



JAMMERBUGT
KOMMUNE

Kvalitetsrapport



Jammerbugt Kommune

Skoleårene 2019/2020 – 2020/2021



Indhold

1. Indledning.....	2
Sammenhæng mellem Kvalitetsrapport, Skolevæsnets udviklingsplan og Skolernes udviklingsplaner.....	2
Skoleudviklingsplaner som handlingskatalog.....	4
2. Sammenfattende helhedsvurdering i forhold til nationale mål.....	5
Helhedsvurdering af de nationale mål.....	5
Vurdering af indsatsområder fra Kvalitetsrapport 2020.....	7
Indsatsområder for Kvalitetsrapporten fra 2020.....	8
3. Nationale test.....	9
3.1. Læsning, Dansk.....	10
3.2 Matematik.....	12
4. Folkeskolens afgangseksamen.....	14
4.1. Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen.....	14
4.2. Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik.....	18
5. Trivsel.....	21
5.1 Kommuneniveau.....	21
6. Inklusion.....	23
7. Kompetencedækning.....	23
8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	27
9. Klager i forhold til specialområdet.....	30
10. Redegørelse for anvendelse af § 16b og 16d.....	30
11. Redegørelse for anvendelse af midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning udmøntet i skoleåret 2020/2021.....	33
12. Afslutning.....	35
13. Epilog.....	36



1. Indledning

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår mindst karakteren 02 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse. Det er således Jammerbugt Kommunes opfyldelse af disse nationale mål og resultatmål, som denne Kvalitetsrapport belyser.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Den fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten fungerer som en afrapportering af de resultater, skolerne har nået i forhold til målsætningerne. Det er et nationalt krav, at Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år – i lige år.

Det er besluttet nationalt, at Kvalitetsrapporten afskaffes fra 2022/23 og erstattes af Skoleudviklingssamtaler (*Aftale af 29. oktober 2021 om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen*). På den baggrund markerer nærværende Kvalitetsrapport et skifte i det nationale fokus fra skriftlig, resultatbaseret afrapportering til *samtale*, der skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder. *Sammen om Skolen* skal give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingssamtalerne og efterfølgende implementering.

Sammenhæng mellem Kvalitetsrapport, Skolevæsnets udviklingsplan og Skolernes udviklingsplaner

Siden 2014 har der været et vedvarende fokus på udviklingen af skolevæsnets anvendelse af Kvalitetsrapporten, som et styrings- og dialogredskab. Kvalitetsrapporten viser det samlede skolevæsnets resultater og dermed også udfordringer og succeser. De fælleskommunale tiltag, som iværksættes for at løse de kommunale udfordringer, beskrives i skolevæsnets udviklingsplan. De fælleskommunale tiltag drøftes og besluttes i et samarbejde mellem den samlede skoleledergruppe og forvaltningen i tæt dialog med politikerne. Skolevæsnets udviklingsplan er dermed det samlede skolevæsnets styringsredskab.

Den enkelte skoles udviklingsplan har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte indsatsområder for det samlede skolevæsen. Indsatsområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Udviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med indsatsområderne ud fra et alment-, fagfagligt- og



organisatorisk perspektiv, alt efter hvad, der giver mening i den lokale kontekst. Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er vigtigt at pointere, at langt de fleste tiltag, der iværksættes, har til formål at ændre ved etablerede arbejdsgange, samarbejdsformer, ledelsesformer mv. Der er således i stor udstrækning tale om kulturforandringer, som tager tid og kræver et vedholdende fokus i organisationen. Mange af de tidligere iværksatte tiltag – både i skolevæsenet, men også ude på den enkelte skole, vil derfor fortsætte i den kommende 2-årige periode. Det betyder ikke, at skolevæsenet eller skolerne ikke udvikler sig, men det er en konsekvens af, at skolerne tager opgaven seriøst, og at der tages et behørigt hensyn til medarbejdere, elever og forældre.

Med afsæt i Kvalitetsrapporten og de politisk vedtagne opmærksomhedspunkter for den kommende periode vil den samlede skoleledergruppe sammen med forvaltningen udarbejde Skolevæsenets Udviklingsplan, som også skal godkendes politisk. Herefter udarbejder den enkelte skole deres egen skoleudviklingsplan. Dette i forhold til de politiske opmærksomhedspunkter, skolevæsenets udviklingsplan og ikke mindst den enkelte skoles udfordringer og udviklingspunkter. Skolernes udviklingsplan tjener samtidig som Jammerbugt Kommunes aftalestyring på skoleområdet.

Hvor står vi efter to år med COVID-19?

Coronakrisen har for alvor sat sit præg på dette års Kvalitetsrapport. Der er særligt tre forhold, som skal nævnes i den forbindelse:

- 1) Nedlukninger og perioder med nødundervisning skal medtages i tolkning af resultaterne. Der har i længere perioder været et udtalt fokus på elevernes trivsel i forbindelse med skift mellem undervisning hjemme og på skolerne. I den forbindelse har ”den nordjyske nedlukning” adskilt skolerne i Jammerbugt Kommune fra det generelle billede på landsplan ved en længerevarende periode med nedlukning. I tolkningen af resultater for overgang til ungdomsuddannelse er det væsentligt at nævne, at vejledningsaktiviteter fx brobygning, hænderne op og uddannelsesparathedsvurderingen har været præget af aflysninger eller vanskelige vilkår for afvikling.
- 2) Ringe datakvalitet. Den praktiske gennemførelse af fx nationale test, trivselsmålinger og afgangseksamen har været påvirket af coronakrisen. Det har betydning for datakvalitet og mulighederne for sammenligning fx på tværs af år.
- 3) Handlingerne fra den seneste Kvalitetsrapport har været underlagt vanskelige vilkår. COVID-19 har bl.a. haft betydning for planlægning og afvikling af kompetenceudvikling i almen didaktik på mellemtrinnet, udarbejdelse af ny naturfagsstrategi og fritidspolitik samt udvikling af indsatser for at øge andelen af elever, der aflægger afgangseksamen. På den positive side har det været muligt at arbejde udviklingsorienteret med bl.a. etablering af makerspaces, Engineering i Skolen, etablering af netværk for matematiklærere mm.



Skoleudviklingsplaner som handlingskatalog

På baggrund af Kvalitetsrapporten udformes skolevæsnets udviklingsplan samt de enkelte skolars skoleudviklingsplaner. I respekt for skoleårets planlægning vil skolevæsnets udviklingsplan blive politisk behandlet i maj 2022 og skolernes udviklingsplaner vil blive politisk behandlet i september måned 2022. Hermed har skolevæsnet og skolerne en reel mulighed for at samarbejde intensivt med den strategiske planlægning af næste skoleår. Ligesom der på den enkelte skole gives mulighed for, at ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skolernes udviklingsplaner.



Fokus på progression og socioøkonomisk reference

Skolerne i Jammerbugt Kommune er præget af mangfoldighed. Dette gør sig gældende for både størrelse, elevgrundlag, socioøkonomi og dermed også udfordringer. I visionen for Jammerbugt Kommune understreges det, at der skal være plads til forskellighed. Skoleudviklingsplanerne vil afspejle dette.

I det daglige arbejde med at lede på et datainformeret grundlag er skolerne og forvaltningen i Jammerbugt Kommune i højere grad optaget af progression og resultaterne i forhold til den socioøkonomiske reference end placeringen i forhold til et landsgennemsnit. Som tidligere nævnt er skolernes vilkår for at drive skole forskellige, men fokus for den enkelte skole skal altid være at udvikle praksis, så eleverne bliver så dygtige som de kan, samtidig med at de trives bedst muligt.

I forbindelse med dette års Kvalitetsrapport har data om skolernes faglige præstationer målt på afgangskarakterer ikke været offentligt tilgængeligt med de socioøkonomiske beregninger. Derfor udgår dette afsnit af Kvalitetsrapporten og der henvises til Kvalitetsrapporten vedtaget i 2020.

I læsningen af data fra den enkelte skole er det vigtigere at holde sig for øje, om der sker en positiv progression, og at man opnår de resultater, der er forventelige i forhold til elevgrundlaget end, hvordan skolen placerer sig i forhold til et lands- eller kommunegennemsnit. Socioøkonomi er et vigtigt pejlemærke i vurderingen af skolernes resultater, da elevernes baggrund rent statistisk er nært forbundet til elevernes muligheder for at præstere fagligt. I socioøkonomien ses der eksempelvis på forældrenes indkomst, uddannelsesniveaue og beskæftigelsesgrad. På disse parametre er der væsentlig forskel på skolerne i Jammerbugt Kommune. Derfor er det særligt problematisk, at den socioøkonomiske beregning ikke har været mulig at inddrage i præsentationen af resultater i de kommende afsnit.



2. Sammenfattende helhedsvurdering i forhold til nationale mål

I det følgende gennemgås først en kort opsamling af de nationale måltal. Dernæst en kort status på de fire indsatsområder fra Kvalitetsrapporten fra 2020.

Helhedsvurdering af de nationale mål

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Dansk læsning

Jammerbugt Kommune opfylder ikke målsætningen i skoleåret 2020/2021 på hverken 4., 6. eller 8. klassetrin, mens målsætningen opfyldes på 2. klassetrin (84 %). På 2. klassetrin er Jammerbugt Kommune over landsgennemsnittet, mens Jammerbugt Kommune er under landsgennemsnittet på 4., 6. og 8. klassetrin. Der ses en positiv progression i andelen af gode læsere på 2., 4. og 6. klassetrin.

Matematik

Jammerbugt Kommune opfylder ikke målsætningen på 3., 6. og 8. klassetrin. På 3. klassetrin er Jammerbugt Kommune på landsgennemsnittet, mens 6. og 8. ligger under.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Dansk, læsning

Jammerbugt Kommune opfylder målet på 2., 4. 6. og 8. klassetrin i 2020/21. På alle klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig under landsgennemsnittet.

Matematik

Jammerbugt Kommune opfylder målet på 6. klassetrin. På 3., 6. og 8. klassetrin er Jammerbugt Kommune placeret under landsgennemsnittet.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år

Dansk, læsning

Jammerbugt Kommune opfylder målet på 4. og 6. klassetrin, men ikke på 2. og 8. klassetrin. På 2. og 4. klassetrin har Jammerbugt Kommune færre dårlige læsere end landsgennemsnittet.

Matematik

Jammerbugt Kommune opfylder målsætning på 3. klassetrin, hvor resultaterne også er bedre end landsgennemsnittet. På 6. og 8. klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig under landsgennemsnittet.

Elevernes faglige niveau skal øges, når de forlader folkeskolen

Andelen af elever, som har aflagt alle prøver, er faldet fra 96 % til 90,4 % i perioden 2019/20 - 2020/21.



Karaktergennemsnittet i 9. klasse i bundne prøvefag er steget fra 6,8 til 7,6 i perioden 2019/2020 – 2020/2021. Jammerbugt Kommune er under landsgennemsnittet i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, dansk, engelsk og matematik.

På 10. klasses trin er karaktergennemsnittet generelt lavere end landsgennemsnittet. Dette gør sig gældende for både Fjerritslev Skole og Aabybro Skole.

Skævvridning mellem kønnenes karaktergennemsnit er mindsket markant. Drengene havde i 2020/21 et gennemsnit på 7,2, mens pigerne havde et på 8,1. Derudover er drengenes karaktergennemsnit løftet markant fra seneste Kvalitetsrapport idet drengenes snit i 2018/19 var på 6,3 i de bundne prøver.

[Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal øges](#)

Jammerbugt Kommune opfylder målet, idet andelen er øget fra 86,8 % til 92,2 % i perioden 2018/2019 til 2020/21. Jammerbugt Kommune er placeret under landsgennemsnittet.

[Trivslen skal øges](#)

Trivslen blandt skoleleverne i Jammerbugt Kommune ligger på et forholdsvis stabilt niveau og omkring landsgennemsnittet. Der er dog fortsat en tendens til, at trivslen er lavere i udskoling end på mellemtrinnet.

[Flere elever skal inkluderes i den almene undervisning](#)

Der ses et minimalt fald i udvikling i perioden. Jammerbugt Kommune har en marginal lavere inklusionsprocent end landsgennemsnittet i 2020/21 – hhv. 94,4 % og 94,1 %.

[Kompetencedækning – mål 90 % i 2021 og 95 % i 2025](#)

Jammerbugt Kommune opfylder delmålet om, at 90 % af de planlagte undervisningstimer skal læses af lærere med undervisningskompetence. Andelen er på 92,2 %. Jammerbugt Kommune er ca. 4 procentpoint over landsgennemsnittet.

[90 % af de 25-årige skal have en ungdomsuddannelse](#)

Der ses et fald i andelen af elever, som er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter, de har afsluttet 9. klasse i perioden 2018 – 2020 på ca. 2 procentpoint (ca. 40 %).

Der ses en stigning i andelen af elever, som 15 mdr. efter de har afsluttet 9. klasse går på en ungdomsuddannelse. Jammerbugt Kommune placerer sig over landsgennemsnittet.

Der ses et mindre fald på 5 procentpoint i andelen af unge, som vælger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse fra 2020 til 2021. De seneste fem år placerer Jammerbugt Kommune sig konsekvent over landsgennemsnittet.



Vurdering af indsatsområder fra Kvalitetsrapport 2020

På baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, 2020 blev der rettet et særligt fokus på en række indsatsområder. Nedenfor er disse indsatsområder opremset med en kort beskrivelse af, hvorvidt målene er opfyldt. Indsatsområderne er:



Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver



Drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan



Fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse



Øge det faglige niveau på mellemtrinnet

1. Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver

Indsatsområdet er beskrevet ift. aflæggelse af bundne prøver. Da resultater om aflæggelse af obligatoriske prøver skal fremgå af Kvalitetsrapporten redegøres for en status omkring disse.

