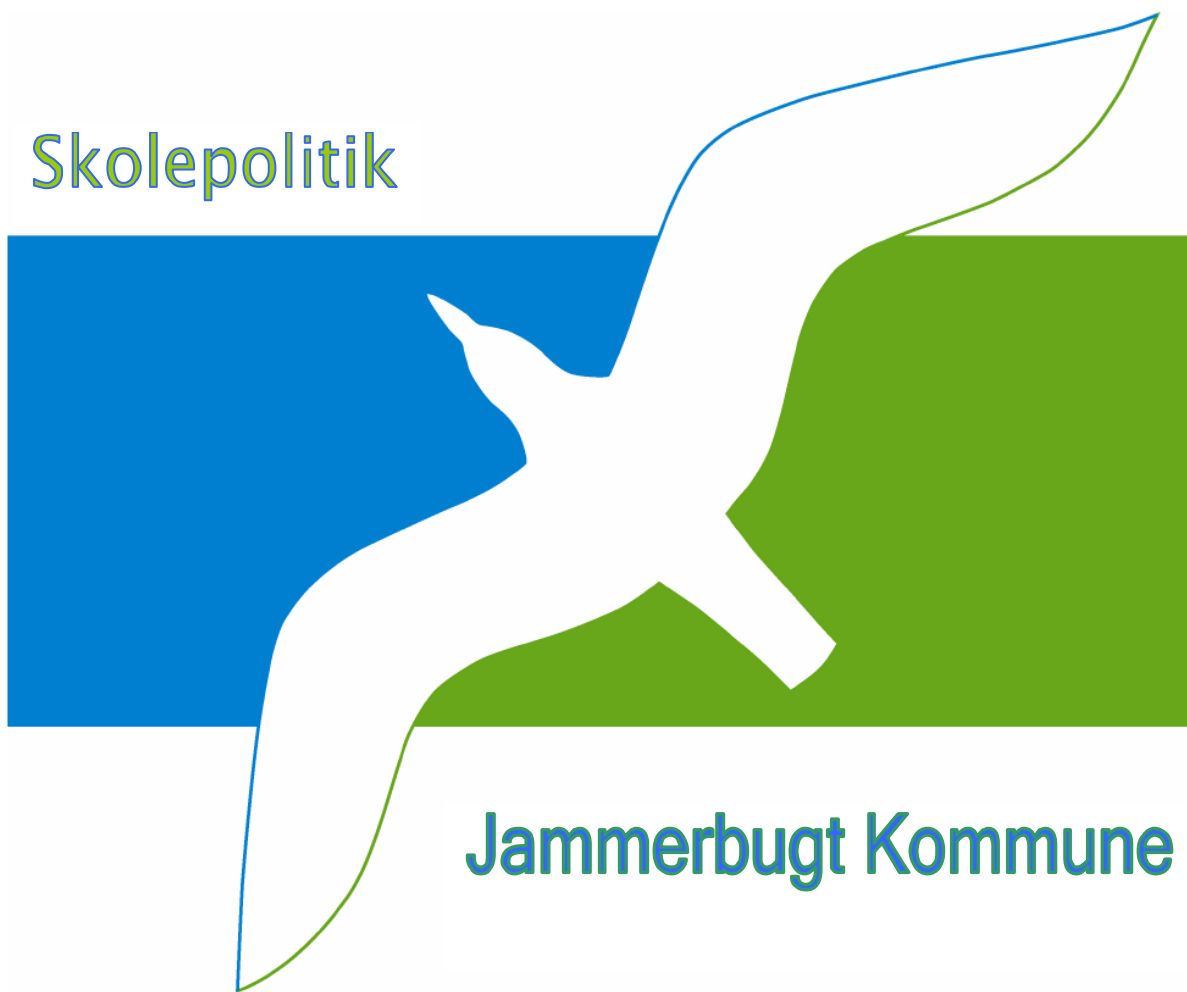


Skolepolitik



Jammerbugt Kommune

## Indledning

Denne skolepolitik er 3. version af Jammerbugt Kommunes formulerede politik for folkeskolen, er udarbejdet som konsekvens af Folketingets beslutning om reform af Folkeskolen. Denne tredje udgave tager således afsæt i den proces, som blev igangsat i forhold til udarbejdelse af et udkast til udmøntningen af reformen af Folkeskolen i Jammerbugt Kommune.

