutionstype	Område	Indsatsområder (opsummeret)	Institutionen efterlever dagtilbudsloven	Institutionen arbejder med kriterier for høj kvalitet (jfr. Kvalitetsnotatet)	Skærpet tilsyn
Aabyhaven	2018	Integreret	Aaby Øst	1. Udvikling af læringsmiljøer Vi vil have fokus på at kvalificere de fysiske læringsmiljøer med henblik på at skabe muligheder for børnefællesskaber. 2. "Den røde tråd" Siden opstart af vuggestuen i Aabyhaven, har vi været optaget af at skabe den røde tråd igennem børnenes institutionsliv.	Ja	Ja	Nej
Biersted Børnehus	2018*	Integreret	Aaby Øst	1. Pædagogik og tilrettelæggelse af stueaktiviteter 2. Udvikling af læringsmiljøer Vi vil samtidig have fokus på at kvalificere de fysiske læringsmiljøer med henblik på at skabe muligheder for børnefællesskaber.	Ja	Ja	Nej
Blokhushøjens børnehave	2018	Børnehave	Jetsmark	1. Arbejde videre med implementering af SOS modellen i forhold til børn med udfordringer. 2. Fokus på Dialogisk læsning med særlig fokus på den sproglige udvikling men samtidig med kobling til øvrige læreplanstemaer i "Den nye styrkede læreplan".	Ja	Ja	Nej
Brovst Børnehave og Vuggestue	2018*	Integreret	Brovst	1. Institutionens indsatsområder: - Læringsmiljøer hele dagen: Vi har valgt at have fokus på "læringsmiljøer hele dagen". - Transfer af IT didaktiske vejleders uddannelse i institutionen. Vi har også valgt at have fokus på det spændende IT didaktiske område, hvor vi er ved at få uddannet en vejleder.	Ja	Ja	Nej
Bugten	2018*	Børnehave	Jetsmark	1. Upåagtet faglighed – vi arbejder med øvebaner hvor vi stiller undrende spørgsmål til hinandens praksis med henblik på refleksion og udvikling. 2. Læringsmiljøer – vi vil de næste 3-6 mdr have fokus på børnerelationer og selvhjulpenhed blandt børnene.	Ja	Ja	Nej
Bøgebakke	2018	Børnehave	Brovst	1. Vi vil have større fokus på forældreinddragelse i vores arbejde med læreplanstemaerne. 2. Vi vil arbejde på at skabe et bedre samarbejde med skolen, for at sikre børnene en god og blid overgang.	Ja	Ja	Nej
Børnehuset Aabybro	2018	Integreret	Aaby Vest	1. Forældresamarbejdet. 2. Læringsmiljøet og kvaliteten af den.	Ja	Ja	Nej
Gjøl SI	2018	Integreret	Gjøl	1. Den styrkede pædagogiske læreplan. Gjøl børnehave og vuggestue vil med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, samt mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, udarbejde pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser af praksis. 2. Gjøl børnehave vil æge samarbejdet mellem skole og børnehave, for at styrke opmærksomheden og kendskabet til både nuværende skolebørn og kommende skolebørn.	Ja	Ja	Nej
GL. Dalhøj	2018	Børnehave	Fjerritslev	1. Vi vil sætte fokus på En god evaluering- og planlægnings kultur. 2. Vi vil fokusere på værdien i at indgå i fællesskaber, fællesskaber hvor både børn og voksne kan føle sig tryk til at udvikle sig.	Ja	Ja	Nej
Grøftekanten	2018	Integreret	Fjerritslev	1. Samarbejdet mellem og overgangen fra vuggestue til børnehave. 2. Forældresamarbejdet med særlig fokus på hvordan kommunikationen mellem institutionen og forældrene fungerer bedst muligt, så vi i fællesskab får skabt en hverdag for børnene, som de kan trives og udvikles i på bedste vis 3 Implementering af vores fælles vision	Ja	Ja	Nej
Jetsmark Børnehave		Børnehave	Jetsmark	1. Upåagtet faglighed: Generelt handler det om at gøre vores faglighed synlig og italesat. Vi skal have italesat, hvorfor vi handler som vi gør og hvilke faglige intentioner der ligger bag. 2. Læringsmiljøer: If. Læringsmiljøer afholder vi en pædagogisk dag i sep. 2019 der tager afsæt netop i dette. Vi skal ud fra en analysemodel af læringsmiljøer arbejde med netop dette. Vi sætter et konkret læringsmiljø i midten og skal fagligt begrunde, hvad outputet er for børnene. Hvad kan vores børn lære i netop dette læringsmiljø.	Ja	Ja	Nej



Institution	Tilsynsår	Institutionstype	Område	Indsatsområder (opsummeret)	Institutionen efterlever dagtilbudsloven	Institutionen arbejder med kriterier for høj kvalitet (jfr. Kvalitetsnotatet)	Skærpet tilsyn
Nørhalne SI	2018	Integreret	Nørhalne	1. Overgange. 2. Relationens betydning for barnets alsidige personlige udvikling	Ja	Ja	Nej
Saltum og V. Hjermitselev SI	2018	Integreret	Saltum og V. Hjermitselev	1. Udeskole. Da vi er en del af Saltum ude skole, vil vi arbejde videre på at også SI'ens profil bliver mere tydelig i den retning 2. Styrkede læreplaner. Vi kan allerede nu se at arbejdet med at implementere de styrkede læreplaner, vil kræve en stor indsats, specielt med at flytte fokus fra aktivitetsbaseret indsats til den brede læring	Ja	Ja	Nej
Skipper Clement	2018	Integreret	Aaby Vest	1. Læringsmiljøer: Her vil vi arbejde med vores rolle som pædagoger i forhold til at skabe og støtte op om de læringsmiljøer vi oplever i institutionen 2. Evalueringskultur: Hvordan får vi skabt en evalueringskultur og model, som er tydelig og brugbar i vores hverdag. Så vi bliver "skarpere" og mere bevidst på vores praksis	Ja	Ja	Nej
Skovsgaard Børnehave og Vuggestue	2018	Integreret	Brovst	1. Læringsmiljøer "Vi vil være kendetegnet ved, at vi altid er optaget af børnene". Denne sætning er fremkommet på det seneste p.- møde i Skovsgård Børnehave og Vuggestue, hvor vi drøftede emnet: Hvad vil vi kendes på. 2. Inddragelse af forældre Den styrkede pædagogiske Læreplan lægger op til, at vi ser forældrene som en forlængelse af det læringsmiljø, der eksisterer i institutionen. Derfor ønsker vi at arbejde med, hvordan vi forfiner forældreinddragelsen med henblik på at optimere børnenes læring	Ja	Ja	Nej
Skovsgaard-Tranum SI Uglen	2018*	Integreret	Skovsgaard-Tranum SI	1. Sprog og sprogudvikling. 2. Relationsarbejde.	Ja	Ja	Nej
Thorup-Klim SI Storkereden	2018	Integreret	Thorup-Klim SI	1. Evaluering/dokumentation: Hvordan bliver vi bedre til at opstille mål for vores evaluering? Hvordan bliver vi bedre til at bruge vores evaluering fremadrettet? 2. Overgange fra børnehaven til skolen: Hvordan får vi skabt en overgang, hvor børn, forældre og personale føler sig trygge? Hvordan sikre vi, at børnene får et godt kendskab til skolelivet, så de er klar til at udvikle sig gennem leg og læring?	Ja	Ja	Nej
Trekroner SI	2018*	Integreret	Trekroner SI	1. Hos os har vi i år fokus på modtagelse af børnene om morgenen. 2. Hos os vil vi fordele børnene i nye grupper. I dag er børnene inddelt i grupper efter alder. •Vi vil lave nye grupper som tager højde for den gode relation mellem børnene •Og grupper som tager højde for den gode relation mellem barn og voksen •Grupperne har også det formål, at børnene kan lære af hinanden ud fra at store og små blandet	Ja	Ja	Nej
Ulveskov	2018	Integreret	Aaby Vest	1. Læringsmiljø af høj kvalitet I forbindelse med implementeringen af den nye styrkede læreplan ønsker vi at sætte fokus på læringsmiljøer. 2. Høj kvalitet i relationen mellem børn og den nære professionelle	Ja	Ja	Nej
Ørebro SI Regnbuen	2018	Integreret	Ørebro SI	1. Overgange: For os er det utrolig vigtigt, at børnene trives igennem hele deres opvækst.. 2. Nysgerrighed: Nysgerrighed er vigtig for at kunne fordybe sig.	Ja	Ja	Nej

*af praktiske hensyn er selve tilsynsbesøget sket primo 2019

Generelt om tendenser ved tilsyn

Indsatsområderne for de kommunale institutioner viser et tydeligt fokus på:

- Udvikling af læringsmiljøet i institutionerne med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.

At etablere en bredere forståelse for læringsbegrebet i børnehøjde, hvor målet med aktiviteten er omdrejningspunktet fremfor selve aktiviteten. Læring skal foregå som en integreret del af den pædagogiske praksis/hverdag, og ikke alene i planlagte aktiviteter.

- Videreudvikling af den pædagogiske praksis som følge af det skærpede krav om styrket forældreinddragelse, evaluering og dokumentation, jf. den nye Dagtilbudsftale og de styrkede læreplaner.

Via øget fokus på evaluering og dokumentation af den pædagogiske praksis øges muligheden for at forældre har bedre mulighed for at være deltagende omkring børnenes



hverdag i institutionen. Ligeledes får forældrene en større indsigt i institutionens dagligdag, hvilket også kan understøtte et eventuelt beslutningsgrundlag i bestyrelsesøjemed.

Med fokus på evaluering og dokumentation understøttes ligeledes medarbejdernes kerneopgave med at sikre læring i den pædagogiske praksis.

Tilsynsrapporter

Biersted Børnehus

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Forældrerep., 2 pædagoger og ODL. Annie Brøndum. Afd.leder Lotte Falkenby var forhindret pga. uddannelse.

Børnehuset har været igennem to lederskift på halvandet år, hvorfor Annie, ODL, i perioder har været meget tæt på den pædagogiske praksis i huset.

Børnehuset er generelt optaget af at skabe en praksis som optimerer personalets ressourcer i "børnetid".

På den baggrund er der også påbegyndt en større strukturændring, og som lige nu detailplanlægges.

Der har været forældreinvolvering med forældremøder og fokusgruppeinterview. Både forældre og personalet oplevede mange interne skift, hvilket også betød mange interne overleveringer, og derved mange møder med tid væk fra børnene.

Den pædagogiske praksis og strukturen i hverdagen bevæger sig meget i retning af en funktionsopdelt institution, hvor der er plads til individuelle hensyn. Personalet er bevidste om anvendelse af den anerkendende tilgang, og har skabt en fælles bevidsthed om at børn som "rumsterer" skal mødes og rummes og har brug for pædagogisk hjælp til at navigere i verden.

Børnehuset oplever et godt samarbejde med Biersted skole, og der praktiseres job-swap, mellem børnehaven og indskolingen, som skaber genkendelighed for børnene, men også faglig forståelse på tværs af skole og dagtilbud.

Der er en samarbejdsaftale med dagplejen, som kommer i huset. For at skabe en bedre sammenhæng, ikke mindst for forældre, er børnehuset begyndt at anvende "Alle-Med" materialet som redskab til vurdering af børns udvikling, så kan "Alle-Med" følge barnet fra dagplejen til overgangen til skolen.

Generelt opleves et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde. Der informeres om hverdagen via FAMLY, og der er kommet mere fokus på at formidlingen og skal have et fagligt indhold, også knyttet an på Læreplanstemaerne. Personalet er glade for det kommende kompetence udviklingsforløb, hvor alle pædagoger bliver opkvalificeret ift. Den styrkede læreplan.



Der opleves en konstruktivt samarbejde med PPR, og Kompetenceforum er en ressource i samarbejdet omkring udfordringer hos børnene, dog er det blevet en ny samarbejdsplatform efter GDPR.

Annie oplever at der i hele medarbejdergruppen er en stærk faglig drivkraft, hvilket er medvirkende til at den kommende strukturændring er båret godt igennem trods de ledelsesmæssige udfordringer.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

I forbindelse med en ny struktur for stuerne pr. 1. april 2019, hvor stuerne går fra at være aldersopdelte til at blive aldersblandede, vil vi arbejde med 2 indsatsområder:

1. Pædagogik og tilrettelæggelse af stueaktiviteter

Vi vil arbejde med børneperspektiver i forhold til at skabe alderssvarende aktiviteter, når stuerne bliver aldersblandede, med fokus på at skabe muligheder for NUZO for de forskellige aldersgrupper. Dette vil vi gøre ved at være undersøgende på børneperspektiverne og pædagogiske drøftelser med personalet om alderssvarende lege og udviklingsmuligheder.

2. Udvikling af læringsmiljøer

Vi vil samtidig have fokus på at kvalificere de fysiske læringsmiljøer med henblik på at skabe muligheder for børnefællesskaber. Vi vil have særligt fokus på indretning af stuerne og fokus på læreplanstemaerne i tematisering af stuerne. Dette vil vi gøre gennem blandt andet et oplæg af Anne Haven om læringsmiljøer i februar 2019, samt faglige drøftelser og planlægning med personalet, så stuerne giver børnene forskellige muligheder for børnefællesskaber, leg og udvikling.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.



Blokhusvejens Børnehave

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Afd. Leder Anna Kjær, Pædagog og forældre rep.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning i institutionen, hvor de pædagogiske tilgange bag rummenes funktioner blev forklaret. Efterfølgende et dialogmøde på baggrund af spørgerammen.

Institutionen er aldersintegreret på stuerne, med fokus på fordeling af personalets kompetencer på de enkelte stuer. Personalet arbejder med en tydelig struktur i deres planlægning, hvilket de oplever understøttende til at skabe fleksibilitet for aktiviteter. Der etableres "øer" til pædagogiske aktiviteter, hvor personalet kan være rammesættende for læringen i aktiviteten.

