



VI GÅR EFTER FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN

JAMMERBUGT KOMMUNE 2018/2019 – 2019/2020

Indledning

Skolevæsnets udviklingsplan er det samlede skolevæsnets svar bl.a. på de forhold, som kvalitetsrapporten måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed hos skoleledere og skole- og dagtilbudschefen. Det vil sige, at i skolevæsnets udviklingsplan beskrives bl.a. de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer, og hvordan disse forhold søges rettet op på.

I skolevæsnets anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel. Ved meningsfulde veje forstås, at handlinger og initiativer til at udvikle praksis tager afsæt i værdierne i Jammerbugt Kommunes skolevæsen og samtidigt kan relateres til evidensbaseret viden om elevernes læring og trivsel og den ledelsesmæssige opgave med at lede denne proces. Den ledelsesmæssige opgave i denne sammenhæng er bl.a. at give anledning til at reflektere skolens nuværende praksis holdt op imod målet.

Skolevæsnets udviklingsplan skal ses som en vigtig mulighed for at kvalificere dialogen mellem skoleledere og forvaltning. Derudover skal skolevæsnets udviklingsplan ses som et grundlag for den eksterne dialog med eks. fagudvalg og det Rådgivende Organ om de resultater, der angår kvalitetsrapporten og de indsatsområder, som skolevæsnets arbejder med.

Skolevæsnets udviklingsplan udgør også et kvalificeret grundlag for Børne- og Familieudvalget til at drøfte temaer og forhold på tværs af skolerne. Temaer som er vigtige i den videre udvikling af den enkelte skole og skolevæsnets, og som er vigtige, at det politiske udvalg og Kommunalbestyrelsen bliver vidende om og kan forholde sig til.

Formålet med skolevæsnets udviklingsplan – kort beskrevet

- at understøtte skolevæsnets formative evalueringsarbejde ift. indsatser, der som mål har kvalitetsudvikling i skolevæsnets
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte – mellem skoleledelse og forvaltning, Børne- og Familieudvalget og det Rådgivende Organ.

Endvidere har skolevæsnets udviklingsplan som funktion, at den:

- omsætter skolepolitik og skolevæsnets egne mål og værdier til udvalgte relevante og meningsfulde indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner
- præciserer forventninger til ad hoc-grupper i skolevæsnets.

Indholdet af skolevæsnets udviklingsplan er således udtryk for skolevæsnets og dermed ledelsens – skoleledere og forvaltning – organisationsdidaktiske overvejelser.

EVALUERING AF TILTAG PÅ BAGGRUND AF KVALITETSRAPPORT 2015

I helhedsvurderingen evalueres de tiltag, som sidste års kvalitetsrapport gav anledning til. Samtidig redegøres der for de indsatsområder, som dette års kvalitetsrapport giver anledning til.

På baggrund af resultaterne fra kvalitetsrapporten 2015 blev der udpeget en række fokusområder, hvor Jammerbugt Kommune var særligt udfordret. Evalueringen er sket på baggrund af de resultater, som vises i Kvalitetsrapporten:

- **Opmærksomhed på progression af alle elevers læringsudbytte gennem hele deres skoleforløb**
 - Dette er delvist opfyldt – målet er opfyldt i matematik, dette både på klassetrinnet, men også for de samme elever. I dansk, læsning ses en stigning i andelen af gode læsere på 2. og 8. klassetrin, et fald på 1 procentpoint på 4. klassetrin og et fald på 3 procentpoint på 6. klassetrin. Der ses dog et tilsvarende fald på landsplan.
- **Opretholde det faglige niveau i matematik** – det er lykket flot, der ses en stigning i andelen af elever, der er gode til matematik i 3. klasse på 5 procentpoint, og det nationale mål er nået. I 6. klasse ses der en stigning i andelen af elever, der er gode til matematik på 4 procentpoint. Samtidig er andelen af de allerdygtigste elever steget på begge klassetrin, mens andelen af elever med dårlige resultater er uændret.
- **Øge inklusionsgraden** – herunder øget fokus på om elever i specialklassetilbud kan profitere af at komme tilbage til almenområdet – dette er lykket idet inklusionsgraden er steget fra 95,1%–95,6%.
- **Andelen af elever, som aflægger alle bundne prøver i 9. klasse skal stige** – dette er lykket idet andelen er steget fra 91,5% – 94,8%
- **Øget fokus på at drengenes afgangskarakterer stiger** – dette er lykket for 4 ud af 7 skoler
- **Andelen af unge som fastholdes på ungdomsuddannelserne stiger** – dette er lykket, idet andelen er steget fra 86,7% - 87,5%

Generelt er vurderingen, at skolernes ihærdige og målrettede arbejde i forhold til indsatsområderne fra sidste Kvalitetsrapport, er lykket godt og at samarbejdet mellem forvaltning og skolerne har været målrettet og konstruktivt. Skolerne skal roses for at have arbejdet fokuseret, vedholdende og målrettet med indsatsområderne, ud fra hvad der har været meningsgivende i deres kontekst.