Jammerbugt Kommunes skoler placerer sig tilnærmelsesvis på landsgennemsnittet, når vi betragter resultaterne fra almenområdet. I perioden 2019/2020 til 2020/2021 ses der dog et fald på 6,2 procentpoint i andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver. Disse data dækker over, at alle mundtlige eksamener blev aflyst i 2019/20, hvorfor årskaraktererne blev ophøjet til eksamenskarakter.

2. Drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan

Fra senest Kvalitetsrapport er drengenes karakterer løftet markant. Der er fortsat en skævvridning mellem kønnenes karaktergennemsnit, men forskellen er blevet mærkbart mindre – og dette er ikke på bekostning af pigernes faglige niveau.

De sidste års Kvalitetsrapporter har alle vist, at Jammerbugt Kommune – såvel som resten af Danmarks kommuner – er udfordret på, at der er en stor forskel på drengenes og pigernes karakterer. I Jammerbugt Kommune har der derfor været et stort fokus på udfordringen, og skolerne har arbejdet målrettet på at løse udfordringen gennem bl.a. Engineering, Makerspaces, Teknologiforståelse, profilklasser og kompetenceudvikling. Data indikerer, at man kan begynde at se resultatet af skolernes bestræbelser. Grafen viser dog, at der fortsat er behov for en stor opmærksomhed på at motivere og engagere drengene mere i undervisningen og i skolen. Der er stadig enighed i skolelæsesnet om, at udfordringen ikke løses ved et snuptag, hvilket bl.a. afspejles i valg af pejlemærker i Skolepolitikken, - det vil tage tid og et fortsat fokuseret arbejde.



3. Fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse

Den direkte søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10. klasse er udtryk for, at udviklingen er blevet vendt i Jammerbugt Kommune. Vi har tidligere ligget under landsgennemsnittet, men data viser nu, at der er flere, der søger en erhvervsuddannelse end der er på landsplan. Dermed er Jammerbugt Kommune godt med i forhold til at opfylde de nationale målsætninger omkring søgning til erhvervsuddannelserne, hvilket skyldes en målrettet indsats for at sikre viden om mulighederne for at vælge en erhvervsuddannelse.

Der er generelt skabt et tæt og konstruktivt samarbejde mellem Skole og UU, men de seneste år med COVID-19 har skabt vanskelige vilkår for afvikling af målrettede vejledningsaktiviteter som fx virksomhedsbesøg, brobygning og uddannelseskonferencen Hænderne Op. Derforuden har samarbejdet medvirket til, at der i 2021 er udarbejdet og vedtaget en ny erhvervspraktikpolitik, ligesom der er udarbejdet og vedtaget en evaluering af samarbejdet mellem UU og Skole. Begge disse tiltag har medvirket til en styrket dialog på tværs af skoler og UU samt en mere tydelig platform for det tværprofessionelle samarbejde.

4. Øge det faglige niveau på mellemtrinnet

De samlede skoleledelser og forvaltningen drøftede dette indsatsområde med henblik på at imødekomme udfordringen med relevante indsatser. Det blev i den forbindelse aftalt, at der skulle afvikles et større kompetenceudviklingsforløb i almen didaktik på mellemtrinnet for samtlige skoler. Dette har ikke været muligt på grund af COVID-19. Det blev ved samme lejlighed besluttet, at der skulle udarbejdes en kommunal teststrategi. Dette arbejde er også blevet udskudt. Udskydelsen skyldes, at der nationalt blev igangsat et arbejde omkring de nationale test. Dette arbejde resulterede i, at der i efteråret 2021 blev indgået en aftale om at erstatte de nationale test med *folkeskolens nationale færdighedstest*. Arbejdet med implementeringen af dette følges tæt og træder (foreløbigt) i stedet for udarbejdelsen af en kommunal teststrategi.

[Indsatsområder for Kvalitetsrapporten fra 2020](#)

Skolebestyrelserne kommer med forslag til det politiske niveau ift., hvilke indsatsområder for den kommende periode som skolebestyrelsen mener, det vil give mening for skolevæsenet at have fokus på. Dette skal naturligvis ske i henhold til visionen og pejlemærkerne fra Skolepolitikken.

På den baggrund vil den enkelte skole beskrive i skoleudviklingsplanen, hvordan skolen konkrete vil arbejde med et eller flere af de kommunale indsatsområder på baggrund af den enkelte skoles udfordringer og udviklingsmuligheder. Dette sker ift. med skolebestyrelsernes udtalelse.



3. Nationale test

Som en del af det nationale mål om, *at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan*, er der fastsat to resultatetmål i forhold til de nationale test i matematik og læsning nemlig, at:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Derudover er det en national målsætning, at *folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*. Dette har været baggrunden for resultatmålet:

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Jammerbugt Kommunes resultater i læsning og matematik i forhold til disse målsætninger vil blive gennemgået i det følgende. I analysen vil der være fokus på progressionen. Progressionen er målt på forskellen mellem præstationerne i skoleåret 2018/19 og skoleåret 2020/21. En positiv progression er således udtryk for, at udviklingen går i den ønskede retning, og hvor resultaterne har forbedret sig i perioden. Da der er tale om progression målt på to forskellige skoleår, er der tale om to forskellige elevgrupper/årgange, så progressionen viser klassetrinnets progression, og ikke de enkelte elevers progression. Dette er vigtigt at holde sig for øje, specielt for de mindre skolars resultater, hvor der kan være lave klassekvotienter. De lave klassekvotienter gør, at en enkelt elev udgør en stor andel af det samlede resultat.

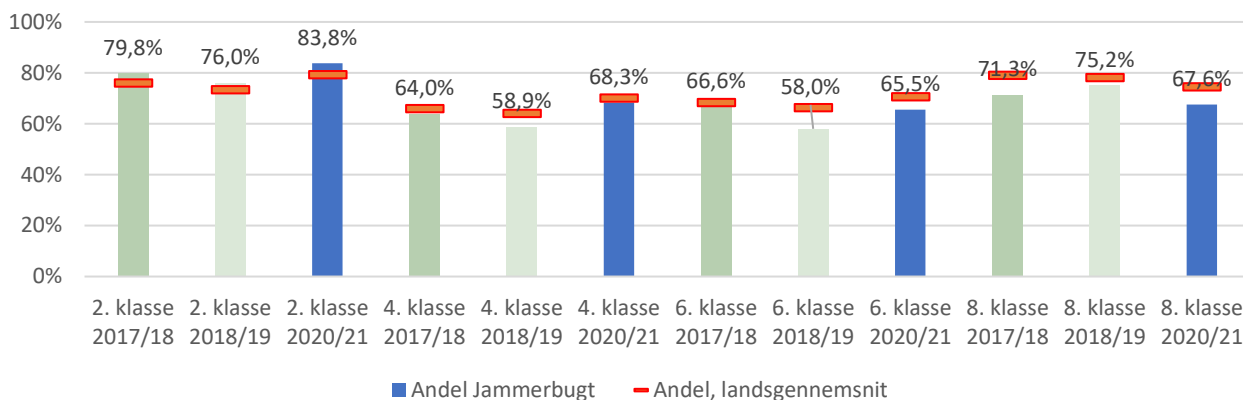
I vurderingen af de to målsætninger, der omhandler udviklingen i andelen af hhv. de dygtigste og dårligste til dansk og matematik, sker dette ift. sidste års resultater. Det betyder bl.a., at skoler, der har præsteret godt til sidste års nationale test, alt andet lige, vil have vanskeligere ved at opfylde målsætningerne. I den forbindelse er det vigtigt at bemærke, at det nationale gennemsnit for skoleåret 2019/20 er beregnet på baggrund af et repræsentativt udsnit af skoler. Derfor har det ikke været muligt at finde resultater på kommuneniveau i ministeriets datamateriale.

Hele analysen er opgjort uden hensyntagen til elevernes sociale baggrund, da disse data ikke er tilgængelige fra ministeriet. Socioøkonomi er et vigtigt parameter, der kan bidrage til at forklare, hvorfor nogle præsterer dårligere/bedre end andre i de nationale test. Endeligt skal det bemærkes, at sådanne statistiske opgørelser altid er forbundet med en vis usikkerhed. Usikkerheden er forbundet med antallet af elever, der har været en del af de nationale test. Det er særligt vigtigt at have i mente på de mindre skoler, hvor resultaterne er behæftet med forholdsvis store usikkerheder. Det fordrer derfor forsigtighed i læsning af resultaterne, da forskelle fx fra tidligere skoleår kan skyldes tilfældigheder og ikke være udtryk for en tendens.



3.1. Læsning, Dansk

3.1.1. Kommunenniveau – mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test (2020/2021)

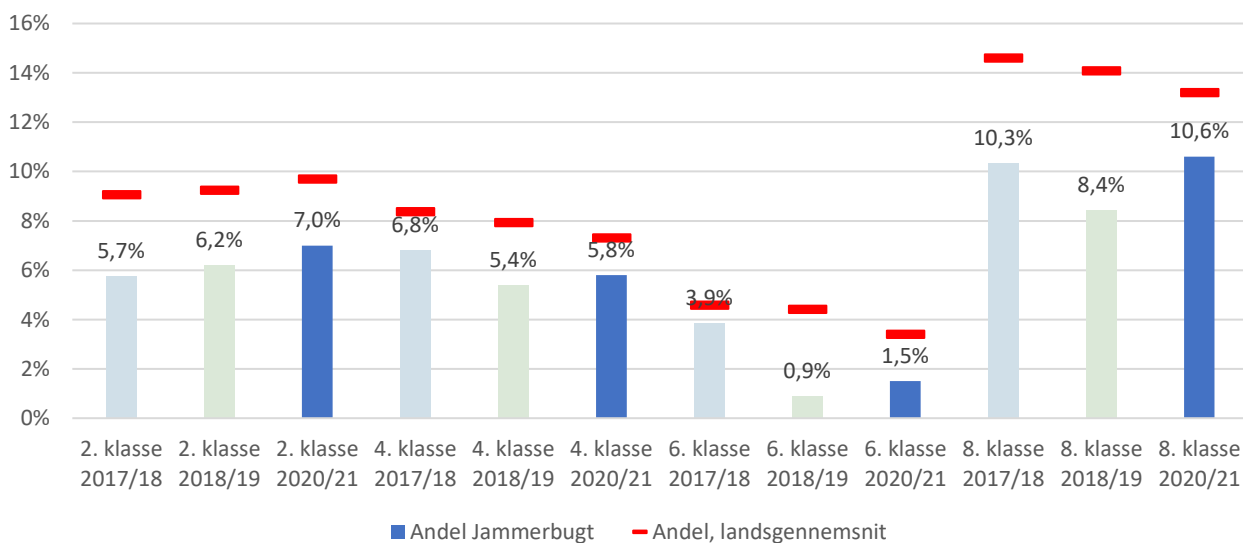


Figuren viser, hvordan andelen af gode læsere i de nationale test har udviklet sig i Jammerbugt Kommune over de seneste tre skoleår. Det er samtidigt markeret, hvordan andelen har udviklet sig på landsplan. Det ses af figuren, at Jammerbugt Kommune generelt er på niveau med landsgennemsnittet i skoleåret 2020/21. Indskolingen skiller sig ud både på kommunalt- og nationalt niveau, da eleverne opnår bedre resultater end på mellemtrin og i udskoling. Derudover skal det bemærkes, at der ses en positiv udvikling på 4. klassetrin, da andelen er steget fra de seneste skoleår til 68 %.

I vurderingen af resultaterne for 2020/21 skal det medtages, at eleverne af flere omgange har været hjemsendt til fjernundervisning, hvilket særligt har været gældende for eleverne på 6. og 8. klassetrin.

Hverken i Jammerbugt Kommune eller på landsplan indfries målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test i skoleåret 2018/19.

3.1.3. Kommunenniveau – Andelen af de allerdygtigste i læsning skal stige år for år (2018/19)

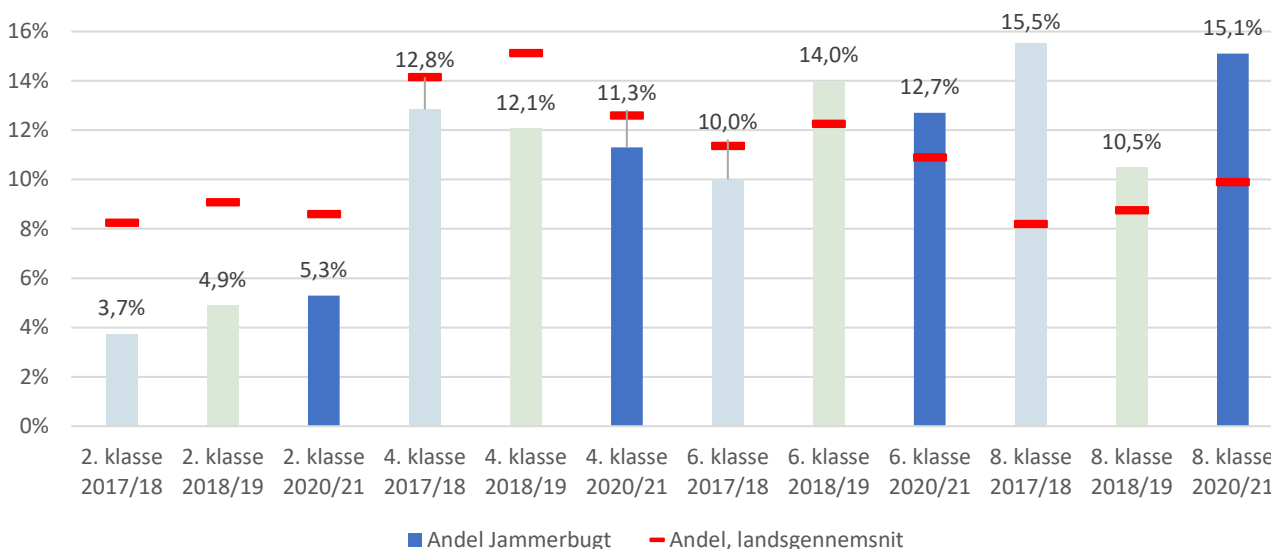




Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år. Figuren viser, at andelen på 2., 4., 6. og 8. klassetrin i Jammerbugt Kommune er steget sammenlignet med seneste sammenlignings år (2018/19).

