

# ORDINÆRT TILSYN

Brumbassen 2025



# Indholdsfortegnelse

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                         | 3  |
| 2 SAMMENFATNING                                        | 4  |
| 2.1 Opfølgning                                         | 4  |
| 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer    | 5  |
| 2.3 Opsamling                                          | 6  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET                                  | 7  |
| 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering      | 7  |
| 3.2 Fysiske rammer                                     | 7  |
| 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 9  |
| 3.4 Andre rammevilkår                                  | 10 |
| 4 PROCESKVALITET                                       | 13 |
| 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)             | 13 |
| 4.1.1 Top bund fordeling                               | 13 |
| 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 14 |
| 4.2 Børneperspektivet                                  | 17 |
| 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer           | 18 |
| 5 RESULTATKVALITET                                     | 20 |
| 5.1 Sprogsvurdering 3-6                                | 20 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling                 | 20 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder                     | 21 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn                       | 21 |

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

## 2 SAMMENFATNING

### 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**.

Tilbage meldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg **29.april 2025 kl. 8.00-10.00**, et dialog møde **20. maj 2025 kl. 10.00-12.00** med medarbejderrepræsentant, bestyrelsesrepræsentant (afbud) og leder, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynsførendes oplevelser at der arbejdes ud fra en anerkendende og pædagogisk ramme, hvor alle børn ses som en betydningsfuld del af fællesskabet.

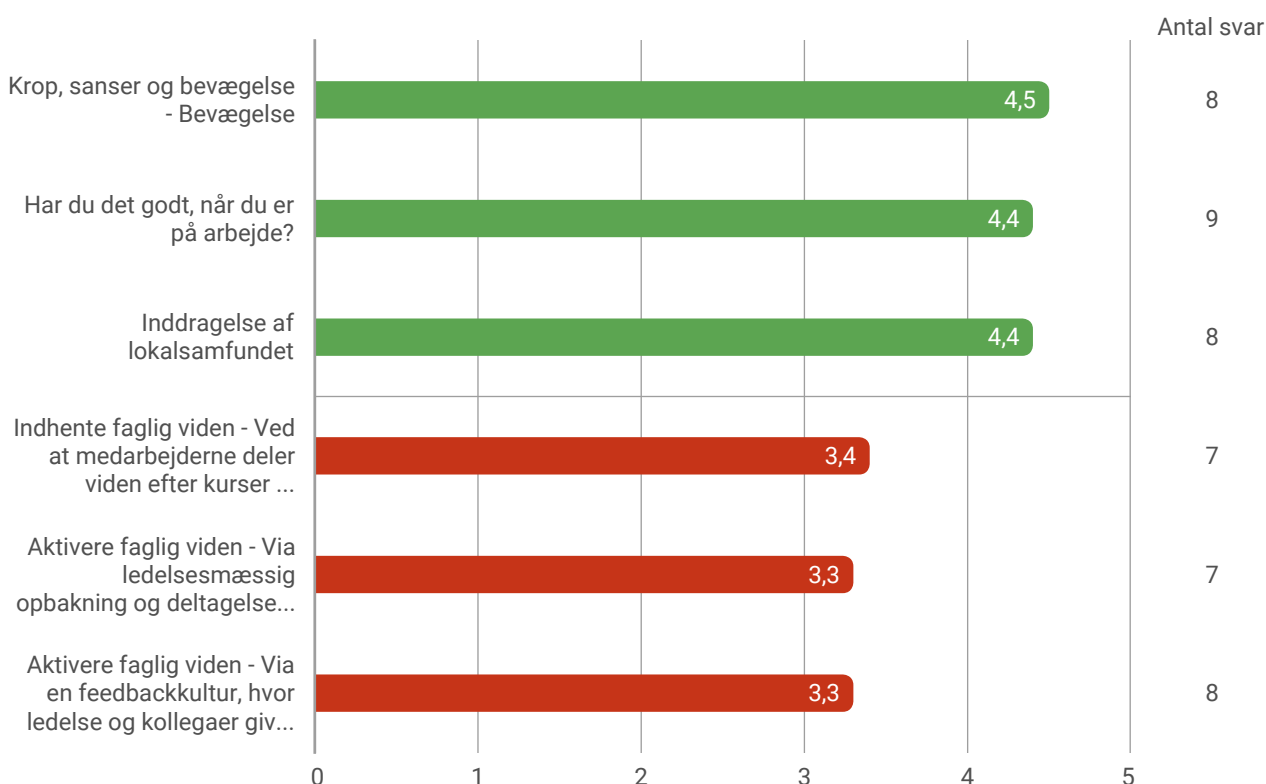
Det er den tilsynsførendes indtryk, at der arbejdes bevist med, at være nærværende og i ro omkring børnene i de læringsmiljøer, der opstilles omkring og til børnene. Det er meget tydeligt at der er blevet arbejdet rollefordelingen blandt personalet siden sidste tilsyn. Tilsynet anbefaler dog forsat fokus på netop dette, for at sikre at hele personalegruppen er bevidste om deres rolle og hvad rollens definition er.

Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med det pædagogiske arbejde, med særligt fokus på grundelementer som, "Dannelse og børneperspektivet" og "Børnesynet" med henblik på at sikre børnene oplever at være medskabere i egen udvikling, trivsel og læring, i det pædagogiske læringsmiljø over hele dagen. Dette grundet både besvarelserne i PLV (medarbejdere, leder og børn), observationen og samtalen under dialog mødet.

Grundet scoren i besvarelserne under "Faglig ledelse" i PLVén og vores efterfølgende dialog, anbefales det yderligere, at der rettes et blik på, hvordan vidensdeling og aktivering af faglig viden kan få større opmærksomhed og hvordan dette kan løftes og rammesættes fra ledelsen side. Under denne dialog, blev evaluering en vigtig faktor ind i at aktivere og dele faglig viden. Her med en opmærksomhed på at evaluere aktuelle læringsmiljøer med udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan". Tilsynet opfordrer til at give denne form for evaluering mere plads. Både institutionen og tilsynsførende er også opmærksomme på at andelen af uuddannet personale også kan have en indflydelse, i forhold til faglige drøftelser. I den forbindelse er der etableret et samarbejde med UCN i forhold til at give et kompetence løft til personalegruppen