Forældre tilkendegiver at de oplever en stabilitet i personalets pædagogiske arbejde, og har tillid til når der besluttet at "flytte rundt" på personalet for at tilgodese børnegruppen som helhed.

Der opleves generelt et konstruktivt forældresamarbejde, som er grundet i den tidlige forventningsafstemning mellem forældre og institutionen, hvor der eksempelvis også italesættes muligheden for samarbejde med PPR samt institutionens forpligtigelse til at agere på undren omkring et barns trivsel.

Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang med afsæt i ICDP. Ligeledes er SOS-modellen blevet en integreret metode der anvendes til at holde fokus på barnets/familiens ressourcer.

På personalemøder prioriteres sparring om den pædagogiske praksis, med mulighed for at være nysgerrig på kollegaers tilgange.

Samarbejdet med PPR/Kompetenceforum er konstruktivt.

Ledelsesmæssigt er fokus at sikre et udviklende læringsmiljø for alle børn med udgangspunkt i integrerede læreplaner, dette gennem hverdagens interageren med personalet.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Arbejde videre med implementering af SOS modellen i forhold til børn med udfordringer.
2. Fokus på Dialogisk læsning med særlig fokus på den sproglige udvikling men samtidig med kobling til øvrige læreplanstemaer i "Den nye styrkede læreplan". Pædagogisk planlægning som tager højde for at integrere temaerne i



udførelsen af de pædagogiske aktiviteter med henblik på det udbytte barnet/gruppen får af at deltage i de små grupper vi iværksætter omkring Dialogisk læsning.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Brovst børnehave og vuggestue

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Afd. Leder Stine Andersen, 3 pædagoger og overordnet dagtilbudsleder Bente Graakjær (afbud fra forældrerep.).

Tilsynet startede med en rundvisning efterfulgt af dialogmøde på baggrund af spørgerammen.

I institutionen pågår der en ny-indretning af grupperum og garderobefordeling, for at tilgodese både læringsmiljømæssige og praktiske behov. Udemiljøet er også et inddraget læringsmiljø.

Institutionen har en høj andel af tosprogede børn og generel en bred mangfoldighed, derfor knyttes sproglige aktiviteter og relations arbejdet ofte sammen. Der tages afsæt i både ICDP og DSA strategiske tilgange i den daglige praksis. Kompetenceudviklingen i DSA har skabt en god ballast, som via aktionslæring er blevet implementeret i personalegruppen.

Via forældresamtaler og møder inddrages forældrene i den pædagogiske praksis, bla. Om det generelle arbejde med læreplanerne. Der opleves en gensidig god kommunikation med forældre, og "gennem" en konkret aktivitet med et net der følger med børnene hjem fra institutionen, forsøges og opleves mere forældreinvolvering i det enkelte barns læringsmiljø.

I planlægning af pædagogiske aktiviteter er der fokus på Involvering af forældre samt Tegn på børns læring.

I vuggestuen arbejdes med Alle-Med, et redskab som påtænkes at skulle følge børnene i hele institutionstiden.

Der opleves et konstruktivt samarbejde med både dagplejere og privatinstitutioner, ligeledes med den lokale folkeskole. Institutionen har en positiv oplevelse af samarbejdet med skolen omkring den nye procedure i fht skoleudsættelse, som de ser kan styrke forståelsen for deres forskellige arbejdsfelter.

Samarbejdet med PPR/Kompetenceforum opleves konstruktivt.

Stine ser frem til, via diplomuddannelse, at blive klædt fagligt på til at understøtte personale i det pædagogiskeudviklingsarbejde med De styrkede læreplaner. Der er en bevidsthed om at forberedelse og planlægning fremmer arbejdet, og derfor arbejdes der så småt på at skabe en fælles skabelon for Team- og stuemøder.



Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Læringsmiljøer hele dagen:

Vi har valgt at have fokus på "læringsmiljøer hele dagen", da der har været nogle huller i vores organisering af vores pædagogiske dag. Derfor har det været naturligt at have fokus på vores læringsmiljøer, for at skabe en helhed for hele dagen.

Handleplanen har gået på, at vi har arbejdet med læringsmiljøer samt høj kvalitet i dagtilbud på personalemøderne og har iværksat "Aktivitet over middag" med fokus på børneperspektivet og den vokseninitierede leg. Dette har været i gang i løbet af foråret med stor succes for både børn og voksne. Der er allerede evalueret på projektet i medarbejdergruppen og det vil blive justeret til – og fortsætte i løbet af efteråret.

2. Transfer af IT didaktiske vejleders uddannelse i institutionen.

Vi har også valgt at have fokus på det spændende IT didaktiske område, hvor vi er ved at få uddannet en vejleder.

Handleplanen er, at Heidi kommer rundt på alle stuer i løbet af efteråret med gode ideer til det IT didaktiske arbejde.

Vi vil indkøbe materiale til en god opstart på temaet, så hurtigt som muligt.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Børnehuset Bugten

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltager fra institutionen: 2 pædagoger, forældrerep., adf. Leder Ditte Knudsen og ODL Louise Jæger.

Tilsynet blev afviklet som et dialogmøde på baggrund af spørgerammen.

Hovedfokuset blev centreret omkring tilblivelsen af en samlet institution, at finde sit ståsted i en ny teamsammensætning.

Institutionen er opdelt i fire børnegrupper, med hver en tovholder der danner team – dette skal i praksis understøtte sammenhænge i huset.

Der opleves udfordringer i at arbejde på tværs af børnegrupperne, dette forsøges løst i en praktisk organisering med stationer/aktiviteter, og derved skabe flydende overgange. Der arbejdes i årshjul fra april til april, dette underbygges af de naturlige overgange i inst. Og ift. brobygningen til skolen.

Der arbejdes ud fra den anerkendende tilgang ICDP, både i børne – og voksenhøjde. SOS-modellen anvendes ligeledes til at holde fokus på et barns/familiens ressourcer.



Generelt er der et konstruktivt forældresamarbejde, både i det formaliserede rum og i den daglige kontakt. Forældre rep. Udtaler et ønske om 'at medarbejderne skal hoppe ud i det', prøve forskellige tiltag af fremfor at afvente stabilitet i hverdagen. Dette også ift. aktiviteter/ture mm.

Sproget anses som den overordnede palet i læringsmiljøet, dette også set i lyset af andelen af flersprogede børn i institutionen.

Der opleves et godt samarbejde med PPR/Kompetenceforum.

Der er et generelt opmærksomhedspunkt på 'evaluering' og 'opfølgning', dette for at blive bevidste omkring effekten af diverse pædagogiske tiltag.

I det kollegiale samspil, også til ledelsen, efterspørges undren og nysgerrighed på det daglige pædagogiske arbejde, hvilket Ditte udtrykker bevidsthed omkring.

Ditte oplever samarbejdet i områdets ledelsesteam som understøttende i den enkeltes læring.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Upåagtet faglighed – vi arbejder med øvebaner hvor vi stiller undrende spørgsmål til hinandens praksis med henblik på refleksion og udvikling. Vi har øvebaner med kollegial observation (forløb med PKér), efter jul vil der komme mere struktur på hvor ofte og hvordan kollegial refleksion skal praktiseres.
2. Læringsmiljøer – vi vil de næste 3-6 mdr have fokus på børnerelationer og selvhjulpenhed blandt børnene. Det er et stort behov for mange at børnene at få styrket deres selvhjulpenhed og indsatsen vil blive målrette de enkelte aldersgruppers behov. Vi har fokus på børnerelationer idet at vi kan se at der er et behov for dette. Vi vil bl. a. danne små grupper internt på stuen og danne grupper/aktiviteter på tværs af stuerne/huset.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej

Bøgebakke

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Afd. Leder Gritt Bennike, 2 pædagoger, en forældre rep. Og overordnet dagtilbudsleder Bente Graakjær.

Tilsynet startede med en rundvisning efterfulgt af dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Institutionen har god fokus på at indrette og udnytte lokalerne og udemiljøet, så hele børnegruppen kan blive tilgodeset med differentierede



læringsmiljøer. Der er dyrehold i institutionen, som indgår aktivt i den pædagogiske praksis.

Der arbejdes bevidst med ICDP, ligesom Fri for mobberi også anvendes som metode i relations arbejdet. Personalet inddrager ICDP-punkter på personalemøder.

Via udviklingsplaner på børnene, arbejdes der systematisk med udviklingsmål/potentiale for det enkelte barn, hvilket også understøttes af brugen af Relationscirklen.

Der udvises et professionelt ansvar i forældresamarbejdet, og der justeres i fht de enkelte familiers behov. Generelt opleves et godt forældresamarbejde med god opbakning til tiltag, men der er fokus på at få alle forældre med. Forældrebestyrelsen er aktiv i sin rolle.

Institutionen har været deltagende i "Fremtidens dagtilbud", og derved udviklet et godt fokus på læringsperspektivet i forbindelse med planlægning af aktiviteter og tegn på læring, også i børns egne lege.

Det interne samarbejde er baseret på tillid og åbenhed. Der arbejdes med sidemandsoplæring og inspiration, både ud fra enkelte medarbejderes kurser og kompetenceløft. Institutionen ser frem til det fælles uddannelsesforløb i forbindelse med De styrkede læreplaner.

Der arbejdes struktureret med det sprogunderstøttende arbejde, både på baggrund af den obligatoriske sprogvurdering og i samarbejde med PPR. Generelt opleves et godt samarbejde med PPR, dog udfordrer/hæmmer det sparringsrummet på Kompetenceforum, at færre sager kan drøftes anonymt.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Vi vil have større fokus på forældreinddragelse i vores arbejde med lærerplanstemaerne. Vi arbejder i forvejen med forældreinvolvering i vores smitte modeller, det har tidligere mere været en orientering, hvor vi nu vil forvente at forældrene tager mere aktivt del i børnenes hverdag og læring.
2. Vi vil arbejde på at skabe et bedre samarbejde med skolen, for at sikre børnene en god og blid overgang.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.



Børnehuset Aabybro

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltager fra inst.: Afd. Leder Hanne Boserup, ODL. Karen Marie Corneliusen, forældrerep. og 2 pædagoger.

Tilsynet blev indledt med at Hanne gav et oplæg om hvordan hun havde grebet sit ledelsesarbejde an, da hun blev ansat som afdelingsleder i Børnehuset. Hanne har tænkt i "bropiller" og sammenhænge – og i ledelse tæt på, hvilket også tilkendes af personalet.

Der arbejdes ud fra den anerkendende tilgang ICDP og det enkelte barns NUZO, med stor fokus på børns muligheder for relationsdannelse, både i børne- og voksen højde. Der er i daglig praksis en tydelig struktur og fordeling af personale, men gennem vidensdeling på personalemøder sikres tilgangen; vigtigheden af at være voksen for alle børn.

Smtte-modellen er et gennemgående arbejdsredskab, både ift. planlægning og udvikling af aktiviteter/læringsmiljøer, men bliver også anvendt til at arbejde om det enkelte barns udviklingspotentialer. Der vægtes generelt fokus på Tegn og Evaluering.

Der opleves generelt et konstruktivt forældresamarbejde, som grundet i den tidlige forventnings afstemning mellem forældre og institutionen. Der er en tydelig struktur på det gængse samarbejde, men med respekt for forskelligheden i forældregruppen og deres udfordringer, inviteres forældre også med ind i det mere praktiske og pædagogiske arbejde. Personalet vil fremadrettet sætte yderligere fokus på det konstruktive samarbejde, ikke mindst på baggrund af de nye/ændrede samarbejde med skolen (De markante forældre).

Forældre oplever gode gennemskuelige procedurer i forbindelse med deres børns overgange.

Det sproglige læringsmiljø ses som bærende i hele den pædagogiske praksis. Samarbejdet med PPR/Kompetenceforum opleves konstruktivt, ligeledes er der en god understøttelse af DSA konsulentten.

I dialogen opleves en institution som er meget optaget af at stå på et solidt grundlag, og derigennem skabe udvikling til gavn for alle Børnehusets individer.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Forældresamarbejdet.

I det kommende år vil vi have fokus på at arbejde målrettet med:

- at organisere vores forældresamarbejde
- at inddrage forældrene med en større respekt, her med fokus også på de markante forældre og det at shame dem.



- at synliggøre vores forældresamarbejde
- at blive ved med det gode relations arbejde vi allerede har med vores forældre.

2. Læringsmiljøet og kvaliteten af den.

Her vil fokus særligt være:

- at blive opmærksom på de tegn der sker på læring ved børnene
- at se de læringsmiljøer vi har selvskabt og på dem der dukker op i nuet, hvad oplever vi?
- at finde en god måde at evaluere på og i det hele taget evaluere kontinuerlig.
- at tage læringen fra evalueringen med sig i det kommende arbejde.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? NEJ

Gjøl SI

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: SI-leder Jesper Mikkelsen, 2 pædagoger, 2 forældre og O. skoleleder Lars Salomonsen.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning. Institutionen har god fokus på at indrette og udnytte lokalerne, så hele aldersgruppen kan blive tilgodeset med mulighed for differentierede læringsmiljøer.

Bevægelsesfremmende og sproglige aktiviteter knyttes oftest på relationsarbejdet generelt. Der tages afsæt i både ICDP og DSA strategiske tilgange i den daglige praksis. Især har kompetenceudviklingen i DSA skabt en sund forstyrrelse i praksis, som via aktionslæring er blevet implementeret i personalegruppen.

Der arbejdes inddragende med børnenes perspektiv, og forældre oplever at deres børn mødes konstruktivt, også når det udfordrer.

Via forældresamtaler og forældremøder inddrages forældrene i den pædagogiske praksis, bla. om det generelle arbejde med læreplanerne. I daglig praksis opleves en gensidig god kommunikation, forældre udtrykker ønske om mere konkret inddragelse i hverdagen, så hjemmet kan støtte endnu mere op om evt. temaer i institutionen, eks. Rim og remser.

