



SPROGVURDERING

Tosprogede børn
inden skolestart

Registreringsark



JAMMERBUGT
KOMMUNE

Oplysninger om barnet

Udfyldes i god tid forud for sprogvurderingen af en pædagog, som kender barnet fra dagligdagen, i samarbejde med barnets forældre.

Dato:
Sprogscreeningen foretages af (<i>navn, stilling, dagtilbud</i>):
Hvem forventes at deltage i sprogscreeningen (<i>forældre, barnets pædagog/kontaktperson, tolk</i>)?

Barnets oplysninger

Navn:
Adresse:
Cpr-nummer:

Familieforhold

Forældre:	1.			
	2.			
Har barnet søskende?	ja		nej	
Hvis ja, barnets placering i søskenderækken:				

Oprindelse

Hvor er barnet opvokset (<i>land/lande og hvor længe</i>)?				
Hvilket/hvilke land/lande stammer familien fra?				
Vurderes det, at der er brug for tolk i kommunikationen med familien?	ja		nej	
Hvis ja, hvilket sprog/dialekt skal der tolkes på?				

Dagtilbud

Går barnet i dagtilbud eller andet tilbud?	ja		nej	
Hvis ja, hvor?				
Barnets pædagog/kontaktperson:				
Hvornår startede barnet i dagtilbud eller andet tilbud?				
Hvordan har fremmødet i dagtilbud eller andet tilbud været?				



Observationer af barnet i dagtilbudet

OBS! Pædagogen kan evt. spørge forældrene om barnets interaktion med voksne og børn i andre situationer for at få en fornemmelse af, om barnet virker meget påvirket af sprogvurderingen.

Observation af barnet

Er barnet generelt nysgerrigt?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>	
Eventuelle kommentarer:					

Henvender barnet sig til voksne?					
Ved hjælp af sprog:	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, på modersmål: <input type="checkbox"/> og/eller dansk: <input type="checkbox"/>
Ved hjælp af udpegning/kropssprog:	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>	

Indgår barnet i interaktion med andre børn?					
Ved hjælp af sprog	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>	Hvis ja, på modersmål: <input type="checkbox"/> og/eller dansk: <input type="checkbox"/>
Ved hjælp af udpegning/kropssprog	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>	

Hvordan reagerer barnet på kommunikative problemer i forhold til voksne og børn?					
Er insisterende og forsøger igen	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>	
Opgiver tit	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>	

Hvilke kommunikationsstrategier benytter barnet sig af? (Sæt eventuelt flere krydser.)					
	Fylder danske sætninger ud med ord fra modersmålet	<input type="checkbox"/>			
	Foretager omskrivninger og forklaringer på dansk	<input type="checkbox"/>			
	Stiller spørgsmål	<input type="checkbox"/>			
	Siger: "Det ved jeg ikke" eller lignende	<input type="checkbox"/>			
	Kommunikerer næsten ikke ved hjælp af talesprog	<input type="checkbox"/>			

Handler og/eller svarer barnet på korte henvendelser på dansk?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>
--	----	--------------------------	-----	--------------------------

Hvordan taler barnet på dansk? (sæt et kryds)					
	Bruger næsten kun enkeltord	<input type="checkbox"/>		Sætter ord sammen i små sætninger	<input type="checkbox"/>

SPROGVURDERING

Er barnets udtale på dansk forståelig?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>
Eventuelle kommentarer:				
Eksperimenterer barnet med ord på dansk eller andre sprog?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>
Spørger barnet til, hvad ting hedder?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>

Taler barnet uopfordret på dansk, for eksempel beder om hjælp, forklarer en hændelse, spørger, udtrykker følelser og behov?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>
Eventuelle kommentarer:				

Deltager barnet, når der bruges bruges rim og remser og lege sanglege?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>
Eventuelle kommentarer:				

Er barnet interesseret i en fortælling/historie med konkrete genstande eller billedstøtte?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>
Eventuelle kommentarer:				

Kan barnet selv fortælle en historie eller om en konkret oplevelse eventuelt med billedstøtte eller hjælp fra en voksen?	ja	<input type="checkbox"/>	nej	<input type="checkbox"/>
Eventuelle kommentarer:				

Eventuelle yderligere iagttagelser og kommentarer, for eksempel om trivsel eller andre forhold, som vurderes at være relevante i forhold til sprogvurdering:				
--	--	--	--	--



Oplysninger fra forældre

om barnets sprogtilegnelse, herunder modersmål

Hvilket/hvilke sprog tales i hjemmet?

Hvilke sprog bruger barnet derhjemme (et/flere modersmål, dansk, siger for eksempel nogle ord på dansk og andre på modersmål)?

Forstår og/eller bruger barnet aktivt mange ord på modersmålet/modersmålene?

ja

nej

Taler barnet i sætninger/flere ord i sammenhæng på modersmålet/modersmålene?
(Hvordan spørger barnet f.eks. om mælk?)

ja

nej

Hvordan har barnets sprogtilegnelse været (pludret, sen/hurtig til at sige de første ord)?

Eksperimenterer barnet med ord på modersmålet/modersmålene?

ja

nej

Har barnet haft problemer med synet?

ja

nej

Hvis ja, uddyb:

Har barnet haft problemer med hørelsen?

ja

nej

Hvis ja, uddyb:

Andre oplysninger, som vurderes at være relevante i forhold til sprogvurdering:

Registrering opgave 1:

Vurderingen foretages primært på baggrund af gennemlytning af samtalen med barnet (*opgave 1*), men det overordnede indtryk fra de øvrige aktiviteter og samtalen som helhed kan inddrages supplerende. Barnets samtalekompetence vurderes ud fra fire hovedkategorier:

1. Samtalens forløb.
2. Barnets initiativ i samtalen.
3. Barnets kendskab til samtalers opbygning og regulering.
4. Barnets sprogbeherskelse som helhed og brug af kommunikationsstrategier.