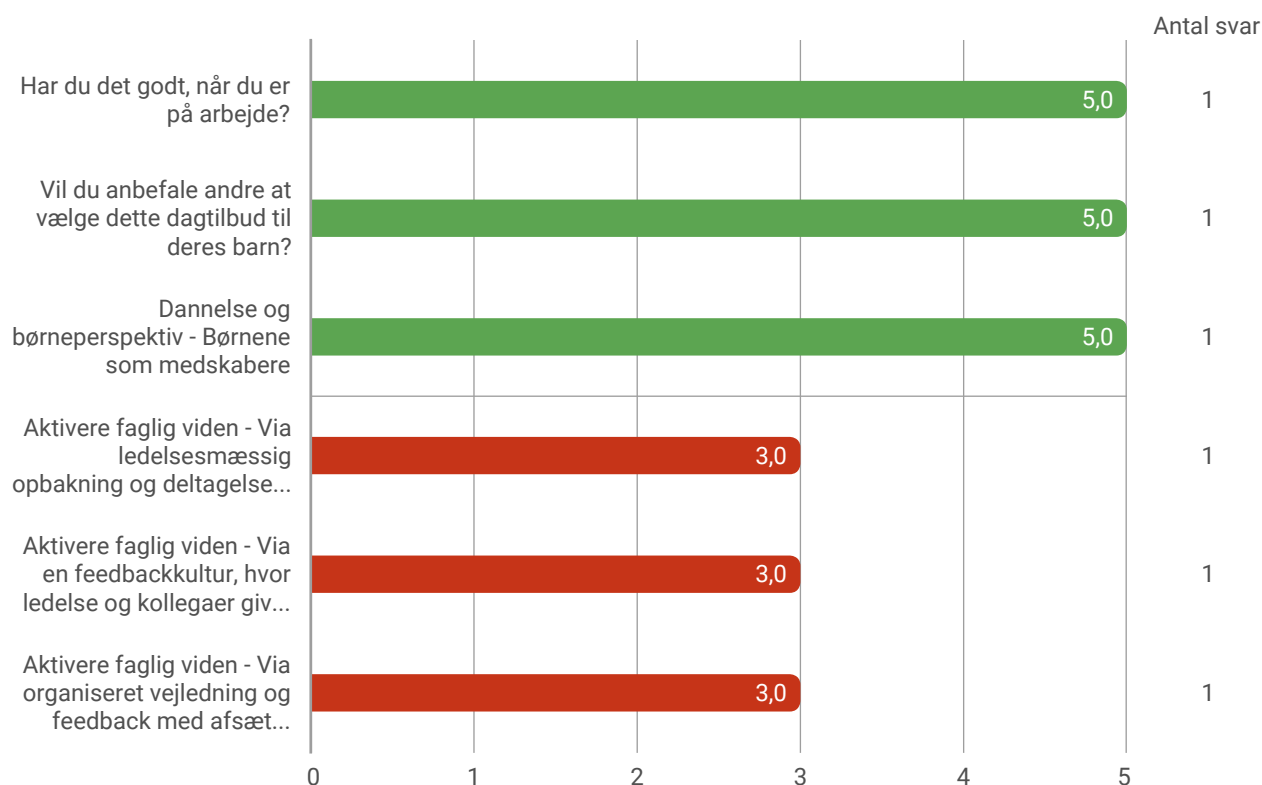
Tilsynet tilråder at institutionen i samme ombæring sikre institutionens skrevne Lærplan fremadrettet fremstår som et fælles dokument.

#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

### Pædagogisk tilsyn - Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Brumbassen**

Dato/tidsramme **29. april 2025 kl. 8.00-10.00**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

#### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Alle børn mødes af anerkendende, nærværende og omsorgsfulde voksne

Når der er en tydelig rollefordeling blandt personale på legepladsen, skabes tydelige, fordybende og nærværende fællesskaber

Både børne – og voksen initierede fællesskaber

Gode læringsmiljøer indendørs

#### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Læringsmiljøet omkring brugen af cykler kan være udfordrende for børnefællesskaberne

Overgange kan med fordel forsat justeres i forhold til børneperspektivet

Forsat behov for justeringer i forhold til overblik- og fordybelsesvoksen på legepladsen

#### Anbefalinger på baggrund af observation:

Observere på brugen af cykler, er der legeplads regler der med fordel kan ændres e. Lign

Giv tid i overgange, så der bliver plads til børneperspektivet  
Nysgerrighed på de børneinitierede lege; er der behov for støtte ind i børnefællesskabet.

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder og medarbejder. Efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen til at blive mere bevidst om at evaluere på de pædagogiske læringsmiljøer for også den vej igennem at skabe et større fagligt rum til vidensdeling og drøftelser. Dette for at sikre at den samlede medarbejdergruppe arbejder bevidst og oplyst i den pædagogiske praksis ramme og retning.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Brumbassens praksis til **God kvalitet**.

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen og medarbejderne opmærksomme på hvordan de kan sikre børneperspektivet både i hverdagen og ind i personalets evalueringer af læringsmiljøer.

| Vurderingskriterier            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Høj kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p> <p>Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.</p> |
| <b>God kvalitet</b>            | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.</p>                                                                                                                              |
| <b>Tilstrækkelig kvalitet</b>  | <p>Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene.</p> <p>Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Utilstrækkelig kvalitet</b> | <p>Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ringe kvalitet</b>          | <p>Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|              |                                                                                                                                                              | Svar         | Bemærkning |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Normering    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 5,8          | 2,7        |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?                                                                                                            | Aldersopdelt |            |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?                                                                                                 | Nej          |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

|                                 |                                                                                                                           | Svar | Bemærkning                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)  | Nej  |                                        |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion) | Nej  |                                        |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )         | Nej  |                                        |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?     | Ja   | være bedre til at træne i brandøvelser |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Under dialogen bliver det tydeligt at der allerede ligger en tydelig plan for en evt. brand og at de jævnligt laver brandøvelser i institutionen.

### **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

|                                                                                                    |                            | Svar | Bemærkning                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 8    | vi har en medhjælper, der er i gang med merit uddannelsen til pædagog                                       |
|                                                                                                    | Studerende                 | 1    |                                                                                                             |
|                                                                                                    | Anden pædagogisk grundudd. |      |                                                                                                             |
|                                                                                                    | Seminarieudd. pædagog      |      |                                                                                                             |
|                                                                                                    | Videregående udd.          | 1    |                                                                                                             |
|                                                                                                    | Anden relevant udd.        |      |                                                                                                             |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Nej  | Vi har søgt flere gange, men der har ikke været nogle uddannet, så har ansat nogle i tidsbegrænset stilling |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### **Personalestabilitet**

|                                                                                     | Svar | Bemærkning                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 2    |                                                                       |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  | opsigelserne har være pga. nye udfordringer(sygeplejerske og gartner) |

|                                                                           |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|                                                                                | Svar | Bemærkning                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |                                                                                    |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Nej  |                                                                                    |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Nej  |                                                                                    |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Nej  | nej ikke på nuværende tidspunkt, men det bliver taget op nu her indenfor kort tid. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet blev særligt opmærksom på antallet af pædagoger i institutionen, men det viser sig at de blot ikke har fået denne udfyldt endeligt. Der er pt 2 pædagoger i huset og en under uddannelse. Der er en opmærksomhed på at få flere uddannede pædagoger ansat på sigt, hvilket tilsynet også anbefaler. Der er ligeledes en aftale på vej med UCN i forhold til kompetenceudvikling af personalet.