Der er tæt samarbejde med skolens personale om at skabe gode overgange, og at skabe venskaber på tværs af børnehavebørn og 0.klasse. Også overgangen ind i institutionen og den interne overgang har stor fokus, også på forældreinddragelse.

Der opleves et godt samarbejde med PPR/Kompetenceforum, med mulighed for sparring til fordel for det enkelte barn og praksis som helhed.



Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Den styrkede pædagogiske læreplan. Udarbejdelse igangsættes 2018 og med fuld implementering juli 2020. Gjør børnehaven og vuggestuen vil med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, samt mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, udarbejde pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser af praksis. Børnehaven og vuggestuen vil udarbejde korte relevante forløb med pædagogiske overvejelser, refleksioner med eksempler på en fælles retning for det pædagogiske arbejde i en hverdag i en børnehaven og vuggestuen.

2. Gjør børnehaven vil øge samarbejdet mellem skole og børnehaven, for at styrke opmærksomheden og kendskabet til både nuværende skolebørn og kommende skolebørn. Ved at videre udvikle vores fælles praksis på tværs børnehaven -skole, hvor børnene sammen med de kendte voksne får rum og plads til at udvikle positive relationer til nye voksne og børn.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej

Gl. Dalhøj

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Pædagog, Forældrerep., Afdelingsleder Mette Fyllgraf og ODL Bodil Thomsen.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning., både ude og inde, efterfulgt af dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Institutionen er meget bevidst om at udnytte deres udenomsarealer i den pædagogiske praksis. Der er dyrehold i institutionen, og børnene er inddraget i det praktiske arbejde med dyrene.

Der arbejdes med ICDP og Fri for mobberi, og dermed er der stor fokus på børns muligheder for relationsdannelse, både i voksen og børnehøjde. Hvert barn er tilknyttet en primær-voksen, hvilket opleves som bærende i fht at skabe en god kontakt og tillid til/i forældresamarbejdet.

Forældre inddrages i dagligdagen via FAMILY og der afholdes systematisk samtaler om det enkelte barns udvikling og trivsel. Institutionen anvender Børnelinealen og DPU til at understøtte deres observationer.

I daglig praksis er der en tydelig struktur med overordnede aktiviteter. Der er fokus på læring i hverdagsrutiner, og ved planlægning af aktiviteter anvendes læreplanstemaer som pejlemærker.



Institutionen har deltaget i Fremtidens Dagtilbud, hvilket har styrket den pædagogiske tilgang i aktivitetsplanlægning og skabt en bevidsthed om struktur i både planlægning og evaluering, hvilket er en øvebane i institutionen.

Der opleves et godt samarbejde med PPR/Kompetenceforum, ligesom skolen er en konstruktiv samarbejdspartner om de kommende skolebørn.

Mette, afd. Leder, er særligt optaget af at styrke evalueringskulturen i forbindelse med implementering af de styrkede læreplaner.

Forældrerep., efterspørger en gennemsigtighed og mere overensstemmelse mellem hvilke materialer/metoder der anvendes i de forskellige dagtilbud i kommunen. Han udtrykker at man som forældre skal forholde sig til mange forskellige tilgange i samtaler om ens barns trivsel og udvikling.

Linette bringer efterspørgslen med tilbage til forvaltningen.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

De to fokuspunkter

Vi vil sætte fokus på En god evaluerings- og planlægnings kultur.

Vi vil fokusere på værdien i at indgå i fællesskaber; fællesskaber hvor både børn og voksne kan føle sig tryk til at udvikle sig.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Grøftekanten

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Forældrerep., 2 pædagoger, afd. Leder Winnie Svenningsen og ODL Bodil Thomsen.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning i både vuggestuen, børnehaven og på legepladsen.

I begge huse er der stor fokus på både nærvær og struktur. Struktur på voksenopgaver giver, især i vuggestuen, ro i den pædagogiske praksis.

Der arbejdes meget bevidst med ICDP som en anerkendende tilgang, ikke alene i relationen til børn men også som værdi i forældresamarbejdet. Samtidig anvendes Fri for mobberi, Cirkus total og tegn til tale til at skabe en gennemgående platform i læringsmiljøet. Personalet er meget bevidste om rollemodel-funktion og er tydelige i brug af mimik og kropssprog.

Via primærvoksen tilknyttet til hvert barn samt observationer holdes fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.



Planlægning af aktiviteter sker på baggrund af observationer af børnenes behov og via anvendelse af SMTTE-model, derved holdes fokus på læringsperspektivet fremfor den givne aktivitet.

Der opleves generelt et åbent forældresamarbejde. Der er mange tosprogede børn i institutionen, hvilket kan udfordre kommunikationen i dagligdagen; ved samtaler/møder deltager der tolke. For at skabe lige muligheder for familiers deltagelse i arrangementer, har institutionen bl.a. ændret Bedsteforældredage til Familiedage. Sproget, i fht tosprogede familier, opleves ikke som primær hindring i samarbejdet, oftest er det kulturelle forskelle der udfordrer.

Der opleves et godt samarbejde med både dagplejere og skolen i ft overgange, ligesom der er procedure i ft forældresamarbejdet i overgangene.

Der afholdes Kompetenceforum i institutionen, med deltagelse af talepædagog, som kan være understøttende til det sprogstimulerende arbejde i institutionen og vejledning af forældre, samtidig er der et tæt samarbejde med DSA-konsulenten.

Hele Dagtilbud Fjerritslev har arbejdet med en visionsproces, til at skabe samhørighed i området uden at skabe ensartethed.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

3. Samarbejdet mellem og overgangen fra vuggestue til børnehave,
4. Forældresamarbejdet med særlig fokus på hvordan kommunikationen mellem institutionen og forældrene fungerer bedst muligt, så vi i fællesskab får skabt en hverdag for børnene, som de kan trives og udvikles i på bedste vis.
5. Implementering af vores fælles vision.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

[Jetsmark Børnehave](#)

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltager fra institutionen: Pædagog, forælder, afd. Leder Camilla Almind og ODL Louise Jæger.

Tilsynet blev afviklet som et dialogmøde på baggrund af spørgerammen og afslutningsvis med en rundvisning i institutionen. Institutionen 'forandrer' indretning når der opleves et andet/nyt behov i børnegruppen for andre læringsmiljøer. Udemiljøet er ligeledes inddraget som aktivt læringsmiljø.



Pædagogisk er der stor opmærksomhed på den upåagtede faglighed, at anerkende den læring der er i de daglige rutiner og praktiske gøremål – intet er for småt til at indeholde læring og målet i aktiviteten er omdrejningspunktet. Dette afspejles også i den generelle tilgang der er i arbejdet med de styrkede læreplaner.

Redskabet 'Alle-Med' anvendes som grundlag for at følge det enkelte barns udvikling, og opleves også som et godt dialogredskab til forældresamtaler.

Der opleves et godt og åbent forældresamarbejde. Medarbejderne er bevidste om at agere bro ml. hjem og institution, og indbyder til daglig garderobesnak med forældre. Forældrerrep. tilkendegiver at hun oplever meget imødekommende medarbejdere, som har stor fokus på alle børns bedste, og som er meget nærværende. Forældrebestyrelsen er del af en fællesbestyrelse med Børnehuset Bugten, hvor der er mulighed for sparring og inspiration på tværs af institutionerne.

Der arbejdes ud fra den anerkendende tilgang ICDP. Ligeledes er SOS-modellen blevet en integreret metode der anvendes til at holde fokus på barnets og familiens ressourcer.

I forbindelse med implementering af ny procedure for skoleudsættelser, har der været afholdt afklarende møder ml. skole, institution og forældre. Brobygning for børnene ml. skole og institutionen understøttes af, at der også har været etableret job-swob ml. pædagoger i skolen og institutionen.

Der opleves et godt og konstruktivt samarbejde med PPR/Kompetenceforum.

Camilla er i sin ledelse meget optaget af både at være personalets og børnenes leder, og finder god styrke i det fælles professionelle lederfællesskab der er i deres lederteam, hvor der er fokus på styrken i deres forskellige kompetencer.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Upåagtet faglighed:

Generelt handler det om at gøre vores faglighed synlig og italesat. Vi skal have italesat, hvorfor vi handler som vi gør og hvilke faglige intentioner der ligger bag. Dette skal helt konkret gøres til vores personalemøder, hvor vi alle er samlet og personalet på skift får / modtager kollegial feedback jf. praksiskonsulenterne. Dette er med til at synliggøre, hvorfor vi handler som vi gør. Situationen kan yderligere løftes ved at vi udvider vores feedback ift. En konkret situation der beskrives i feedbacken. Den upågtet faglighed handler også om, hvordan vi kommunikerer til og med hinanden, at der skabes en kultur, hvor det er legalt at spørge undrende ind til en kollegas praksis.

2. Læringsmiljøer:



Ift. Læringsmiljøer afholder vi en pædagogisk dag i sep. 2019 der tager afsæt netop i dette. Vi skal ud fra en analysemodel af læringsmiljøer arbejde med netop dette. Vi sætter et konkret læringsmiljø i midten og skal fagligt begrunde, hvad outputtet er for børnene. Hvad kan vores børn lære i netop dette læringsmiljø. Dette er med til at skabe en faglig dialog fremfor "jeg synes" og private værdier og holdninger. Yderligere opfølgning af dette vil ske løbende til vores personalemøder.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej

Nørhøne SI

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltager fra institutionen: 3 pædagoger, Skoleleder Finn Bonde og SI-Leder Lene Hare. Forældrerep. har kommenteret skr. på tilsynsmaterialet.

Tilsynet blev afviklet som et dialogmøde på baggrund af spørgerammen samt med en rundvisning i institutionen.

Institutionen er "trådt ind i" en ny kultur/struktur, først som SI og dernæst med en ny vuggestuegruppe. At blive en del af en ny organisation har kastet flere og nye perspektiver på praksis, med bl.a. kulturforandring ml. skole og dagtilbud.

Fokusset på at skabe ét hus med nye mennesker er understøttet positivt gennem en stabilitet i medarbejdergruppen samt en flad struktur, med ledelsesopbakning. Både ledelse og medarbejdere oplever en kultur hvor det anerkendes at man undrer sig i praksis.

Ligeledes er institutionen optaget af at, udvikling af praksis skal tage afsæt i data og evidens, frem for synsninger.

Lene er i daglig ledelse optaget af den direkte personaleledelse, hvor personalegruppen har et bredt pædagogisk interessefelt da institutionen rummer børn fra 0-10 år.

Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang med afsæt i ICDP, både i børne- og voksenhøjde. Læringsforståelsen i institutionen tager udgangspunkt i, at der er læring i alt – at børn gennem styrkede relationelle og sproglige kompetencer er medskabende og selvforvaltende.

Forældresamarbejdet er konstruktivt, der er bevidsthed om at forældre er forskellige, hvorfor tilgangene vægtes forskelligt. Forældre oplever en imødekommenhed, også i udfordrende situationer.

Samarbejdet med PPR/Kompetenceforum er konstruktivt.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:



1. Sammenhænge (synergien) > Overgange i Regnbuen:

Vi er en SI-ordning, som derved har de bedste betingelser for at lave gode overgange helt fra vuggestue og til skole. For at opnå de bedste betingelser for det enkelte barn fordrer det bl.a. følgende:

- Der laves aftaler/handleplan for hvilke indsatsområder, der skal være i forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole
- Der laves aftaler/handleplan for hvilke indsatsområder, der skal være i forbindelse med det daglige samarbejde imellem medarbejdere på tværs af stuerne i hele Regnbuen

2. Relationens betydning for barnets alsidige personlige udvikling:

Det er vigtigt, at pædagogen via en anerkendende kommunikation mellem voksen-barn og barn-barn skaber en positivt og udviklingsstøttende relationen for bl.a. at kunne udvikle følgende:

- Barnets selvfølelse – den følelsesmæssige udvikling
- Mentaliseringsevne
- De sociale relationer, som barnet er en del af – her tænkes der bl.a. på konfliktløsning
- Legen
- Læring
- Sprog

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej

[Saltum og V. Hjerimitslev](#)

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Peter Sørensen, SI-leder, Klaus Larsen, O. skoleleder, 2 pædagoger og 1 forælder.

Tilsynet blev afviklet i Saltum afdelingen, men med personaleddeltagelse fra begge huse. Tilsynet startede med en rundvisning efterfulgt af dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Peter har i samarbejde med personalet besvaret spørgerammen.

I begge huse har der, og er der, stor fokus på implementering af vuggestuegrupper og teamsammensætning. Begge er omfattet af minimumsnormering, hvilket opleves som en stor faktor i sårbarhed i forandringsprocesser.

Der arbejdes med ICDP og dermed er der stor fokus på børns muligheder for relationsdannelse, både i voksen og børnehøjde. Personalet beskriver en tydelighed i deres ansvar for at sikre at alle børn bliver mødt på deres hensigter, også når det udfordrer. I daglig praksis er der en tydelig struktur og fordeling af personalet. Dette er dog foranderligt, når børnegruppen/enkelte børn kalder på andre tiltag.



ALLE-MED metoden anvendes til opfølgning på alle børns udviklingspotentialer.

Der opleves generelt et åbent forældresamarbejde, og forældre oplever en god genkendelighed for deres børn i forbindelse med overgange, hvilket giver en basal tryghed. Som ny forældre i inst. tilbydes man en Kontakt-forælder, som kan være med til at understøtte at man som ny kommer og deltager i forskellige arrangementer i institutionen.

Der opleves et godt samarbejde med PPR/Kompetenceforum.
Der arbejdes struktureret med det sprogunderstøttende arbejde, i samarbejde med PPR er der etableret sproggrupper. Det opleves ressourcekrævende at sprogvurdere alle. Jf. den obligatoriske sprogvurdering.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Udeskole. Da vi er en del af Saltum ude skole, vil vi arbejde videre på at også Sløns profil bliver mere tydelig i den retning.
2. Styrkede læreplaner. Vi kan allerede nu se at arbejdet med at implementere de styrkede læreplaner, vil kræve en stor indsats, specielt med at flytte fokus fra aktivitetsbaseret indsats til den brede læring.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej

[Skipper Clement](#)

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Pædagog, Afd. Leder Bitten Heidemann og ODL Krie Corneliussen.