Arbejdet med udarbejdelse af udkast til udmøntningen af reformen har givet anledning til at tilføje to nye temaer til de syv temaer, som version 2.0 af skolepolitikken er udformet på baggrund af. Der er således stadig nogle grundlæggende temaer, som ikke har givet anledning til gennemgribende ændringer, men tværtimod ses som væsentlige at videreføre også i perspektivet af reformen af Folkeskolen.

Vi bruger begrebet skole som et fælles begreb for den samlede virksomhed inden for området Undervisning og Fritid. Skolen omfatter undervisningsdelen og fritidsdelen samt nogle steder en tilknyttet børnehavedel evt. med en småbørnsgruppe. Vi er bevidste om, at fritidspædagogikkens placering i skolen må tydeliggøres som medspiller i forhold til skolens dannelsesopgave. Skolen er langt mere end undervisning – det forhold må vi være bevidste om.

Skolepolitikken udtrykker de grundlæggende værdier, som folkeskolen i Jammerbugt Kommune bygger på. Og den udtrykker, hvad det er for en skole, politikerne ønsker, at kommunen har. Politikken udstikker således de overordnede retningslinjer for, hvordan folkeskolen skal udvikle sig i den nuværende fireårige periode. Det er så op til den enkelte skole at udmønte politikken i praksis.

Til skolepolitikken knytter sig også nogle kommunale indsatsområder, som skolerne forventes at arbejde målrettet med. Disse temaer har de enkelte skoler beskrevet i deres skoleudviklingsplan sammen med skolens egne fokusområder. I forlængelse af skolepolitikken skal de enkelte skoleledelser derfor udarbejde udviklingsplaner, der konkret og operationelt anviser, hvordan den enkelte skole vil:

- arbejde med at omsætte skolepolitikken i praksis
- dokumentere og evaluere indsatsen

Skolerne har arbejdet med udviklingsplanerne fra skoleåret 2008/2009 og denne strategi til at holde fokus på skolernes arbejde målrettet med de kommunale indsatsområder er blevet en meningsfuld del af skolens aktiviteter og samspil med forvaltningen.

I denne skolepolitik bruger vi begreberne lærere og pædagoger om det pædagogiske personale. Det gør vi for at skabe en større forståelse for det fælles overordnede anliggende i hele skolens virksomhed – nemlig skolens dannelsesopgave. Den opgave angår både børn i undervisningsdelen, fritidsdelen og børnehavedelen.

Skolepolitikken er gældende for en fireårig periode, der forløber over skoleårene 2014/15 til 2018/19. I skolepolitikken har vi valgt at fokusere på følgende otte temaer:

- Inklusion
- Trivsel og sundhed
- Læring og læring gennem brug af IT
- Skoleledelse
- Forældresamarbejde
- Kompetenceudvikling
- Oplevelse af sammenhænge
- De fysiske rammer

## Inklusion

### – vi vil skabe en skole, hvor alle børn og unge er en del af fællesskabet

Folkeskolen skal være en skole for alle. Derfor skal skolen være inkluderende. Inklusion handler om at skabe fællesskaber, der rummer og afspejler samfundets mangfoldighed og mulighed for læring. Børn og unge skal opleve, at de er en del af læringsfællesskabet og alle i fællesskabet skal kunne profitere heraf. Vi definerer inklusion således:

”Deltagelse i læringsfællesskabet vil sige, at eleven befinder sig sammen med og deltager aktivt i samme undervisning og fællesskab som sine klassekammerater, og at eleven derudover har optimalt udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af deltagelse i læringsfællesskabet.”

Derfor skal lærerne og pædagerne tage bevidste og velovervejede pædagogiske initiativer, som er med til at skabe rammerne for fællesskabet. Vi er særligt opmærksomme på, at inklusion i skolen fodre tre perspektiver på den pædagogiske opgaveløsning:

- den personlige-fysiske inklusion
- den faglige inklusion
- den sociale inklusion

Passende udfordringer skaber lærelyst, engagement og gå på mod. Børn og unges selvværd og ansvarlighed er størst, når de møder passende udfordringer og deltager i aktiviteter, de selv har haft indflydelse på, som de har et vist talent for, og som de kan se meningen med.