Personalet føler sig godt inddraget i den pædagogiske del af i ledelsen og kan gå til ledelsen hvis noget skulle opstå. Tilsynet gør opmærksom på at sikre de årlige MU samtaler med personalet, for også derigennem at sikre også udvikling og trivsel generelt.

## 3.4 Andre rammevilkår

### Mad og måltider

|                                                              | Svar | Bemærkning                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?                 | Ja   |                                                                                             |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Nej  | forældrene er blevet gjort opmærksomme på, at vi er begyndt at køre efter sund kost politik |

|                                                                                                                  |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

|                                                                                                         | Svar | Bemærkning                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   | ja vi får det fornyet hver anden år |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

|                                                                                                                                                                                            | Svar | Bemærkning                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja   | Vi vasker hænder ofte og der er sprit til forældrene i indgangen. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?                                                                                                                  | Nej  |                                                                   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|                                                                                                     | Svar | Bemærkning                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Ja   | jeg har gennemgået magtanvendelse på møde |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |                                           |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen arbejder forsat med mad og måltid, her med stor inddragelse af forældrene og det uddannede køkkenpersonale. Stort fokus på sund kost. Tilsynet anbefaler at begynde at have fokus på den klima venlige del af kosten også. Så det bliver løbende implementeret i kostpolitikken på stedet

## 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 10         | 63%         |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 9          | 60%         |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

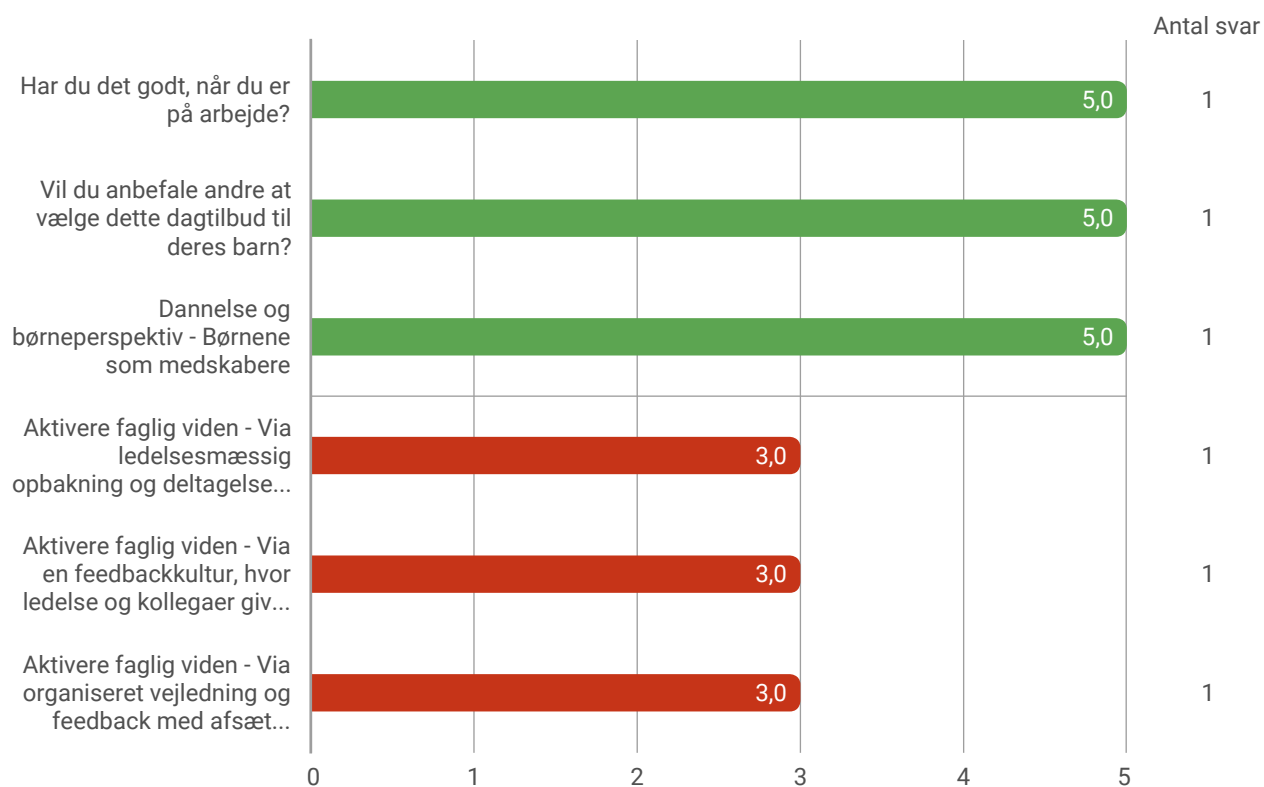
| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0    | 4,4          |
| Det pædagogiske grundlag          | 4,3    | 4,1          |
| Fokusområder                      | 4,1    | 4,0          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,3    | 3,9          |
| Faglig ledelse                    | 3,2    | 3,6          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling

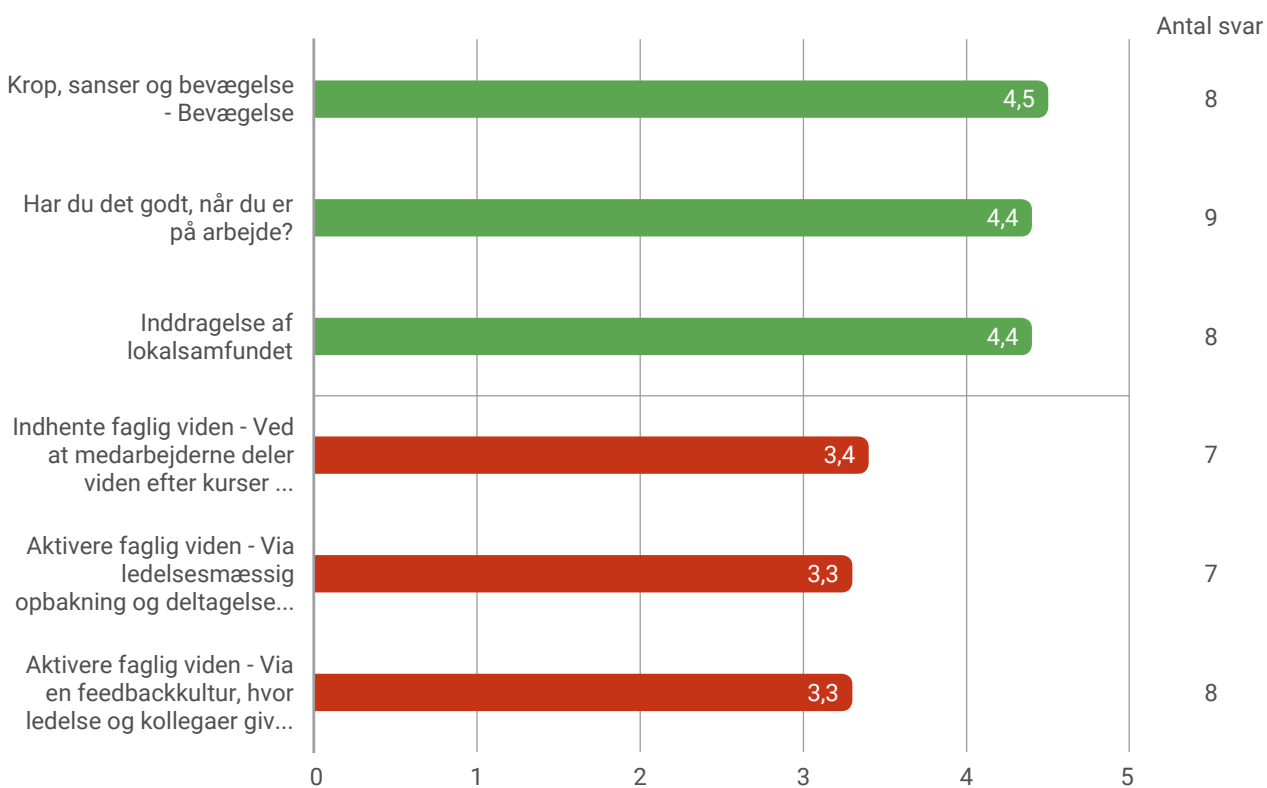
##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere

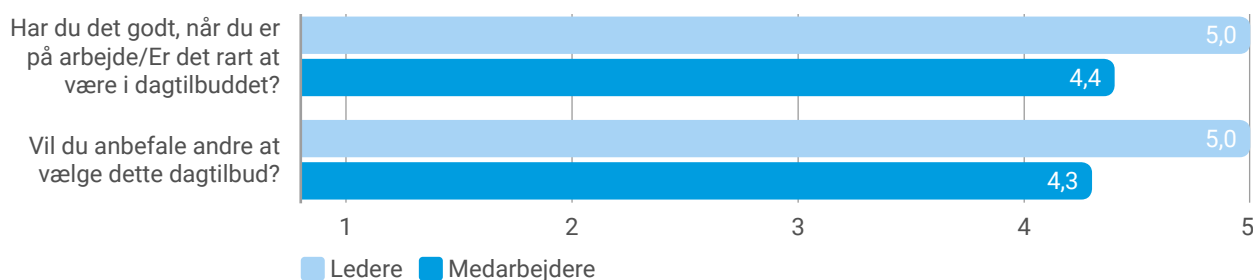


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

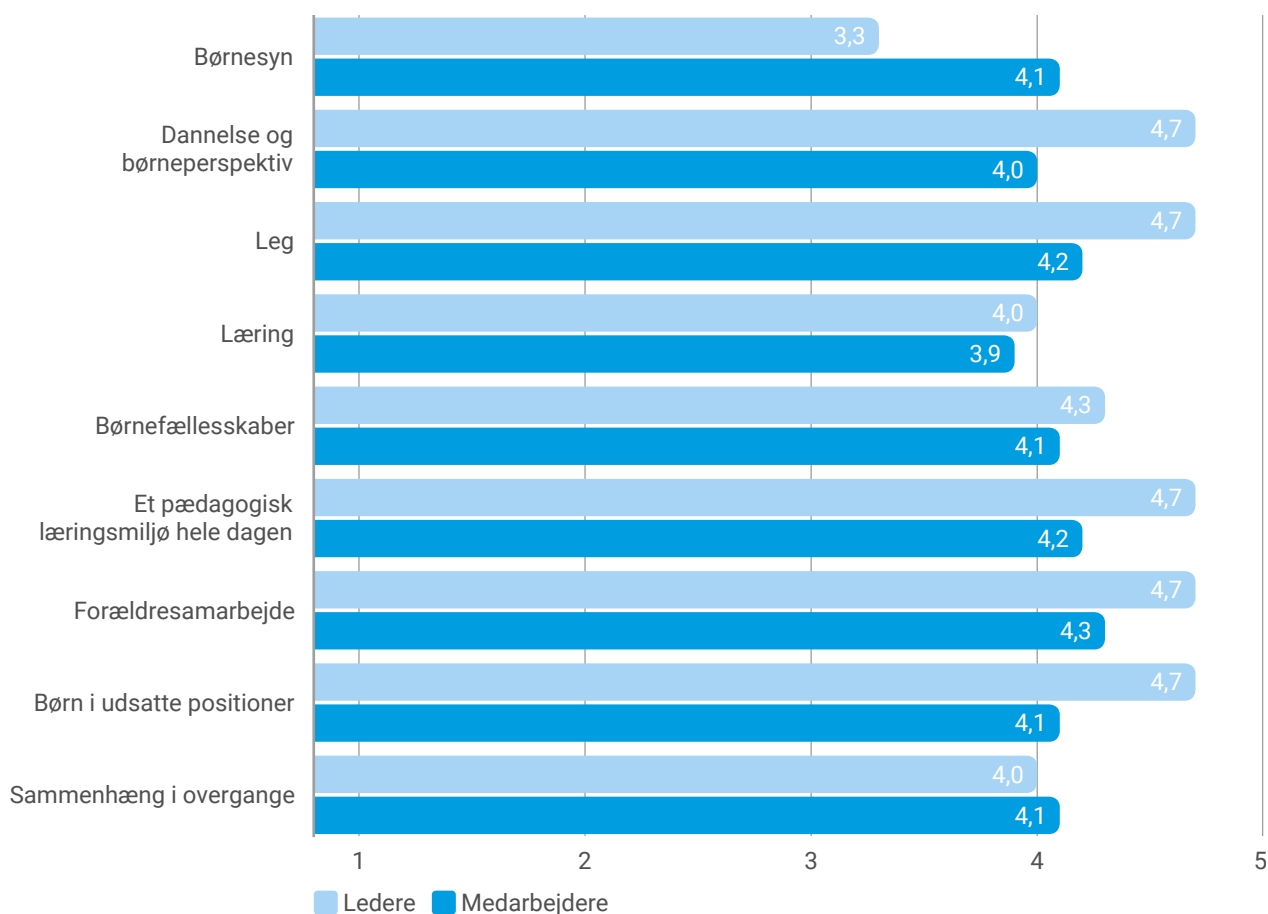
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