Tilsynet blev afviklet som dialogmøde på baggrund af spørgerammen, med udgangspunkt i institutionens fokusområder.

Institutionen bygger sin praksis på tre kerneområder; Musik/bevægelse, Traditioner/kultur og Fællesskab og sammenhold.

Der er fokus på glidende overgange i børnenes skift i institutionen, og på overgangene ind i og ud af huset. Alene for de ældste børn er der en tydelig aldersopdeling, med fokus på skoleparathed.

Der arbejdes bevidst med ICDP, ligesom Fri for mobberi også anvendes i relationsarbejdet.

Aktiviteter planlægges med "tegn" for læring. Der er en stor bevidsthed om læringsrummet i daglige rutiner og hvordan børn er medskabere af egne læringsrum. Personalet er optaget af nudging af børn, mod bestemte lærings-/udviklingszoner.



Personalet udviser et professionelt ansvar i forældresamarbejdet, og justerer sig i forhold til familiens behov. Generelt opleves et godt forældresamarbejde med god opbakning til tiltag. Der afholdes infomøder for forældre med pædagogiske temaer. Forældrebestyrelsen er aktiv i sin rolle.

Der opleves et godt samarbejde med PPR/Kompetenceforum. Der arbejdes struktureret med det sprogunderstøttende arbejde, og der etableres "snakkegrupper" når flere børn har behov for specifikke sprogløft.

Samarbejdet i Aaby vest opleves, både af personale og ledelse, som konstruktivt, og der afholdes fælles personalemøder 4 gange årligt.

Der er fokus på fra ledelsen at omsætte organisatorisk viden til handling og dermed skabe et overblik i praksis.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Læringsmiljøer: Her vil vi arbejde med vores rolle som pædagoger i forhold til at skabe og støtte op om de læringsmiljøer vi oplever i institutionen.
2. Evalueringskultur: Hvordan får vi skabt en evalueringskultur og model, som er tydelig og brugbar i vores hverdag. Så vi bliver "skarpere" og mere bevidst på vores praksis.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej

Skovsgård Børnehave og Vuggestue

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Afd. Leder Alice Hedegaard, ODL Bente Graakjær og pædagog.

Tilsynet startede med en rundvisning. Grundet det igangværende byggeri af afdeling til vuggestuebørn, er institutionen udfordret på plads. Institutionen har "normalvis" små kroge og rum indrettet til funktionslegerum (lego, biler mm.).

Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang (ICDP) og der er stor bevidsthed om børns spejling i/af de voksnes ageren, som også sætter spor børns leg. I relationsarbejdet anvendes også metoden Fri for mobberi.

Der arbejdes med faste strukturer i hverdagen og faste voksne på de enkelte aldersgrupper (3-4 årige/ældstegruppen), hvilket personalet oplever som en styrke, at man bliver specialist på en aldersgruppe. Med denne struktur opfordres til at man i P-



gruppen, skal være særlig opmærksom på at forstyrre hinandens praksis gennem tydelig sparring for at skabe nye refleksioner, og mindske blinde pletter. Vi talte kort om muligheden for at have institution med totalintegration, og hvilke styrker og udfordringer der måtte være dermed.

Generelt opleves et godt og inddragende forældresamarbejde, hvor der justeres efter den enkelt families behov. Institutionen er nysgerrige på om der kan styrkes på området, så der evt. skabes et tydeligere fælles fodslaw forældre og institution imellem. Der er en aktiv forældrebestyrelse.

Samarbejdet med PPR opleves som konstruktivt. Der arbejdes med sproggrupper. I daglig praksis udvises god fokus på det sproglige læringsmiljø. Institutionen efterspørger mulighed for kurser/kompetenceløft i Dialogisk læsning.

I institutionen er der en fast pædagog der gennemfører sprogvurderingen. Der er et hængeparti i ft at anvende det obligatoriske sprogvurderingsredskab, hvilket institutionen iværksætter snarest.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Læringsmiljøer

"Vi vil være kendetegnet ved, at vi altid er optaget af børnene".

Denne sætning er fremkommet på det seneste p.- møde i Skovsgård Børnehave og Vuggestue, hvor vi drøftede emnet: Hvad vil vi kendes på.

I forlængelse af det, ønsker vi at grave et spadestik dybere og arbejde med *hvordan det kommer til udtryk*.

Med baggrund i Den styrkede Pædagogiske Læreplan og i tråd med Jammerbugt Kommunes Kvalitetsnotat ønsker vi specifikt at have fokus på læringsmiljøer: Hvordan forfiner vi vores struktur og vores pædagogiske praksis, så vi skaber strukturerede læringsmiljøer gennem hele dagen.

Vi vil analysere vores dagligdag, og med baggrund i analysen udarbejde en strategi, der sikrer læring gennem hele dagen.

2. Inddragelse af forældre

Den styrkede pædagogiske Læreplan lægger op til, at vi ser forældrene som en forlængelse af det læringsmiljø, der eksisterer i institutionen. Derfor ønsker vi at arbejde med, hvordan vi forfiner forældreinddragelsen med henblik på at optimere børnenes læring.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej



Skovsgård-Tranum SI

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: SI-leder Claus Bilgram, 2 pædagoger samt en forældrerepræsentant.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning. I Institutionen er der god fokus på at indrette og udnytte lokalerne, så alle aldersgrupper kan blive tilgodeset med mulighed for differentierede læringsmiljøer.

Institutionen er omfattet af minimumsnormering og personalet bevæger sig på tværs af både 0-6 års- delen og sfo-delen, hvilket fordrer stor fleksibilitet og højt kommunikations- og informationsniveau i den daglige praksis. Samarbejdet på tværs er ofte båret af traditioner/faste aktiviteter.

Bevægelsesfremmende og sproglige aktiviteter knyttes ofte sammen med det generelle relationsarbejde.

En værdi i læringsmiljøet, er inddragelse af børneperspektivet i pædagogiske aktiviteter, dette for at understrege at alle aktører er vigtige i fællesskabet. Gennem en sproglig bevidsthed i hverdagsrutiner; samling, spisesituation, puslesituationer mm. skabes gode forudsætninger for det inddragende fokus.

Der arbejdes ud fra den anerkendende tilgang, ICDP, både i børne- og voksenhøjde.

Der opleves et godt forældresamarbejde, både på det strukturerede plan med faste samtaler, men også gennem den daglige dialog.

Som ny leder er Claus lydhør for personalets erfaringer og ønsker om nye tilgange. Dette både ift. ressourcefordeling af personale og ønsker om at skabe mere systematik på møder/tilgange, fx ift. udsatte børn, skabe struktur på planlægning og evalueringer.

Der opleves et konstruktivt samarbejde med PPR/Kompetenceforum. Der har i institutionen været et særlig fokus på rim og remser, og hvilke forudsætninger børn har for at lege med sproget. Ligeledes har den tilkomne vuggestuegruppe også skabt øget fokus på vigtigheden af et tydeligt sprogligt læringsmiljø.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Sprog og sprogudvikling:

Der er rigtig mange små børn lige nu ligesom der er flere børn med sproglige udfordringer.

I vuggestuen har vi samling hver dag, hvor der er fokus på sprog bl.a. gennem sange, tælle, rim/remser. Derudover bruges sproget aktivt til alle hverdagens gøremål, hjælpe med at bage, sætte på bordet, rydde op osv. I vuggestuen er sproget en begyndende del af børnenes kommunikation og en stor del af det enkelte barns identitetsudvikling.



I børnehaven har vi ligeledes fokus på former, farver, tælle, rim/remser, overbegreber, forholdsord, sanglege, ord på tingene, tegne og regler på legepladsen. Vi ser det meget som at gå helt ned i kerneopgaven og hjælpe de børn der har store sproglige problemer, men også at give de børn der i højere grad mestrer sproget nye muligheder for at kommunikere. Vi ser sproget som nøglen til børnenes måde at være sammen på og til at italesætte situationer i dagligdagen. Børnene bliver ligeledes sprogstimuleret gennem fælles samlinger, sange, højtlesning og spil. Børnene lærer herigennem at sætte ord på handlinger og følelser. Sproget bliver brugt bevidst af alle medarbejdere og hverdagens situationer bliver dagligt italesat og brugt aktivt.

Relations arbejde:

Både barn til barn og voksen til barn. Vi har børn der er udfordret på mange måder og vores erfaring er, at relations arbejdet er nøglen til både læring og trivsel.

Dette indsatsområde hænger rigtig godt sammen med vores andet indsatsområde omkring sprog og sprogudvikling. Det er meget vigtigt at kunne kommunikere når man skal danne relationer og den sproglige kommunikation er basal. Da vi er et meget lille sted, arbejder vi meget med relationer på tværs af alder og køn. Vi er meget opmærksomme på at alle børn indgår i en eller flere relationer i løbet af en dag ligesom vi aktivt hjælper de børn der har vanskeligt ved relations dannelse. I forhold til dannelsen af relationer mellem voksen og barn prøver vi at være nærværende og lyttende ligesom vi er stabile og holder hvad vi lover. Vi igangsætter aktiviteter som både er for børnene uden voksen og aktiviteter hvor den voksne indgår i aktiviteten. Samtidig er vi igen godt hjulpet af at være et lille overskueligt sted hvor alle kender alle.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej

Thorup-Klim SI

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: SI- og Skoleleder Vibeke Kloster, 2 pædagoger og forældrerep.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning i institutionen. Både ude og inde er der mulighed for at skabe "små rum" til fordybelse. Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer. Gennem metoden Nuzo-ressourcesyn tilgodeses det enkelte barns udviklingspotentiale. Gennem observationer justeres aktiviteter til børnegruppens behov.

Der er fokus på glidende overgange i børnenes skift i institutionen, og også på vej ind i og ud af institutionen. Tæt samarbejde med skolen, med genkendelighed i de voksne som børnene møder.

Der arbejdes bevidst med ICDP, ligesom Fri for mobberi og Trin-for-Trin metoderne også anvendes i relationsarbejdet.



Personalet udviser et professionelt ansvar i forældresamarbejdet, og justerer sig i fht familiens behov.

Generelt opleves et godt forældresamarbejde med god opbakning til tiltag og arrangementer i inst., men et fokus er at få alle med. Forældrebest. er aktiv i sin rolle.

Det interne samarbejde er baseret på tillid og åbenhed.

Der arbejdes med sidemandsoplæring og inspiration, både gennem enkelte medarbejders kurser/kompetenceløft, men også via dialog på p-møder, evt. på baggrund af faglige artikler.

Der opleves et godt samarbejde med PPR/Kompetenceforum.

Der arbejdes struktureret med det sprogunderstøttende arbejde, i samarbejde med PPR er der etableret "snakkegrupper". Der er en oplevelse af at flere børn har brug for et generelt sprogløft.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Evaluering/dokumentation
 - Hvordan bliver vi bedre til at opstille mål for vores evaluering?
 - Hvordan bliver vi bedre til at bruge vores evaluering fremadrettet?
2. Overgangen fra børnehaven til skolen
 - Hvordan får vi skabt en overgange, hvor børn, forældre og personale føler sig trygge?
 - Hvordan sikre vi, at børnene får et godt kendskab til skolelivet, så de er klar til at udvikle sig gennem leg og læring?

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Trekroner

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: SI-leder Helena Pedersen og 2 pædagoger.

Tilsynet blev afviklet som et dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Flere medarbejdere og lederen har besvaret spørgerammen.

Der har i institutionen været stor fokus på implementering af vuggestuegruppen og dermed også på medarbejdernes tilhørsforhold og teamsammensætning. Der er fra ledelsens side fokus på at etablere en mere integreret institution på 0-6 års området, frem for afdelinger, hvilket også kalder på et intern fokus på samarbejde og nysgerrighed på forskelligheden af pædagogiske og praktiske opgaver.



Der arbejdes med ICDP og dermed er der stor fokus på børns muligheder for relationsdannelse, både i voksen og børnehøjde. Personalet beskriver et tydeligt ansvar for at sikre at alle børn bliver mødt på deres hensigter, også når det udfordrer. Ligeledes arbejdes der med MLE-metoden, hvor personalet understøttes i ændring af tilgang til et barns udfordringer.

Der arbejdes systematisk med relations skemaer med efterfølgende sparring om børnenes tilknytninger. Dette er med til at understøtte den tidlige opsporing af udsathed.

Forældresamarbejdet opleves positivt, forældre udviser en generel tilfredshed. Dog er der mere behov for en generel guidning af forældre til/i dagligdagsrutiner, og forældreinddragelsen i institutionens læringsmiljø er ressourcekrævende, men et gennemgående fokusområde.

Der arbejdes struktureret med det sprogunderstøttende arbejde og den obligatoriske sprogvurdering, og samarbejdet med PPR er konstruktivt.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Hos os har vi i år fokus på modtagelse af børnene om morgenen
 - Alle børn skal ses
 - Alle børn skal høres
 - For os er det vigtigt, at børnene fra de kommer i børnehaven er blevet set og hørt, at de på den måde allerede fra start på dagen er med til at få en følelse af at kunne bidrage til dagen.
 - For os er det vigtigt, at have fokus på, at få taget ordentligt imod børnene om morgenen, sådan at alle børn føler sig velkomne i børnehaven/vuggestuen.
 - Endvidere giver dette også en god grobund for et godt forældresamarbejde
2. Hos os vil vi fordele børnene i nye grupper, I dag er børnene inddelt i grupper efter alder.
 - Vi vil lave nye grupper som tager højde for den gode relation mellem børnene
 - Og grupper som tager højde for den gode relation mellem barn og voksen
 - Grupperne har også det formål, at børnene kan lære af hinanden ud fra at store og små blandet

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej



Ulveskov

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Afd. Leder Dorte Slot, ODL Krie Corneliussen og pædagog.