På 2., 4. og 8. klassetrin er resultaterne på niveau med seneste Kvalitetsrapport. På 6. klassetrin varierer andelen af de allerdygtigste fra 5 % til 1,4 % over de seneste fire målings år.

3.1.5. Kommunenniveau - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år, dansk, læsning



Af grafen kan det ses, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning i nationale test reduceres på 4. og 6. klassetrin, hvilket er positivt, mens andelen er uændret på 2. med en væsentlig stigning på 8. klassetrin. På 2. og 4. klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig bedre end landsgennemsnittet, mens det omvendte er gældende på 6. og 8. klassetrin.

Sammenfatning

Jammerbugt Kommune opfylder målet om 80 % gode læsere på 2. klassetrin. På 4. klassetrin har der været en god udvikling, mens udviklingen på 6. og 8. klassetrin har været negativ.

I forhold til andelen af de allerdygtigste elever ses der en generel positiv udvikling, idet andelen på 2., 4., 6. og 8. klassetrin i Jammerbugt Kommune er steget sammenlignet med seneste sammenlignings år (2018/19). Jammerbugt Kommune er fortsat placeret under landsgennemsnittet på alle klassetrin.

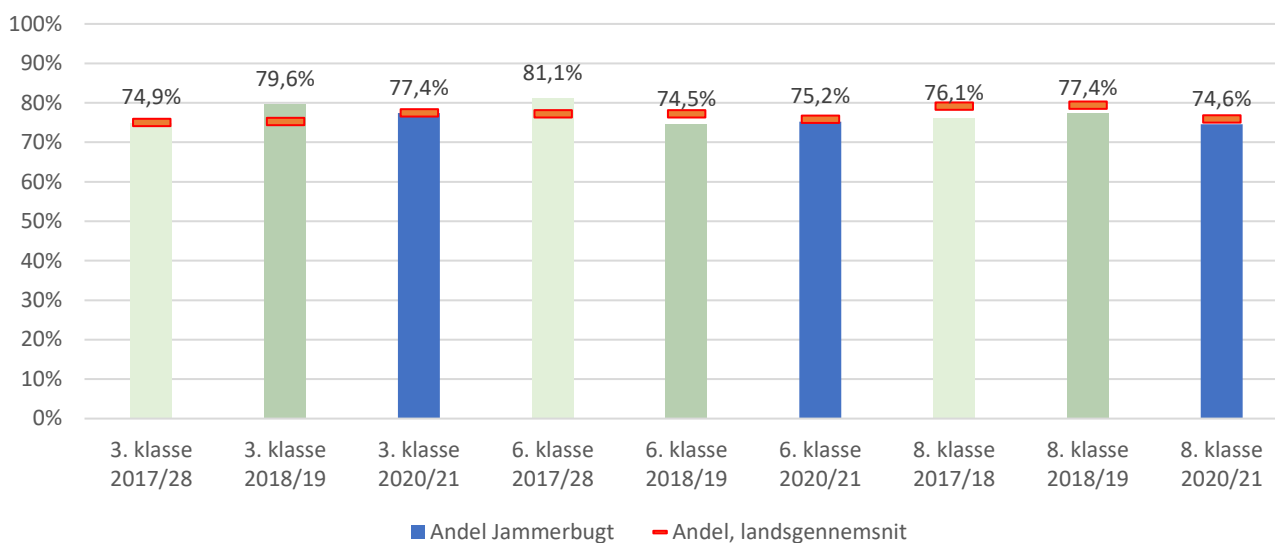
Resultaterne viser, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning er i en god udvikling på 4. og 6. klassetrin, mens 2. klassetrin er status quo. På 8. klassetrin ses der i Jammerbugt Kommune, som på nationalt niveau, generelt en negativ udvikling i dansk, læsning.

Data indikerer helt overordnet, at de gentagne hjemsendelser under COVID-19 har medvirket til at udfordre særligt de svageste elever.



3.2 Matematik

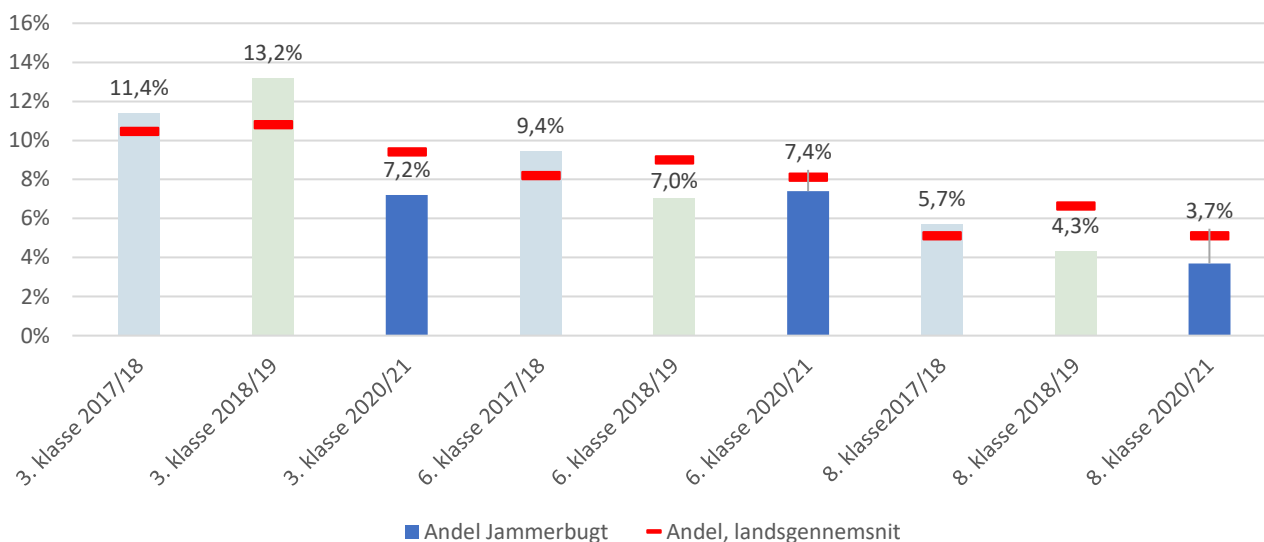
3.2.1. Kommuneniveau – mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test (2020/2021)



Af figuren ses det, at Jammerbugt Kommune ikke opfylder målet om, at 80 % af eleverne skal have gode resultater i matematik i 2020/21. På både 3., 6. og 8. årgang placerer vi os tæt på landsgennemsnittet.

Resultaterne viser, at skolerne ikke opretholder niveauet, da andel af gode til matematik falder på både 3., 6. og 8. klassetrin.

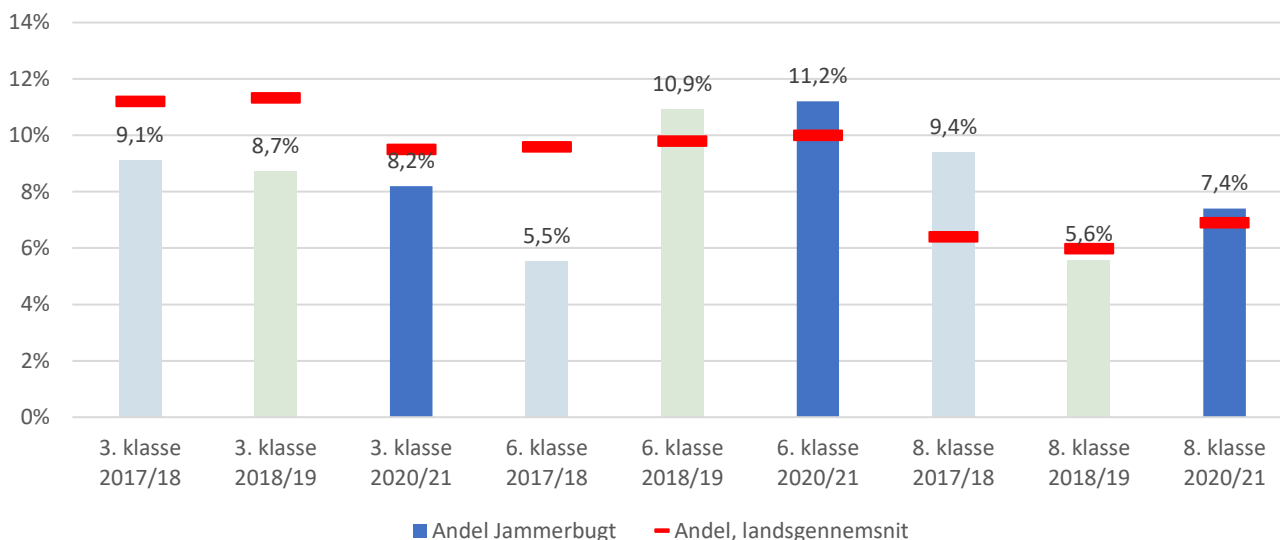
3.2.3. Kommuneniveau - Andel af de allerdygtigste elever til matematik



Grafen viser, at der i 2020/21 har været en marginal positiv progression i 6. klasse i andelen af de allerdygtigste elever. På 3. klassetrin ses der en væsentlig negativ progression i andelen samt en marginal negativ progression på 8. klassetrin. Jammerbugt Kommune under landsgennemsnittet på 3., 6. og 8. klassetrin.



3.2.5. Kommunenniveau - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år, matematik



I matematik har der været en positiv udvikling på 3. klassetrin i andelen af elever med dårlige resultater, idet andelen er faldet. På 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater steget, men Jammerbugt Kommune er på niveau med landsgennemsnittet. På 6. klassetrin ses der fortsat en negativ progression i andelen af elever med dårlige resultater, og på dette klassetrin har Jammerbugt Kommune en større andel af elever med dårlige resultater end landsgennemsnittet.

Sammenfatning

Vi opfylder ikke målet om 80 % af eleverne, som er gode til matematik. I forhold til landsgennemsnittet er Jammerbugt Kommune placeret på niveau på 3. klassetrin, men marginalt under på 6. og 8. klassetrin.

Det er lykkedes at øge andelen af de allerdygtigste elever i matematik på 6. klassetrin marginalt, mens der ses en negativ progression på 3. og 8. klassetrin.

I forhold til andelen af elever med dårlige resultater i matematik er andelen faldet på 3. klassetrin – og her er Jammerbugt Kommune placeret godt i forhold til landsgennemsnittet. På 6. klassetrin er andelen uændret og Jammerbugt Kommune placerer sig ringere end landsgennemsnittet. På 8. klassetrin er andelen steget, og Jammerbugt Kommune placerer sig på niveau med landsgennemsnittet.



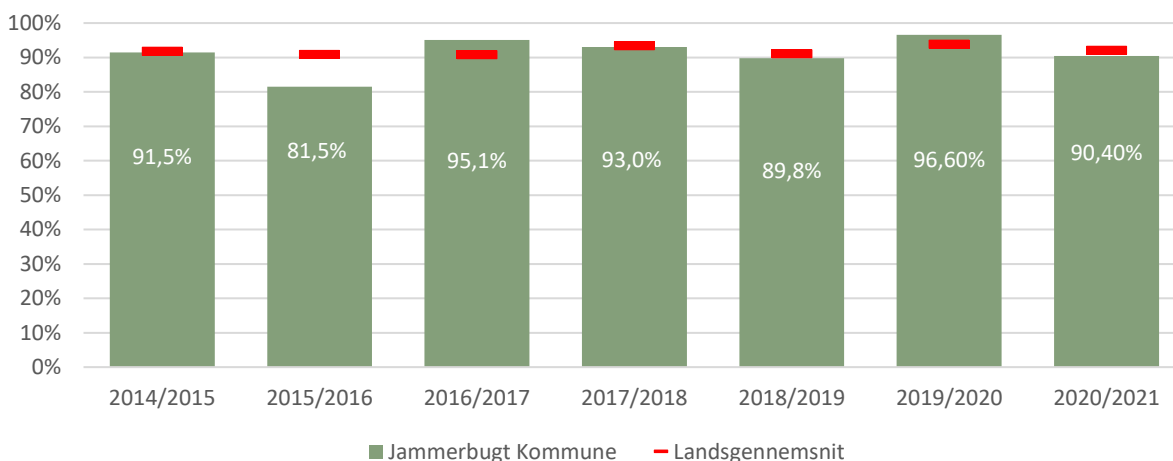
4. Folkeskolens afgangsprøver

I det følgende vil resultater relateret til folkeskolens afgangsprøver blive gennemgået på både kommune- og skoleniveau. Disse resultater beskriver, hvilket fagligt grundlag folkeskolerne i Jammerbugt Kommune har givet deres elever at stå på i deres videre uddannelses- og arbejdsliv.