Under hver hovedkategori findes et eller flere støttespørgsmål, som besvares ved at sætte et kryds på en skala, der går fra begynderniveau til avanceret dansksprogligt niveau. På baggrund af afkrydsningerne placeres barnet på et af fire trin på skalaen for samtalekompetence.

1. BARNETS INITIATIV I SAMTALEN

a. I hvilken grad er samtalen afhængig af pædagogens støtte?

I høj grad

I ringe grad

Pædagogen spiller en væsentlig rolle for barnets sproglige udfoldelse – på godt og ondt. Et trægt samtaleforløb er ofte kendetegnet ved, at samtalen på grund af barnets passive rolle og eventuelt manglende forståelse er afhængig af pædagogens støtte og initiativ, mens barnet i et flydende samtaleforløb indgår aktivt og engageret og kun i ringe grad er afhængig af pædagogens støtte.

b. I hvilken grad bringer barnet selvstændigt stof på banen?

I ringe grad

I høj grad

Her er fokus på barnets lyst til at bidrage med initiativer til samtalen. Det kan f.eks. være uddybninger på eget initiativ, introduktion af nye eller delvist nye emner eller spørgsmål. Også i denne forbindelse har samspillet med pædagogen stor betydning - det vil sige, hvordan pædagogen giver plads til og støtter barnets selvstændige initiativer, og i hvor høj grad pædagogen spørger ind til barnets bidrag.

2. BARNETS KENSKAB TIL SAMTALERS OPBYGNING

a. Demonstrerer barnet kendskab til normer for turtagning?

I ringe grad

I høj grad

Turtagning handler blandt andet om, hvordan man tager, holder og afgiver ordet i samtaler. Det kan ske gennem små ord og udtryk som øhm, vel og ikke også eller gennem teknikker som at sætte taletempoet i vejret for at holde ordet.



3. BARNETS SPROGBEHERSKELSE OG BRUG AF KOMMUNIKATIONSSTRATEGIER

a. I hvilken grad rækker barnets sprog til at indgå i samtalen og få sit kommunikative budskab igennem?

I ringe grad

I høj grad

Her er fokus på, om barnet – i kraft af de dansksproglige ressourcer, det demonstrerer i den aktuelle samtalsituation – formår at indgå i en samtale og få sit kommunikative budskab igennem; det vil sige en vurdering af, i hvor høj grad barnets sprogbeherskelse taget under ét rækker til kommunikation på dansk. Der skal således ikke tages stilling til, om barnets mellemsprog er korrekt, men derimod til, om det fungerer i kommunikation.

b. Hvordan reagerer barnet, når det møder sproglige problemer?





Opgivende

Fleksibelt, kreativt

Fokus er her på barnets såkaldt strategiske adfærd, som blandt andet kommer til udtryk, når barnet har vanskeligt ved at udtrykke sig præcist på dansk. Giver barnet op, eller søger barnet ved hjælp af kommunikationsstrategier som for eksempel omskrivninger eller brug af gestik og mimik at få sit budskab igennem?

Eventuelle kommentarer til udtalen generelt eller af enkelte ord:

Vurder opgave 1. Indplacer barnet på skalaen nedenfor på baggrund af løsningen af denne opgave:

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
 Helt begynder på dansk	 Usikker sprogbruger på dansk	 På vej-sprogbruger på dansk	 Sikker sprogbruger på dansk
<ul style="list-style-type: none">Barnet har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansksproglige udvikling.	<ul style="list-style-type: none">Barnet har vanskeligt ved at indgå i en samtale på dansk.Barnet har svært ved at forstå og gøre sig forståelig, siger kun lidt og giver let op.Kommunikationen er meget vanskelig og langsom, også selvom barnet får hjælp fra samtalepartneren.	<ul style="list-style-type: none">Barnet kan indgå i en enkel samtale på dansk, hvis barnet får støtte fra samtalepartneren, og hvis emnet er velkendt.Barnet udtrykker sig ind imellem søgende, men søger aktivt at kommunikere på dansk.	<ul style="list-style-type: none">Barnet indgår sikkert og ubesværet i en samtale på dansk.Barnet udtrykker sig selvstændigt om forskellige emner og forhold.Kommunikationen er flydende og foregår ofte med initiativer fra barnet.

Registrering opgave 2:

I denne opgave er der flere svarmuligheder til hvert spørgsmål, og de noterede ord/udtryk bør ses som forslag til, hvordan man kan beskrive de aktiviteter, der foregår på billedet. Her ligger opmærksomheden på, om barnet benytter forskellige udsagnsord eller udelukkende siger for eksempel er eller laver. Så snart barnet har gjort et forsøg på at beskrive den enkelte aktivitet, sættes der kryds i kolonnen Siger – uanset, om svaret stemmer overens med forslaget i kolonnen Ord. Hvis svaret afviger fra forslaget, kan barnets svar noteres i kommentarfeltet, og helt andre ord kan skrives i de tomme rubrikker eller på linjerne under skemaet. Eftersom der ikke er fokus på bøjning af udsagnsord, har det ikke betydning, om barnet bøjer ordene korrekt eller for eksempel siger hun kigge bog. Eventuelle iagttagelser om bøjning af udsagnsordene kan noteres i kommentarfeltet.