Tilsynet blev indledt med at Dorte beskrev hvordan hun, som ny leder i inst., i samarbejde med personalegruppen på personalemøder, har arbejdet hele vejen rundt om Kvalitetsnotatet og spørgerammen til tilsynet.

Personalegruppen arbejder ud fra den anerkendende tilgang baseret på ICDP-metoden. ICDP er et fokus område i institutionen, og fremadrettet vil det være temasat på personalemøde til at understøtte den faglige sparring.

Inklusion i børnehøjde er et opmærksomhedspunkt, også i forbindelse med overgange. Etablering af vuggestuegruppen har øget fokus på overgange generelt, og på fokuserede aktiviteter tilrettelagt efter børns udviklingsniveau, så overgange bliver mere glidende i eget hus.

I nye tiltag mærkes tydeligt at ledelsen går foran, hvilket øger motivationen hos medarbejderne. Medarbejderes kompetencer bringes i spil, der etableres arbejdsgrupper på tværs af hele dagtilbuddet.

Det sproglige læringsmiljø er central i den pædagogiske praksis, i vuggestuen er der fokus på sprogstimulering bla. med inddragelse af musik og bevægelse. Der arbejdes struktureret med den obligatoriske sprogvurdering.

Generelt opleves et åbent forældresamarbejde, med en italesat "afhængighed" af hinandens tilstedeværelse i barnets hverdag for at sikre barnets trivsel.

Der opleves konstruktivt sammen med PPR/Kompetenceforum.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Læringsmiljø af høj kvalitet

I forbindelse med implementeringen af den nye styrkede læreplan ønsker vi at sætte fokus på læringsmiljøer. Herunder både vokseninitierede aktiviteter, børnenes egen leg, samt rutinesituationer. Personalets refleksioner over forskellige læringsmiljøer søges bl.a. fremmet gennem ophængning af laminerede talebøller med teksten: "her lærer børnene at..." som kan flyttes rundt i huset og udfyldes løbende.

2. Høj kvalitet i relationen mellem børn og den nære professionelle

Vi ønsker at sætte fornyet fokus på anvendelsen af ICDP, da ICDP-kurserne for fleres vedkommende ligger en del år tilbage. Dette vil vi bl.a. gøre gennem opgaver som



personalet præsenteres for på personalemøder og arbejder med frem mod næste personalemøde, hvor "faglige fund" deles.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Ørebro SI

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltager fra inst.: SI-leder Anna Mette Jensen. O. skoleleder Dorte Smidt og 3 pædagoger.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning, der er i institutionen fokus på at indrette og udnytte lokalerne, således at forskellige læringsmiljøer kommer i fokus.

Efterfølgende et dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Spørgerammen er delvis blevet besvaret samlet i personalegruppen og delvis af ledelsen alene, arbejdet hermed har været stort, men givtigt.

Det fælles ståsted og udgangspunkt i det pædagogiske arbejde er den anerkendende tilgang/metode ICDP, ligesom LP-modellen præger tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. Personalet er meget bevidste om dem selv som rollemødder, og styrkes heri når de oplever børnenes positive spejling heraf.

Der opleves generelt konstruktivt forældresamarbejde med fokus på forældres forskellige ressourcer, dermed også differentiering i samtaler mm. Forældre anses som eksperter på deres barn, hvorimod at institutionen ses som eksperter på samspillet mellem individerne.

Der er fokus på gode overgange og et formaliseret samarbejde med dagplejen også. Når børn er på vej fra Regnbuen til skolen, etableres en skoleven, som hjælper det enkelte barn på vej. Samtidig tilrettelægges praksis således at børnene også oplever at de 'vokser' ved skift.

Børnenes perspektiv er vigtigt i det udviklende læringsmiljø. I planlagte aktiviteter/emnearbejder er evalueres med børnene løbende, så der eventuelle nysgerrighed inddrages i aktiviteten og læringen.

Samarbejdet med PPR/Kompetenceforum opleves generelt konstruktivt, men der er ønske om deltagelse af sundhedsplejerske på evt. Kompetenceforum, da der især i vuggestueøjemed opstår situationer som peger i den sundhedsfaglige retning.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Overgange:



For os er det utrolig vigtigt, at børnene trives igennem hele deres opvækst. Derfor er det også så vigtigt, at overgangene fra forældre til vuggestue, fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole/SFO. Vi vil arbejde på, at det foregår så gelinde som muligt. Det skal være den røde tråd gennem hele børnenes opvækst, mens de går i Regnbuen. Derfor er det vigtigt, at vi arbejder videre med netop dette punkt.

2. Nysgerrighed:

Nysgerrighed er vigtig for at kunne fordybe sig. Det handler om at kunne fordybe sig, blive udfordret ved at arbejde med emner, som man ikke kender i forvejen. Det er så vigtigt at få viden om omverdenen. Derfor er det vigtigt, at vi støtter barnet i at gå på opdagelse i verden. Det er redskaber, som barnet har brug for resten af livet.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? NEJ

Aabyhaven

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Forældrerep., 2 pædagog, afd. Leder Birthe Laugesen og ODL Annie Brøndum.

Tilsynsmødet blev afholdt på Anlægsvej og blev indledt med en rundvisning. Institutionen har været/er i en forandringsproces med afvikling af specialgruppe samt etablering af vuggestuegruppe. Dette kalder også på et stort personaleledelsesmæssigt fokus, da der i denne omstrukturering også er sket personaleudskiftning. Samtidig er institutionen fordelt på to matrikler, hvilket ligeledes kalder på øget opmærksomhed i forhold til formidling og at skabe følgeskab i praksis.

Ved tilsynsbesøget blev der vist en video som illustrerer et barns mange egne læringsmiljøer. Der er i institutionen fokus på at skabe rum for pædagogiske læringsmiljøer, hvor børns initiativer bliver inddraget og anvendt mod Nærmeste udviklingszone.

ICDP anvendes som anerkendende metode, særlig med fokus på den sproglige dimension i læringsmiljøet. Læring i og af rutiner understøtter den pædagogiske læreplan i praksis.

Der opleves generelt et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet justerer sig i fht de enkelte familier, og der ageres og tages hånd om små bekymringer. Via Family inddrages forældre i pædagogiske aktiviteter. Forældrebestyrelsen er aktiv i sin rolle.

Der opleves et konstruktivt samarbejde med PPR/Kompetenceforum. Der arbejdes struktureret med det sprogunderstøttende arbejde. Institutionen udtrykker ønske om deltagelse af Sundhedsplejen på Kompetenceforum, set i lyset af den nyoprettede vuggestue.



Implementering af en ny børnegruppe, 0-3 år, kræver at der fremadrettet skabes en bevidsthed om hvilke pædagogiske tilgange der skaber tryghed og udvikling, både i børne- og personalehøjde.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

I forbindelse med det kommende arbejde med at implementere de styrkede læreplaner og den pædagogiske udvikling af en nyoprettet vuggestue i 2018, vil vi have fokus på følgende 2 indsatsområder:

1. Udvikling af læringsmiljøer

Vi vil have fokus på at kvalificere de fysiske læringsmiljøer med henblik på at skabe muligheder for børnefællesskaber. Vi vil have særligt fokus på indretning af rum og være undersøgende på børnenes muligheder for deltagelse i børnefællesskaber i forhold til de fysiske rammer. Dette vil vi gøre gennem blandt andet et oplæg om læringsmiljøer i februar 2019, samt faglige drøftelser og fokus på børneperspektivet, så rummene giver børnene forskellige muligheder for børnefællesskaber, leg og udvikling.

2. "Den røde tråd"

Siden opstart af vuggestuen i Aabyhaven, har vi været optaget af at skabe den røde tråd igennem børnenes institutionsliv. Vi har en unik mulighed for at skabe sammenhæng i børnenes institutionsliv ved at have en del af børnene fra de er få måneder gamle og til de er 5-6 år, og derfor vil vi gerne arbejde med at udvikle gode overgange mellem 0-2 års livet i vuggestuen til børnehavedelen og videre til Thomasmindeparken. Det vil vi gøre ved at arbejde med data i overgange og skabe gode processer for børnene i overgangene mellem de forskellige enheder med inddragelse af forældrene.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn?

Nej.



Private institutioner pædagogisk tilsyn 2018

Figur 2 - Oversigt pædagogiske tilsyn i private daginstitutioner, 2018

Institution	Tilsynsår	Institutionstype	Indsatsområder (opsummeret)	Institutionen efterlever dagtilbudsloven	Institutionen arbejder med kriterier for høj kvalitet (jfr. Kvalitetsnotatet)	Skærpet tilsyn
Børnehuset	2018	Vuggestue	Fysiske rammer for at skabe et godt læringsmiljø med mere ro og tid til fordybelse.	ja	ja	nej
Bondegårdsvuggestuen	2018	Vuggestue	Indsats for børn med sproglige udfordringer (særligt fokus på drenge)	ja	ja	nej
Brumbassen	2018	Vuggestue	Hygiejne og større fokus på de sproglige udfordringer.	ja	ja	nej
Børnenes Univers	2018	Integreret	1. Natur/udliv med læringsforløb, der tager udgangspunkt i både dyr og planter samt motorik. 2. Sproglig opmærksomhed: Med udgangspunkt i de obligatoriske sprogvurderinger af de 3-årige i vores bh-gruppe, kommer vi til at lave aktiviteter, der tager afsæt omkring sproglig udvikling.	ja	ja	nej
Halvrimmen Børnehus	2018	Integreret	1. implementering af smtte. 2. vurdering af kompetencebehov og ledelsestid	ja	ja	nej
Hjortdal Søstjemen	2018	Integreret	1. Implementering og anvendelse af didaktiske metoder (SMITTE) i forbindelse med udviklingen af aktiviteter og læringsmiljøer. En Model hvori vi inddrager læreplanstemaerne. 2. Etablering af læringsmiljøer der tilgodeser det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt inddrager børnenes perspektiv.	ja	ja	nej
Hune Naturbørnehave	2018	Børnehave	1. Fokus på sproglig udvikling. Med fokus menes der laves en særlig indsats/støtte over for den enkelte og gruppen, det være sig sproggruppe, rim og remser, motorisk træning osv. 2. Særlig fokus på den sociale udvikling. Praktisk sker det ved sociale aktiviteter såsom teater, sanglege, vente på tur, konstruktiv konfliktløsning med barnet/gruppen som part. 3. Naturformidling	ja	ja	nej
Klim fribørnehave og -vuggestue	2018	Integreret	Øget fokus på: 1. At evaluering af aktiviteter/forløb både er i forhold til det praktiske, men også i forhold til om børnene fik den læring ud af aktiviteten, som var hensigten. 2. At vi inddrager børnene i de praktiske gøremål, så børnene føler ejerskab og det bliver en fælles "opgave".	ja	ja	nej
Kyllingen	2018	Vuggestue	1: Vi vil bestrebe os på at blive bedre til at få vores forældre med på råd, når vi planlægger temaer mm. 2: Vi vil i løbet af året forsøge at få vores have gjort til et aktivt læringsmiljø hvor vi vil plante og arbejde med jord til bord.	ja	ja	nej
Landlykke	2018	Integreret	Vi vil have fokus på mere nærvær. Vi vil ligeledes være bedre til at evaluere og få nedskrevet evalueringerne efter pædagogiske aktiviteter.	ja	ja	nej
Landsbyhaven	2018	Børnehave	1. Børns sproglige udvikling. 2. De fysiske rammer.	ja	ja	nej
Mariehønen	2018	Vuggestue	1. MUS-samtaler 2. Blive bedre til at dokumentere, hvorfor vi gør de forskellige ting med børnene, således alle bliver bevidste om det. Samtidigt med at vi kan reflektere over om, der er noget vi bør gøre anderledes.	ja	ja	nej
Nørhøne Vuggestue	2018	Vuggestue	1. Babytegn 2. Dialogisk læsning	ja	ja	nej
Solstrålen	2018	Vuggestue	1. Sprog: Vi vil understøtte børnenes sproglige udvikling ved at dele dem op i små grupper og lave forskellige små aktiviteter eks. læse i bøger, spille spil og synge sange. 2. Inklusion: Alle børnene skal være del af fællesskabet i Solstrålen – det gør vi ved at tænke positivt og fokusere på ressourcerne, frem for det negative. Vi skal støtte børnene i at hjælpe hinanden, dele med hinanden og lege godt sammen.	ja	ja	nej
Ingstrup Trivselsbørnehave	2018	Børnehave	1. Ny struktur, hvor vi er delt op i 2 børnegrupper. 2. Modtagelse af vores nye 3 årige børn og tæt forældresamarbejde.	ja	ja	nej
Troldehuset	2018	Integreret	1. Fælles forståelse i praksis – det er et valg at der fremadrettet skal arbejdes ud fra MarteMeo metoden samt KRAP. 2. Med Børne-yoga som grundlag holdes der fokus på bevægelsesfremmende aktiviteter, med øje for især kropsbevidsthed og nærvær.	ja	ja	nej
Tumlingen	2018	Vuggestuen	1. sprog. 2. Metoder.	ja	ja	nej
Øland Børnehus	2018	Integreret	1. Sprogstimulering. 2. Evaluering	ja	ja	nej



Generelt om tendenser ved tilsyn

Indsatsområderne for de private institutioner viser et tydeligt fokus på:

- Udvikling af de sproglige læringsmiljøer med blandt andet dialogisk læsning og babytegn som følge af kravet om sprogvurdering af alle 3-årige.

På baggrund af det politisk vedtagne krav om obligatorisk sprogvurdering af alle treårige er der kommet et øget fokus på den sproglige dimension i det generelle læringsmiljø. Især er der stor opmærksomhed på dialogisk læsning som pædagogisk redskab, da dette er lige anvendeligt i hele 0-6 års alderen.