4.1. Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen

Fra nationalt hold er der et mål om, at så mange elever som muligt skal aflægge alle prøver til 9. klasses afgangsprøver. Fra skoleåret 2019/2020 skal elever have aflagt alle syv prøver for at have retskrav på optagelse på en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse. Det vil sige prøverne i dansk mundtlig, dansk skriftlig, matematik skriftlig, engelsk mundtlig, fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi samt de to udtræksprøver. Konsekvensen af manglende prøveafleggelse er, at eleven ikke er sikret optagelse direkte på en ungdomsuddannelse efter grundskolen. I Jammerbugt Kommune er der derfor stor opmærksomhed på, at så mange som muligt aflægger alle obligatoriske prøver.

4.1.1. Kommunenniveau – Andel elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver, 9. klasse, almenområdet

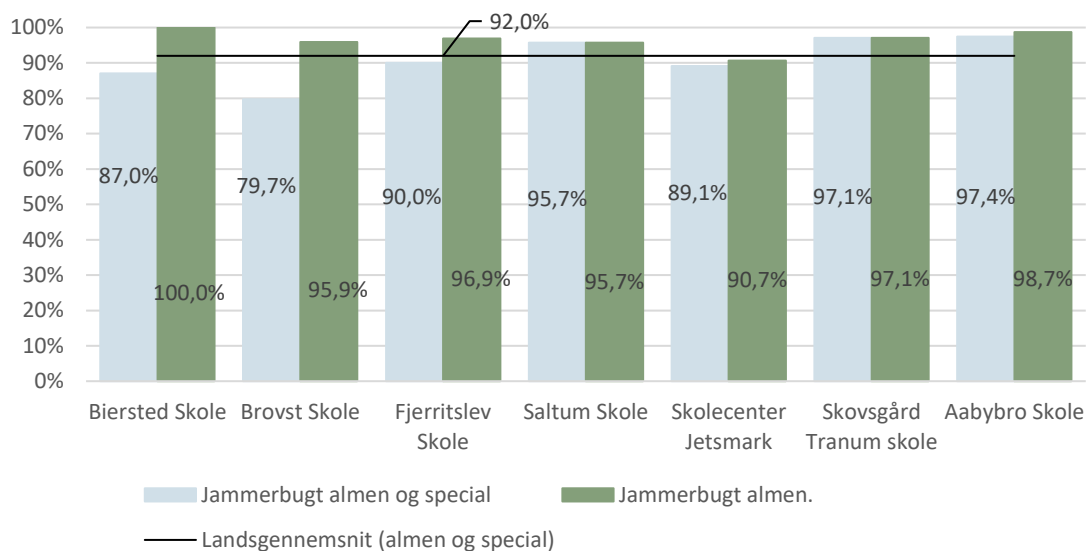


Af ovenstående graf ses det, at andelen af elever på almenområdet, der aflægger alle obligatoriske prøver i perioden 2014/2015 til 2020/2021 – med undtagelse af skoleåret 2015/2016 – placerer sig tilnærmelsesvis på landsgennemsnittet. I perioden 2019/2020 til 2020/2021 ses der et fald på 6,2 procentpoint i andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver. Disse data dækker over, at alle mundtlige prøver blev aflyst i 2019/20, hvorfor årskaraktererne blev ophøjet til prøvekarakter.

I årene 2019/2020 og 2020/2021 er der qua corona et opmærksomhedspunkt i forbindelse med afvikling af eksaminer. I skoleåret 2019/2020 blev alle mundtlige eksaminer aflyst og årskarakteren ophævet til prøvekarakter. I skoleåret 2020/2021 blev der afviklet skriftlige prøver i dansk, matematik og engelsk, mens der kun blev afviklet mundtlige prøver i dansk og engelsk. Alle øvrige eksamensfag blev årskarakteren ophævet til prøvekarakterer. Dette er årsagen til, at andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse i skoleåret 2019/2020 er så meget højere end de forudgående og efterfølgende skoleår. På den baggrund er det relevant at lave en vurdering på udviklingen fra 2018/19 til 2020/21, hvor vilkårene har været tilnærmelsesvist sammenlignelige. I denne periode ses en positiv fremgang på 0,6 procentpoint.

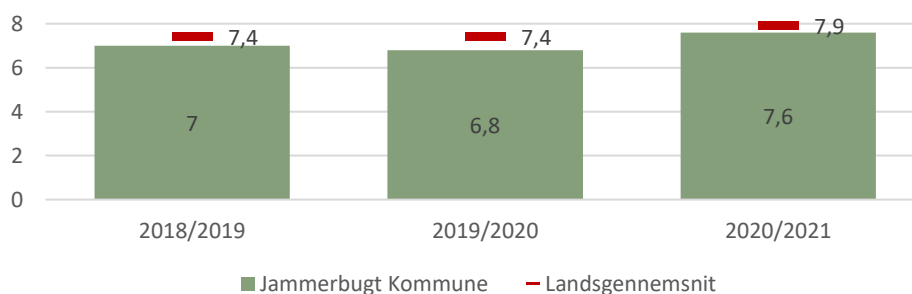


4.1.2. Skoleniveau – Andel elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver, 9. klasse., almen og special 2020/21



Af ovenstående graf ses det, at der er forskelle på andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse mellem kommunens folkeskoler. Den sorte linje angiver gennemsnittet på landsplan. Forskellen kan generelt tilskrives skoler med specialtilbud. Det ses eksempelvis på Brovst Skole, hvor 79,7 % af alle eleverne aflægger de obligatoriske prøver, mens 95,9 % af eleverne i almen aflægger prøverne. Variationen i data viser, at der fortsat er behov for en opmærksomhed og et arbejde på skoler med specialtilbud i bestræbelserne for, at så mange elever som muligt, aflægger alle obligatoriske prøver. Dette igennem en nysgerrighed på, hvordan man kan understøtte udfordringer på skolerne, således at eleverne kan gå til eksamen på særlige vilkår.

4.1.3. Kommuniveau – Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, almen og specialklasser

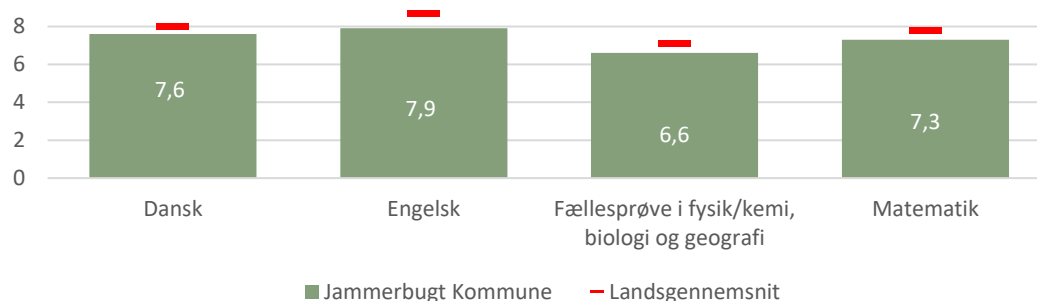


Karaktergennemsnittet i de bundne prøver i Jammerbugt Kommune er i perioden fra 2018/2019 - 2020/2021 er steget 0,6 procentpoint.

Samtidig ses det, at Jammerbugt Kommune placerer sig under landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021, hvilket det ligeledes var i 2019/2020.

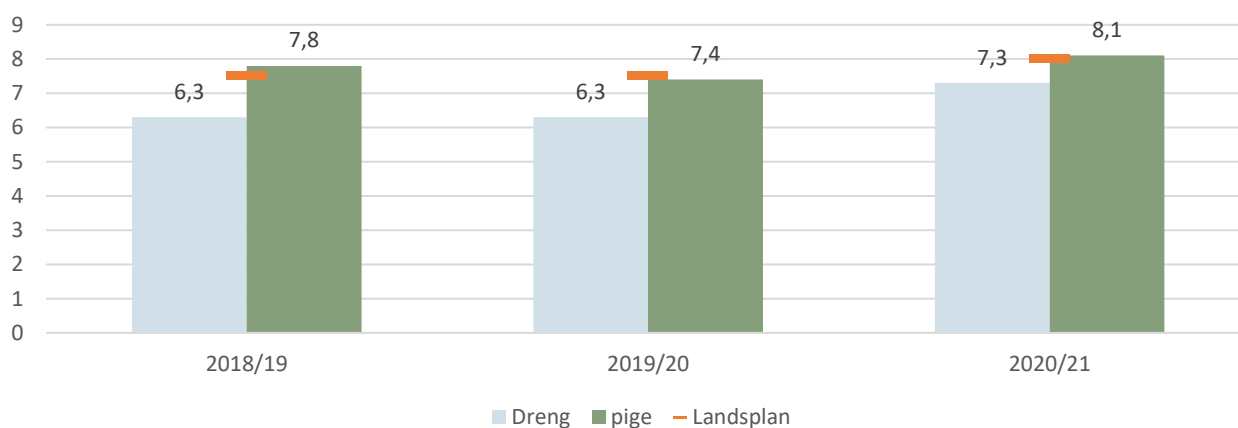


4.1.4. Kommuneniveau – Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, almen og specialklasser, 2020/21



Som det ses af grafen, er der væsentlige forskelle på karaktergennemsnittet mellem de enkelte fag. Eleverne klarer sig bedst i engelsk med et karaktergennemsnit på 7,9. Dette er dog lidt under landsgennemsnittet. Dernæst følger dansk med et karaktergennemsnit på 7,6, hvilket er under landsgennemsnittet. I fællesprøve i fysik/kemi og geografi er karaktergennemsnittet 6,6, og i matematik er karaktergennemsnittet på 7,3, hvilket er under landsgennemsnittet.

4.1.5. Kommuneniveau – Karaktergennemsnit bundne prøvefag, 9. klasse, almen og specialklasser, fordelt på køn



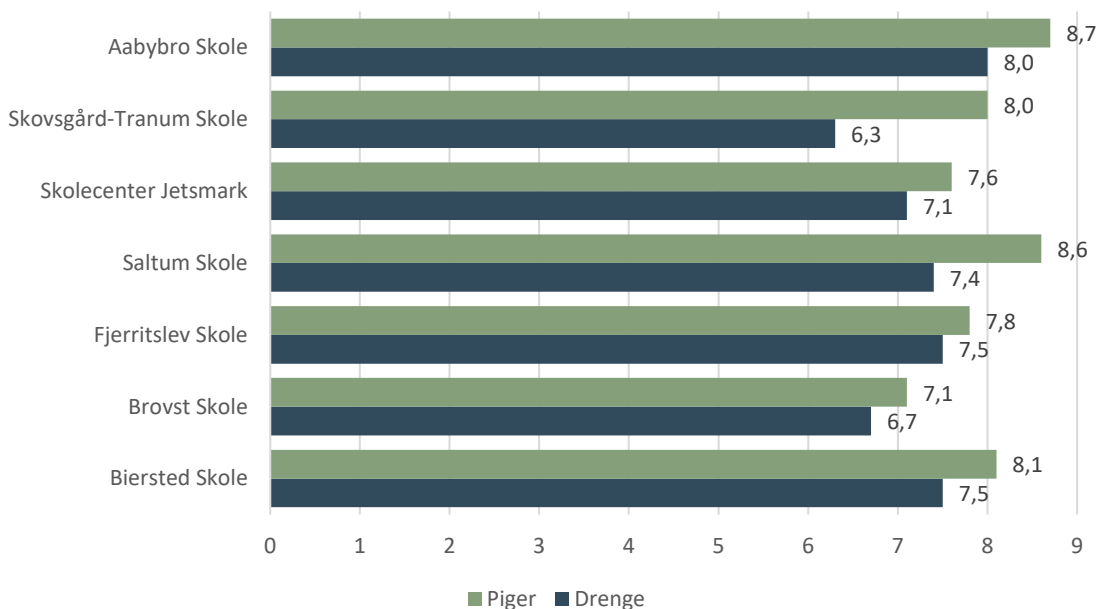
Figur 4.1.5 viser, at forskellen mellem drengenes og pigernes karaktergennemsnit er mindsket markant i Jammerbugt Kommune. Figuren viser derudover, at pigerne i Jammerbugt Kommune i 2020/21 præsterer bedre end det vægtede gennemsnit på landsplan (gennemsnit for både drenge og piger).

De sidste års Kvalitetsrapporter har alle vist, at Jammerbugt Kommune – såvel som resten af Danmarks kommuner – er udfordret på, at der er en stor forskel på drengenes og pigernes karakterer. I Jammerbugt Kommune har der derfor været et stort fokus på udfordringen, og skolerne har arbejdet målrettet på at løse udfordringen gennem bl.a. Engineering, Makerspaces, Teknologiforståelse, profilklasser, kompetenceudvikling. Data indikerer, at man kan begynde at se resultatet af skolernes bestræbelser. Grafen viser dog, at der fortsat er behov for en stor opmærksomhed på at motivere og engagere drengene mere i undervisningen og i skolen. Der er stadig enighed i skolevæsnet om, at udfordringen ikke løses ved



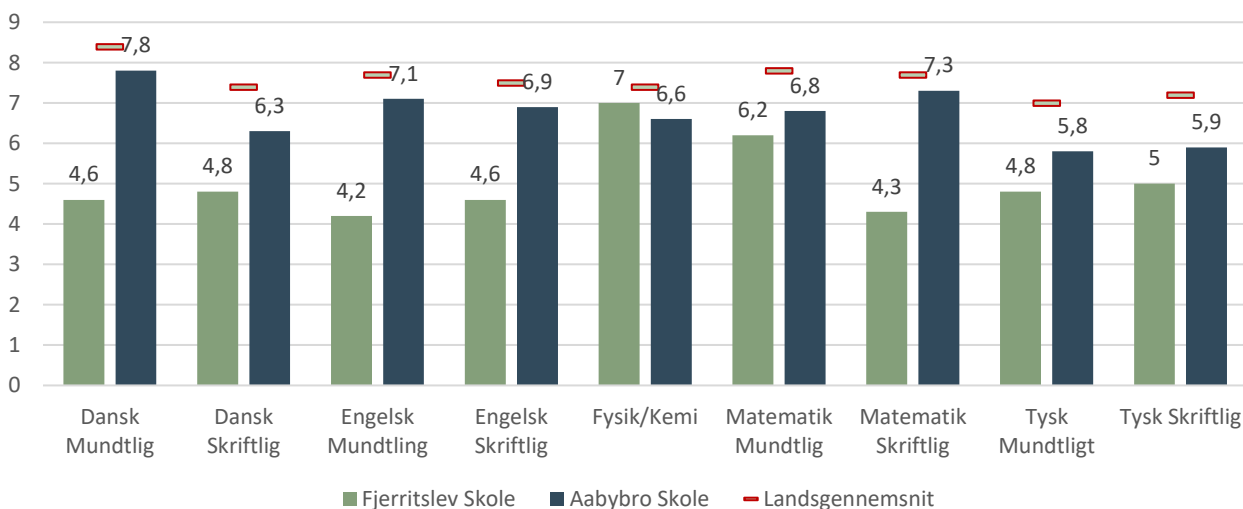
et snuptag, hvilket bl.a. afspejles i valg af pejlemærker i Skolepolitikken, - det vil tage tid og et fortsat fokuseret arbejde.