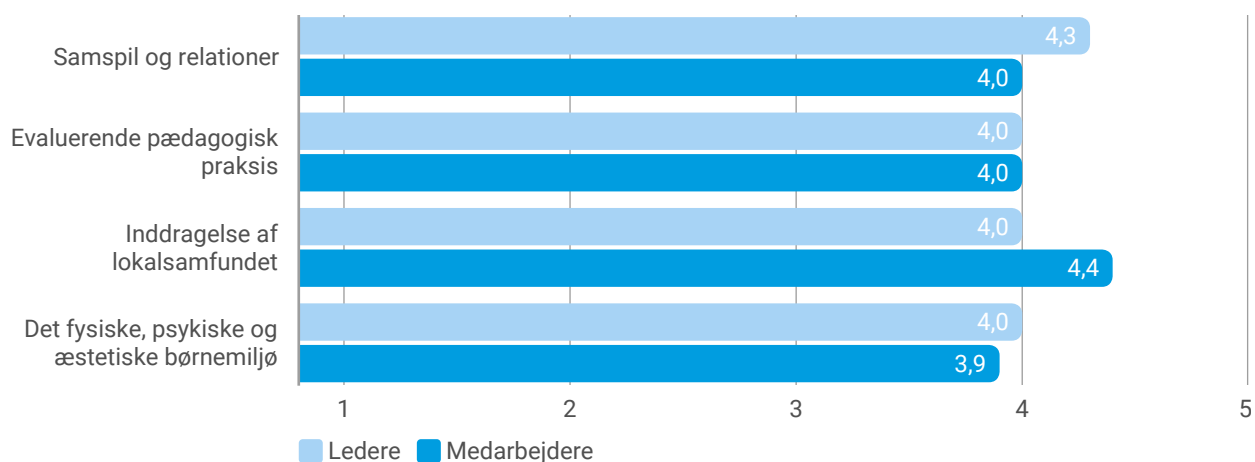
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

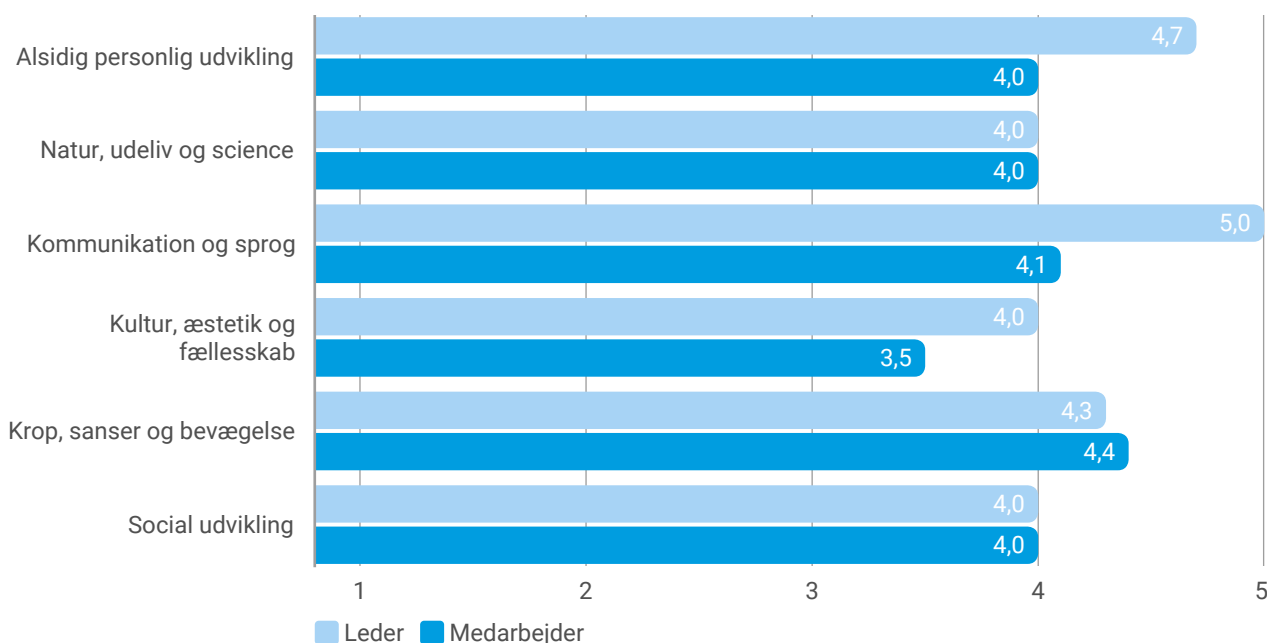
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

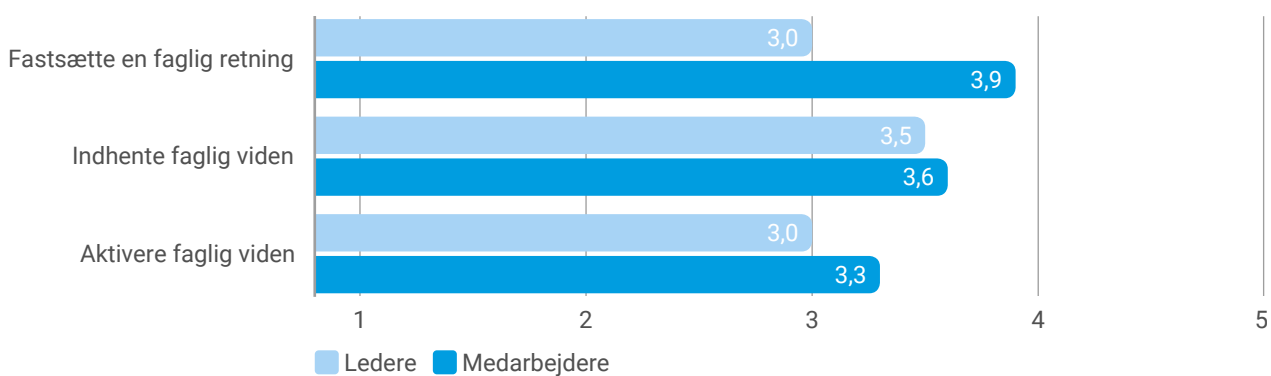
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen er bevidst om at arbejde med et børneperspektiv, her børn som medskabere, hvilket også ses på observationen, det bliver dog under dialogen tydeligt, at der kan arbejdes endnu mere med dette.