- Evalueringskultur af og i den pædagogiske praksis.

På baggrund af det øgede krav om evaluering og dokumentation af praksis, er institutionerne optaget af at anvende redskaber der understøtter udviklingen af læringsmiljøet. Dette for at sikre, at fokuset i praksis bibeholdes på læringen fremfor aktiviteten.

Institutionernes indsatsområder

Bamsehuset

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere : Ejer Ulla Christensen, samt 2 pædagoger.

Tilsynet startede med en rundvisning i institutionen, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af tilsynsrammen.

Medarbejderne præsenterede et pædagogisk fokus punkt omhandlende Tid til fordybelse med forankring i læringsmiljøer.

Leder og medarbejdere har samarbejdet om spørgerammen og tilgået som et refleksionsmateriale.

Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer, med opdeling af børn og voksne.

Personalet arbejder bevidst med dem selv som rolle modeller i praksis, går foran og er aktivt deltagende i aktiviteter.

Der arbejdes bevidst med inkluderende miljøer for børn i udsatte positioner. Institutionen har en praksis for (denne blev fremvist) hvordan de systematisk samler observationer om "bekymringsbørn", til evt. brug ved kontakt til PPR (Tidlig opsporing). Der arbejdes med ALLE-MED metoden, og derigennem følges børnene på deres udviklingspotentiale. Der arbejdes struktureret med bevægelsesfremmende aktiviteter, og der er god fokus på sproglige aktiviteter, som oftest knyttes på relations arbejdet generelt.

Forældre inddrages i dagligdagen via FAMILY, dette giver god respons.

Der opleves en generelt godt forældre samarbejde. Der er altid uddannede personaler der afvikler forældresamtaler, alle personaler er dog inddraget i det forberedende arbejde. Ved, formodede, svære samtaler, deltager to personaler.

Institutionen er bevidste om deres udviklingspunkter, som de ønsker at kaste lys på via Indsatsområder.



Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Vi har i vores institution valgt, at fokusere på vores fysiske rammer, for at få mulighed for at skabe et godt læringsmiljø med mere ro og tid til fordybelse.

Vi har opsat to nye låger, for at dele huset op og danne to aldersopdelte børnegrupper: "Storebjørnegruppen" (i udestuen/hopperummet) og "Lillebjørnegruppen" (i stuen).

I hver gruppe vil vi få mulighed for, at lave målrettede pædagogiske aktiviteter med børnene alt efter hvilket udviklingstrin barnet befinder sig på.

Vi starter dagen med, at alle børn møder ind i stuen. Alle børn vinker kun fra stuen eller ved vinkevinduet både før og efter kl. 08.

Men ca. fra kl. 08 bliver de børn der hører til Storebjørnegruppen fulgt ind i udestuen/hopperummet af en voksen. Dette er for at skabe mindst uro og forstyrrelser bla. for de børn der har gang i en pædagogisk aktivitet.

For at kunne evaluere på vores nye struktur og vores dagligdag vil vi benytte os af et observationsskema, hvor alle ansatte kan sætte kryds eller skrive notater når nogle af vores udvalgte fokusområder observeres. (Dette blev fremvist på mødet).

Herefter vil vores observationer og mål med aktiviteterne kunne skrives ind i en SMTTE model og derved evalueres.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? NEJ

[Bondegårdens vuggestue](#)

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Ejer : Susanne og pædagogisk leder Susanne.

Tilsynet startede med en rundvisning på institutionens legeplads og udeareal samt indenfor, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen.

Ejer og pædagog har i samarbejde udfyldt spørgerammen, det havde været et omfattende arbejde, men samtidig havde det givet gode dialoger/refleksioner.

Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer og rammer. Personalet arbejder bevidst med dem selv som rollemodeller i praksis, går foran og er aktivt deltagende i aktiviteter. Dyrene på Gården er et aktivt omdrejningspunkt i dagligdagen.



Der er fokus på faste rutiner i aktiviteter der understøtter både sprog og bevægelse. Inst. bruger eget materiale til at holde fokus på børns udviklingsområder, dette inddrages også i forældresamtaler. Inst. er opmærksom på Tidlig opsporing, og anvender hertil også Relationsblomsten som redskab.

Forældre inddrages i dagligdagen via Facebook og daglig dialog. Der opleves generelt et godt forældresamarbejde. Forældre bidrager også med faglig viden ind i den øvrige forældregruppe. Forældrebestyrelse er med til at planlægge ferieperioder i inst., så alle bliver mødt med deres behov.

Leder er selv uddannet i ICDP, og det er et ønske at medarbejdere bliver uddannet i ICDP1.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Institutionen har indsendt følgende til indsatsområder :

Hvordan kan vi gøre en forskel for et barn, som har det svært sprogligt?

Kan vi gøre en indsats der får betydning for barnet?

Vi har på det seneste ca 1 år haft især drengébørn, som har haft svært ved sproget, som kludrer eller næsten ingen sprog, er dette gængs for drengébørn eller at man kan bruge sproget eller kropssprog på anden vis!

Gør vi nok brug af PPR ifht. Sproget og tale/kropssprog. Kan vi støtte op noget før , mere nærvær og kontakt, hørelsen

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Brumbassen

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Ejer/pædagog Gitte Bach og tre medarbejdere.

Tilsynet startede med en rundvisning i institutionen, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af tilsynsrammen.

Indledningsvis havde vi en generel dialog omkring omsorg for barnet kontra arbejde med læreplaner, og hvordan denne tilgang afspejlede Brumbassens læringsmål for børn.

Der arbejdes med faste og genkendelige strukturer i daglig praksis. Børnene inddeles i små grupper, når det fx arbejdes med specifikke temaer. I den store gruppe er man særlig opmærksom på at se alle børn, særlig de stille børn er et opmærksomhedspunkt. Læringsmål for børnene anskues i et sprogligt, motorisk og socialt perspektiv. Disse perspektiver drages ind i evt. forældresamtaler, og danner grundlaget for en evt.

Henvendelse til PPR, børnefys. Og/eller en drøftelse på Kompetenceforum.

Ved opstart i Brumbassen inddrages forældre bl.a i brug af Baby-tegn, som giver god sammenhæng ml. inst. og hjem.



På tilsynsbesøget var der endvidere dialog om:

- Brug af standardiseret observationsmateriale Alle-Med
- Personaleledelse og brug af MUS
- Det generelle forældresamarbejde.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Hygiejne.

Vi har i disse influenza tider valgt at sætte større fokus på børnenes og personalets hygiejne. Vi vasker + spritter børnenes samt egne hænder flere gange dagligt, samt hvert barn har hver sin klud til hver måltid, således vi kan minimere spredningen af bakterier, og derved nedbringe både børnenes og personalets sygedage.

2. Sprog.

Vi vil også sætte større fokus på de sproglige udfordringer. Det vil vi gøre ved at øge mængden af de sproglige aktiviteter såsom, sang, læsning og vendespil. Derudover vil vi være meget opmærksomme på gentagelser overfor børnene, for at optimere deres chancer for at forstå hvad der bliver sagt.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Børnenes Univers

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Ejer Louise Nielsen og pæd. leder Trine Hansen

Tilsynet startede med en rundvisning både ude og inde, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Det har primært været Trine og Louise der har besvaret spørgerammen, men med inddragelse af øvrige medarbejdere.

Institutionen er blot 7 mdr. gammel, derfor er der stadig meget pædagogisk under etablering.

Personalegruppen er sammensat med fokus på forskellige kompetencer og aldre.

Der er pt. forholdsvis mange vuggestuebørn i forhold til børnehavebørn, et opmærksomhedspunkt i fht. strukturen af/i praksis.

Der arbejdes med faste og genkendelige strukturer, med opdeling af børn og voksne.

Der er forskellige dyr i institutionen, som inddrages i det sociale og relationelle arbejde med børnene. Derudover er der stor fokus på at understøtte den motoriske udvikling.

Der arbejdes med ALLE-MED metoden, på stuemøder følges op på børns udviklingspotentialer.

SMTTE-metoden anvendes til planlægning og evaluering af pædagogiske tiltag, hvor også børns oplevelser inddrages i evalueringen.



Der opleves generelt et åbent forældresamarbejde. Ved opstart af et barn tilknyttes en kontaktpædagog, Louise er også deltagende ved opstarten af hvert barn, mest på forældredelen.

Der opleves et godt samarbejde med PPR/Kompetenceforum.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Natur/udeliv: Vi vil oprette en minbiotop på vores legeplads, hvor vi skal fordybe os i viden om insekter og planter. Vi har vundet planter til at plante i et bed og vi skal i den forbindelse lave et pædagogisk projekt omkring dette. Derudover fylder vores udeareal en stor del i vores pædagogiske arbejde, og vi vil lave læringsforløb, der tager udgangspunkt i både dyr og planter samt motorik.
2. Sproglig opmærksomhed: Med udgangspunkt i de obligatoriske sprogvurderinger af de 3-årige i vores bh-gruppe, kommer vi til at lave aktiviteter, der tager afsæt omkring

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Halvrимmen Børnehus

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Leder Kristina Algren, pædagog, 1 fra inst. bestyrelsen og 1 fra Forældrebestyrelsen.

Tilsynet startede med en rundvisning og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Institutionen er opstartet april '17, og leder er ansat pr. juli '17. Institutionen er opdelt i Vg. Og bh. Grupper, men er samlet i ydertimer. Der arbejdes derudover aldersgrupperet i små grupper. Fra opstarten har inst. arbejdet bevidst med rammer og strukturer, hvor også en vuggestue og en børnehave kultur skal samles til en fælles kultur i en integreret inst. Inst. oplever god effekt af deres tydelige rammesætning af læringsmiljøer.

I fht den obligatoriske sprogvurdering for tre-årige vil det primært være en fast pædagog der skal varetage opgaven. I Vg. Gruppen arbejdes bevidst med sproglige kompetencer gennem små sproggrupper. Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang, og børneperspektivet inddrages gennem leg og dialog. Der arbejdes differentieret i forældresamarbejdet, og der opleves en god kontakt, også når samarbejdet kræver inddragelse af øvrige instanser.

På tilsynsbesøget var der endvidere dialog/sparring om vigtigheden af:



- Ledelse med inddragelse.
- Bevidste læringsforløb knyttet an på læreplanen.
- Systematikker i metoder, både til planlægning og evaluering.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Fremadrettede indsatsområder ift. det pædagogiske arbejde i Børnehuset Halvrimmen.

Efter det pædagogiske tilsyn i Børnehuset Halvrimmen d. 20. januar 2018 er der udarbejdet 2 punkter, som fremadrettet skal forekomme som særlige indsatsområder frem mod næste tilsyn.

Pkt. 1:

Vi vil i Børnehuset arbejde målrettet ift. at få implementeret smtte-modellen som et arbejdsredskab i hverdagen. Dette både i forhold til planlægningen af bestemte aktiviteter og arbejde med de forskellige lærerplanstemaer igennem året, samt i div. evaluerings processer som efterfølgende skal styrke det pædagogiske arbejde i institutionen. Tanken er at udarbejde et årshjul hvor der kan udvælges et eller flere lærerplanstemaer, som i perioder er i særligt fokus. Herigennem skabes der mulighed for at inddrage en smtte-model til at tilrettelægge det pædagogiske arbejde. Herunder bl.a. også information til forældrene omkring hvad og hvordan deres barn udvikles igennem div. temaer, samt hvad forældrene med fordel kan have fokus på i hjemmet sammen med deres barn.

Pkt.2:

Jeg, Kristina (Husets pædagogiske leder) Skal fremadrettet finde frem til hvad og hvor meget ledelsestid der er behov for. Samt finde en metode, hvorpå medarbejdernes kompetencer vurderes og hvordan der arbejdes med en videre kompetenceudvikling hos den enkelte medarbejder. Desuden skal der findes et arbejdsredskab som kan danne grundlag for mus-samtaler med personalet.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Hjordtal søstjernen

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Pæd. Leder Heidi Larsen og pædagog og 2 bestyrelsesmedlemmer.

Tilsynet startede med en rundvisning i institutionen. Institutionen kun er et halvt år gammel, og derfor pågår der et stort strategi-arbejde samtidigt med at der er etableret en daglig praksis med genkendelige strukturer og rammer. Heidi præsenterede både processen og arbejdet med strategien, og forældre bidrog med deres oplevelse og inddragelse.

Institutionen arbejder i praksis med inddragelse af børneperspektivet gennem Smtte og børnelog-bøger. Der arbejdes med Alle-Med og TOPI materiale.



Bevægelsesfremmende og sproglige aktiviteter knyttes oftest på relations arbejdet generelt. Der er intern opmærksomhed på at "huske" hele aldersgruppen samt at differentiere i aktiviteterne.

Forældre giver udtryk for at de i dagligdagen føler sig informeret, både om aktiviteter men også om deres eget barn.

Ledelsesmæssigt er Heidi optaget af at alle medarbejdere har en stemme i udviklingen af inst., og understøtter den enkelte med faglig sparring. Samtidig arbejdes sammen med PPR og deltagelse på Kompetenceforum, hvor der også hentes sparring og inspiration.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Implementering og anvendelse af didaktiske metoder (SMTTE) i forbindelse med udviklingen af aktiviteter og læringsmiljøer i Naturbørnehuset Søstjernen. En Model hvori vi inddrager læreplanstemaerne.
2. Etablering af læringsmiljøer der tilgodeser det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt inddrager børnenes perspektiv.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Hune Naturbørnehave

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Leder Søren Kjelds og best. formand.

Tilsynet startede med en rundvisning indenfor, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Institutionen er pr. januar 2018 flyttet i nyt hus, indretning af både ude- og indearealer er i fokus.

Ved opstart i børnehaven tilknyttes barnet en opstartsvoksen, som i barnets tempo "åbner" op til børn og øvrige voksne i institutionen. Personalet arbejder bevidst med dem selv som rollemodeller i praksis.