4.1.6. Skoleniveau – Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, fordelt på køn, 2020/21



På skoleniveau ses der markante forskelle skolerne imellem. På flere af skolerne er der næsten ingen forskel. Det ses eksempelvis på Fjerritslev Skole med en karakterforskel på 0,3 karakterpoint i pigernes favør, mens der på Skovsgård-Tranum Skole er en forskel på 1,7 karakterpoint. Det ændrer dog ikke ved det faktum, at der fortsat kan konstateres en udfordring i skolevæsenet med at indrette skolen og dens læringsmiljø, således at den i højere grad motiverer og engagerer både drenge og piger.

4.1.7. Karaktergennemsnit 10. klasse afgangseksamen, 2020/2021





Af ovenstående graf ses det, at karaktergennemsnittet i 10. klasse på både Fjerritslev Skole og Aabybro Skole placerer sig under landsgennemsnittet for 10. klasser. I vurderingen af resultaterne skal det bemærkes, at karakterne ikke tager højde for eleverne socioøkonomi og hermed skolernes løfteevne.

Sammenfatning

Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse, er faldet 6,2 procentpoint fra 96,6 % i 2019/2020 til 90,4 % i 2020/2021. Det placerer Jammerbugt Kommune under landsgennemsnittet. Når man ser på andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse på skoleniveau, ses der generelt en forholdsvis høj andel på almenområdet – seks ud af syv skoler placerer sig over landsgennemsnittet. Særligt på specialområdet er der forskelle skolerne imellem. Der er derfor fortsat behov for en øget opmærksomhed på at øge andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse i specialområdet – det såvel på kommunalt- som på skoleniveau.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver er i perioden 2019/2020 til 2020/2021 steget med 0,5 karakterer. Karaktergennemsnittet var i 2020/2021 på 7,9, hvilket ligger under landsgennemsnittet.

Ser man på de enkelte bundne prøvefag i 9. klasse, klarer eleverne sig bedst i engelsk, hvor karaktergennemsnittet er 7,9, hvilket dog er under landsgennemsnittet. I fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi opnår eleverne et karaktergennemsnit på 6,6, hvilket ligger under landsgennemsnittet. Samtidigt ses resultaterne i dansk og matematik, på henholdsvis 7,6 og 7,3 i karaktergennemsnit, også under landsgennemsnittet.

I læsning af alle resultater skal man holde sig for øje, at dette ikke siger noget om skolernes – og skolevæsnets – løfteevne. Disse data plejer vi at kunne vise i Kvalitetsrapporten og det er også disse data, der plejer at have størst værdi, da de siger noget om skolernes løfteevne.

Der kan fortsat konstateres forskelle mellem drengenes og pigernes karakterer. I skoleåret 2020/2021 er forskellen på 0,8 karakter. Skolerne imellem ses der også væsentlige forskelle på, hvor stor difference, der er mellem kønnenes karakterer. Jammerbugt Kommune tager udfordringen meget alvorligt, og skolerne arbejder intensivt og målrettet med at skabe læringsmiljøer, som i højere grad motiverer og engagerer drengene i deres skolegang. Der ses i en positiv progression i skolevæsnets i perioden 2018/2019 – 2020/2021, idet forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer er næsten halveret fra 1,5 til 0,8 karakterer. Dette er af stor betydning og viser, at skolevæsnets satsninger har en positiv effekt, og at man er på den rette vej. Igen skal der gøres opmærksom på, at der ikke er taget hensyn til den socioøkonomiske reference, hvorfor data ikke siger noget om skolernes løfteevne.

4.2. Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik

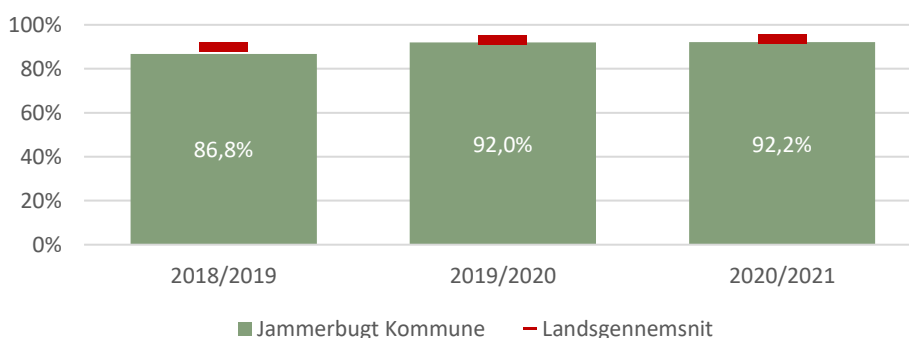
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givent skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren giver mulighed for at følge op på den nationale målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren er samtidig vigtigt grundet erhvervsskolereformen, da den medførte et adgangskrav til erhvervsskolerne på mindst 2 i dansk og matematik. Indikatoren fortæller derved, hvor stor en andel af eleverne der har de faglige forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse.



På kommuneniveau vises andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik på almenområdet. Da der ikke er specialklasser på alle overbygningsskolerne, er det forvaltningens vurdering, at det er mest retvisende.

For specialklasseområdet er det udfordrende at vise data, da der på nogle skoler med meget få elever i 9. klasse, hvorfor data ikke er tilgængelig, da der er et hensyn til anonymitet, som skal tages. Forvaltningen følger udviklingen på specialområdet tæt, og succeskriteriet er BÅDE, at så mange elever som muligt går op til eksamen, OG at så mange som muligt af eleverne, der går op til eksamen, får mindst 2 i både dansk og matematik.

4.2.1. Kommuneniveau – Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, almenområdet

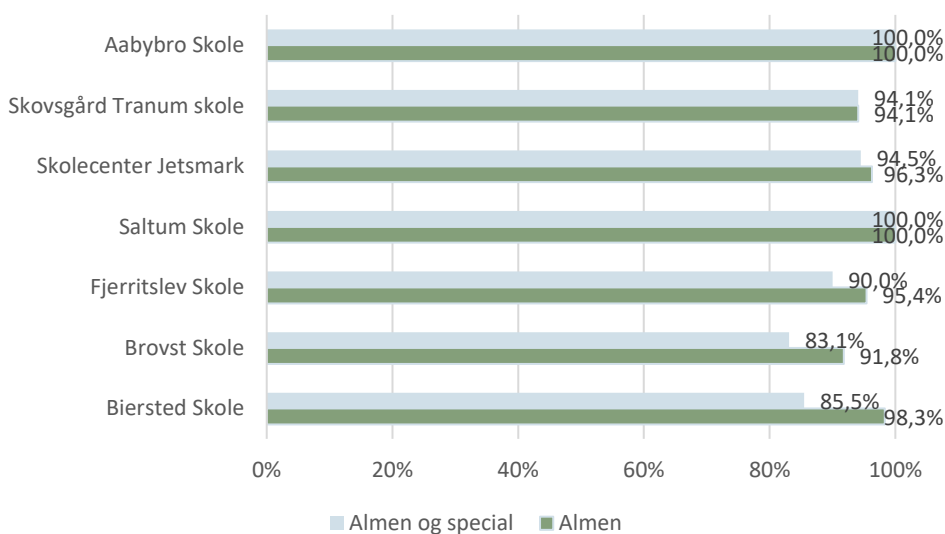


Af ovenstående graf ses det, at der er sket en stigning i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik i perioden fra 2018/2019 til 2020/2021 på 5,4 procentpoint. Dette ses i relation - som tidligere vist - til faldet af andelen af elever, som aflægger alle obligatoriske prøver.

Der er fortsat behov for ekstra opmærksomhed på at understøtte de mest udfordrede elever på almenområdet bl.a. gennem udarbejdelse af en individuel handleplan, hvis eleven bliver erklæret ikke uddannelsesparat i 8., 9. og 10. klasse. En handleplan som udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, UU og skole.



4.2.2. Skoleniveau – Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, almen- og specialområdet



På skoleniveau ses der markante forskelle på andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik. På Aabybro Skole og Saltum skole opnår 100 % af eleverne på almenområdet mindst 2 i dansk og matematik, mens det kun er 83,1 % af eleverne på Brovst Skole, som opnår mindst 2 i dansk og matematik. Der er således en forskel på 16,9 procentpoint. Det skal understreges, at disse data ikke tager hensyn til den socioøkonomiske reference. Det betyder, at resultaterne på de enkelte skoler kan være både bedre eller dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference.

På landsplan er andelen af eleverne, som opnår mindst 2 i dansk og matematik 93,4 %. Det betyder, at Fjerritslev Skole, Brovst Skole og Biersted skole placerer sig under landsgennemsnittet, når man medtager eleverne fra både almen og specialtilbud, mens resten af skolerne placerer sig over landsgennemsnittet. Når vi sammenholder eleverne i almindelen, så er det alene Brovst Skole, der placerer sig under landsgennemsnittet. Igen skal der gøres opmærksom på, at der ikke er taget hensyn til den socioøkonomiske reference, hvorfor data ikke siger noget om skolernes løfteevne.

Sammenfatning

Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er steget i perioden med 5,4 procentpoint på kommuneniveau, og der ses en forskel på 16,9 procentpoint i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik på skoleniveau. Aabybro skole og Saltum skole har den højeste andel med 100 % og Brovst skole har den laveste andel med 83,1 %, når man både ser på eleverne fra almindelen og specialtilbud. I dette resultat er der ikke taget højde for den socioøkonomiske reference.

Der er et konstant og vedvarende fokus på at øge alle elevers faglige niveau i folkeskolen i Jammerbugt Kommune. Resultaterne ændrer ikke ved dette fokus.



5. Trivsel

Jammerbugt Kommunes målsætning i forhold til trivsel er, at elevernes trivsel skal øges. Dette er også et af folkeskolens overordnede nationale mål. Trivselsmålinger i folkeskolen er et dialog- og styringsredskab for skolerne, forvaltningen og politikerne således, at de kan arbejde målrettet på at øge elevernes trivsel.

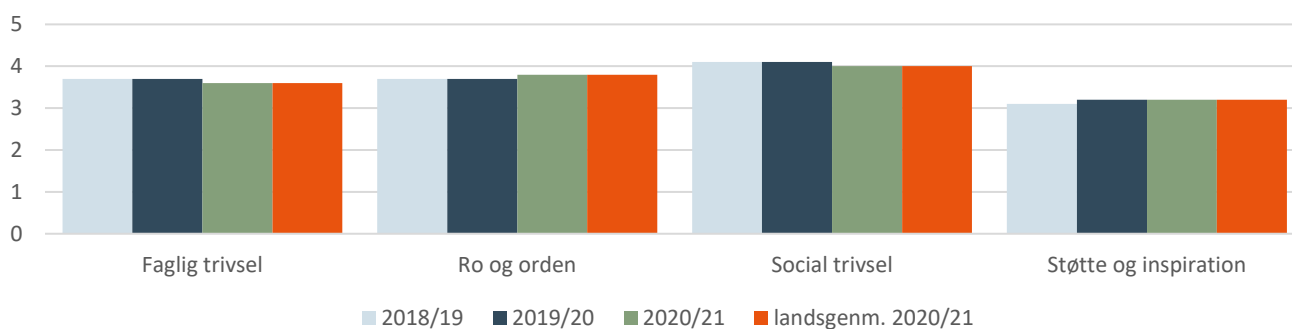
Trivselsundersøgelserne udføres årligt i henhold til Undervisningsministeriets retningslinjer. Målingen er en repræsentativ undersøgelse af trivsel hos elever i folkeskolen på 0.-9. klassetrin. Det er dog kun i 4.-9. klassetrin, det er obligatorisk at gennemføre undersøgelsen. Undersøgelsen er baseret på spørgeskemaer, og resultaterne udtrykker derfor et øjebliksbillede. Et øjebliksbillede der beskriver elevernes trivsel i forhold til kategorierne:

- *Faglig trivsel* omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne.
- *Social trivsel* omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.
- *Støtte og inspiration* i undervisningen omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
- *Ro og orden* omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

På mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) får eleverne 40 spørgsmål, og i indskolingen (0.-3. kl.) får eleverne 20 mere enkle spørgsmål. Indikatorerne beregnes kun for eleverne på 4. til 9. klassetrin, hvorfor denne Kvalitetsrapport kun indeholder resultater for disse klassetrin. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den lavest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

5.1 Kommunenniveau

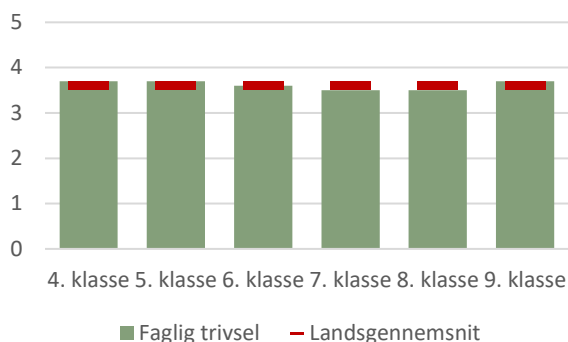
5.1.1. Kommunenniveau - Udviklingen i trivsel gennem 3 år i forhold til kategorierne faglig og social trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration



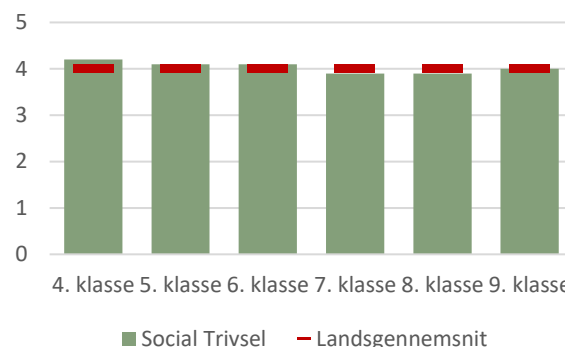


Figuren viser, at Jammerbugt Kommunes trivsel ligger på et stabilt niveau. I 2020/2021 ligger værdierne ligeledes på niveau med landsgennemsnittet. Der kan ikke ses nogle væsentlige ændringer i elevernes trivsel de sidste tre skoleår, og målet om at øge elevernes trivsel fra år til år er således ikke opfyldt, men trivslen er generelt på et stabilt niveau med kun små variationer fra år til år.