Vi vil fremme inklusion; det gør vi blandt andet ved, at vi:

- differentierer undervisningen og de pædagogiske aktiviteter, så disse er tilpasset børnenes og de unges forudsætninger,
- i samarbejde med barnet og den unge fastsætter både faglige og sociale mål
- inddrager børnene og de unge i beslutninger vedrørende deres hverdag i skolen,
- evaluerer løbende undervisningen og den pædagogiske praksis med inddragelse af eleverne
- udvikler vores måde at organisere sin virksomhed på
- benytter forskellige arbejdsmetoder i undervisningen
- til stadighed reflekterer læringsmiljøets betydning for børnenes læring og udvikling

Lærerne og pædagogerne i Jammerbugt Kommune arbejder med den anerkendende og dermed den undersøgende tilgang til læring, der er en væsentlig del af en relations- og ressourceorienteret pædagogik. Det betyder, at de i deres arbejde tager udgangspunkt i børnenes og de unges styrker og ressourcer, men samtidig er opmærksomme på at støtte og hjælpe dem, der har særligt behov for det. Gennem teamsamarbejdet har lærere og pædagoger en særlig mulighed for at understøtte skolens sammenhængende opgave med at udvikle læringsmiljøet, så det tilpasses alle børn og unge.

En inkluderende skole forudsætter et tæt samarbejde mellem skole og forældre. Skolerne arbejder aktivt med at udvikle samarbejdet med forældrene, fordi deres opbakning til skolen er en vigtig forudsætning for, at vi kan sikre inklusion i skolen. Derfor er det vigtigt at inddrage både børn og unge samt deres forældre i skolens hverdag. Det styrker skolens udvikling og fremmer inklusionen.

Selv om skolen skal være en skole for alle, vil der være børn og unge, som har behov for at få et særligt tilrettelagt pædagogisk tilbud. Vi organiserer skolens specialpædagogiske bistand fleksibelt, så vi kan give disse børn og unge nogle passende udfordringer, som matcher deres individuelle behov. Undervisning & Fritidsforvaltningen og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning understøtter udviklingen af skolernes kompetence på dette område. Ved at tilbyde disse børn og unge et særligt tilrettelagt pædagogisk tilbud, fremmer vi på sigt deres mulighed for at blive inkluderet i både sociale og uddannelsesmæssige sammenhænge.



# Trivsel og sundhed

## - vi vil skabe en skole med et udviklende miljø, der fremmer børn og unges trivsel og sundhed

Lærerne og pædagogerne i Jammerbugt Kommune sikrer et miljø og en hverdag, som understøtter børn og unges trivsel, og som fremmer udviklingen af deres faglige, sociale, kulturelle og personlige kompetencer. Børnene og de unge skal tilegne sig dannelse, der gør det muligt for dem at handle i et mangfoldigt og omskifteligt samfund. Skolens opgave med at understøtte udviklingen af fællesskaber er tæt forbundet med elevernes trivsel.

Glade og forventningsfulde børn og unge lærer bedst, og trivsel er en forudsætning for, at læring lykkes. Derfor er det vigtigt, at lærerne og pædagogerne drager omsorg for, at børnene og de unge trives i hverdagen. Lærerne og pædagogerne har ansvaret for, at det enkelte barn føler sig set, mødt og anerkendt som det menneske, det er. De skal sikre, at det enkelte barn indgår i forpligtende fællesskaber samt oplever glæde ved at lære og ved at gå i skole i Jammerbugt Kommune.

Sundhed er også afgørende for børnenes og de unges læring. Sundhed handler også om den mad, vi spiser. Det er et mål for Jammerbugt Kommune, at børnene og de unge får mulighed for at spise sundt. Derfor er skolens forpligtelse at tilbyde børnene og de unge sund mad på skolen hver dag. Men sundhed handler ikke kun om maden. Den handler også om den måde, vi lever livet på. Det er derfor også skolens forpligtelse at sikre, at børnene og de unge er fysisk aktive, og at de styrker deres bevægelse og motoriske færdigheder gennem idræt og udendørs aktiviteter.

Derfor er det den enkelte skoles forpligtelse at:

- arbejde ud fra et anerkendende perspektiv, hvor alle børnene og de unge bliver mødt og set,
- udarbejde og evaluere trivselspolitikken i samarbejde med børnene og de unge,
- medtænke den enkelte elevs trivsel og sundhed i hele sin virksomhed,
- inddrage undervisningsmiljøundersøgelserne og børnemiljøvurderingerne aktivt i skoledagen, forebygge vold, mobning og mistrivsel blandt børnene og de unge,
- børnene og de unge er fysisk aktive hver dag i skolen,
- børnene og de unge har mulighed for hver dag at spise sund mad på skolen,
- udvikle samarbejdet med sundhedsplejen i forhold til at afholde sundhedsfremmende samtaler og inddrage sundhedsplejersken aktivt i undervisningen.

Skolerne tager allerede mange gode initiativer i forhold til børnenes og de unges trivsel og sundhed. Vi kan styrke dette arbejde ved, at skolerne inspirerer hinanden ved at dele deres viden og gode erfaringer med hinanden.

Børnenes og de unges trivsel og sundhed er ikke alene et ansvar for skolen. Det er også forældrenes ansvar. Derfor skal arbejdet med børnenes og de unges trivsel og sundhed forgå i et tæt samarbejde mellem skolen og forældrene.

# Læring og læring gennem brug af IT

## - vi vil skabe en skole, der fremmer børn og unges læring og dannelse

I Jammerbugt Kommune forstår vi læring og undervisning som to forskellige begreber, der dog er tæt forbundne i dagligdagen. Læring foregår, når det enkelte barn eller unge tilegner sig ny viden, færdigheder og holdninger, som gør vedkommende i stand til at handle på nye måder. Derfor er læring knyttet til den person, der skal lære noget. Det betyder, at læring forudsætter barnets eller den unges egen aktive medvirken i et samspil med andre mennesker. Det kan både være andre børn og voksne. Læringen bliver til i en meningsfuld proces, hvor den enkelte får mulighed for i fællesskabet med andre at gennemføre handlinger både på egen hånd og sammen med andre. Fællesskabet er med til at udvikle og give det enkelte barn eller ung en oplevelse af større selvværd i relationer med andre børn og voksne. Det bliver derfor lærerens og pædagogens opgave at fremme disse læringsfællesskaber.

Lærerne og pædagogerne tilrettelægger undervisningen og de pædagogiske aktiviteter, med henblik på at skabe forudsætningerne for målrettet læring for børnene og de unge. Herved bliver skolens opgave en bredere opgave end blot undervisning i traditionel forstand. Det er det nødt til at være, fordi undervisning rummer alt fra den faglige formidling til samtalen om, hvad barnet og den unge er optaget af og er i gang med at lære sig. Læreren og pædagogen skaber således relationen mellem undervisningen, de pædagogiske aktiviteter og barnets og den unges læring og udvikling.

Skolerne i Jammerbugt Kommune er således kendetegnet ved, at de skaber relationer mellem den planlagte undervisning og de pædagogiske aktiviteter, som fremmer børnenes og de unges læring og dannelse. Og dermed giver dem forudsætningerne for, at de efterfølgende kan begå sig i et demokratisk samfund. Det er det *undervisningsbegreb*, vi anvender i Jammerbugt Kommune. Og når det lykkes, så blomstrer mangfoldigheden i skolerne. Lærerne og pædagogerne understøtter læringen på grundlag af deres faglige og personlige kompetencer. En afgørende forudsætning for en høj faglig kvalitet i skolen er derfor, at personalet er veluddannet. Det betyder, at Jammerbugt Kommune prioriterer lærernes og pædagogernes efter og videreuddannelse højt. En skole, der præsterer højt fagligt er en skole, der formål at skabe læringsmiljøer, hvor børnenes tilegnelse af grundlæggende færdigheder og udvikling af faglige kompetencer er indlejret i skolens almene og brede dannelsesopgave.

De nationale "Fælles Mål" indgår som et fagligt udgangspunkt, når lærerne planlægger undervisningen. Det er en naturlig del af hverdagen i skolen, at lærerne og pædagogerne sammen med barnet og den unge fastsætter mål for den faglige og personlige udvikling - både som individ og som en del af fællesskabet. Det er lige så naturligt, at lærerne og pædagogerne sammen med børnene og de unge evaluerer indsatsen for at vurdere, om de har nået målene. Her lægger vi vægt på, at metoderne er baseret på dialog med børnene, de unge og forældrene.

Skolerne i Jammerbugt Kommune er således kendetegnede ved, at vi har:

- dygtige og veluddannede lærere og pædagoger, der fremmer børnenes og unges lyst til læring og udvikling
- et positivt læringsmiljø med en anerkendende indfaldsvinkel til børn og unge,
- en bred vifte af forskellige undervisningsformer og metoder,
- stiller tydelige faglige krav til de enkelte børn og unge,
- en tydelig og ligeværdig måde at kommunikere på,
- et undervisningsbegreb, der støtter og udfordrer det enkelte barns læring og udvikling.

Jammerbugt Kommune ønsker et øget fokus på, at digitalisering bliver et middel, der kan støtte skolerne med:

- at understøtte skolernes opgaveløsning samt børnene og de unges læring og udvikling
- at fremme differentieret undervisning
- at børnene opnår kompetencer til at tage en ungdomsuddannelse
- at understøtte de politikker som kommunen udformer
- at støtte vejledere og andre ressourcepersoner

Der er derfor udarbejdet og vedtaget en digitaliseringsstrategi. Visionen for strategien er:

*Digitalisering understøtter, på baggrund af didaktiske overvejelser, naturligt børnenes læring og udvikling, og giver dem de fornødne kompetencer til at kunne trives og medvirke i fremtidens samfund.*

## Skoleledelse

**- vi vil skabe en skoleledelse, der - i samarbejde med skolebestyrelsen - udvikler overordnede strategier for skolens udvikling og som har fokus på ledelse af læring**

Skoleledelse er et særligt fokusområde i de kommende år med henblik på at styrke udviklingen i folkeskolen i Jammerbugt Kommune. Skoleledelse omfatter pædagogisk ledelse, personaleledelse, strategisk ledelse og administrativ ledelse. Pædagogisk ledelse og personaleledelse er de to kerneaspekter af ledelsens opgave med at lede læring i skolen – læringsledelse.

Læringsledelse handler om, at skoleledelsen tager ansvar for det pædagogiske arbejde og den pædagogiske udvikling på den enkelte skole. Det skal ske på baggrund af en professionel tolkning af lovgivning, vejledninger samt de mål og rammer, politikerne i kommunen har vedtaget. I den fireårige periode denne skolepolitik er gældende, skal skoleledelsen have fokus på, hvordan skolen som organisation udvikler sin kompetence til at løse sin kerneopgave. Læringsledelse foregår således på flere niveauer – ledelse af læring i spændet mellem ledelse og medarbejdere, ledelse af læring i kollegiale sammenhænge og ledelse af læring i spændet mellem den professionelle og barnet/den unge. Et særligt forhold, der skal have ledelsesmæssig opmærksomhed er udviklingen at et funktionelt teamsamarbejde.

En væsentlig ledelsesmæssig strategisk opgave består i prioritering af ressourcer til initiativer og handlinger, der har fokus på udvikling teamsamarbejdet.

I Jammerbugt Kommune ønsker vi ledere, der er velkvalificerede. Det er vigtigt, at kommunens skoleledere – overordnede og afdelingsledere - har eller får en diplomuddannelse i ledelse.

Vi forventer, at vores skoleledere:

- besidder grundlæggende ledelsesmæssige kompetencer til at befordre skolens læring og udvikling
- har fokus på udvikling af såvel den enkelte medarbejder som teamsamarbejdet

- arbejder for at udvikle sociale og faglige netværk, som styrker fællesskabet og stimulerer til indlevelse, engagement og ansvar for løsning af opgaverne,
- bidrager til udviklingen af skolen som en lærende organisation, hvor medarbejderne oplever den fælles opgaveløsning og fælles kompetenceudvikling som sider af samme sag.

De grundlæggende ledelsesmæssige kompetencer til at kunne understøtte udviklingen af skolens opgaveløsning tager afsæt i professionel kommunikation om praksis.

Vi vægter samarbejdet mellem skoleledelsen og skolebestyrelserne højt. Derfor har vi politisk vedtaget at give forældrene meget indflydelse i de enkelte bestyrelser. Skolen er blevet en stor og kompleks organisation. Derfor er det vigtigt, at skolebestyrelserne er medvirkende til at formulere fælles mål og værdier for den enkelte skole inden for rammerne af denne overordnede skolepolitik.

Både skolebestyrelse og skoleleder har ansvar for et godt og fremadrettet samarbejde, der er baseret på gensidig tillid og kommunikation.

## Skole-hjem-samarbejdet

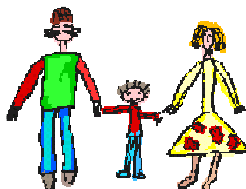
**- vi vil skabe en skole, der styrker dialogen og samarbejdet mellem skole og forældrene**

Folkeskolen løser sin opgave i et tæt samspil med forældrene, hvor de nære voksne er de mest betydningsfulde i børnenes og de unges dagligdag. Kvaliteten af samspillet mellem forældre og de nære professionelle - lærere og pædagoger - har afgørende betydning for skolens opgaveløsning.

I Jammerbugt Kommune prioriterer vi samarbejdet med forældrene højt, fordi vi opfatter et konstruktivt samarbejde med forældrene som en vigtig ressource i skolens hverdag. Forældrene har typisk en stor og naturlig interesse i at følge med i deres eget barns skolegang. Det er derfor den enkelte skoles opgave at sikre betingelserne for, at der er en konstruktiv dialog og et tæt samspil med forældrene i de enkelte klasser. Dette skal blandt andet ske ved, at lærere og pædagoger afholder forældremøder, hvor forældrene er aktive medspillere som også gives plads til at være medudviklere af skolehjemssamarbejdet. Skole-hjem-samarbejdet skal også ske ved, at lærere og pædagoger har en løbende individuel dialog med forældrene om det enkelte barns eller unges læring og udvikling.

Forældre og skole har i samarbejde en særlig opgave med at understøtte fællesskabet og udviklingen heraf – da fællesskabet er et vigtigt grundlag for elevernes trivsel og læring.

Det er desuden vigtigt, at den enkelte skole har fokus på, hvordan den kan fastholde forældres interesse fra de første skoleår og op gennem resten af skoleforløbet.





# Kompetenceudvikling – medarbejdere og ledelse

## - vi vil skabe en skole, kendetegnet ved at investeringer i kompetenceudvikling sætter sig spor i den pædagogiske, undervisnings- og ledelsesmæssige praksis

For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om at styrke folkeskolen, skal efteruddannelsesindsatsen for lærere og pædagoger styrkes.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har undervisningskompetencer svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Målsætningen indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Konkret er der i økonomiaftalen for 2014 sat som mål, at mindst 85 % af undervisningen i 2016 og mindst 90 % af undervisningen i 2018 dækkes af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer.

Kompetenceudviklingsindsatsen skal endvidere understøtte øvrige prioriterede områder og målsætninger i folkeskolereformen som f.eks.

- Anvendelse af IT i undervisningen
- Klasseledelse – relationer:
  - Værdisætning – kvalitet i undervisningsopgaven
  - Ledelsesinvolvering og tydelighed.
  - Teamet: teamlæring/refleksion, mesterlære/værdibaseret, teamets funktionalitet, organisatorisk læring.
- Inklusion
- Dansk
- Matematik

Indsatsen skal tilrettelægges både som efteruddannelse i regi af professionshøjskoler, universiteter og andre uddannelsesudbydere, hvor det både er tale om kompetenceudvikling i den lokale kontekst og som uddannelsesforløb eksternt.

Der vil være særligt behov for at udforme strategier for kompetenceudvikling på kommuneniveau og på den enkelte skole som i særlig grad baseres på, at kompetence udvikles i den konkrete kontekst – skolens hverdags praksis og at ledelse i denne sammenhæng *gør en forskel*.

