



Adm. visitation af støtte til flersprogede børn/elever i daginstitution og skole via SMTTEmodellen

(Til visitationsperiode 1, 2 og 3)

Visitationsperiode:	Barnets/elevens navn, alder og klasse/trin: Liban Garrani. 6 år. 0.B.
Sammenhæng En beskrivelse af barnets/elevens baggrund og situation (historie, familieforhold m.m.) og sproglige forudsætninger. Sprogudviklingen vurderes ud fra barnets/elevens hverdagsprog i dagtilbud/skole, eventuelle sprogvurderinger/screeninger (disse er øjebliksbilleder) og de fire DSA basis kompetenceområder: Lytte, tale, læse og skrive.	Kort barnet/eleven: Liban bor alene med sin mor. Liban kommer fra Syrien og taler arabisk. Liban har været i Danmark siden december 2014, og har gået i børnehave. Liban er en sød dreng med en god humor. Han er oftest glad, men føler sig nemt uretfærdigt behandlet. Liban har oplevet nogle ting i sit liv, der gør at vi er særligt opmærksomme på hans trivsel og udvikling. Samtale (hvordan indgår barnet/ eleven i en samtale): Liban er meget dygtig til dansk. Han forstår mange ord og begreber og er dygtig til at forklare og gøre sig forståelig på dansk. Han taler sammenhængende, og bruger lange sætninger. Strategi (hvilke strategier benytter barnet/eleven): Det virker til, at det danske sprog er helt naturligt for Liban. Liban taler arabisk med sin mor, men taler sjældent arabisk i skolen. Heller ikke med de arabisktalende elever. Han taler altid dansk i skolen. Han ser både arabiske og danske tegnefilm f.eks. Han er god til at omformulere sine sætninger, hvis der er ord han ikke kan huske hvad hedder. På denne måde, gør han sig meget forståelig, når han siger noget. Liban prøver sig frem i forhold til det danske sprog, og er ikke bange for at spørge, hvis der er ord han ikke kan huske, eller hvis der er ord, han ikke kender. F.eks. ordet "doven". Liban benytter dog stadig af og til gættestrategier. Tale (hvor befinder barnet/eleven sig i intersprogsudviklingen/mellemsproget): Liban er i sofistikeringsfasen, men på samme tid også i udfyldningsfasen. Med støtte og vejledning, kan blive endnu bedre til det danske sprog, end han allerede er. Der er også enkelte "gråzoneord" han stadig ikke kender, som han skal øves og udfordres i.





Liban kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.

Lytning (hvordan er barnets/elevens lytteforståelse af dansk): Liban deltager aktivt i undervisningen. Han kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former.

Afkodning, - skrible, bogstavkendskab/-interesse, stavning og senere tekstproduktion (barnets/elevens skriftsprogs potentiale og kompetence):

- Liban kan tallene fra 0-10.
- Liban er meget interesseret i at lære og deltager aktivt i undervisningen. Han vil meget gerne fortælle om egne oplevelser.
- Liban har endnu ikke lært at skrive og stave, men er godt på vej til at have indlært alfabetet.





Mål

En konkretisering af, hvad I vil opnå med barnet/eleven. Dvs. hvad skal barnet/eleven have ud af indsatsen med dansk som andetsprog?

Mål i forhold til den sprogtilegnelsesproces barnet/eleven befinder sig i.

Hvis det skal være muligt for barnet/eleven at arbejde med sine mål, er det vigtigt, at de er konkrete og realistiske, ift. de muligheder, der er givet i dagligdagen.

Skriv målene for barnets/elevens udvikling ind under hvert DSA kompetenceområde.

Målet for, at barnet/eleven opnår en kontinuerlig sproglig udvikling og en sproglig succes inden for de fire kompetencemål:

Tale (herunder artikulation, mundtlig fremstilling, kommunikation og strategier)

- At få et mere varieret sprog. Fokus på ordforråd og gråzonesprog.

Lytning (herunder lytning, kommunikation, strategier og samtale)

- Liban klarer sig godt i forhold til lytning. Derfor vil fokus ikke være her.

Læsning (herunder strategier, afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse)

- At Liban får indlært hele alfabetet og måske endda også bogstavernes lyde.

Skrivning (herunder stavning, tekstproduktion, kommunikationsforhold og strategier)

- At Liban kan skrive alle alfabetets bogstaver og skrive enkle lydrette ord.