PERSONER OG GENSTANDE				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Personer	Børn(ene)			
	Pige(n)			
	Dreng(en)			
Personlige stedord	de			
	hun			
	han			
Genstand ental	klods(en)			
Genstand flertal	klodser(ne)			
Overbegreb ental	bil(en)			
Overbegreb flertal	biler(ne)			
Underbegreb	lastbil(en)			
	politibil(en)			
	brandbil(en)			

Andre ord:

STØRRELSER				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Størrelse – grundform	stor			
1. grad (positiv)	lille			
3. grad (superlativ)	størst			
3. grad (superlativ)	mindst			
Størrelsesforhold	lige store			

Andre ord:



Registrering opgave 2:

FORMER				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Former	trekant/trekantet			
	firkant/firkantet			
	rund			
	aflang			
	flad			
Andre ord:				

TEGNING				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Ental	blyant/farve/tus/kuglepen			
Flertal	blyanter/farver/tusser/kuglepenne			
Længde	lang			
	kort			
Andre ord:				

FARVER				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Grundfarver	rød			
	blå			
	gul			
Andre farver	grøn			
	lyserød			
	hvid			
	sort			
	orange			
	lilla			
	grå			
	brun			
	lyseblå			
lysegrøn				
Andre ord:				

Registrering opgave 2:

TØJ				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
underbegreber	bukser			
	kjole			
	shorts			
	T-shirt/ bluse/trøje			
	strømper			
	sko			
Tillægsord	stribet			
	blomstret			

Andre ord:

FRUGTER				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
underbegreber	æble			
	pære			
	appelsin			
Ental	banan			
Flertal	bananer			
Overbegreb	frugt/frugter			

Andre ord:

ENTAL-FLERTAL				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Flertal	bøger			
	dukker			
	glas			
Ental	børn			

Andre ord:







Registrering opgave 2:

HVAD GØR DE?				
Fokus	Ord	Siger	Siger ikke	Kommentarer
Udsagnsord (ved højre sofabord)	læser			
	fortæller			
	lytter			
	kigger/ser			
(ved udklædningskisten)	klæder sig på			
	tager tøj på			
	finder/leder efter (sværd)			
	binder (bælte)			
	leger (prinsesse, indianer, ridder)			
(ved bord med klodser)	leger/kører med bil			
	bygger/ lægger/ stabler/leger med klodser			
(på madrasserne)	læser			
	lytter/hører (historie/ musik)			
	sidder (på pude)			
	ligger			
(på legeplads)	løber			
	leger (fange)			
	fanger			
	gynger			
	kravler/går (op i rutsjebanen)			
(ved grædende børn)	græder			
	trøster			

Andre ord:

Vurder opgave 2. Indplacer barnet på skalaen nedenfor på baggrund af løsningen af denne opgave:

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
 Helt begynder på dansk	 Sparsomt kendskab til skolestartsordforråd på dansk	 Udvikling af skole-startsordforråd på dansk på vej	 Sikker brug af skolestartsordforråd på dansk
<ul style="list-style-type: none"> Barnet har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansk-sproglige udvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kender enkelte af de hyppigste ord i nogle af delopgaverne, men sjældent de øvrige ord. Barnet kan udpege flere ord, end han/hun selv kan sige. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kender en del af de undersøgte ord, men er ikke helt sikker, når de mindre hyppige ord skal siges. Fremsigelsen af disse kan præges af lav stemmeføring, ønske om bekræftelse og eventuelt af selvrettelser. 	<ul style="list-style-type: none"> Med enkelte undtagelser behersker barnet hele det undersøgte ordforråd. Barnet udpeger således med stor sikkerhed ordene og siger også en række af ordene. Udtale og prosodi kan være præget af barnets alder og modersmål.



Registrering opgave 3:

Vurderingen foretages på baggrund af gennemlytning af barnets fortælling (opgave 3), men det overordnede indtryk fra de øvrige aktiviteter i sprogvurderingssamtalen som helhed kan inddrages supplerende.

Barnets evne til at fortælle sammenhængende vurderes ud fra fem kategorier:

1. Nutid/datid
2. Sætningsbygning
3. Sætningskobling
4. Tidsmarkering
5. Henvisning/ reference

Under hver kategori markeres det med afkrydsning, hvilke sproglige træk og konstruktioner barnet anvender, og der kan eventuelt sættes flere krydser under hver kategori. Efterfølgende placeres barnet på baggrund af afkrydsningerne på et af de fire trin i skalaen for fortælling og tekstsammenhæng.

1. NUTID/DATID

Registrerer barnets valg af bøjning af udsagnsordene. (Sæt kryds)

Nutid, f.eks. hun vælter

Fortid, f.eks.: hun væltede (datid), hun er væltet (førnutid), hun var væltet (før datid)

Eventuelle kommentarer:

2. SÆTNINGSBYGNING

Vurder hvor lange og komplekse sætninger barnet bruger (Sæt kryds)

Taler hovedsagelig i meget korte sætninger, evt. kombineret med udpegning – f.eks. cykler (*peger på pigen, der cykler*)

Taler hovedsagelig i korte hovedsætninger med grundled og udsagnsled og eventuelt genstandsled - f.eks. pigen cykler, drengen spiller bold.

Taler mest i hovedsætninger, men bruger også enkelte ledsætninger – f.eks. pigen vælter på cyklen, fordi hun kører ind i drengen.