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af kvalitetsrapporten 2017

Indsatsområder på baggrund af dette års kvalitetsrapport

Resultaterne i dette års kvalitetsrapport bevirker, at der den næste 2-årige periode vil være følgende indsatsområder for det samle skolevæsen i Jammerbugt Kommune:

1. Øge det faglige niveau
2. Udvikling af inkluderende læringsmiljøer
3. Flere unge søger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse
4. Udvikling af gode overgange mellem dagtilbud og skole

Anvendelse af SMTTE-modeller

Der er udarbejdet 4 SMTTE modeller – en for hvert indsatsområde. SMTTE-modellerne er forvaltningens, skoleledelsernes og politikernes dialogredskab og styringsværktøj. Det er disse SMTTE-modeller, vi løbende referer til i vores strategiske drøftelser af udviklingsmål og tilhørende indsatser for skolevæsenet. SMTTE-modellerne er derfor skrevet i et fagsprog.

Kommunale tiltag

Øge det faglige niveau

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
 - Dansk, læsning
 - Jammerbugt Kommune opfylder målsætningen på 2. klassetrin. På 6. klassetrin er Jammerbugt Kommune på landsgennemsnittet og på 4. og 8. klassetrin er Jammerbugt Kommune under landsgennemsnittet.
 - Der ses en god udvikling for 2., 6. og 8. klassetrin, mens 4. klassetrin har en negativ progression i perioden 2015/2016 – 2016/2017.
 - Matematik
 - Jammerbugt Kommune opfylder målsætningen på 3. klassetrin, mens 6. klassetrin er på landsgennemsnittet.
 - Der ses en god udvikling på begge klassetrin i perioden 2015/2016 – 2016/2017.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
 - Dansk, læsning
 - Jammerbugt Kommune opfylder ikke målet på 2., 4. og 8. klassetrin, men har øget andelen på 6. klassetrin i perioden 2015/2016 – 2016/2017. På alle klassetrin undtaget 6.klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig under landsgennemsnittet.
 - Matematik
 - Jammerbugt Kommune opfylder målene på begge klassetrin. På 3. klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig over landsgennemsnittet, mens Jammerbugt Kommune er placeret under på 6. klassetrin.
 - Der har været en god udvikling i andelen på begge klassetrin i perioden 2015/2016 – 2016/2017.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år
 - Dansk, læsning
 - Jammerbugt Kommune opfylder målene på 6. klassetrin, men ikke på 4. og 8. klassetrin. På 2. klassetrin ses ingen ændring. På 2. og 6. klassetrin har Jammerbugt Kommune færre dårlige læsere end landsgennemsnittet.
 - Matematik
 - Jammerbugt Kommune opfylder målsætning på 6.klassetrin, men har samme niveau, som året før på 3.klassetrin i perioden 2015/16 - 2016/17.

- 3.klassetrin har flere elever med dårlige resultater end landsgennemsnittet, mens 6.klassetrin er på niveau med landsgennemsnittet
- Elevernes faglige niveau skal øges, når de forlader folkeskolen
 - Andelen af elever som har aflagt alle prøver er steget fra 80,6% til 94,8% i perioden 2015/16 - 2016/17.
 - Karaktergennemsnittet i 9.klasse i bundne prøviefag er steget fra 6,5 til 6,6. Jammerbugt Kommune er under landsgennemsnittet i dansk, engelsk, matematik samt fællesprøven i naturvidenskab.
 - Der er en skævvridning mellem kønnenes karaktergennemsnit. Drengene havde i 2016/2017 et gennemsnit på 6,1, mens pigerne havde et på 7,1. Forskellen fra seneste kvalitetsrapport er dermed mindsket.
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal øges
 - Jammerbugt Kommune opfylder målet, idet andelen er steget fra 87,2% til 89%.
 - Jammerbugt Kommune er placeret på landsgennemsnittet.
- Kompetencedækning – mål 90% i 2018
 - Jammerbugt Kommune opfylder ikke 2016 målet om, at 85% af de planlagte undervisningstimer skal læses af lærere med undervisningskompetence. Andelen er øget i perioden 2015/16 - 2016/17 fra 78,6% til 84,4%.
 - Dækningen er størst i udskolingen og mindst i indskolingen.