Da PLVén viser større udsving ved både "børnesynet", "dannelse og børneperspektivet" og børnenes besvarelser, giver det også anledning til at drøfte disse grundelementer for at sikre en fælles forståelse og ståsted, ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og i den forbindelse sikre institutionens skrevne Lærerplan fremadrettet fremstår som et fælles dokument

## **4.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

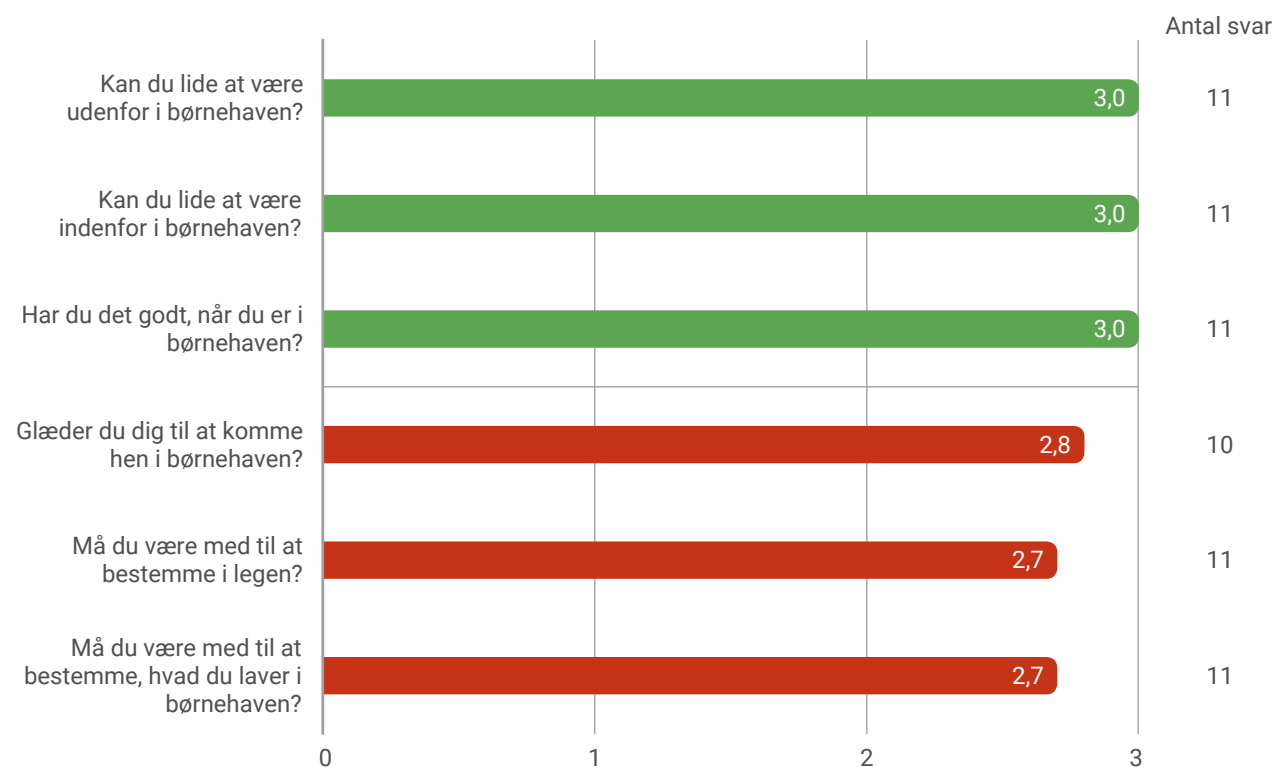
##### **Antal besvarelser**

| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 11 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