DSA indsats for at understøtte at eleven når målet:

- Opbygning af ordforråd ved hjælp af temaarbejde, billedbøger, oplæsningsbøger, samtaler, sange og rim og remser.
- Dialogisk læsning.
- Faglig støtte.
- Ro til læring
- Struktur





<p>Tiltag Tiltag er en beskrivelse eller handleplan for, hvad der planmæssigt skal igangsættes af konkrete tiltag for, at barnet/eleven når sine mål.</p> <p>En beskrivelse af, hvad der kræves for at barnet/eleven bevæger sig i overensstemmelse med intentionerne for sprogudviklingen. F.eks. hvad I som pædagog/lærer vil gøre, for at hjælpe til, at barnet/eleven opnår udvikling og eventuelle aktiviteter barnet/eleven skal deltage i.</p> <p>NB: der skal være synlig sammenhæng mellem sammenhæng, mål og tiltag og disse skal afspejles i tegn for udviklingsprocessen.</p>	<p>Tiltag i fht. de sproglige udviklingsmål inden for de fire kompetencemål:</p> <p>Tale (artikulation, mundtlig fremstilling, kommunikation, og strategier):</p> <ul style="list-style-type: none">- Liban har stadig brug for at få fyldt lidt på ordforråd og gråzonesproget. Dette kan gøres ved hjælp af temaarbejde, billedbøger, oplæsningsbøger, samtaler med samtalekort om forskellige situationer, sange og rim og remser og materialet “Klovnerier med begreber”. <p>Lytning (lytning, kommunikation, strategier og samtale):</p> <ul style="list-style-type: none">- Samtaler- Højtlesning- Dialogisk læsning <p>Læsning (strategier, afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse):</p> <ul style="list-style-type: none">- Læse små tekster med få og lydrette ord. <p>Skrivning (stavning, tekstproduktion, kommunikationsforhold og strategier)</p> <ul style="list-style-type: none">- Skæg med bogstaver på Ipad. <p>Den DSA ansvarliges indsats og ansvar ift. tiltagene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Faglig støtte og, i samarbejde med øvrige nære professionelle, stile mod de opstillede mål.
--	--





De nære professionelles indsats og ansvar ift. tiltagene:

- At støtte Liban i klassen og, i samarbejde med DSA læreren, stille mod de opstillede mål.
- At tage højde for forforståelse, fagfaglige ord, udtryk og gråzonesproget.





Tegn

Tegn kan defineres som indikatorer på en ønsket udvikling, og disse indikatorer skal kunne registreres og iagttages i praksis. Tegn kobler værdi-niveauet sammen med handle-niveauet og omsætter mål til noget, der kan ses i praksis. Forudsætningen er, at ”vi gør det, vi siger, vi gør”!

Tegn kobler værdi-niveauet med handle-niveauet ved at omsætte visionen til en række observerbare tegn.

Tegn på DSA sproglig udvikling ift. de fire kompetencemål:

Tale (herunder artikulation, mundtlig fremstilling, kommunikation og strategier)

- At Liban kan bruge flere ord med samme betydning. F.eks. ”klap” (At klappe. En klap for øjet)
- At han kan bruge flere adverbier og bøjninger i sit sprog. F.eks. ”en høne, flere høns”.

Lytning (herunder lytning, kommunikation, strategier og samtale)

Læsning (herunder strategier, afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse)

- At Liban kan hele alfabetet.

Skrivning (herunder stavning, tekstproduktion, kommunikationsforhold og strategier)

- At Liban kan skrive alle bogstaverne i alfabetet.

Faktorer, som er væsentlige ift. sproglige succes:

- Tålmodighed.
- Visualisering af alt hvad man gør.
- Tale på alt man gør.
- Ros og anerkendelse.

Den DSA ansvarliges indsats og ansvar ift. at se og dokumentere tegn:

- SMTTE model udfyldes løbende af DSA læreren
- Dialog med øvrige professionelle omkring Libans udvikling.





	<p>De nære professionelles indsats og ansvar ift. at se og dokumentere tegn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dialog med DSA læreren i forhold til tegn på, at Liban er på vej til de opstillede mål.
<p>Evalueringsgrundlag Beskrivelse og refleksion på et tydeliggjort grundlag. Hensigten er, at sandsynliggøre, at der sker det, vi har en forestilling og forventning om. Evaluering i form af evalueringsgrundlag og som redskab til at skabe didaktisk opmærksomhed f.eks. portfolio.</p> <p>Evalueringen skal integreres fra processens start og balancere mellem de to interesser; udvikling og kontrol.</p>	<p>Formativ/løbende evaluering, evt. med øjeblikksbilleder fra summativ evaluering, i form af sprogvurdering/screening m.m.</p> <p>Beskriv evalueringen, gerne med eksempler:</p> <p>Den DSA ansvarliges indsats og ansvar ift. evalueringen af barnets/elevens sproglige DSA udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none">- Portfolio på modtageholdet.- Ugentlige samtaler.- Opfølgningssamtale med øvrige professionelle.- Logbog hver gang Liban har været på modtageholdet.- Sprogvurderingstest m.m. <p>De nære professionelles indsats og ansvar ift. evalueringen af barnets/elevens sproglige DSA udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none">- Portfolio i klassen med alt materiale Liban laver og er med til.





- Evt. logbog.