Naturen er ofte omdrejningspunkt i den pædagogiske praksis, med god fokus på både motoriske og sproglige aktiviteter, som ofte knyttes an på relationsarbejdet generelt.

Inst. er aktive brugere i lokalmiljøet, bl.a. gennem den musikalske legestue i kirken.

Alle børn sprogscreenes og der opleves et godt samarbejde med PPR om evt.

udfordringer. Kompetenceforum inddrages både vedr. enkelte børn, men også som generel sparring.

Forældre inddrages i/om dagligdagen via opslag i inst. og en forældrestyret

Facebookgruppe. Der opleves generelt et godt forældresamarbejde. Der afholdes



fyrftensmøder for forældre med et pædagogisk indhold. Der holdes årlige udviklingssamtaler om det enkelte barn med forældre.

Institutionen er forældrejet, lederen er ansat af bestyrelsen. Både leder og bestyrelse afvikler MU samtaler med personalet. Bestyrelsen er meget optaget af personalets samarbejde.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Vi har særlig fokus på den sproglig udvikling, da vi oplever flere børn har det lidt svært ved lige at dreje det sproglige. Med fokus menes der laves en særlig indsats/støtte over for den enkelte og gruppen, det være sig sproggruppe, rim og remser, motorisk træning osv.
2. Vi har særlig fokus på den sociale udvikling, da vi oplever flere vilje stærke og selvsikker børn, som har brug for ekstra støtte til at kunne indgå i et social sammenhæng og udvikle en demokratisk social forståelse. Praktisk sker det ved sociale aktiviteter såsom teater, sanglege, vente på tur, konstruktiv konfliktløsning med barnet/gruppen som part.
3. Naturformidling er et område vi altid har særlig fokus på da det er vores praktiske redskab til at opnå alle de andre resultater.

Ved særlig indsats følger relevante kursus, faglitteratur, forældre kontakt/samarbejde, indhente relevant hjælp ved særlig indsats.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

[Ingstrup trivselsbørnehave](#)

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Pæd. Leder Maibritt Borup, pædagog samt forældrerep. fra bestyrelsen.

Børnehaven hører ledelsesmæssigt under Skolen.

Tilsynet startede med en rundvisning i institutionen og på legepladsen, med en præsentation af læreplansrelaterede temaarbejder, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af tilsynsrammen.

Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer, med opdeling af børn og voksne. Personalet arbejder bevidst med dem selv som rollemodeller

Der arbejdes tydeligt med relations dannelse mellem børn, også i samarbejde med skolen/SFO.

Institutionen anvender TRASS som sprogvurderingsredskab. Samarbejder med PPR og bruger Kompetenceforum, både til specifikke børn men også til generelle problemstillinger.



Der afholdes årligt en forældresamtale, med fokus på barnets trivsel og udvikling, hvor også evt. forandringer.

Alle familier bidrager ind i fællesskabet med bl.a. rengøring og vedligehold. Der er en rolleafklaring ml. ledelsen i inst. og forældrebestyrelsen, om hvilke opgaver de skal varetage.

I daglig praksis informeres forældre tavler i huset og dialog.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Vi har ny struktur, hvor vi er delt op i 2 børnegrupper, vi er blevet flere børn.

Øveskolen er ovenpå og de øvrige børn neden under. Da vi før var 2 pædagoger til en gruppe og nu er 1 pædagog + medhj. skal vi have klædt pædagogmedhj. på til at tage mere ansvar, og vi skal samtidig give dem mere ansvar.

Modtagelse af vores nye 3 årige børn. Børn og forældre skal opleve en optimal start, hvor vi har fokus på: - tæt forældresamarbejde, hvor vi fortæller om dagligdagen, forventninger og oplevelser. - tæt personalesamarbejde, hvor vi er gode til at informere hinanden om iagttagelser/oplevelser og børnenes dagligdag. Vi skal i dagligdagen hele tiden være obs! på, hvor barnet er, og hvad barnet laver og trivsel. Samtidigt skal personalet altid have fokus på og være aktiv i forhold til, hvad kan jeg gøre for barnets trivsel.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Klim fribørnehave og vuggestue

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Leder Jeanette Larsen, Konst. Souschef Marianne Nielsen og bestyrelsesformand.

Tilsynet blev indledt med en rundvisning i institutionen, med efterfølgende dialogmøde på baggrund af tilsynsrammen. Institutionen har nyligt i gang sat et indsats/fokusområde med temaet "Trivsel i børnehøjde", som også er et gennemgående tema i praksis i inst. Marianne og Jeanette har samarbejdet om besvarelse af spørgerammen, og har til dels også betragtet det som et refleksionsmateriale.

Det fremgår ved mødet at bestyrelsen har et tæt samarbejde med ledelsen, og bestyrelsen er inddraget i ny tiltag og ændringer, og har tydelig indflydelse herpå.

Inst. arbejder med faste og genkendelige strukturer, med opdeling af børn og voksne.

Personalet er bevidste betydningen af deres funktion som rollemodeller. Der arbejdes på tværs af aldersgrupper, med en bevidsthed om, at nogle børn har brug for færre input, og derved skærmes gennem aktiviteter i mindre grupper.

Der opleves et konstruktivt samarbejde med PPR i forbindelse med skoleparathedsvurdering og talepædagogisk bistand. Institutionen har en



gennemgående sprogstrategi med Babytegn, som forældre også inddrages i. Der ses god effekt af metoden Dialogisk læsning.
Metoden Trin for trin er inspiration til relationsarbejdet.
Institutionen gør brug af eget materiale, når de samler deres observationer om et barns udviklingstrin og potentiale, til brug ved eksempelvis forældresamtaler. Linette gav eksempel på en standardiseret metode Alle- Med, som er brugbar for hele aldersgruppe 0-6 år, og som giver et godt, også visuelt overblik.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Vi vil i det følgende år have øget fokus på:

- At evaluering af aktiviteter/forløb både er i forhold til det praktiske, men også i forhold til om børnene fik den læring ud af aktiviteten, som var hensigten.
- At vi inddrager børnene i de praktiske gøremål, så børnene føler ejerskab og det bliver en fælles "opgave".

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn?

Nej.

Kyllingen

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Ejer Anette Andersen og pædagog.

De har i samarbejde besvaret spørgerammen. De har oplevet det som et tidskrævende arbejde, men samtidig en måde at få talt om deres hverdag på.

De var i tvivl om betydningen af "børn i udsatte positioner" i ft. spørgerammen, en dialog herom, gjorde dem bevidste om deres ageren i ft til disse børn i deres praksis.

Institutionen arbejder med faste rutiner for at skabe genkendelighed for børnene i hverdagen. Der er en god bevidsthed om at personalet er rollemodeller for børn og forældre. I forbindelse med tema-arbejder i inst. Inddrages forældre via nyhedsbreve og det opleves at forældre arbejder med samme tema i hjemmet, ex selvhjulpethed i ft. påklædning. Generelt opleves god forældreopbakning til inst., via deltagelse i arrangementer.

Materialet ALLE-MED anvendes som observationsskema, og som grundlag for at følge børns udvikling.

Institutionen samarbejder med PPR for talepædagogisk bistand. Der arbejdes med dialogisk læsning. Der gives fine eksempler på sproglige læringsmiljøer tilknyttet den daglige praksis (ex. Spisesituationer). I ft børn med Dansk som andetsprog, anbefales ved tilsynet, at inst. tager kontakt til biblioteket, som evt. kan være behjælpelige med at finde børnebøger, der er sammenlignelig på både modersmålet og dansk.

Inst. deltager aktivt med besøg i børns kommende børnehaver, ved disse besøg inddrages børns venskaber, for at medvirke til tryghed i overgangen.



<p>Relationsarbejdet er inspireret af "Fri for mobberi" metoden, som pædagogen tidligere har arbejdet med. Der samarbejdes med øvrige private institutioner i Brovst området om pædagogisk og ledelses sparring. Dialogen ved tilsynet opleves som et godt sparringsmøde, med lydhørhed for vejledning.</p> <p>Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.</p>
<p>Institutionens indsatsområder:</p> <p>1: Vi vil bestræbe os på at blive bedre til at få vores forældre med på råd, når vi planlægger temaer mm.</p> <p>2: Vi vil i løbet af året forsøge at få vores have gjort til et aktivt læringsmiljø hvor vi vil plante og arbejde med jord til bord.</p>
<p>Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej</p>

Landlykke

<p>Resumé og bemærkninger til tilsynet: Deltagere: Leder Malene Krogh og pædagog</p> <p>Tilsynet startede med en rundvisning både ude og inde, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Spørgerammen er besvaret i et bredt samarbejde ml. leder og medarbejdere.</p> <p>Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer, med opdeling af børn og voksne. Der er selvstændige rum for vuggestue- og børnehavebørn, men der samarbejdes på tværs i huset. Der er en bevidsthed om udfordringen i institutionen med at børnehavegruppen pt. kun er halv så stor som vuggestuegruppen. Der samarbejdes med en Venskabsbørnehave, hvor fokuset er relations dannelse børn i mellem. Medarbejderne arbejder bevidst som rollemodeller, både i voksen og børnehøjde. Børn i udsatte positioner gøres bl.a. stærke gennem voksenstyret aktivitet.</p> <p>Der arbejdes med ALLE-MED metoden og forældre inddrages i barnets udviklingspotentialer med fælles arbejds punkter med institutionen. Der opleves generelt et konstruktivt forældresamarbejde og bestyrelsen er et bindeled til den samlede forældregruppe.</p> <p>Der arbejdes med Årshjul, så alle læreplanstemaer sikres inddraget, der er fokus på børneevaluering ved evt. temaarbejder.</p> <p>Der er en del dyr ved institutionen, som børnene aktivt deltager i pasningen af.</p> <p>Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.</p>

**Institutionens indsatsområder:**

Vi vil have fokus på mere nærvær. Som voksen er der mange afbrydelser i en hverdag med små beskeder mm fra forældre, kollegaer, telefon mm. dette går ud over nærværet med børnene, hvis man som voksen fx sidder i en aktivitet med nogle børn. Derfor har vi aftalt at prøve nogle forskellige strukturelle ændringer af. Og et generelt fokus i os om, hvad der er "nice to know" og "need to know". Som voksen bliver nærværet også svækket ved for mange informationer og afbrydelser. Så vi tænker at dette vil gavne både børn og voksne i Landlykke.

Vi vil ligeledes være bedre til at evaluere OG få nedskrevet evalueringerne efter pædagogiske aktiviteter. Men vi er meget bevidste om at evalueringen skal være meningsfuld og ikke en tidsrøver. Så vi vil undersøge om der findes en fast evalueringsmodel som vi kan bruge til det skriftlige-- Mundtligt evaluerer vi i forvejen, så det er den skriftlige model vi vil styrke.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Landsbyhaven

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Leder Anne Marie Larsen

Tilsynet startede med en rundvisning både ude og inde, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Institutionen benytter sig også af Friskolens lokaler. Institutionen arbejder bevidst med indretning af både ude – og inderum, så de tilgodeser børns egen muligheder for at søge fordybelse. Pt. pågår en nyindretning af garderoben, så rummet også bliver en indbydende del af praksis.

I dagligdagen er der faste og genkendelige strukturer, med opdeling af børn og voksne. Personalet er bevidste om dem selv som rollemodeller. Institutionen har fokus på børns kompetenceområder, og i personalegruppen vægtes kompetencer der kan tilgodese områder som bevægelse/motorik, musik, værkstedsaktiviteter og natur i et pædagogisk perspektiv.

Forældresamarbejdet vægtes med daglig dialog samt fastlagte samtaler. Før opstart i institutionen afholdes et møde med forældre med forventningsafstemning. Der samarbejdes med PPR/Kompetenceforum om børn i udsatte positioner.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:



1. Børns sproglige udvikling. Hvordan gør vi nu?
I 2018 skal alle tre årige sprogvurderes, hvem, hvordan, hvornår? Kurser til de medarbejdere der skal stå for at lave sprogvurdering? Pædagogisk praksis, hvordan styrker vi børnene sprogligt i vores dagligdag. Fysiske rammer, undersøgende i forhold til de fysiske rammer og tiltag der kan udvikle børnenes sproglige kompetencer.
2. Vores fysiske rammer. Kan vi ændre vores lokaler, så de i størst muligt omfang tilgodeser børnenes behov. Mulighed for at læse/ro, at holde en pause. Vores visuelle udtryk i børnehaven skal styrkes endnu mere.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Mariehønen

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Ejer/pædagog Susanne Valentin.

Tilsynet startede med en rundvisning i institutionen, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. I inst. arbejdes med faste og genkendelige strukturer. De voksne skifter "børnespisegruppe" hver måned og ser derfor alle børn. Der arbejdes med Alle-Med materialet, og derigennem følges børnene systematisk. Materialet bruges aktivt i forældresamarbejdet. Forældre følger den generelle dagligdag via en informationstavle.

Husets rammer bruges til at skabe mindre rum til både fordybelse, men også til at skærme børn.

Der er særlig bevidsthed om personalets funktion som rollemodel, især i relationsdannelse og afkodning af stemninger.

Der samarbejdes med PPR, især ved sproglige udfordringer. Kompetenceforum bruges både til enkelt sager og generelle problematikker, eksempelvis børn der bider.

Der arbejdes med sammenhænge i aktiviteter/læreplanstemaer, ex. Sang og musik og sproglig udvikling.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1) MUS-samtaler

Hvorfor: Fordi vi er gode til at drøfte og tale om tingene i det daglige. Derfor er det stadig vigtigt, at de ansatte har mulighed for den årlige samtale, hvor de kan sige, hvad de tænker om det daglige arbejde og hvad de er gode til og hvad der skal arbejdes videre med.



2) Blive bedre til at dokumentere, hvorfor vi gør de forskellige ting med børnene, således alle bliver bevidste om det. Samtidigt med at vi kan reflektere over om, der er noget vi bør gøre anderledes.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn?
Nej.