##### **Top bund fordeling for barnets perspektiv**

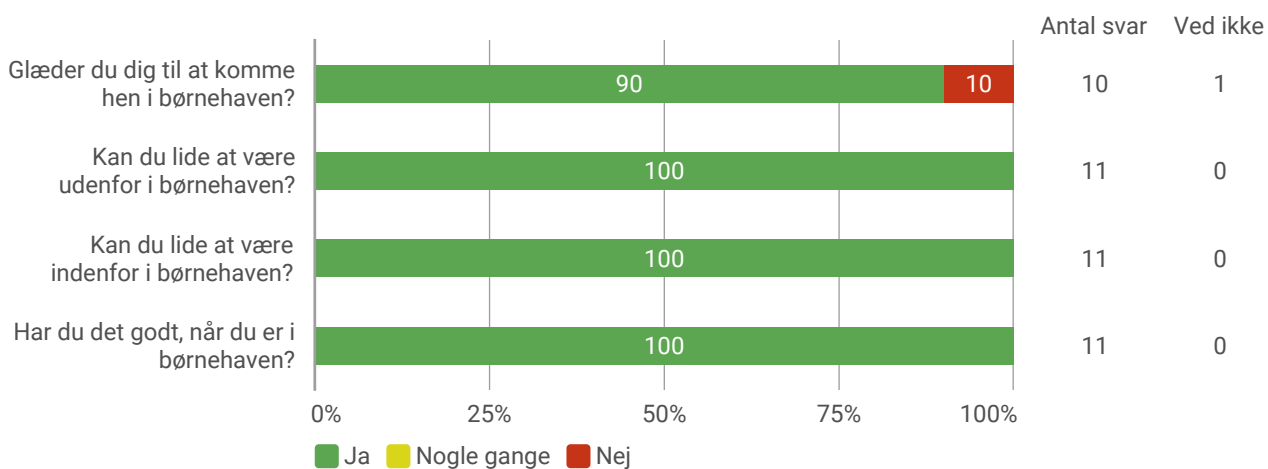


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

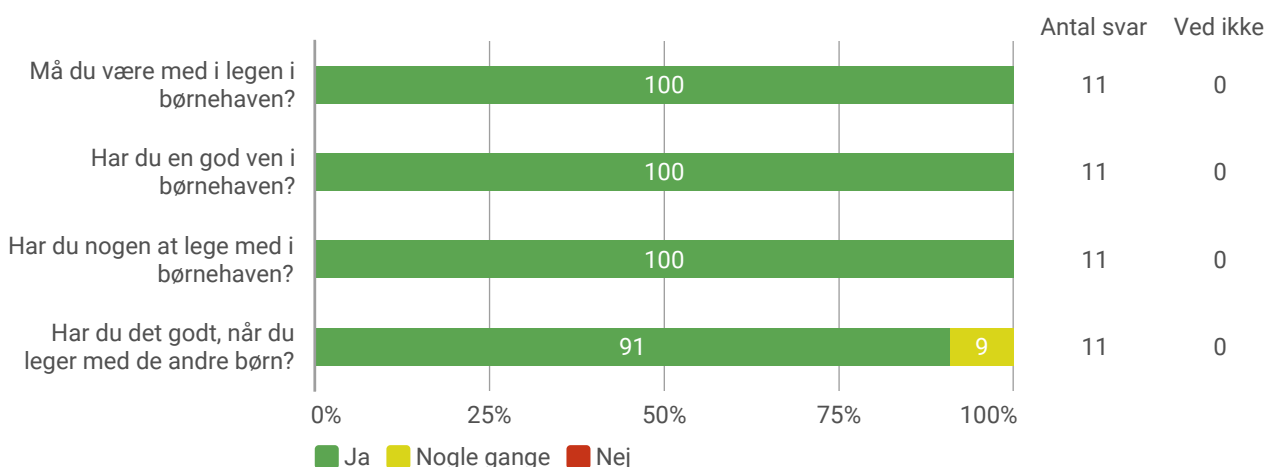
### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

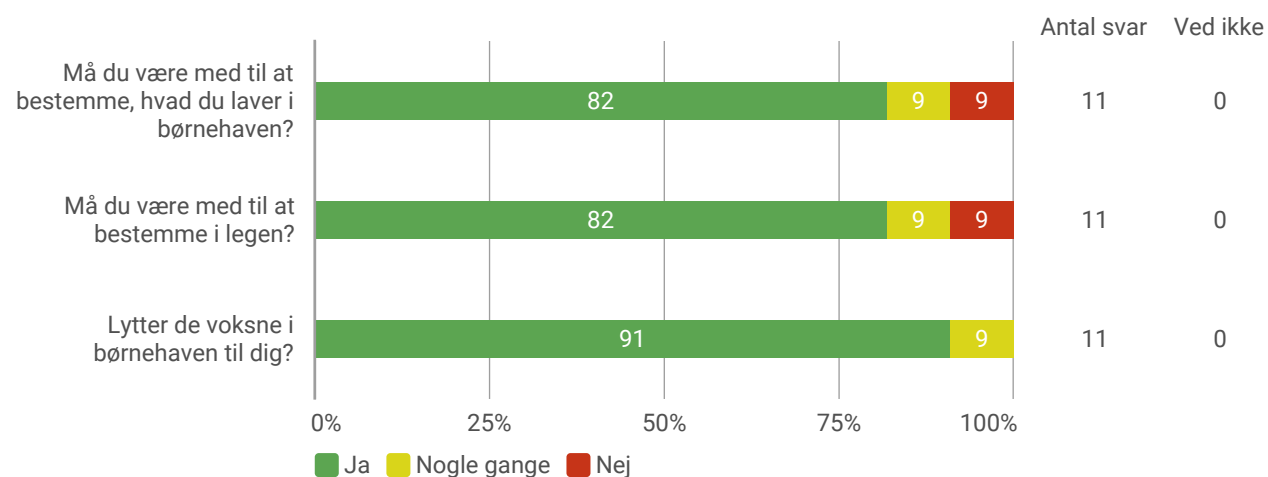
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

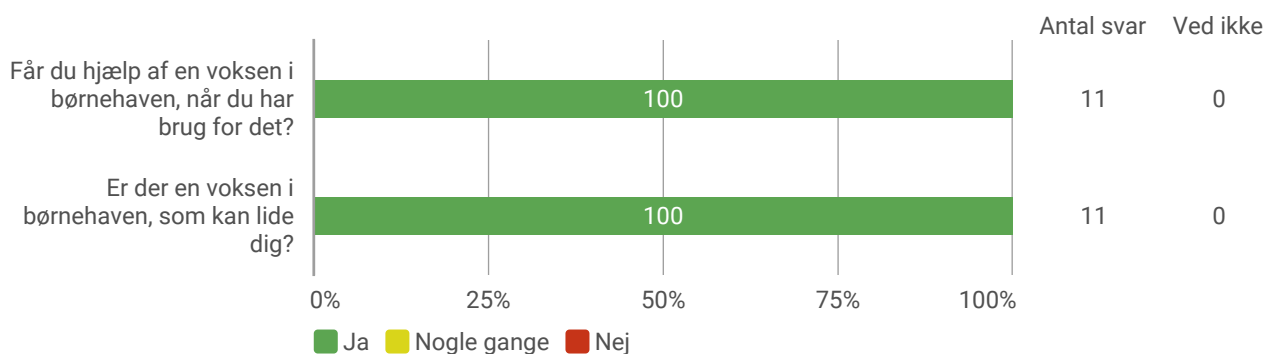
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

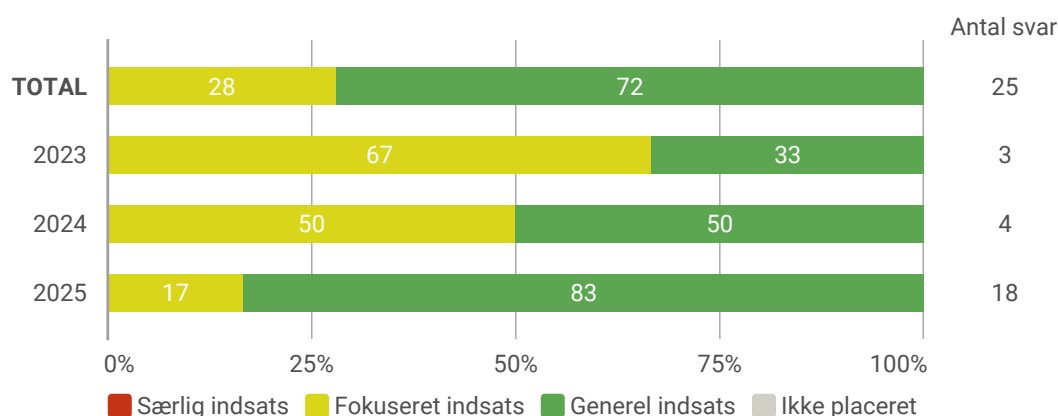
|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder  | 0%             | 23% (5)           | 77% (17)        | 0%            |
| Før-skriftlige færdigheder | 16% (3)        | 37% (7)           | 47% (9)         | 0%            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