Veksler mellem hovedsætninger og ledsætninger.

Eventuelle kommentarer:

3. SÆTNINGSKOBLING

Vurder hvordan barnet skaber sammenhæng mellem sætninger og inden for sætningen: (Sæt kryds)

Sætninger kobles ikke sammen af barnet eller alene ved rækkefølge.

Sætninger forbindes ved hjælp af enkle bindeord som så og fordi.

Sætninger forbindes ved hjælp af mange forskellige bindeord.



Eventuelle kommentarer:

Registrering opgave 3:

4. TIDSMARKERING	
Vurder hvordan barnet sprogligt markerer rækkefølge i tidsforløb: (Sæt kryds)	
<input type="checkbox"/>	Tidsmarkering ved simpel rækkefølge af sætninger (uden bindeord).
<input type="checkbox"/>	Tidsmarkering ved brug af tidsudtryk (f.eks.: pludselig, bagefter eller bindeord).
<input type="checkbox"/>	Tidsmarkering ved bøjning af udsagnsord (f.eks.: i datid: han cyklede, i førnutid: han har cyklet, i førdatid: han havde cyklet eller mellemsprogsformer, der går på tværs af de førnævnte former)
Eventuelle kommentarer:	

5. HENVISNING (REFERENCE)	
Vurder, hvordan barnet skaber sproglige forbindelser mellem relevante personer og genstande, så det bliver tydeligt, hvem der foretager sig hvad. Det kan blandt andet gøres ved hjælp af stedord: pigen – hun; børnene – de; cyklen – den; eller ved brug af bestemthed: en pige - pigen; nogle børn - de der børn/børnene; en cykel - den der cykel/cyklen. (Sæt kryds)	
<input type="checkbox"/>	Anvender gentagelse af navneord til at skabe sammenhæng.
<input type="checkbox"/>	Anvender stedord til at skabe sammenhæng.
<input type="checkbox"/>	Anvender bestemthed til at skabe sammenhæng.
Eventuelle kommentarer:	

Vurder opgave 3. Indplacer barnet på skalaen nedenfor på baggrund af løsningen af denne opgave:

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
 Helt begynder på dansk	 Usikker fortælling og tekstsammenhæng	 På vej-fortælling og tekstsammenhæng	 Sikker fortælling og tekstsammenhæng
<ul style="list-style-type: none"> Barnet har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansk-sproglige udvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet fortæller grove træk af en historie ved hjælp af få og korte hovedsætninger og eventuelt udpegning på billederne. Sammenhængen i fortællingen kan være utydelig. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet fortæller en historie med visse detaljer i kronologisk rækkefølge og med enkle sproglige udtryk for sammenhæng. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet fortæller en flydende og detaljeret historie med en klar og tydelig sammenhæng, der skabes ved hjælp af varierede sproglige virkemidler.







Registrering opgave 4:

I kolonne 1 står sætningen, som pædagogen læser højt to gange. Noter vurderingen af barnets svar.

LYTTEFORSTÅELSE			
Opgave/ sætning	Rigtigt billede	Forkert billede	Opgiver
Opgave 1) Max sparkede til sin stribede bold			
Opgave 2) Divya og Sara holdt hinanden i hånden, da de gik over gaden.			
Opgave 3) Det sner udenfor, og Lisa har lige bygget en snemand.			
Opgave 4) Børnene så fjernsyn, mens katten legede med garnet.			
Opgave 5) Det var en skøn sommerdag på stranden. Line og Deniz drak saft, mens Max hoppede i vandet fra broen.			
Opgave 6) Brandfolkene var kørt hen til det brændende hus. Men de var endnu ikke begyndt at sprøjte vand på ilden			

Vurder opgave 4. Indplacer barnet på skalaen nedenfor på baggrund af løsningen af denne opgave:

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
 Har store problemer med at forstå oplæste sætninger på dansk	 Begyndende lytteforståelse på dansk	 På vej-lytteforståelse på dansk	 Sikker lytteforståelse på dansk
<ul style="list-style-type: none"> Barnet har ingen forståelse på dansk eller kan forstå enkelte nøgleord i sætningerne. Barnet løser ingen eller ganske få opgaver rigtigt. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kan forstå simple entydige sætninger. Barnet løser mindre end halvdelen af opgaverne rigtigt 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kan forstå og integrere indholdet i flere sætninger og kan forstå relationerne mellem sætningens led. Barnet løser halvdelen af opgaverne eller over halvdelen af opgaverne rigtigt. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kan forstå længere og mere komplekse sætninger. Barnet løser alle eller næsten alle opgaver rigtigt.

Registrering opgave 5:

I kolonne 1 står sætningen, som pædagogen læser højt to gange. Noter vurderingen af barnets svar.

BOGSTAVER			
Skriv det bogstav barnet udpeger/benævner	Rigtigt	Forkert	Udpeger/benævner ikke
Bogstav:			
Bogstav:			

TAL			
Skriv det tal barnet udpeger/benævner	Rigtigt	Forkert	Udpeger/benævner ikke
Tal:			
Tal:			

BOGSTAVER & TAL			
Skriv det tal + bogstav barnet udpeger/benævner	Rigtigt	Forkert	Udpeger/benævner ikke
Bogstav:			
Tal:			

SKRIVNING AF NAVN, ORD OG BENÆVNELSE AF BOGSTAVER
Noter hvilke bogstaver barnet nævner:
Noter hvilke ord barnet skriver:

Sæt ring om de bogstaver, barnet kender:

T	R	H	Æ	K
E	B	I	L	D
O	F	V	J	G
C	U	P	X	W
Y	Z	Å	Q	Ø

Vurderingen af opgave 5 registreres under ”opsamling på sprogvurderingen” på side 20



Opsamling på sprogvurderingen

Dato:			
Sprogvurderingen er foretaget af:			
Barnets navn:			
Cpr-nummer:			
Alder:			
Øvrige deltagere ved sprogvurderingen (<i>forældre, barnets pædagog/kontaktperson, tolk</i>)?			
Er der anvendt optageudstyr	ja	nej	

1. opgave: Samtalekompetence

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
○	○	○	○
Helt begynder på dansk	Usikker sprogbruger på dansk	På vej-sprogbruger på dansk	Sikker sprogbruger på dansk
<ul style="list-style-type: none"> Barnet har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansk-sproglige udvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet har vanskeligt ved at indgå i en samtale på dansk. Barnet har svært ved at forstå og gøre sig forståelig, siger kun lidt og giver let op. Kommunikationen er meget vanskelig og langsom, også selvom barnet får hjælp fra samtalepartneren. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kan indgå i en enkel samtale på dansk, hvis barnet får støtte fra samtalepartneren, og hvis emnet er velkendt. Barnet udtrykker sig ind imellem søgende, men søger aktivt at kommunikere på dansk. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet indgår sikkert og ubesværet i en samtale på dansk. Barnet udtrykker sig selvstændigt om forskellige emner og forhold. Kommunikationen er flydende og foregår ofte med initiativer fra barnet.
Pædagogen supplerer ordlyden i den relevante trinplacering med kommentare i stikordsform, f.eks. om mellemsprog			
Kommentarer:			

2. opgave: Beherskelse af skolestartsordforråd

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
○	○	○	○
Helt begynder på dansk	Sparsomt kendskab til skolestartsordforråd på dansk	Udvikling af skole-startsordforråd på dansk på vej	Sikker brug af skolestartsordforråd på dansk
<ul style="list-style-type: none"> Barnet har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansk-sproglige udvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kender enkelte af de hyppigste ord i nogle af delopgaverne, men sjældent de øvrige ord. Barnet kan udpege flere ord, end han/hun selv kan sige. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kender en del af de undersøgte ord, men er ikke helt sikker, når de mindre hyppige ord skal siges. Fremsigelsen af disse kan præges af lav stemmeføring, ønske om bekræftelse og eventuelt af selvrettelser. 	<ul style="list-style-type: none"> Med enkelte undtagelser behersker barnet hele det undersøgte ordforråd. Barnet udpeger således med stor sikkerhed ordene og siger også en række af ordene. Udtale og prosodi kan være præget af barnets alder og modersmål.
Pædagogen supplerer ordlyden i den relevante trinplacering med kommentare i stikordsform, f.eks. om mellemsprog			
Kommentarer:			



3. opgave: Fortællekompetence

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
○	○	○	○
Helt begynder på dansk	Usikker fortælling og tekstsammenhæng	På vej-fortælling og tekstsammenhæng	Sikker fortælling og tekstsammenhæng
<ul style="list-style-type: none"> Barnet har endnu ikke påbegyndt eller er helt i startfasen af sin dansk-sproglige udvikling. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet fortæller grove træk af en historie ved hjælp af få og korte hovedsætninger og eventuelt udpegning på billederne. Sammenhængen i fortællingen kan være utydelig. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet fortæller en historie med visse detaljer i kronologisk rækkefølge og med enkle sproglige udtryk for sammenhæng. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet fortæller en flydende og detaljeret historie med en klar og tydelig sammenhæng, der skabes ved hjælp af varierede sproglige virkemidler.
Pædagogen supplerer ordlyden i den relevante trinplacering med kommentare i stikordsform, f.eks. om mellemsprog			
Kommentarer:			

4. opgave: Lytteforståelse (forståelse af sproglig kompleksitet)

TRIN 1	TRIN 2	TRIN 3	TRIN 4
○	○	○	○
Har store problemer med at forstå oplæste sætninger på dansk	Begyndende lytteforståelse på dansk	På vej-lytteforståelse på dansk	Sikker lytteforståelse på dansk
<ul style="list-style-type: none"> Barnet har ingen forståelse på dansk eller kan forstå enkelte nøgleord i sætningerne. Barnet løser ingen eller ganske få opgaver rigtigt. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kan forstå simple entydige sætninger. Barnet løser mindre end halvdelen af opgaverne rigtigt 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kan forstå og integrere indholdet i flere sætninger og kan forstå relationerne mellem sætningens led. Barnet løser halvdelen af opgaverne eller over halvdelen af opgaverne rigtigt. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnet kan forstå længere og mere komplekse sætninger. Barnet løser alle eller næsten alle opgaver rigtigt.
Pædagogen supplerer ordlyden i den relevante trinplacering med kommentare i stikordsform, f.eks. om mellemsprog			
Kommentarer:			

5. opgave: Begyndende skriftsprogskompetence

Vurdering af barnets begyndende skriftsprogskompetence

BOGSTAVER & TAL	
	Kender forskel på bogstaver og tal.
	Benævner de tal, der peges på, korrekt.
	Benævner de bogstaver, der peges på, korrekt.
	Ikke muligt at vurdere.