I skolevæsenet i Jammerbugt Kommune er der allerede planlagt og iværksat lokale kompetenceudviklingsforløb for ledere og medarbejdere.

I forbindelse med Kommunalbestyrelsens vedtagelse af handleplan som opfølgning på Kvalitetsrapport 2011 blev der sat fokus på udvikling af teamsamarbejdet, og denne udvikling blev koblet tæt til ledelsesudviklingen i Jammerbugt Kommune

Videreudviklingen af skolens opgaveløsning skal således ses i tæt samarbejde med teamenes funktionalitet på skolerne, og det vil give rigtig god mening at fortsætte dette fokus som en central del af den strategi for kompetenceudvikling på skoleområdet, som skal udarbejdes for perioden 2014-2020.

Kompetenceudviklingsstrategien angår også skoleledelsernes kompetence til at facilitere udvikling i egen organisation med fokus på medarbejdernes læring og udvikling som illustreret i ovenstående figur.

# Oplevelse af sammenhænge

## - vi vil skabe en skole, hvor der er sammenhæng i børnenes og de unges hverdag

Børnene og de unge skal opleve, at der er sammenhæng i deres hverdag i skolen. Det er derfor vigtigt, at ledere, lærere og pædagoger arbejder tæt sammen for at sikre denne sammenhæng. Overgangen fra dagtilbud til skole skal fungere så gnidningsfrit som muligt. Der skal være sammenhæng og kontinuitet i samarbejdet mellem børnehaveklasse, de første klassetrin og skolefritidsordningen. Der skal desuden være et tæt og velfungerende samarbejde mellem skolens undervisningsdel og fritidsdel. Det giver den bedste sammenhæng i børnenes liv.

Ledere, lærere og pædagoger skal i samarbejde med forældrene fremme børnenes trivsels- og læringsmiljø. Dette samarbejde skal være med til at sikre, at børnene udvikler deres personlige, faglige, sociale og kulturelle kompetencer. Derfor skal vi udvikle skolen i

Jammerbugt Kommune, så børnene og de unge selv oplever, at:

- lærerne og pædagogerne samarbejder om dem i hverdagen,
- der er sammenhæng i hverdagen,
- der er en glidende overgang fra én del af skolesystemet til den næste del,
- skolen giver dem gode muligheder for at danne venskaber,
- de bliver set, hørt, mødt og anerkendt, som de mennesker, de er.

Alle lærere og pædagoger bidrager til at dele og drage nytte af fælles viden om børnene for at sikre så kontinuerlig en overgang som muligt fra det ene system til det andet. I den forbindelse er det vigtigt, at de er meget opmærksomme på at inddrage forældrene aktivt i denne proces.

Jammerbugt Kommune har vi en faseopdelt skole. Det betyder, at skolerne bliver delt op i en indskolings-, mellemtrins- og udskolingsafdeling.

Vi ser udskolingsafdelingen som et sammenhængende forløb fra 7. – 9. klasse. Det giver nogle særlige udfordringer i samarbejdet mellem overbygningsskolerne og de skoler, der har børnene til og med 6. klassetrin. Vi ønsker, at de involverede skoler udvikler og udbygger samarbejdet omkring disse børn og unge, så de får så sammenhængende et skoleforløb, som muligt.

Desuden skal vi styrke overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelse. Her spiller Ungdoms Uddannelsesvejledningen en vigtig rolle som samarbejdspartner i forhold til at være med til at sikre, at de unge har en plan for, hvordan de vil komme videre i tilværelsen efter endt skolegang. Dette arbejde skal også foregå i en tæt dialog med forældrene.

Som et vigtigt led i processen med at forberede flest mulige unge til at påbegynde en ungdomsuddannelse, har vi etableret to 10. klassestilbud. Disse 10. klassestilbud skal ikke være en forlænget afslutning på folkeskolen; det skal være et særligt tilbud til de unge, der har brug for at blive understøttet i deres forberedelse til at kunne påbegynde en ungdomsuddannelse.