Der er iværksat kommunal kompetenceudvikling i matematik samt dansk, i udskoling og på mellemtrin.

<p>Status:</p>	<p>Dansk, læsning:</p> <p>Jammerbugt Kommune opfylder kun det nationale mål om 80% gode læsere på 2. klassetrin. På 4. og 6. klassetrin ses der et lille fald i andelen, mens der på 8. klassetrin ses en stigning i andelen i den 2-årige periode.</p> <p>I forhold til de allerdygtigste læsere ses et fald i andelen på 2. klassetrin, ingen udvikling på 4. klassetrin og en positiv udvikling på 6. og 8. klassetrin i den 2-årige periode.</p> <p>For andelen af elever med de dårligste resultater ses en positiv udvikling på 2. og 8. klassetrin, ingen udvikling på 6. klassetrin og en negativ udvikling på 4. klassetrin i perioden.</p> <p>Generelt i dansk, læsning skal fokus være at fortsætte udviklingen, med et særligt fokus på mellemtrinnet.</p>
----------------	---

	<p>Matematik:</p> <p>Jammerbugt Kommune opfylder det nationale mål om, at 80% af eleverne er gode til matematik på 3. klassetrin. På 6. klassetrin ses en positiv udvikling i den 2-årige periode.</p> <p>I forhold til andelen af de allerdygtigste elever ses en positiv udvikling på begge klassetrin og Jammerbugt Kommune er et godt stykke over landsgennemsnittet.</p> <p>Der er ingen udvikling sket i forhold til andelen af elever med dårlige resultater i matematik i den 2-årige periode. Jammerbugt Kommune er over landsgennemsnittet i 3. klasse og på landsgennemsnittet i 6. klasse.</p> <p>Fokus i matematik er derfor på at fastholde den gode udvikling, og reducere andelen af elever med de dårlige resultater.</p> <p>I forhold til folkeskolens afgangseksamen er der sket et lille fald i karaktergennemsnittet, til gengæld er andelen af elever, der har aflagt alle prøver steget. Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er samtidig faldet. Fokus i den næste periode er således at hæve afgangskarakterne med et særligt fokus på at fastholde den gode udvikling i andelen af elever, der aflægger alle prøver, men samtidig øge andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik. Det kræver et særligt fokus på de svageste elever.</p>
Mål:	<p>Nationale test</p> <p>Ved målsætningen er der taget udgangspunkt i, at det handler om at øge/reducere andelen indenfor den samme elevgruppe i den 2-årige periode. Dvs. at når målet er, at andelen af gode læsere i 4. klasse skal være på 80% i skoleåret 2018/2019, så betyder det, at man skal fastholde den nuværende andel af elever med gode resultater i 2. klasse, som er på 80%. Målene gælder for det samlede skolevæsen. På de enkelte skoler kan målet være et andet afhængigt af muligheder og udfordringer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I skoleåret 2018/2019 skal andelen af gode læsere være 80% på 2. klassetrin, 80% på 4. klassetrin, 70% på 6. klassetrin og 73% på 8. klassetrin. • I skoleåret 2018/2019 skal andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning være 10% i 2. klasse, 10% i 4. klasse, 8% i 6. klasse og 8% i 8. klasse. • I skoleåret 2018/2019 skal andelen af elever med dårlige resultater falde til 5% i 2. klasse, 6% i 4. klasse, 10% i 6. klasse og 8% i 8. klasse.

	<ul style="list-style-type: none"> • I skoleåret 2018/2019 skal andelen af elever, som er gode til matematik være på 80% i 3. klasse og 80% i 6. klasse. • I skoleåret 2018/2019 skal andelen af de allerdygtigste elever være på 12% i 3. klasse og 14% i 6. klasse. • I skoleåret 2018/2019 skal andelen af elever med dårlige resultater være 10% på både 3. og 6. klassetrin. <p>Folkeskolens afgangseksamen</p> <ul style="list-style-type: none"> • I den 2-årige periode skal andelen af elever som aflægger alle prøver i 9. klasse stige til 95% • I den 2-årige periode skal andelen af elever, som får mindst 2 i både dansk og matematik, stige til 92% • Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag skal stige til landsgennemsnittet
Tiltag:	<p>Kompetenceudvikling</p> <p>Kompetenceudvikling af medarbejderne bidrager til flere didaktiske kompetencer i forhold undervisningsdifferentiering. Dette er vigtigt for at kunne løfte de svageste og udfordre de dygtigste.</p> <p>Der er planlagt fælleskommunal kompetenceudviklingsforløb i Natur og Teknologi, samt Kristendom i perioden. Derudover deltager medarbejderne på de forskellige skoler i andre kompetenceudviklingsforløb i linjefag afhængigt af skolernes behov. Samtidig sker der løbende en faglig opkvalificering gennem deltagelse i uddannelsesforløb af mindre varighed.</p> <p>Faglige netværk</p> <p>Faglig netværksdannelse har til formål at understøtte vidensdeling og kompetenceudvikling af skolevæsnetts medarbejdere vedrørende forhold, der har betydning for elevernes læring og trivsel, på tværs af skolerne.</p> <p><i>Forskningen viser, at</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Velfungerende professionelle fællesskaber øger medarbejdernes mulighed for at opdage nye læringspotentialer hos eleverne og for at udvikle og implementere nye befordrende undervisningspraksisser • Kollektive, praksisnære, evidensinformerede kompetenceudviklingsindsatser i skolen udgør et vigtigt

fundament for at opnå stærke, fag- og tværprofessionelle læringsfællesskaber.

Netværkskonstruktioner

Der opereres med 3 forskellige netværkskonstruktioner:

Tværfaglige netværk

- a. IT
- b. 2-sprog
- c. Læsevejledere
- d. Meebook

Alle skoler skal have være repræsenteret i disse netværk.

Fagfaglige netværk

- e. Dansk (indskoling/mellemtrin) – skoleåret 2017/2018
- f. H/D – skoleåret 2017/2018
- g. Matematik – 2018
- h. Dansk (mellemtrin/udskoling) – skoleåret 2018/2019
- i. Natur og Teknologi – skoleår 2019/2020
- j. Kristendom – skoleår 2019/2020

På de **fagfaglige** netværk deltager de medarbejdere, som har deltaget i kompetenceudvikling. Netværkene har en vigtig funktion med at forankre den nye viden og kompetencer hos de studerende, som har deltaget på kompetenceudviklingsløb

Forvaltningsnetværk

- k. Administration

Forvaltningsnetværkets formål er videndeling og faglig sparring i og mellem medarbejdere fra forskellige afdelinger i relation til de ønsker det administrative personale og skoleledelserne har.

Udover de tvær- og fagfaglige netværk etableres der **Inspirationsmøder** med formålet at inspirere til introduktion af ny relevant viden, faglig ajourføring samt videndeling i de enkelte fag. Hvert år vil der blive afholdt et inspirationsmøde inden for hver fagblok; de humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk/musiske fag. Der vil blive planlagt over en 3-årig periode.

Kompetenceudvikling af skoleledelserne

	<p>I den foregående periode har der været iværksat 2 kompetenceudviklingsforløb for skoleledelserne; PLF og Læringsledelse – gennem organisatorisk styring.</p> <p>Sidstnævnte kompetenceudviklingsprojekt bestod i realiteten af 2 kompetenceudviklingsforløb – 1 for de enkelte skoleledelsesteam samt 1 for udvikling af skoleledernetværk.</p> <p>Kompetenceudvikling af skoleledelserne er en kontinuerlig proces og i øjeblikket undersøges det om PLF projektet kan fortsættes i endnu en 2 årig periode.</p> <p>I Jammerbugt Kommune er der et stort fokus på udviklingen af ledelse på et datainformeret grundlag. I den næste 2-årige periode fortsættes denne kompetenceudvikling.</p> <p>Blandt de overordnede skoleledere er der et ønske om, at der iværksættes en kompetenceudvikling, som i højere grad retter sig mod afdelingslederne i bestræbelserne for at inddrage dem mere i det samlede skolevæsens udvikling. Ligeledes er der et ønske om, at der iværksættes kompetenceudvikling for flere teamfacilitatorer, samt en kompetenceudvikling med fokus på samarbejdet mellem skoleledelserne og teamfacilitatorerne.</p> <p>Udviklingen af disse kompetenceudviklingsforløb sker i et samarbejde mellem forvaltningen og de overordnede skoleledere.</p>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> • Andelen af elever i kategorierne gode til dansk, læsning og matematik stiger • Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik stiger • Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik falder • Andelen af elever som aflægger alle bundne prøver stiger • Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik stiger • Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag stiger
Evaluerings:	<p>Hvert år evalueres vha. oplysninger fra UVM's ledelsessystem – LIS. Her vises alle resultater fra både nationale test og afgangseksamen samt den obligatoriske trivselsundersøgelse. Dette sker både på forvaltnings- og skoleniveau.</p> <p>Kompetenceforløbene i inkluderende læringsmiljøer følges op af en kvantitativ evaluering af det pædagogiske personale oplevede effekt.</p>

	<p>Med udgangspunkt i disse data evalueres det i forvaltningen og skoleledergruppen, om resultaterne giver anledning til justeringer af den valgte kompetenceudviklingsstrategi forud for udrulning til det samlede skolevæsen.</p>
--	---

Udvikling af inkluderende læringsmiljøer

Inklusionsgraden i Jammerbugt Kommune har de senere år steget således, at kommunen nu er over landsgennemsnittet. Der er derfor sat fokus på den oplevede inklusion for at skabe mere fokus på hvordan inkluderende læringsmiljøer skabes. Der sker bl.a. i et samarbejde med UCN omkring en kortlægning og kompetenceudvikling.

- *Inkluderende læringsmiljøer. Det vil blive beskrevet nærmere, hvad der forstås hermed; herunder fysisk indretning og -udvikling, logistik og fleksibilitet i daglig planlægning, elevernes faglige niveau, tendenser fra kortlægningen ifm. kompetenceløft i inklusionsprojektet, overgange mv.*

Status:	<p>Et erklæret indsatsområde i den seneste kvalitetsrapport var <i>at øge inklusionsgraden – herunder øget fokus på om elever i specialklassetilbud kan profitere af at komme tilbage til almenområdet</i>. Dette indsatsområde var initieret af den nationale målsætning om, at 96 % af en ungdomsårgang skulle gå i en klasse i almindelen. Den nationale målsætning er siden afskaffet. I Jammerbugt Kommune har vi vægtet det almenpædagogiske perspektiv med understøttelse af det pædagogiske personales kompetencer til at kunne håndtere læreprocessen ud fra overvejelser om, hvad der skaber læring for eleverne.</p> <ul style="list-style-type: none">• I Jammerbugt Kommune er inklusionsgraden de seneste tre år steget fra 95,1 % til 95,6 %• En inklusionsgrad på dette niveau anerkendes som rimeligt
Mål:	<ul style="list-style-type: none">• Der vil i den kommende 2-årige periode kun ses marginale (+/- 0,5 %) eller ingen ændringer i den formelle inklusionsgrad.• I den 2-årige periode stiger trivslen i skolevæsnet på alle fire områder fra 2017-niveauet• I den 2-årige periode reduceres forskellen mellem pigernes og drengenes karaktere i de bundne prøvefag

<p>Tiltag:</p>	<p>Kompetenceudviklingsforløb – Inkluderende læringsfællesskaber</p> <p>I et organisationsdidaktisk perspektiv vil alle tiltag i den kommende periode, der har til formål at understøtte indsatsen med videreudvikling af inkluderende læringsmiljøer, blive igangsat ud fra følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der skal kunne identificeres realistiske og synlige mål for, om inklusionsindsatsen lykkes 2. De indsatser, der sættes i gang skal, baseret på data og evidens - bidrage til at realisere disse mål <p>Indsatserne kan indeholde et eller flere elementer ud fra et fag-, almen og/eller organisationsdidaktisk perspektiv afhængigt af den lokale kontekst på skolerne.</p> <p>På tværs af skolevæsenet vil der i den kommende periode blive udformet lokale kompetenceforløb målrettet den enkelte skoles ressourcer og udfordringer. Forud for kompetenceforløbet udføres en grundig kortlægning i samarbejde med UCN med det formål at kunne målrette kompetenceforløbet efter den enkelte skoles behov. Kortlægningen og kompetenceforløbene vil i første omgang blive udrullet på de fem skoler med specialklasserækker i løbet af foråret og efteråret 2018, hvorefter tilsvarende forløb udrulles for de øvrige skoler.</p> <p>Kortlægningen og kompetenceforløbene har det til fælles, at de er baseret på tre typer af inklusion. De tre typer af inklusion er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den fysiske inklusion afgøres ud fra spørgsmålet om tilstedeværelse eller fravær. • Den sociale inklusion afgøres ud fra spørgsmålet om deltagelse eller ikke-deltagelse. • Den psykiske inklusion afgøres ud fra spørgsmålet om oplevelse af inklusion: Oplever eleven sig som inkluderet, eller gør det ikke? <p>De tre typer af inklusion er ligeværdige, og de udgør tilsammen et teoretisk grundlag for refleksioner over praksis, der både medtager elevernes perspektiv og det forhold, at de inkluderende læringsmiljøer konstant opstår og ændres afhængigt af den kontekst eleverne og det pædagogiske personale er i. Dette perspektiv betyder, at kompetenceløft skal gøres praksisnært og funderet i teamsamarbejdet.</p>
----------------	---

Etablering af kompetencecentre på skoler med specialklasser

Etablering af et fælleskommunalt kompetencecenter. Med forslaget om etablering af et fælles kompetencecenter, som drives af værterne for specialklasserækker, iværksættes et tiltag, der skal styrke den inkluderende indsats; både i almindelen, men **også** i forbindelse med de elever, der tildeles specialpædagogisk støtte på egen eller anden skole. Kompetencecenteret er derved en anerkendelse af, at inklusionsindsatsen også hører til i de specialpædagogiske tilbud, hvor elever i lige så høj grad som i almindelen kan have en oplevelse af ikke at være en del af et inkluderende læringsmiljø.

Lokale tiltag kan bl.a. omhandle skolens:

- *fysisk indretning og udvikling*
- *muligheder for nytænkning i logistik og fleksible løsninger i den daglig planlægning*
- *videreudvikling af medarbejdernes fagdidaktiske kompetencer og elevernes faglige niveau*
- *kontinuerlige arbejde med elevernes trivsel*
- *overgange - i bred forstand.*

Forskningsprojekt – Drengene og motivation (Fjerritslev Skole, Thorup Klim Skole, Ørebroskolen og Trekronerskolen)

Fire skoler deltager i samarbejde med UCN i et forskningsprojekt, som har til formål at øge medarbejdernes kompetence til at øge drengenes motivation for at gå i skole, og dermed øge deres trivsel og læring.

På baggrund af en forundersøgelsen igangsættes lokale kompetenceudviklingsforløb, organiseret som aktionslæring for medarbejderne. Forskningsprojektet evalueres i en rapport ved projektets afslutning.

Samarbejde med PPR

For at understøtte skolernes inklusionsindsats skal der videreudvikles et tæt samarbejde mellem skoleafdelingen og PPR med fokus på en klar rolle- og ansvarsfordeling. På nuværende tidspunkt er et forslag til ny visitationspraksis i høring. I forbindelse med evt. implementering af den nye visitationspraksis er det vigtigt, at snitfladen og samarbejdsrummet mellem skoleafdelingen og PPR beskrives.

	<p>Kompetenceudvikling</p> <p>Kompetenceudvikling af medarbejderne bidrager til flere didaktiske kompetencer i forhold undervisningsdifferentiering. Dette er vigtigt for at kunne løfte de svageste og udfordre de dygtigste.</p> <p>Der er planlagt fælleskommunal kompetenceudviklingsforløb i Natur og Teknologi, samt Kristendom i perioden. Derudover deltager medarbejderne på de forskellige skoler i andre kompetenceudviklingsforløb i linjefag afhængigt af skolernes behov. Samtidig sker der løbende en faglig opkvalificering gennem deltagelse i uddannelsesforløb af mindre varighed.</p>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> • Inklusionsprocenten fastholdes • Elevernes trivsel stiger indenfor alle områder af undersøgelsen • Forskellen mellem pigernes og drengenes karaktere i de bundne prøvefag falder • Andelen af de allerdygtigste i dansk, læsning og matematik stiger • Andelen af elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik falder • Det pædagogiske personale, som deltager i kompetenceudviklingsforløbet Inkluderende fællesskaber, oplever at flere elever er inkluderet i undervisning
Evaluering:	<p>Hvert år evalueres vha. oplysninger fra UVM's ledelsessystem – LIS. Her vises alle resultater fra både nationale test og afgangseksamen samt den obligatoriske trivselsundersøgelse. Dette sker både på forvaltnings- og skoleniveau.</p> <p>Kompetenceforløbene i inkluderende læringsmiljøer følges op af en kvantitativ evaluering af det pædagogiske personale oplevede effekt.</p> <p>Med udgangspunkt i disse data evalueres det i forvaltningen og skoleledergruppen, om resultaterne giver anledning til justeringer af den valgte kompetenceudviklingsstrategi forud for udrulning til det samlede skolevæsen.</p>

	<p>Skolevæsnet forpligter sig med nærværende udviklingsplan til at inddrage elevperspektivet i endnu højere grad en tidligere i forbindelse med erfaringsopsamling af tiltag, der har til formål at styrke de inkluderende læringsmiljøer.</p>
--	--

Flere unge skal vælge en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse

Andelen af elever, der påbegynder en erhvervsuddannelse i Jammerbugt Kommune er faldet markant de seneste år. Kommunen er gået fra at være et godt stykke over landsgennemsnittet til at være et par procentpoint under, idet særligt pigerne fravælger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse til fordel for en gymnasial.

Indsatsen er delvist en fortsættelse af arbejdet siden den seneste kvalitetsrapport, da det allerede her blev formuleret et mål om endnu tættere samarbejde mellem skoleområdet og UU, samt et ændret samarbejde mellem skolerne og UU. Fortsættelsen af indsatsområdet begrundes dels i, at forandringer på tværs af forvaltninger/sektorer er tidskrævende og fordrer vedvarende opmærksomhed, og dels at indsatsområdet i endnu højere grad end tidligere får en særlig toning imod de erhvervsfaglige ungdomsuddannelser.

Status:	<ul style="list-style-type: none">• Det er lykket at øge andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse fra 86,7% til 87,5%. Jammerbugt Kommune placerer sig på landsgennemsnittet, men der er stadig langt til det nationale mål om, at 95% af en årgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse• Andelen af unge, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse er faldet markant i den 2-årige periode med 10,7 procentpoint; faldet ses primært blandt pigerne.• I Jammerbugt Kommune blev 30 pct. af 8. klasses eleverne erklæret ikke-uddannelsesparate i skoleåret 2016/2017, og er dermed på niveau med landsgennemsnittet.
Mål:	<ul style="list-style-type: none">• I den 2-årige periode skal andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9.klasse stige til mindst 88%.• I den 2-årige periode skal andelen af unge i Jammerbugt Kommune, der vælger en erhvervsfaglig uddannelse være mindst 20%.

<p>Tiltag:</p>	<p>Tiltag, der skal vende udviklingen kræver et endnu tættere samarbejde mellem UU og skolevæset. Et samarbejde, som har til formål at oplyse, inspirere og motivere de unge til at vælge en erhvervsfaglig uddannelse. Inspirationen og motivationen kommer gennem mødet med dels uddannelserne, dels med øget praktiskorienteret undervisning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde mellem forvaltning og Ungeenheden med fokus på information til lærerne omkring indhold og muligheder i erhvervsuddannelserne • Samarbejde mellem forvaltning og Ungeenheden om oplysning og information til elever og forældre om erhvervsuddannelserne • Samarbejde mellem forvaltningen og Ungeenheden om at øget samarbejde med erhvervslivet og ungdomsuddannelserne • Målrettede undervisningsforløb for de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse • Videreudvikling af den Åbne Skole • Øget samarbejde med Ungdomsskolen, om bl.a. afholdelse af Mi-Life camp for elever i 7. klasse • Ansættelse af Uddannelseskoordinator med forankring i skoleafdelingen. <p>Forskningen viser, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • De unge fremhæver særligt skolen, vejlederen og læreren som væsentlige informationskilder i forbindelse med at få viden om uddannelsesmulighederne, men samtidig tillægger de forældrene en langt større rolle i relation til selve uddannelsesvalget (Juul og Pless 2015). • De to hyppigste årsager til at overveje eud er faktorer, som kobler sig til interesse for et bestemt fag, eller en mere generel interesse for det bestemte erhverv og/eller undervisningsformen på eud (Jull og Pless 2015). • Sammenling af elevernes oplevelser i praktik med deres skoleglæde. Umiddelbart kunne man tro, at det at få en pause fra skolen ville virke ekstra motiverende for elever, som er skoletrætte og/eller mistrives i skolen. Men det forholder sig omvendt. De elever, der ikke kan lide at gå i skole, er også dem, som i ringest grad oplever 'at lære noget', ligesom de i mindre grad end de skoleglade elever oplever, at det er 'rart at lave noget andet end at gå i skole'. (Juul og Pless 2015)
----------------	---

Tegn:	<ul style="list-style-type: none">• Andelen af unge der går på en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse stiger• Andelen af unge, som vælger en erhvervsuddannelse stiger• Andelen af unge, som erklæres ikke-uddannelsesparate i 8. klasse falder• Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik stiger
Evaluering:	Evaluering af de ovenstående måltal i december måned 2018 samt ved udarbejdelse af næste Kvaitetsrapport

Overgang mellem skole og dagtilbud

I 2016 vedtog kommunalbestyrelsen en ny organisering af dagtilbudsområdet. Organiseringen betyder, at der er etableret 5 områder med hver deres overordnede dagtilbudsleder. Den nye organisering havde dels til formål at styrke overgangen mellem børnehave og skole.

Fra forskningen ved vi, at succesfulde overgange opnås, når barnet har en følelse af velvære og af at føle sig hjemme, at barnet føler, at de voksne anerkender dets kultur og gensidige relationer, samt at overgangen bygger på viden fra det tilbud, barnet kommer fra.

Overgange kan styrkes, hvis der er en læreplan med fokus på det faglige, hvis der er dokumentation af og jævnlig opfølgning på barnets udvikling med efterfølgende tilpasninger af aktiviteter, samt at der etableres et systematisk forældresamarbejde; forudsætninger, der sammen har til formål at skabe indsigt i og viden om barnet ud fra et helhedsperspektiv.

Høj Kvalitet i overgange¹ betyder i Jammerbugt Kommune, at

- **Barnet har en følelse af velvære og af at føle sig hjemme.**
- **Barnet føler, at man anerkender dets kultur og gensidige relationer.**
- **Gode overgange bygger på viden fra det tilbud barnet kommer fra og det tilbud, hvor barnet skal hen.**
- **Vi har tydelige og fælles forventninger til, hvordan vi gør brug af hinandens viden og erfaringer i alle barnets overgange.**
- **Der arbejdes målrettet med relationel koordinering på tværs af dagpleje, vuggestue, børnehave og skole – og dette gøres med udgangspunkt i fælleskommunale retningslinjer og principper.**

Status: **Hvor er vi nu?**

Efter ansættelsen af de overordnede dagtilbudsledere har der i alle områder været afholdt samarbejds møder mellem de overordnede skoleledere og de overordnede dagtilbudsledere.

De overordnede dagtilbudsledere har deltaget i en del af studietur for de overordnede skoleledere, hvor man besøgte Københavns Kommune får at høre om deres erfaringer med ledelse på et datainformeret grundlag.

Samarbejdet er i sin vorden, men det forsøges i videst muligt omfang at arbejde helhedsorienteret bl.a. ved afholdelse af flere fællesmøder, således at alle hører og ved det samme.

¹ Kvalitetsnotat vedtaget i Kommunalbestyrelsen d. 29. februar 2016

	<p>På dagtilbudsområdet arbejder man ikke på samme måde med udviklingsplaner udformet som SMTTE modeller og dagtilbudsområdet har ikke i samme omfang som skoleområdet et stort datagrundlag at lede ud fra.</p> <p>I Jammerbugt Kommune deltager dagtilbudsområdet i et partnerskab med KL om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.</p> <p>Indsatsområderne i Partnerskabet forventes blandt andet at blive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentation og dataunderstøttet ledelse - Dagtilbuddets arbejde med at øge social mobilitet - Tidlig indsats og forebyggelse - Samarbejde med forældre om børns læring og trivsel - Tværprofessionelle samarbejde <p>For at styrke samarbejdet mellem skole- og dagtilbuddene er den overordnede dagtilbudsleder tovholder for et netværk bestående af alle kommunale børnehaver i området inkl. SI'erne.</p>
<p>Mål:</p> <p>Er det formulerede mål SMART? – Specifikt, målbart, ansvarsfordelt og accepteret, realistisk og tidsafgrænset. (hvis det er muligt og giver mening!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I den 2-årige periode at øge trivslen for eleverne i 0. klasse • I den 2-årige periode at øge det faglige niveau gennem en tidlig indsats
<p>Tiltag: Hvordan kommer vi derhen?</p> <p>Hvilke skridt vil vi tage det næste skoleår for at nå målene?</p> <p>Didaktiske overvejelser:</p> <p>Hvad gør vi?</p> <p>Hvorfor? – Begrundelserne</p>	<p>Øge samarbejdet mellem dagtilbuds- og skoleområdet gennem fastlagte møder i områderne</p> <p>Udvikling af indsatsområder i de enkelte områder afhængig af, hvad udfordringen er i netop det område</p> <p>Videndeling og sparring mellem samarbejderne om hvad der virker</p> <p>Områdenetværksmøder mellem SI-delen og børnhavedelen i de enkelte områder</p> <p>Fælles kompetenceudviklingsforløb for de overordnede skole- og dagtilbudsledere</p>

<p>Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?</p> <p>Hvordan vil man i fremtiden kunne se i vores organisering at der er et øget fokus på dette forhold?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trivslen i indskolingen stiger (Trivslesmåling) • Det faglige niveau stiger i indskolingen • Flere elever i indskolingen inkluderes i almindelen
<p>Evaluering: Hvordan vil vi evaluere og følge op?</p> <p>På hvilken måde vil vi evaluere og dokumentere, hvorvidt målene er nået?</p>	<p>Hvert år evalueres vha. oplysninger fra UVM's ledelsessystem – LIS. Her vises alle resultater fra både nationale test og afgangseksamen samt den obligatoriske trivselsundersøgelse. Dette sker både på forvaltnings- og skoleniveau.</p> <p>Kompetenceforløbene i inkluderende læringsmiljøer følges op af en kvantitativ evaluering af det pædagogiske personale oplevede effekt.</p> <p>Med udgangspunkt i disse data evalueres det i forvaltningen og skoleledergruppen, om resultaterne giver anledning til justeringer af den valgte kompetenceudviklingsstrategi forud for udrulning til det samlede skolevæsen.</p> <p>Derudover kan de enkelte samarbejder selv konstruere data, som viser effekten af de specifikke tiltag.</p>