SKRIVNING AF EGET NAVN OG ORD SAMT BENÆVNELSE AF BOGSTAVER	
	Kan skrive sit eget navn med latinske bogstaver.
	Kan skrive sit eget navn med et andet alfabet end det latinske.
	Kender et eller flere latinske bogstaver i eget navn.
	Kan skrive andre ord.
	Ikke muligt at vurdere.

KENDSKAB TIL DE STORE BOGSTAVER	
	Kender enkelte bogstaver (1-4).
	Kender nogle bogstaver (5-10).
	Kender mange bogstaver (11 eller flere).
	Ikke muligt at vurdere.
Pædagogen supplerer med kommentarer i stikordsform:	
Kommentarer	

Relevante supplerende oplysninger om barnet

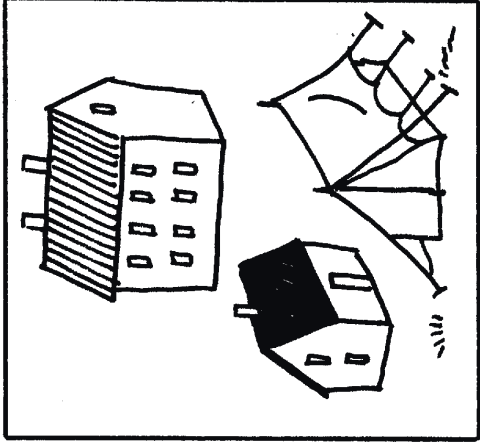
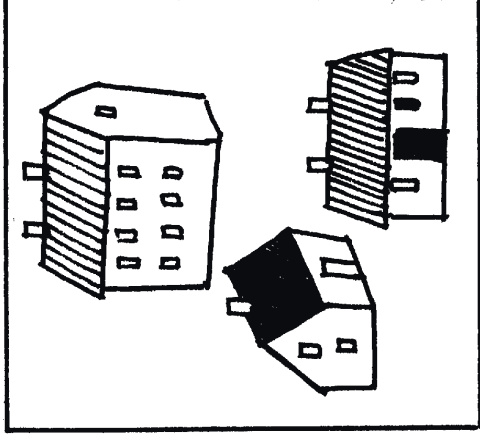
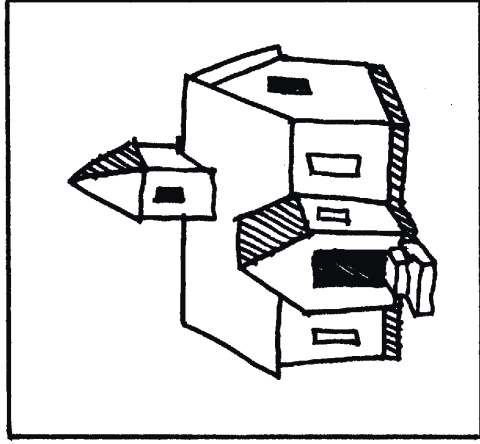
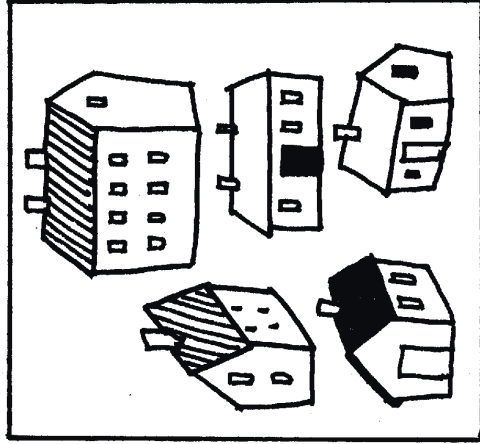
Her nævnes eventuelle relevante baggrundsuplysninger om barnet, som bør indgå supplerende i den samlede vurdering.



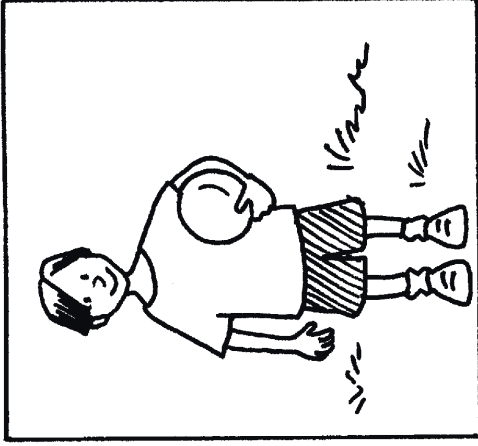
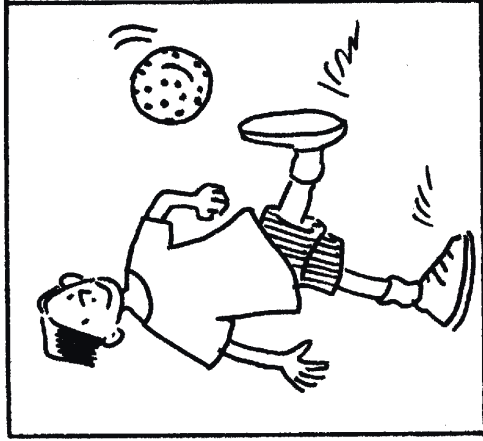
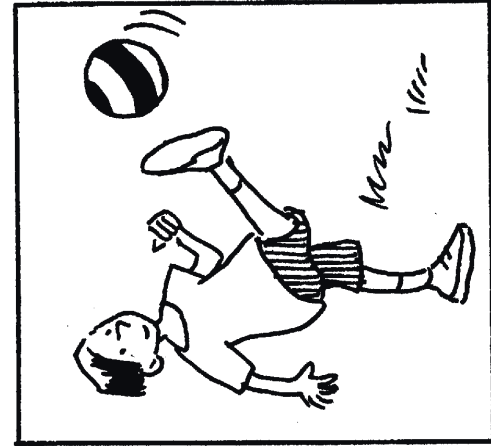
Sammenfatning

Her sammenfattes resultatet af sprogvurderingen, idet barnets dansksproglige kompetencer og eventuelle dansksproglige udviklingsbehov beskrives.