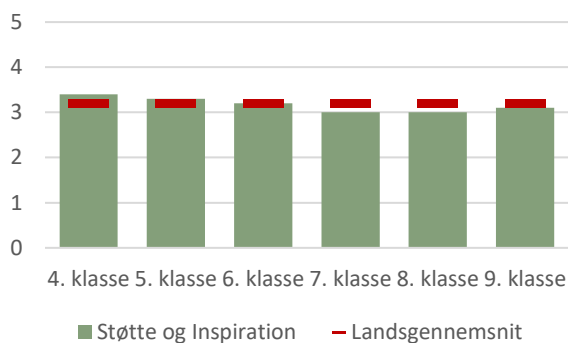
5.1.2. Kommuneniveau - Faglig trivsel, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2020/2021)



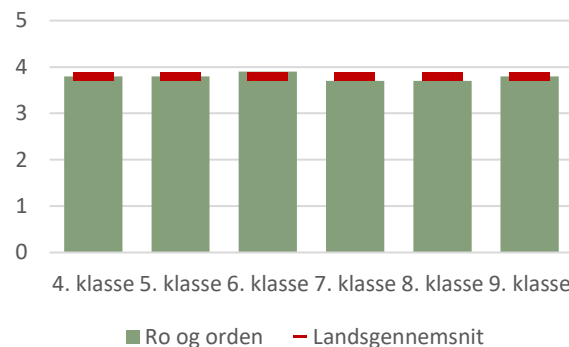
5.1.3. Kommuneniveau - Social trivsel, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2020/2021)



5.1.4 Kommuneniveau - Støtte og inspiration, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin



5.1.5 Kommuneniveau - Ro og orden, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2020/2021)



I figurerne 5.1.2 til 5.1.5 betragtes elevernes trivsel på tværs af klassetrin. Det ses heraf, at udskolingseleverne – særligt 7. og 8. klasse - generelt giver udtryk for lavere trivsel end eleverne på mellemtrinnet. Tendensen i Jammerbugt Kommune og på landsplan er, at eleverne generelt oplever begrænset støtte og inspiration i undervisningen.

Sammenfatning

Trivslen blandt skoleleverne i Jammerbugt Kommune ligger på et forholdsvis stabilt niveau og omkring landsgennemsnittet. Der er dog fortsat en tendens til, at trivslen er lavere i udskoling end på mellemtrinnet. Det overordnede billede er, at eleverne trods coronakrisen giver udtryk for en relativt høj

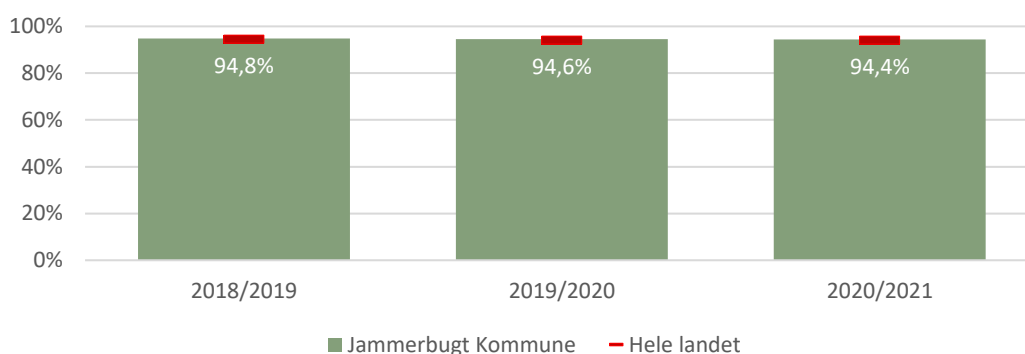


trivsel. Dette er glædeligt og skal i høj grad tilskrives skolernes store arbejde med at understøtte eleverne både i en periode med meget omskiftelige vilkår for at gå i skole.

6. Inklusion

I Skolevæsnets udviklingsplan 2017 blev det målsat, at der i den kommende 2-årige periode kun skulle ses marginale (+/- 0,5 %) eller ingen ændringer i den formelle inklusionsgrad, da man anså niveauet som værende rimeligt. Dette mål er opfyldt, da nedenstående figur 6.1.1. viser, at andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i Jammerbugt Kommune er faldet fra 94,8 % i skoleåret 2018/2019 til 94,4 % i skoleåret 2020/2021. Der ses således et fald på 0,4 procentpoint, hvilket er inden for det formulerede mål for perioden.

6.1.1. Kommunenniveau – andel af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Jammerbugt, (institutionskommune)



Af figur 6.1.1. ses det, at inklusionsprocenten er forholdsvis stabil i Jammerbugt Kommune med ca. 95 %. Det samme er tilfældet på landsplan, hvor der ses et fald fra 94,5 % i 2018/19 til 94,1 % i 2020/21.

Sammenfatning

Inklusionsprocenten i Jammerbugt Kommune er igennem en længere årrække været på et relativt stabilt niveau på knap 95 %. Niveauet anses for passende. I forhold til inklusionsopgaven er fokus på at styrke medarbejdernes kompetencer og viden, således at de føler sig rustet til at tilrettelægge inkluderende læringsfællesskaber, hvor eleverne oplever, at de har mulighed for at deltage og bidrage til fællesskabet. Derfor har der været et massivt kompetenceløft af medarbejdernes almindidaktiske kompetence og viden, som fortsætter.

7. Kompetencedækning

I aftalen om kommunernes økonomi for 2014 var der enighed om, at kommunerne skulle løfte kompetencedækningen blandt undervisere i folkeskolen, så mindst 90 % af undervisningen i skoleåret 2018/19 bliver varetaget af undervisere, der har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer til at undervise i det pågældende fag. Målet var at opnå fuld kompetencedækning i 2021, hvilket vil svare



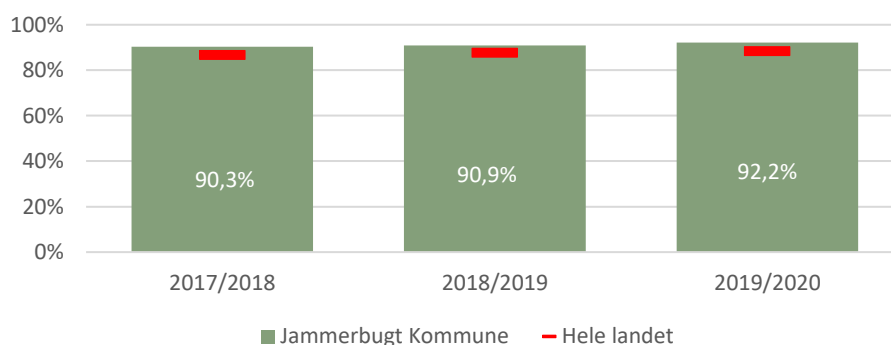
til, at 90 % af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

Kompetencevurderingen foretages af den enkelte skoleleder jf. folkeskoleloven. Linjefag fra læreruddannelsen giver automatisk læreren ”undervisningskompetence”, mens ”kompetencer svarende til undervisningskompetencer” ikke er nærmere afgrænset. Skolelederne i Jammerbugt Kommune har efterspurgt fælleskommunale kriterier for, hvornår det vurderes, at en lærer har linjefaglige kompetencer. Dette er derfor udarbejdet i samarbejde med skolelederne i efteråret 2017, og den viste kompetencedækning er et udtryk for at de fælleskommunale kriterier er anvendt af skolelederne til denne vurdering.

I Jammerbugt Kommune har der været iværksat kompetenceudvikling i linjefagene dansk for indskoling og mellemtrin, håndværk og design samt matematik. I 2017 blev der igangsat kompetenceudvikling i linjefaget dansk for mellemtrin og udskoling. I skoleår 2018/2019 var der kompetenceudvikling i natur og teknologi og i skoleåret 2019/2020 i kristendom.

Fra skoleåret 2021/22 er det besluttet i Jammerbugt Kommune, at den enkelte skole har mulighed for at fravige målsætningen om fuld kompetencedækning som en følge af den nationale aftale om øgede frihedsgrader i folkeskolen.

7.1.1. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Jammerbugt

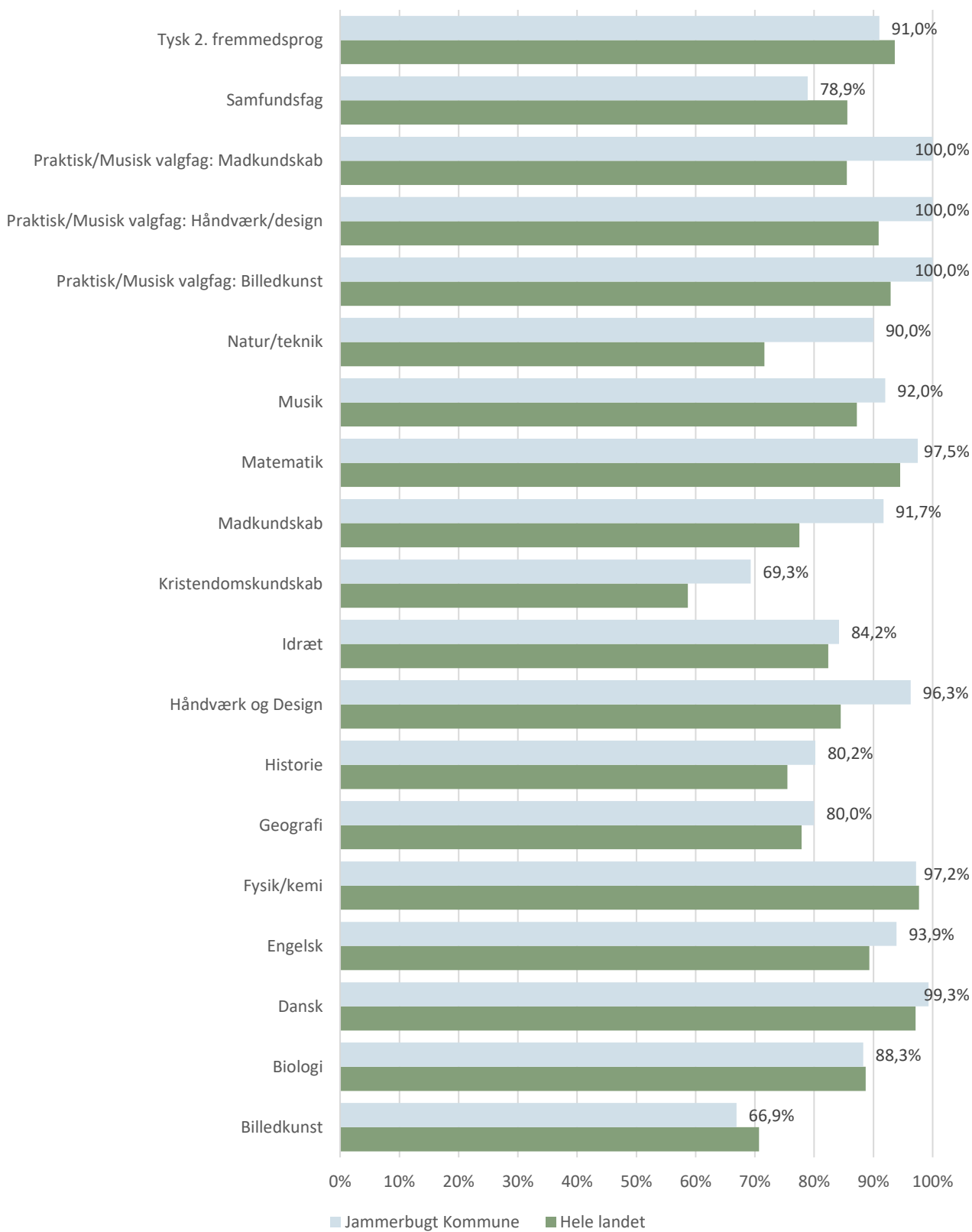


Af figur 7.1.1. fremgår det, at andelen af planlagte timer med kompetencedækning i Jammerbugt Kommune er 92,2 %, hvilket opfylder den nationale målsætning på 90 % i 2021. Samtidig ses det, at Jammerbugt Kommune er ca. 4 procentpoint over landsgennemsnittet.