Nørhalne

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Ejer: Janne og 2 pædagoger.

Institutionen er delt på to matrikler, og tilsynet startede med en rundvisning i begge huse, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af tilsynsrammen.

Husene er aldersopdelte, og ca. ved 2 års alderen skifter børnene hus. Børnene/husene "flettes" sammen via gensidige besøg og fælles aktiviteter. De to pædagoger arbejder tæt sammen om pæd. Fokus. Begge huse arbejder med genkendelige strukturer. Der arbejdes med Alle-Med metoden, som inddrages i forældresamarbejdet.

Husene er indrettet med legestationer, som også benyttes til små fordybelsesrum.

I en særlig sproglig opmærksomhed er inst. begyndt at arbejde med babytegn, dette med inddragelse af forældre. Inst. samarbejder med PPR, især om sproglige udfordringer. Benytter Kompetenceforum, også til generelle emner.

Janne er opmærksom på sin rolle som leder på to matrikler, og er bevidst mest tilgængelig i børnehøjde hos de yngste børn, og deres forældre, for at etablere den gode relation ved opstart.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Institutionen vil i den kommende periode have fokus på:

1. Babytegn
2. Dialogisk læsning

Institutionen har udarbejdet handleplaner herpå, som er kendt af forvaltningen.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn?
Nej.

Solstrålen



Resumé og bemærkninger til tilsynet:
Deltagere: Leder Anita Pedersen og souschef Anette Larsen

Anita har solgt Solstrålen til Anette, som overtager den til 1. maj 2018.

Tilsynet startede med en rundvisning indenfor, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Anita og Anette har samarbejdet om besvarelsen af spørgerammen.

Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer, hvor opdelingen af børn og voksne skal understøtte det aktuelle læringsmiljø, med fokus på nærvær.

Ved opstart af nyt barn tilknyttes en fast voksen, som gradvis "åbner" resten af institutionen for barnet.

Der arbejdes med ALLE-MED redskabet, observationerne herfra inddrages også i forældresamarbejdet.

Personalet er alle uddannet i ICDP.

Via bl.a. projekter koblet op på eksempelvis højtider, sikres at læreplanstemaerne inddrages i praksis.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Sprog: Vi vil understøtte børnenes sproglige udvikling ved at dele dem op i små grupper og lave forskellige små aktiviteter eks. læse i bøger, spille spil og synge sange.

Inklusion: Alle børnene skal være del af fællesskabet i Solstrålen – det gør vi ved at tænke positivt og fokusere på ressourcerne, frem for det negative. Vi skal støtte børnene i at hjælpe hinanden, dele med hinanden og lege godt sammen.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Troldehuset

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere: Ejer/pædagog Malene Østerled, 1 pædagog og forældrerep.

Tilsynet startede med en rundvisning i huset, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Malene og en pædagog har samarbejdet om spørgerammen.

Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer. Der er en grupperumsopdeling ml. vuggestuebørn og børnehavebørn, men der er mulighed for at bevæge sig ml. rummene, og der er aktiviteter på tværs af aldersgrupper.

Tilgangen til hinanden er anerkendende, der sættes ord på handlemuligheder og guides i børnehøjde.

Der arbejdes bevidst med at skabe gode læringsmiljøer for alle, dette også gennem samarbejde med PPR og fysioterapeuter. Alle børn følges gennem observations metoden ALLE-MED. Endvidere inddrages Relationsblomsten (ICDP) som redskab.

I overgange til/fra inst. er der fast struktur/aftaler med besøg og overleveringssamtaler.



Inst. har månedligt besøg af en musik-pædagog til aktiviteter til børnene, der samtidig inspirerer personalet.
Der har nyligt været udfordringer, pga leders sygemelding samtidig opstart af ny pædagog. Leder er nu på vej tilbage til fuld tid i jobbet.
Leder og pædagog arbejder i fællesskab med at introducere nye tilgange i praksis, jf. Indsatsområder.
Medarbejdere inddrages i egen kompetenceudvikling via daglig dialog samt MUS, og kurser/temadage.
Der er samarbejde med øvrige private inst. Brovst-området ift. sparring/temadag.
Forældre, bidrog aktivt i dialogen med betragtninger af institutionens praksis set fra et forældreperspektiv.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

1. Fælles forståelse i praksis – det er et valg at der fremadrettet skal arbejdes ud fra MarteMeo metoden samt KRAP. 1 Pædagog skal være inspirator for tiltagene, og via P-møder give introduktion og vejledning til metoderne, dette i samarbejde med Leder, Malene.
2. Med Børne-yoga som grundlag holdes der fokus på bevægelsesfremmende aktiviteter, med øje for især kropsbevidsthed og nærvær. Troldehuset har udarbejdet en "drejebog" for deres tiltag som udviser god fokus på børn generelle udviklingspunkter.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn?

Nej.

Tumlingen

Resumé og bemærkninger til tilsynet:
Deltagere: Leder og medindehaver Hanne Sejfert

Tilsynet startede med en rundvisning ude og inde, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen. Hanne og Anya, også medindehaver, har samarbejdet om besvarelsen af spørgerammen.

Institutionen arbejder med faste og genkendelige strukturer, med opdeling af børn og voksne.

Personalet arbejder bevidst med dem selv som rollemodeller i praksis, går foran og er aktivt deltagende i aktiviteter.

Der arbejdes bevidst med at skabe struktur på læreplanstemaer og børns udviklingsområder, derfor har institutionen påbegyndt et arbejde med bevidst at anvende SMTTE-modellen som et planlægningsredskab.

Der arbejdes med ALLE-MED metoden, og derigennem følges barnets udvikling, som samles med øvrige observationer på barnet og videreformidles i dialog med forældre inden barnet skal i børnehave.



Hanne deltager i alle forældresamtaler. Den daglige forældredialog vægtes højt i hele huset. Der er fokus på hvordan forældre bedst mulig inddrages i institutionens pædagogiske arbejde.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Sprog:

- Vi vil snakke om oplevelse: I går, i dag og i morgen.
- I fællesskabet omkring de daglige aktiviteter

Metoder:

- Være nærværende voksne, der lytter og sætter ord på ting og handlinger. Opmuntre børnene til at udvide deres begrebsverden gennem dialog og fælles gøremål..

Hvordan får vi forældrene gjort nysgerrige på vores daglige praksis:

- Vi udformer et spørge skema ,som vi håber vækker deres interesse for at stille undrende /nysgerrige spørgsmål, som forholder sig til vores daglige praksis og gøremål med deres små tumlinger – Vi analyserer og bruger spørgeskema , som et fremadrettet arbejdsredskab , på bestyrelsesmøde, p.møde og i dagligdagen – forældre respons på spørgeskema har vi endnu ikke udformet□
- Vi fortsætter med at sætte ”spot”s op med små betydningsfulde ordlyde om OS eks: Vi er Målfaste i det vi siger og gør□

Vi arbejder på at få forældrebestyrelsen til at være et led i processen

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn? Nej.

Øland Børnehus

Resumé og bemærkninger til tilsynet:

Deltagere : Pæd. Leder Dina Terp, Pædagog og best. Formand.

Tilsynet startede med en rundvisning i inst. og i lokalerne i medborgerhuset, og efterfølgende dialogmøde på baggrund af spørgerammen.

Spørgerammen blev i første omgang tilgået samlet af personalegruppen på en pæd.

Dag, men grundet omfanget har Dina færdiggjort den, i løbende dialog med de øvrige medarbejdere. De påtænker fremadrettet at bruge materialet på p-møder/dage.

Fra august '17 har inst. arbejdet mere opdelt med bh. og vg. Grupperne. Dagligt benytter Bh. Medborgerhuset, hvor de har ”eget” lokale, indrettet som bh. Stue. Her benytter de



sig også af muligheden for særskilte aktiviteter med kommende skolebørn. Generelt arbejdes der med øget fokus på struktur på planlægning af og med aktiviteter. Inst. arbejder med ALLE-MED metoden, forældre oplever det som et godt materiale at blive mødt med omkring deres børns udvikling. Ligeledes opleves Kompetenceforum møder som god og understøttende sparring.

Inst. har ikke selv lavet sprogvurderinger, men har henvendt sig til PPR når de har observeret at et barn ikke har en alderssvarende udvikling. Forældre oplever en anerkendende tone, og voksne der møder deres børn i øjenhøjde.

På tilsynsbesøget var der endvidere dialog/sparring om vigtigheden af:

- Tydelig involvering af forældre ved evt. brug af Baby-tegn som kommunikationsform.
- At have fokus på personalets kompetenceudvikling, iværksætte MUS.
- At skabe rammer for fordybelse, små rum i rummet.
- At få etableret en tilgang til de obligatoriske sprogvurderinger.

Institutionen viser gennem besvarelse af tilsynets spørgeramme og dialogen ved tilsynsbesøget, at de efterlever dagtilbudsloven samt arbejder med kriterierne for høj kvalitet i dagtilbud i Jammerbugt Kommune, Kvalitetsnotatet.

Institutionens indsatsområder:

Sprogstimulering

Musik på skemaet

tænke Sprogstimulering ind i hverdagsaktiviteter og i planlagte aktiviteter

I gang med sprogvurderinger

Evaluering

Udarbejde et skema der gør det nemt at evaluere aktiviteter samt forberede en aktivitet og

Synliggørelsen af læringsmål så forældrene kan få indsigt i dette.

Evt smtte modellen.

Har tilsynet givet anledning til et skærpet tilsyn?

Nej.



Kommunale dagplejere tilsyn 2018

Figur 3 - Oversigt pædagogiske tilsyn i den kommunale dagpleje, 2018

Antal dagplejere	Antal udførte tilsyn 2018	Indsatsområder (opsummeret)	Antal, der efterlever dagtilbudsloven	Antal, der arbejder med kriterier for høj kvalitet (jfr. Kvalitetsnotatet)	Antal under skærpet tilsyn
83	83	<ul style="list-style-type: none">- Læringsmiljøet både i forhold til det fysiske miljø såsom indretning af legeværelse og læringsmiljøer i forbindelse med de daglige hverdagsrutiner, legen og udvikling støttende aktiviteter.- Synliggørelse af pædagogiske læringsmål samt dokumentation heraf.- Stimulering af sprog, sanser og motorik- Målrettede planlagte pædagogiske aktiviteter å kvalitet og bevidsthed omkring læringsbegrebet.- Børneperspektivet både i hverdagsrutiner, legen og planlagte udviklingsstøttende aktiviteter.- Børns sociale relationer og dannelse af venskaber.	83	83	0

Generelt om tendenser ved tilsyn

På baggrund af de anmeldte tilsyn hos samtlige kommunale dagplejere i 2018 er følgende indsatsområder:

- Læringsmiljøet, både i forhold til det fysiske miljø såsom indretning af legeværelse og læringsmiljøer i forbindelse med de daglige hverdagsrutiner, legen og udvikling støttende aktiviteter.
- Synliggørelse af pædagogiske læringsmål samt dokumentation heraf.
- Stimulering af sprog, sanser og motorik
- Målrettede planlagte pædagogiske aktiviteter → kvalitet og bevidsthed omkring læringsbegrebet.
- Børneperspektivet både i hverdagsrutiner, legen og planlagte udviklingsstøttende aktiviteter.
- Børns sociale relationer og dannelse af venskaber.

Tendenser efter tilsynene – observeret ved det uanmeldte tilsyn:

De udvalgte fokuspunkter danner grundlag for temaet på det uanmeldte tilsyn i 2018.

Generelt ses der en positiv udvikling især i forhold til arbejdet med læringsmiljøer og de fysiske rammer. Der er et øget fokus på bevidstheden om at styrke og stimulere sprog og motorik. Bevidstheden om læringsbegrebet er øget og dagplejerne øver sig i at beskrive og dokumentere det pædagogiske arbejde.

Fokusområder og tendenser fra tilsyn i 2018, samt implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan, inddrages og videreudvikles i det pædagogiske tilsyn i 2019 og årene fremover.

Kompetenceudvikling og pædagogernes vejledning giver fokus på den enkelte dagplejers indsatser og procesarbejdet med den nye styrkede pædagogiske læreplan sættes i et



perspektiv der er udviklingsorienteret og motiveret mod høj kvalitet i dagplejen, med kerneopgaven "det gode børneliv" som omdrejningspunkt.

Private pasningsordninger tilsyn 2018

Figur 4 - Oversigt pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger, 2018

Antal private børnepassere	Antal udførte tilsyn 2018	Indsatsområder (opsummeret)	Antal, der efterlever dagtilbudsloven	Antal, der arbejder med kriterier for høj kvalitet (jfr. Kvalitetsnotatet)	Antal under skærpet tilsyn
25	25	<ul style="list-style-type: none">- Der har været størst fokus på den styrkede pædagogiske læreplan, herunder læringsmiljøet, børnesynet og arbejdet med at sætte konkrete mål for den pædagogiske praksis.- Da det er en længere proces at implementere det nye arbejde i forbindelse med den styrkede læreplan – ses denne som igangsat og vil fortsat være i fokus i årene fremadrettet, således at denne kommer til at give mening hos den enkelte børnepasser, til gavn for det gode børneliv.	25	25	0

Generelt om tendenser ved tilsyn

Nedenstående opsamling er baseret på 25 tilsynsbesøg ved private pasningsordninger i Jammerbugt Kommune.

Opsamling på tendenser i 2018 efter tilsyn hos de private børnepasningsordninger:

Der har været størst fokus på den styrkede pædagogiske læreplan, herunder læringsmiljøet, børnesynet og arbejdet med at sætte konkrete mål for den pædagogiske praksis.

Da det er en længere proces at implementere det nye arbejde i forbindelse med den styrkede læreplan – ses denne som igangsat og vil fortsat være i fokus i årene fremadrettet, således at denne kommer til at give mening hos den enkelte børnepasser til gavn for det gode børneliv.

Ingen anmeldte tilsyn i 2018 gavn anledning til bekymring.