## De fysiske rammer

**- vi vil skabe en skole, hvor der er gode fysiske rammer for børnenes og de unges trivsel, sundhed, læring og udvikling**

Når alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger, stiller det store krav til samspillet mellem pædagogik og de fysiske rammer. Undervisningen og de pædagogiske aktiviteter skal være fleksible og differentieret, således at de professionelle kan arbejde med forskellige former for organisering af opgaveløsningen. Det stiller krav til skolens læringsrum og dets fleksibilitet med hensyn til indretning, udstyr, materialer mv.

Tværfaglig undervisning og projektarbejde kræver mobilitet. Børnene og de unge sidder ikke længere på deres faste pladser i et klasselokale en hel skoledag. De bevæger sig rundt på hele skolen, når de skal løse deres opgaver. Det kræver mere plads til det enkelte barn og mere fleksibel udnyttelse af de fysiske rammer. Det gælder både i forhold til de aktiviteter, der udspiller sig i undervisningen, men det gælder også i forhold til deres fritidsaktiviteter.



## Efterskrift

Som nævnt i forordet angiver denne skolepolitik i hvilken retning skolevæsenet skal udvikle sig i den kommende fire år.

I den periode vil vi i Jammerbugt Kommune fortsat have fokus på at skabe skoler, der:

- er inkluderende, således at børnene og de unge er en del af fællesskabet,
- giver børnene og de unge passende udfordringer, som skaber lærelyst, engagement og gå på mod,
- har et udviklende miljø, der fremmer børn og unges trivsel og sundhed,
- arbejder ud fra et anerkende perspektiv, hvor alle børnene og de unge bliver mødt og set,
- fremmer børn og unges læring og dannelse,
- arbejder ud fra et undervisningsbegreb, som støtter og udfordrer det enkelte barns læring og udvikling,
- har særlig fokus på ledelse med henblik på at styrke udviklingen i skolerne,
- styrker dialogen og samarbejdet med forældrene,
- giver børnene og de unge en oplevelse af, at der er sammenhæng i deres hverdag,
- har en glidende overgang fra én del af skolesystemet til den næste,
- har gode fysiske rammer for børnenes og de unges trivsel, sundhed, læring og udvikling.

Hver skole udarbejder en skoleudviklingsplan, som angiver, hvordan den enkelte skole vil udmønte den overordnede skolepolitik i praksis. Efter afleveringen af udviklingsplanen afholder skolechefen en udviklingssamtale, hvor de i fællesskab evaluerer den enkelte skoles arbejde med de lokalt formulerede mål, der tager udgangspunkt i den overordnede skolepolitik. På den måde sikrer vi, at skolepolitikken løbende bliver evalueret med henblik på at vurdere indsatsen på den enkelte skole. Det skal være med til at sikre en kontinuerlig og sammenhængende indsats på skoleområdet.

Formålet med arbejdet med skoleudviklingsplanen er at kvalificere:

- grundlaget for dokumentationen i kvalitetsrapporten,
- dialogen mellem skoleledelse og forvaltning,
- dialogen mellem ledelse og bestyrelse,
- samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling.

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion, at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder,
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner, præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen,
- præciserer krav til dokumentation.

I løbet af 2016 revideres skolepolitikken



## I Jammerbugt Kommunale Skolevæsen ønsker vi skoler, der

- er inkluderende, således at børnene og de unge er en del af fællesskabet,
- giver børnene og de unge passende udfordringer, som skaber lærelyst, engagement og gå på mod,
- har et udviklende miljø, der fremmer børn og unges trivsel og sundhed,
- arbejder ud fra et anerkende perspektiv, hvor alle børnene og de unge bliver mødt og set,
- fremmer børn og unges læring og dannelse,
- arbejder ud fra et undervisningsbegreb, som støtter og udfordrer det enkelte barns læring og udvikling,
- har særlig fokus på ledelse med henblik på at styrke udviklingen i skolerne,
- styrker dialogen og samarbejdet med forældrene,
- giver børnene og de unge en oplevelse af, at der er sammenhæng i deres hverdag,
- har en glidende overgang fra én del af skolesystemet til den næste,
- har gode fysiske rammer for børnenes og de unges trivsel, sundhed, læring og udvikling.