Ser man på andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i de enkelte fag ses det af figur 7.1.2., at der er store variationer i de enkelte fag. Der har senest været gennemført kompetenceudvikling i kristendom, hvilket har betydet, at undervisningstimetallet, der læses af lærere med linjefagskompetence, er steget fra 55,3 % af undervisningstimerne i 2018/19 til 69,3 % i 2019/20.



7.1.2. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Jammerbugt (2019/20)





Sammenfatning

Jammerbugt Kommune forventer at opfylde det nationale mål om 90 % af de planlagte undervisningstimer er kompetencedækket i 2021.

Det ses, at den positive udvikling fra Kvalitetsrapport 2019 fortsættes. Dette skyldes i høj grad, at skoleledelserne har stort fokus på kompetencedækning gennem dels prioritering af uddannelse, men også ved ansættelse af nye lærere.

Kommende kommunale kompetenceudviklingsforløb vil blive planlagt i samarbejde med de overordnede skoleledere og vil fremgå af Skolevæsnets udviklingsplan.



8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

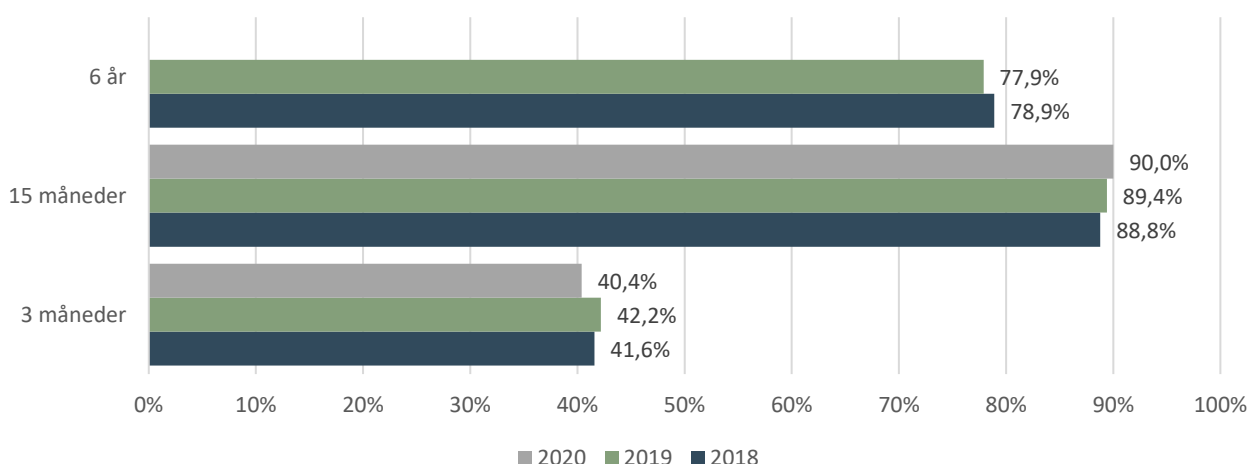
På nationalt plan er 95 % målsætningen erstattet af nye uddannelsespolitiske målsætninger, som bl.a. betyder, at målet i 2030 er, at mindst 90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse. Det har i sidste Kvalitetsrapport været et opmærksomhedspunkt at øge andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. For at øge andelen af unge, der får en ungdomsuddannelse, har forvaltningen, UU og skolerne derfor arbejdet tæt sammen i den mellemliggende periode.

Der er desuden nationale mål omkring søgningen til erhvervsuddannelserne, hvor flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. I 2020 var målsætningen, at mindst 25 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen og i 2025 skal andelen være mindst 30 %. I Jammerbugt Kommune er det besluttet, at målsætningen lyder på 33 % på erhvervsfaglige uddannelser og 60 % på gymnasiale uddannelser.

Der har i sidste Kvalitetsrapport også været et opmærksomhedspunkt omkring andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse. Det har der været på baggrund af et stort fald i søgningen til erhvervsuddannelserne på 10,7 procentpoint i perioden 2013-2015. Denne søgning er blevet vendt siden, hvilket vil blive gennemgået i det nedenstående.

I det følgende gennemgås tallene for, hvor stor en andel af eleverne, der tre og ni måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, samt hvor mange, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasses afslutning.

8.1.1. Andel af elever, der henholdsvis er i gang med en ungdomsuddannelse tre og 15 måneder efter 9. klasse og andelen, der forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse, Jammerbugt kommune.

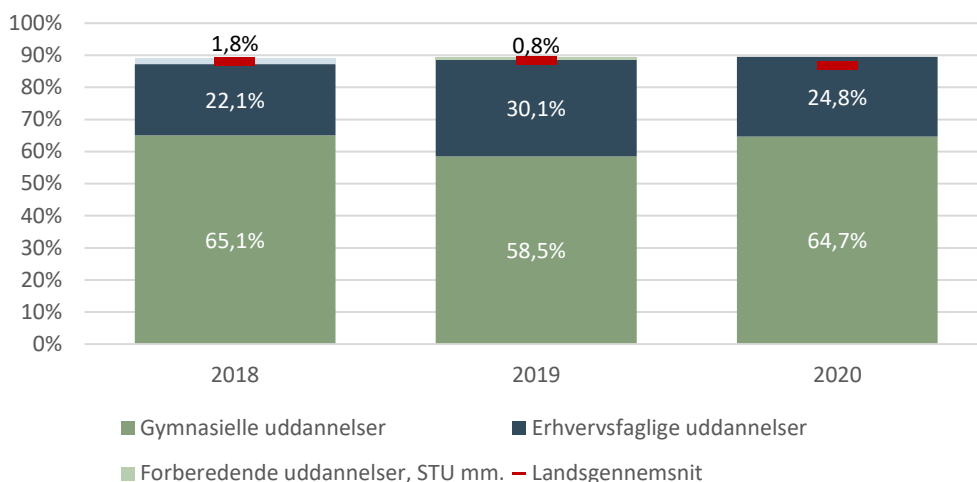


Note: Tallet for 6 år er endnu ikke tilgængelig for den årgang, der afsluttede 9. klasse i 2020.



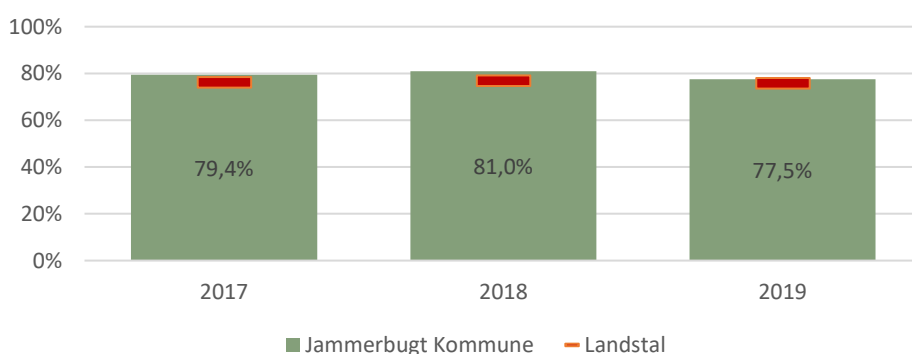
Som det ses af figur 8.1.1. forventes 78 % af de elever, der har afsluttet 9. klasse i 2019, at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse seks år efter. For eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2020, er 40 % af disse i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasses afslutning. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er udtryk for en stor andel af elever i Jammerbugt kommune, der søger et 10. klasses tilbud efter 9. klasse. Til gengæld viser data, at tæt på 90 % er i gang med en gymnasial eller erhvervsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse.

8.1.2. Andel elever i Jammerbugt Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, 2018-2020



Figur 8.1.2. viser at, andelen der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse ligger tæt op ad landsgennemsnittet alle tre år, og marginalt bedre for de elever, der afsluttede 9. klasse i 2020.

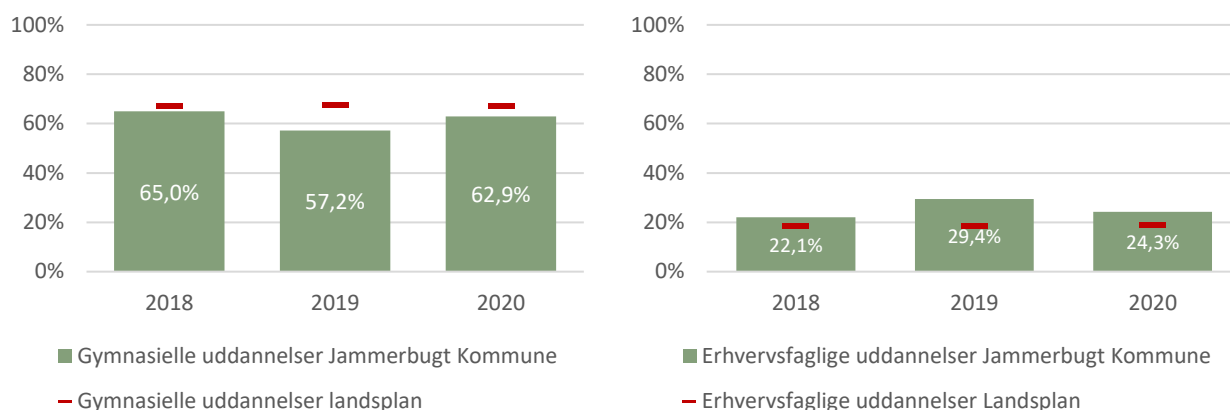
8.1.3. Andel elever i Jammerbugt Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. og 10. klasse, 2017-2019.



Figur 8.1.3 viser udviklingen i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afslutning af 9. og 10. klasses trin. Det ses, at andelen ligger omkring 80 %, samt at Jammerbugt Kommune har en større andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse end tilfældet er på landsplan i 2017 og 2018, mens vi i 2019 placerer os på landsgennemsnittet.

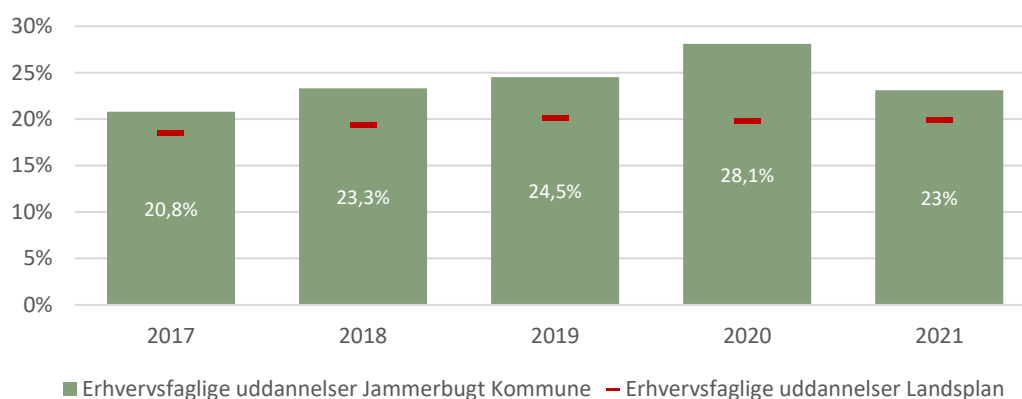


8.1.4. og 8.1.5. Andel elever, der er i gang med henholdsvis en gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse, 2018-2020



Figur 8.1.4. og 8.1.5. viser, hvor stor en andel, der er i gang med henholdsvis en gymnasial uddannelse og en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. classes afslutning i årene 2018-2020 – årstallet angiver det år eleverne har afsluttet 9. klasse. Det ses, at der er flere, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse og der er tale om en positiv udvikling fra 2018 til 2019, hvor tallet er støt stigende og placerer sig over landsgennemsnittet.

8.1.5. Udvikling i andel elever, der tilmelder sig en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse, ansøgningsår 2017-2021.



Figur 8.1.5. viser udviklingen i søgningen til erhvervsuddannelserne direkte efter 9. og 10. klasse. Det ses, at udviklingen i søgningen til erhvervsuddannelserne generelt er steget over den seneste femårige periode. Søgningen er konsekvent over landsgennemsnittet med en direkte søgefrequens til erhvervsuddannelserne i 2021 på 23 % mod 20 % på landsplan. Dermed er Jammerbugt Kommune i 2021 faldet til et niveau under den nationale målsætning på 25 %. Dette skal ses i lyset af udfordringerne med afvikling af vejledningsaktiviteter som en følge af Covid-19 herunder to aflysninger af Hænderne Op samt ringe vilkår for brobygning.



Sammenfatning

I perioden er der sket en fremgang i andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse og specifikt søger en erhvervsuddannelse. Andelen af unge, der går på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er i perioden 2018 til 2020 status quo på ca. 88 %.

Den direkte søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10. klasse giver udtryk for, at udviklingen er vendt i Jammerbugt Kommune. Søgningen har tidligere ligget under landsgennemsnittet. Den er nu vendt, således at der er flere, der søger erhvervsuddannelse i Jammerbugt Kommune end der er på landsplan. Dermed er Jammerbugt Kommune godt med i forhold til at opfylde de nationale målsætninger omkring søgning til erhvervsuddannelserne.

9. Klager i forhold til specialområdet

I skoleåret 2020/2021 var der 1 klage til Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning. Jammerbugt Kommune afventer fortsat Klagenævnets afgørelse.

10. Redegørelse for anvendelse af § 16b og 16d

Nedsættelse af timetallet

Ifølge aftale om justeringer af folkeskolereformen til en mere åben og fleksibel folkeskole var aftalepartierne enige om, at gøre det muligt at konvertere op til 2 klokketimers understøttende undervisning inkl. pauser pr. uge på mellemtrinnet og i udskolingen til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

Timer kan konverteres til følgende formål:

- To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin
- Særlige talent og turboforløb for fagligt dygtige og fagligt svage elever
- Pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse

I Jammerbugt Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet at uddelegere kompetencen til anvendelsen af §§ 16b og 16d. Kompetencen til anvendelse af § 16b er udlagt til Skole- og dagtilbudschefen. Samtlige specialtilbud på folkeskolerne søgte og fik godkendt nedsættelse af timetallet i skoleåret 2020/2021 igennem konvertering af den understøttende undervisning til to-voksen undervisning.

Kompetencen til anvendelse af § 16d er udlagt til den enkelte skoleleder. Tabel 10.1 og 10.2 angiver de enkeltes skolers anvendelse af § 16d og den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer som følge af nedsættelsen af timetallet i skoleåret 2020/2021.



Tabel 10.1: Nedsættelse af timetallet efter § 16d for skoleåret 2020/2021

Skole	Klasser	Timetal
Biersted Skole	4., 5., 6., 7., 8. og 9. klasse	2 timer
Brovst Skole	4., 5., 8., og 9. klasse	110 minutter
Fjerritslev Skole	4., 6., 7., 8. og 9. klasse 5. klasse	2 timer 1 time
Gjøøl Skole	4., 5. og 6. klasse	2 timer
Nørhalne Skole	4., 5. og 6. klasse	2 timer
Saltum Skole	4., 5., 6., 7., 8. og 9. klasse	2 timer
Skolecenter Jetsmark		
Skovsgaard-Tranum Skole	4., 5., 6., 8. og 9. klasse 7. klasse	2 timer 1 time
Trekronerskolen	4., 5. og 6. klasse	2 timer
Thorup-Klim Skole	4., 5. og 6. klasse	2 timer
Ørebroskolen	4. klasse 5. klasse 6. klasse	2 timer 1,5 time 1 time
Aabybro Skole	4., 5., 6., 7., 8. og 9. klasse	2 timer og 15 min.

Tabel 10.2: Anvendelse af ressourcer som følge af nedsættelsen af timetallet for skoleåret 2020/2021

Skole	Indsats	Klasser	Hvordan bidrager afkortningen til en sammenhængende skoledag?
Biersted Skole	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin; Holdtimer læst af vejlederne i de forskellige fag.	4. - 9. klasse	To-voksenundervisning giver mulighed for, at eleverne kan være på mindre hold, hvilket kan bidrage til, at den enkelte elev i højere grad kan føle sig set og hørt.
Brovst Skole	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin Turboforløb for udvalgte eller hele klasser v. læsevejleder	4., 5., 7., 8. og 9. klasse	
Fjerritslev Skole	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin.	4. - 9. klasse	Afkortningen af skoledagen har givet mulighed for fagligt løft til klasserne ved at kunne anvende holddeling og kursusforløb i fagene dansk og matematik.



Gjøøl Skole	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin; I en periode øget fokus på elevsamtaler	4. - 6. klasse	
Nørhøne Skole	Holdddeling; Faglige støtteforløb; Lektiehjælp	4. - 6. klasse	
Saltum Skole	To-voksenundervisning/holdddeling og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling indenfor det enkelte klassetrin; Særlige talent og turforløb; Pædagoger og lærere i forbindelse med åben skole; Planlægge, afvikle og evaluere 24-timers challenge i udskolingen. Elever og lærere er i skole 24 timer i træk. Der afvikles samarbejdsaktiviteter, foreninger inviteres ind eller besøges (bokseklub, bueskydning, E-sport, bordtennis, ridning, svømning og meget andet. Der afvikles en årlig todages tur til Aarhus.	4. - 9. klasse	<p>24-timers challenge styrker fællesskabsfølelsen, kammeratskabet og trivslen i udskolingen.</p> <p>Aarhustur giver mulighed for faglig fordybelse, konkrete, virkelige oplevelser med kultur, historie, natur og samfund. Dermed kvalificeres pensum i fagene.</p> <p>Længere udskoledage giver mulighed for yderligere faglig fordybelse.</p>
Skolecenter Jetsmark			
Skovsgaard-Tranum Skole	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin herunder holdddeling.	4. – 9. klasse	Ressourcen er givet til to-lærerordning, hvor lærerne omkring de enkelte klasser i samråd med ledelsen afgør, hvordan muligheden giver bedst mening dvs. hvilke fag og elever skal tilgodeses.
Trekronerskolen	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin; holdddeling i dansk og matematik	4. - 6. klasse	



Thorup-Klim Skole	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin. Holddeling (læseløft og matematikløft) Pædagoger eller lærere i forbindelse med åben skole og bevægelse.	4. - 6. klasse	Tid til fordybelse med små hold i perioder. Vi har tidligere haft bevægelsesbånd, men bevægelsen bliver nu en fast del af fagtimerne. Forældrene giver ligeledes udtryk for, at eleverne synes de lange skoledage er hårde og der ikke er så meget tid til fritidsaktiviteter og sociale arrangementer i hverdagene. Forældrene håber, at eleverne igen vil opleve tid dette. Lektielæsning skal være en del af undervisningen.
Ørebroskolen	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin; Intensive forløb for enkelte elever; Pædagoger og lærere i forbindelse med åben skole	4. - 6. klasse	Vi oplever helt klart, at eleverne får et større udbytte af at få tilført undervisningen ekstra ressourcer (mere kvalitet i undervisningen) end få flere timer (kvantitet), når vi må undervise mellemtrinnet ud i timer efter 14, så er motivation og energi slet ikke i top. Det samme gælder de yngste elever, som dog aldrig er i skole efter 14, men de profiterer af et par kortere dage. Ligesom de dage giver bedre mulighed for SFO til at lave aktiviteter med større kvalitet og indhold som fx cykelture ud i lokalområdet. Desuden er det gunstigt for det pædagogiske personale i forhold til at skabe sammenhængende tid til teamsamarbejde.
Aabybro Skole	To-voksenundervisning og undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin og holddeling.	4. - 9. klasse	

11. Redegørelse for anvendelse af midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning udmøntet i skoleåret 2020/2021

Midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning blev kun delvist udmøntet af skolerne i skoleåret 2019/2020, og først helt i løbet af skoleåret 2020/2021. Derfor redegøres i nedenstående for,



hvorledes de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning er anvendt på den enkelte skole i denne Kvalitetsrapport og ikke den forrige.

Tabellen viser anvendelsen af midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i skoleåret 2020/2021

Tablet 11.1: Anvendelse af midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning udmøntet i skoleåret 2020/2021

Skole	Holddeling	To-voksenordning	Undervisnings-differentiering	Øget tid til planlægning af UUV	Andet
Biersted Skole	x	x	x		
Brovst Skole	x	x	x		Ansættelse af læsevejleder på 30 timer til understøttelse af læseudviklingen i indskolingen og på mellemtrinnet.
Fjerritslev Skole	x	x	x		At de er flere i klassen giver mulighed for: <ul style="list-style-type: none"> • At støtte eleverne såvel fagligt som personligt og socialt. • At kunne tage eleverne ud på ture alene eller i små grupper, da det for nogle af vores elever er særdeles vanskeligt at deltage i sådanne aktiviteter. • De flere voksne gør således, at alle elever i AKT med deres forskellige udfordringer i højere grad tilgodeses både fagligt, personligt og socialt.
Gjøl Skole		x	x		
Nørhalne Skole	x	x	X		
Saltum Skole	x	x	x	x	
Skolecenter Jetsmark	x	x	x		



Skovsgaard-Tranum Skole	X	x	x		
Trekronerskolen	x	x	x		Bevægelse bliver mere inddraget direkte i læringsaktiviteterne i stedet for som før at være et appendiks. På den måde hænger læring og bevægelse mere sammen.
Thorup-Klim Skole		x	x		
Ørebroskolen	x	x	x		
Aabybro Skole	x	x	x		

12. Afslutning

Dette års Kvalitetsrapport er mærkbart anderledes end de forrige som en følge af coronakrisen. Konsekvenserne er fremhævet i indledningen, men det skal afslutningsvist understreges, at læseren af denne rapport skal være opmærksom på en række forhold – herunder:

1. Resultaterne skal ses i lyset af den manglende beregning af en socioøkonomisk faktor. I Jammerbugt Kommune har vi i skolevæsenet et fokus på skolernes løfteevne. Dette ikke mindst med afsæt i skolernes mangfoldighed.
2. Resultaterne er tilfredsstillende ift. corona-situationen. Det ses bl.a. i et stabilt niveau for elevernes oplevede trivsel, en markant fremgang i særligt drengenes faglige præstationer i forbindelse med afgangsprøver samt fastholdelsen af et relativt højt niveau i søgningen til erhvervsuddannelser.
3. Det overordnede indtryk af resultaterne er, at skolerne i en periode med vanskelige vilkår har fundet balancen mellem at arbejde med elevernes faglige udvikling og samtidig sikre deres trivsel. Dette kan udelukkende tilskrives en meget professionel og ordentlig indsats fra både ledelserne, medarbejderne, forældrene og ikke mindst eleverne i denne svære tid.

Opsummerende for Kvalitetsrapporten 2022 fremhæves følgende resultater:

- Generelt for vurderingen af elevernes faglige præstationer er det vigtigt at bemærke, at der ikke er taget hensyn til den socioøkonomiske reference, hvorfor data ikke siger noget om skolernes løfteevne.
- I de nationale test ses generelt en negativ progression, hvor især mellemtrinnet og udskolingen er udfordret. I Jammerbugt Kommune er der derfor fortsat behov for et øget fokus på det faglige niveau på mellemtrinnet samt et fornyet fokus på udskolingen. Der er i denne analyse ikke taget hensyn til elevernes socioøkonomi.



- At andelen af de svageste elever i både dansk og matematik generelt er steget. Dette ses især i udskolingen. Dette kan tilskrives coronasituationen. Det er netop disse elever, der har oplevet flest hjemsendelser.
- Andelen af elever, som aflægger alle bundne prøver i 9. klasse i Jammerbugt Kommune, er stigende, samtidig ses det, at andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik også er stigende. Samtidig ses det, at der fortsat er forskel mellem drengenes og pigernes karaktergennemsnit. Forskellen er dog reduceret markant siden seneste Kvalitetsrapport – og dette uden at være på bekostning af pigernes faglige niveau, som er på landsgennemsnittet.
- I forhold til 10. klasserne ses det, at karaktergennemsnittet er under landsgennemsnittet på både Aabybro Skole og Fjerritslev Skole.
- Trivslen i Jammerbugt Kommune er ikke steget, men er på et forholdsvis højt niveau og omkring landsgennemsnittet. Omvendt ses der ikke – som frygtet – en betydelig negativ udvikling i elevernes trivsel som følge af corona.
- Jammerbugt Kommunes inklusionsgrad er marginalt under landsgennemsnittet. Der ses et fald på 0,4 procentpoint, hvilket er inden for det kommunalt formulerede mål for perioden.
- 40 % af de unge, der forlod 9. klasse i 2020, er 3 måneder derefter i gang med en ungdomsuddannelse. Dette er 2 procentpoint lavere end i 2019. Det er lykkedes at øge andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse fra 89 % til 90 % i den 2-årigeperiode.
- Andelen af unge, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse, er faldet i en 2-årige periode. På det lange sigt ses en overordnet positiv tendens til en forholdsmæssig stor søgning ligesom Jammerbugt Kommune konsekvent er over landsgennemsnittet. Det var et indsatsområde i de seneste to Kvalitetsrapporter, og det må siges, at målet er nået.
- Skolerne (både almen og special) anvender i stor udstrækning muligheden for at konvertere den understøttende undervisning. Det ses, at timerne anvendes til holddeling og to-voksen-ordninger, og af skolernes tilbagemeldinger ses det, at de oplever, det har en positiv betydning for elevernes læring og trivsel.

13. Epilog

Det at drive skole de sidste to år har været en meget vanskelig øvelse grundet corona. Skoleledelser og medarbejdere på Jammerbugt Kommunes folkeskoler har ydet en helt ekstraordinær indsats, hvor de både har haft fokus på elevernes sundhed, tryghed, trivsel og faglig læring. Dette under vilkår som har ændret sig fra det ene øjeblik til det andet. De fortjener al mulig ros.

Eleverne har ligeledes haft en meget kaotisk og omskiftelig skolegang og hverdag. Alle ændringerne, hjemsendelser, nye rutiner og omgangsformer har de mødt med gå-på-mod og forståelse. Eleverne har ydet det største offer af alle, og det har de klarer fantastisk. De fortjener derfor den allerstørste ros. Samtidig har vi alle et stort ansvar for at have øje for og understøtte de uheldige konsekvenser, corona har haft for en del af eleverne i det næste stykke tid. Effekterne af corona vil være langvarige.

Skolevæsnet i Jammerbugt kommune har oplevet en stor opbakning, samarbejde med og forståelse fra forældre og bestyrelser i denne periode. Det vil vi gerne sige tak for, da det har betydet meget for



medarbejderne, da den tillid, der er udvist, har betydning for medarbejdernes engagement, motivation og arbejdsmiljø i en vanskelig tid.

Forhåbentligt skal vi snart til at vænne os til en ny post-corona-hverdag. Det glæder alle sig til.