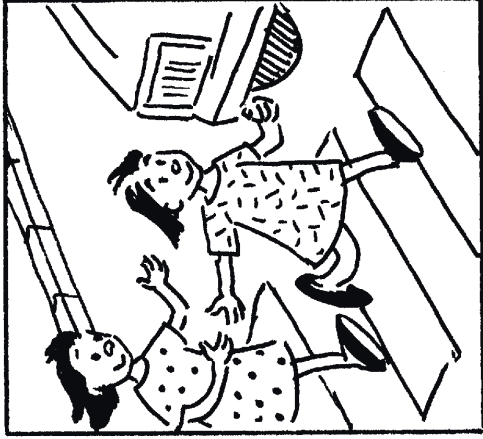
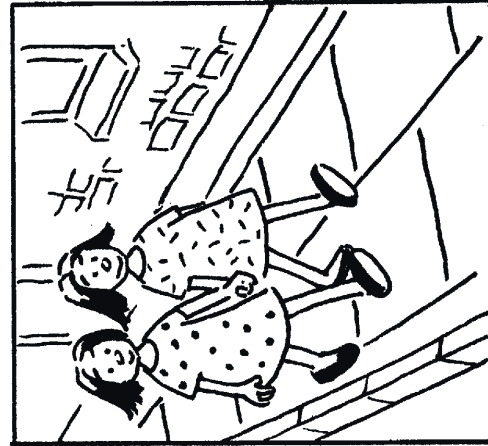
Øveopgave.



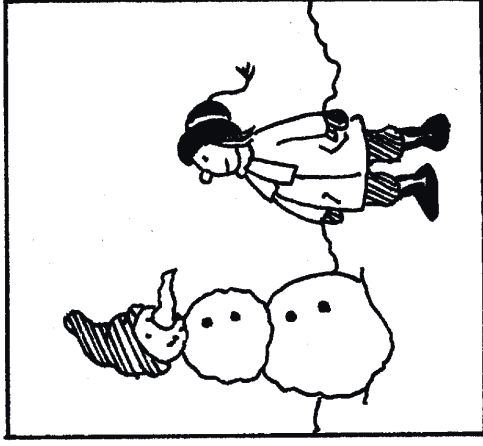
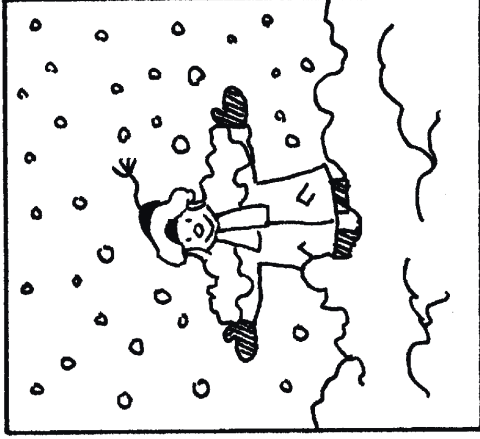
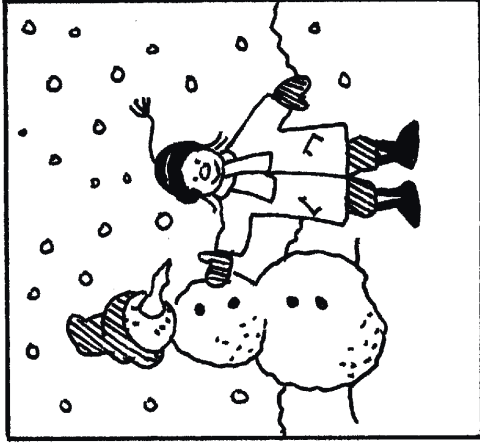
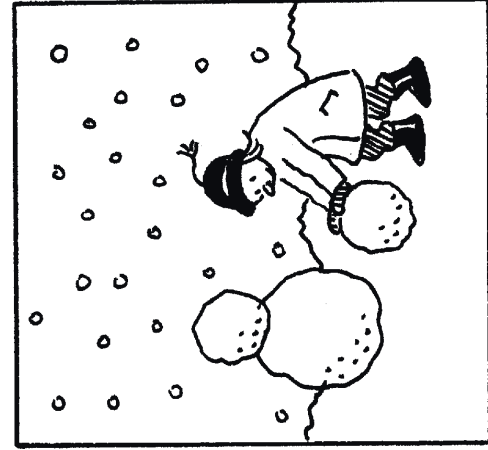
Opgave 1.



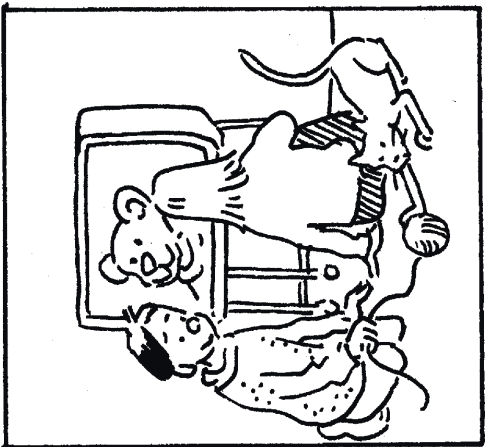
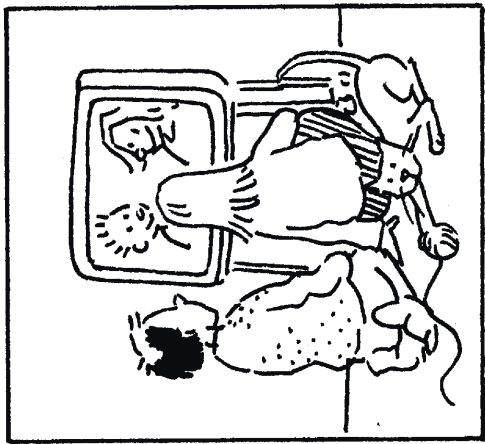
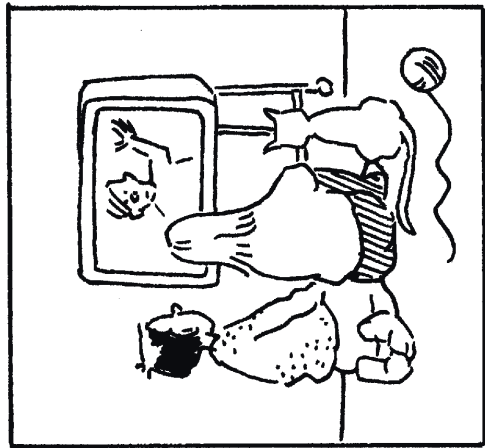
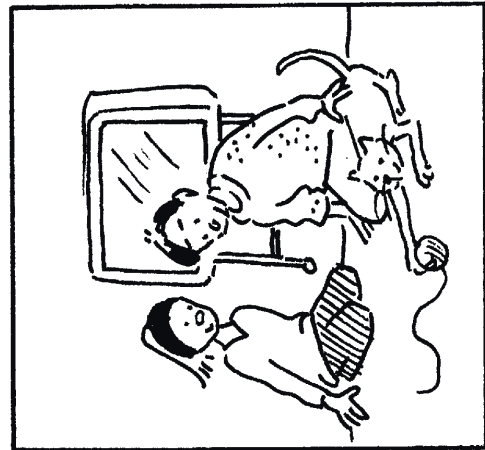
Opgave 2.



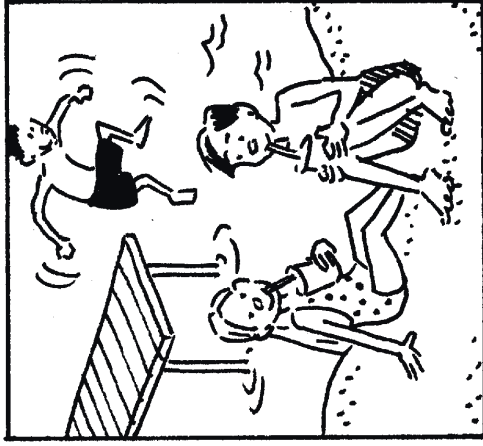
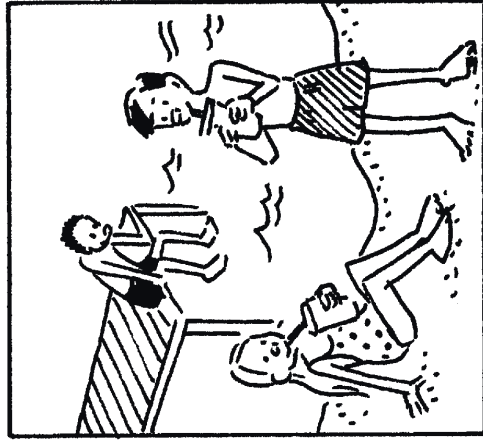
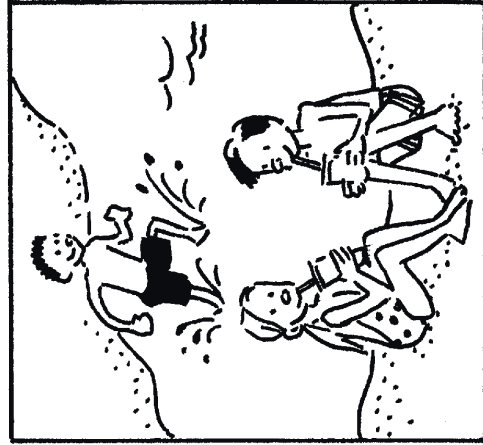
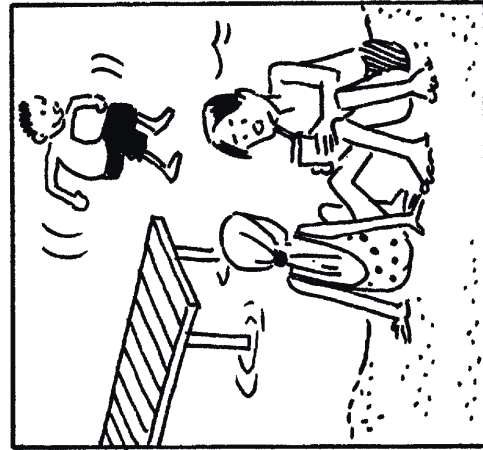
Opgave 3.



Opgave 4.



Opgave 5.



Opgave 6.