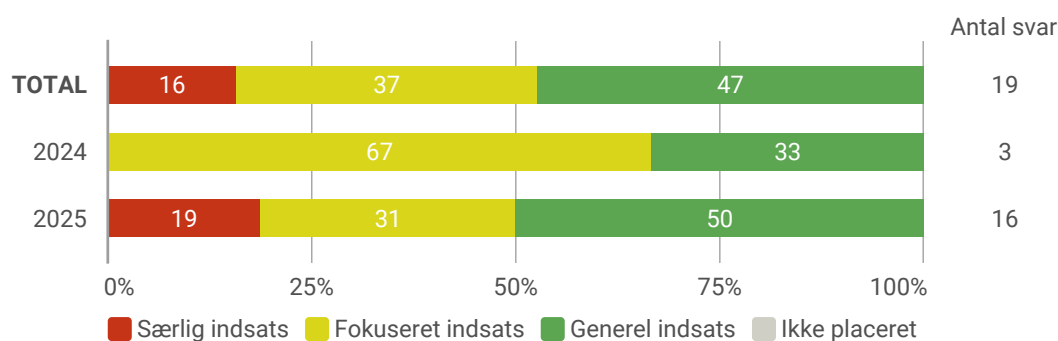
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

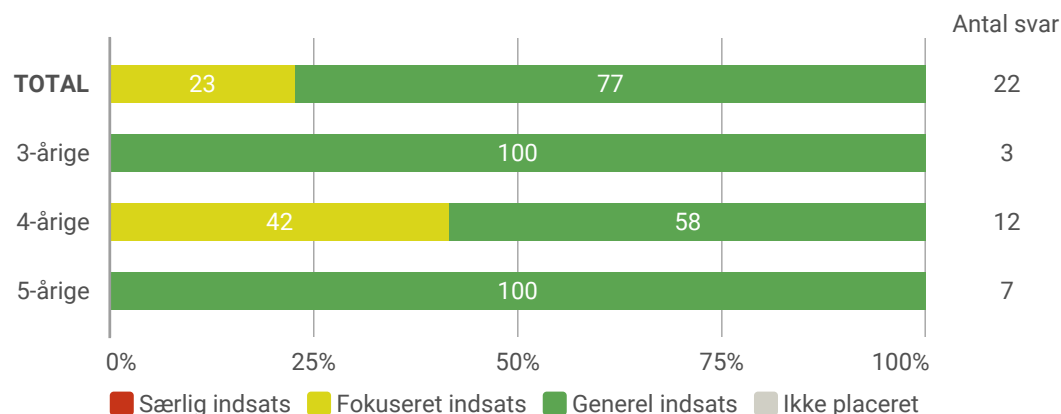
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er i institutionen stor opmærksomhed på brugen af sprog og sprogarbejdet, her med støtte fra PPR. Dette både med mindre grupper efter behov og i hverdagens praksis.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

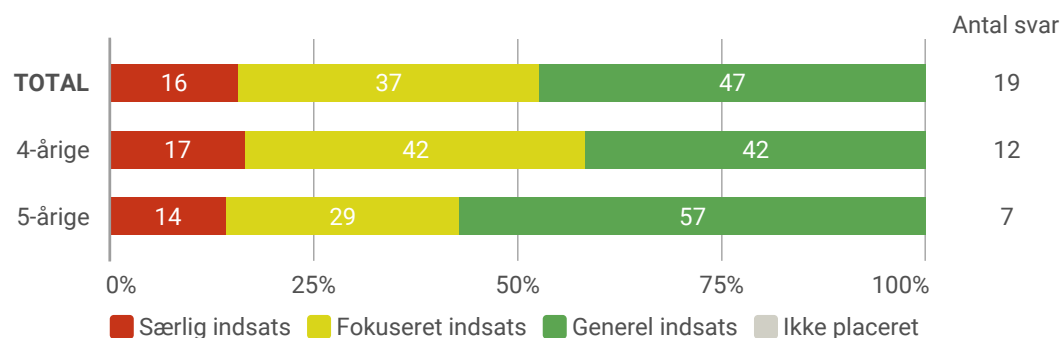
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

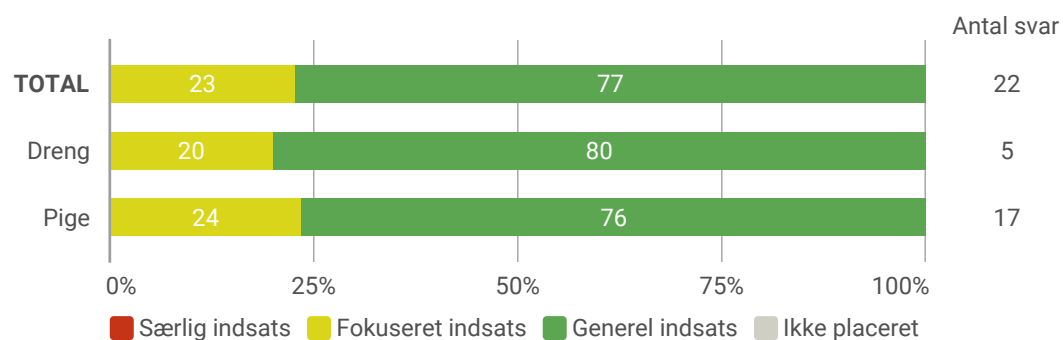
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

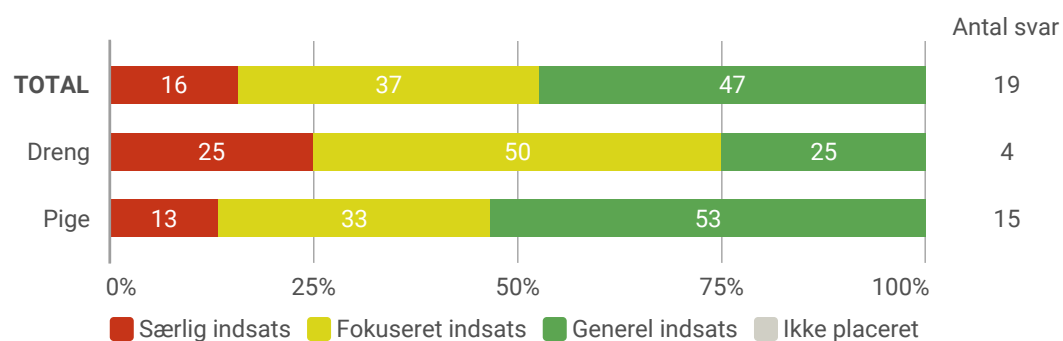
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar