

ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023
Vuggestuen Mariehønen



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 SAMMENFATNING | 4 |
| 2.1 Opfølgning | 4 |
| 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer | 5 |
| 2.3 Opsamling | 6 |
| 3 STRUKTUREL KVALITET | 7 |
| 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering | 7 |
| 3.2 Fysiske rammer | 8 |
| 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 9 |
| 3.4 Andre rammevilkår | 11 |
| 4 PROCESKVALITET | 13 |
| 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 13 |
| 4.1.1 Top bund fordeling | 13 |
| 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 15 |
| 4.2 Børneperspektivet | 17 |
| 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 18 |
| 5 RESULTATKVALITET | 19 |
| 5.1 Sprogvurdering 3-6 | 19 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 19 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder | 19 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn | 20 |

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførende oplevelse, at der arbejdes nærværende med børnene i en forankret anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning blandt børn og voksne.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes opmærksomt med at understøtte børns relationer, og at der i praksis både skabes mulighed for mindre og store fællesskaber, alt efter aktiviteten. Praksis fremstår med en bevidsthed om en fordeling af både rutiner og spontanitet.

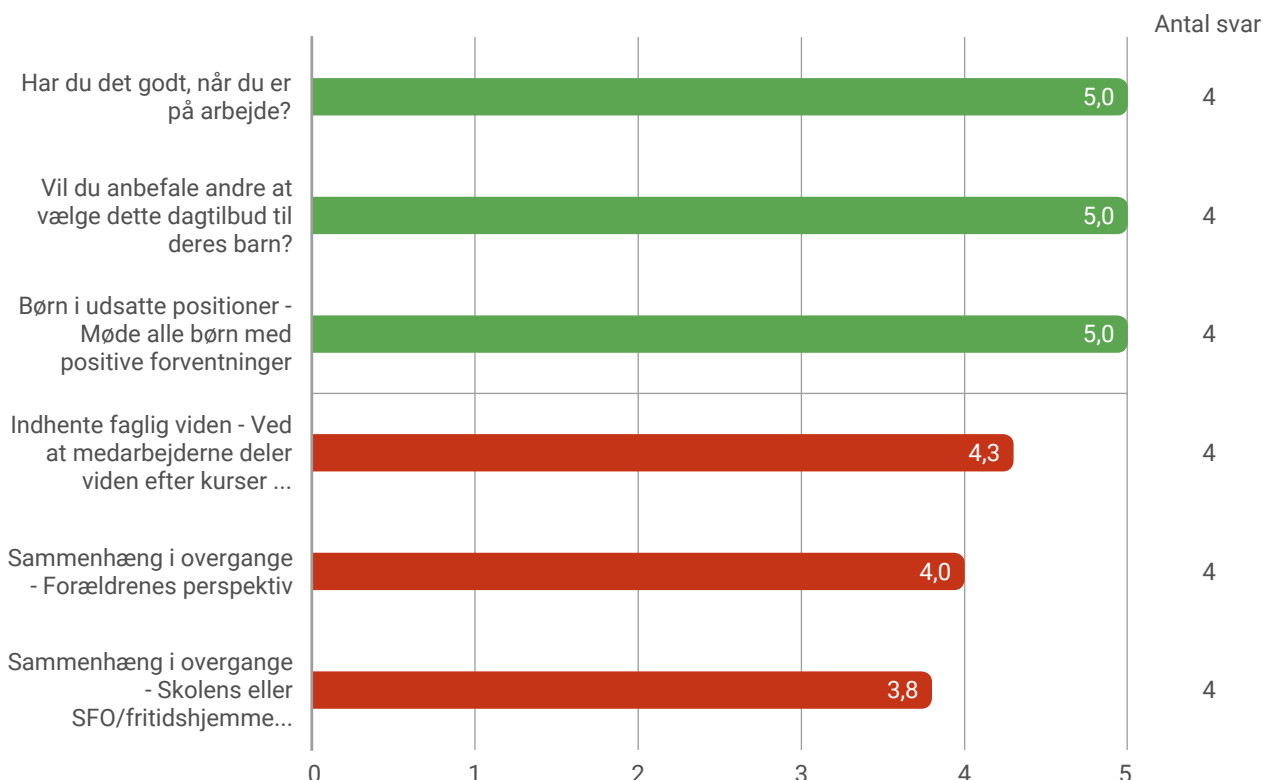
Tilsynet anbefaler en opmærksomhed på at anvende rutinen i garderoben som et dagligt læringsrum.

Det opleves, at dialogen og observationen giver et mere nuanceret og tydeligere indtryk af den pædagogiske praksis end besvarelsen i PLV'en udtrykker, hvorfor en mere reflektiv tilgang til fremtidige besvarelser af PLV'en kan skabe mere anvendelighed i et udviklingsperspektiv for institutionen. Forældrerep. supplerer at faglige perspektiver ofte bringes i spil i den daglige dialog, og på den baggrund kan styrkes i den skriftlige kommunikation(ugeplan mm.).

Tilsynet anbefaler at gennemarbejde den styrkede læreplan, med fokus på alle elementerne, hvilket institutionen tager til efterretning.

Institutionen peger på at de vil være opmærksomme på tydeligere rammesætning af pædagogiske aktiviteter.

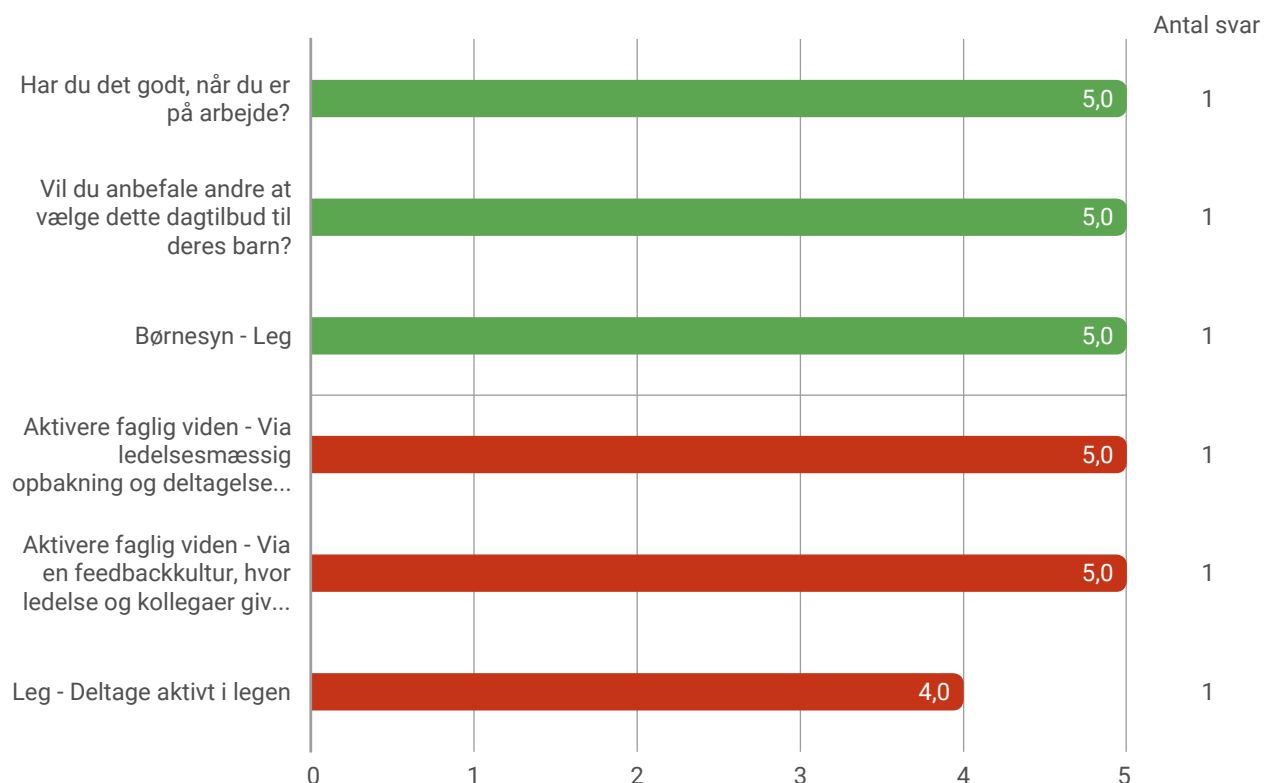
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Vuggestuen Mariehønen** Dato/tidsramme **14. August 2023 kl. 9.20 -11.20.**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Voksne tæt på børnefællesskaberne.

Børn understøttes i relationen med hinanden.

Voksne kobler sig på børns nysgerrighed og udvider deres bevidsthed.

Mange legestationer med rum for fællesskaber.

Der observeres en positiv stemning blandt børn og voksne.

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Manglende opgavefordeling i overgangen til samling/frokost.

Voksne er alle optaget af børnenære aktiviteter.

Garderobeaktivitet ses som en voksenopgave i stedet for et læringsrum.

Anbefalinger på baggrund af observation:

Forberedelse/rammesætning af samlingsituation.

Skabe tydelighed om overblik- og fordybelsesvoksen, hvem har ansvaret børnene, praktiske opgaver mm.

Tydeligere rammesætning af dagens pædagogiske aktiviteter.

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, medarbejder og forældre rep. efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen at gennemarbejde den styrkede læreplan, med fokus på alle dens elementer. Dette for at understøtte og sikre at den samlede medarbejdergruppe arbejder bevidst og oplyst med og i samme pædagogiske ramme og retning.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Mariehøvnens praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen og medarbejderne opmærksomme på en tydeligere rammesætning af dagen samt opgavefordelingen blandt voksne.

| Vurderingskriterier | |
|--------------------------------|---|
| Utilstrækkelig kvalitet | Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov. |
| Tilstrækkelig kvalitet | Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet. |
| God kvalitet | God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber. |
| Høj kvalitet | Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn. |

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------|--|-----------------------|---|
| Normering | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 3,2 | |
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Opdelt på andre måder | Vi deler børnene op således, at det er de ældste børn der er sammen, altså dem der er 2/2,5 år. Den gruppe sidder og spiser sammen og laver aktiviteter sammen. De yngste og mellemgruppen er blandet, således de yngste kan se hvad de mellemste kan og samtidigt kan de mellemste hjælpe de yngste. Andre gange er de funktionsopdelt, alt efter hvilke aktiviteter de skal lave. |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved spisning ses en tydelig sammenhæng mellem den beskrevne opdeling af børnene, hvor små spisegrupper giver små fællesskaber. Tilsynet bemærker at der holdes en fælles samling for alle børn, noget som institutionen bevidst vælger at gøre for at skabe læring på tværs af aldersgrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

| | | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------|---|------|-----------------------------|
| Bygninger og vedligehold | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang) | Nej | Det er helt tilbage i 2013. |
| Legepladssikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion) | Nej | |
| Brandsikkerhed | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) | Nej | |

| | | | |
|-----------------------|---|-----|---|
| Brandsikkerhed | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Nej | Men det er altid en god ide, at lave brandøvelse med børnene, således børnene også ved, hvordan en brandalarm lyder her i Mariehønen. |
|-----------------------|---|-----|---|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet peger på at der skal være en opmærksomhed omkring inspektioner af legeplads og brandsikkerhed, så disse er ajour. Samtidig har vi en dialog omkring brandøvelser i børnehøjde, og hvilke opmærksomhedspunkter dette kunne have.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 4 | |
| | Studerende | | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | | |
| | Seminarieudd. pædagog | 2 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | | |

| | | |
|--|----|--|
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | Ja | Ja, det er det, da det ikke er vedtaget at vi, som privat institution skal indfri 70/30 modellen. Men vi indfried selvfølgelig de 3,2 børn pr. voksen og nogle dage er det 3 børn pr. voksen. |
|--|----|--|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 0 | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | Jeg har lyst til at skrive ja og nej, men det er svært, da corona også har været medvirkende til, at sygdom blandt personalet har været højere fra at coronaen kom, og til at det i år 2023 er det første åbningsår efter coronaen. Hvilket også betyder, at vi ikke har helt så stærkt et immunforsvar som førhen. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|---|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Nej | Nej, dette har vi ikke, da vi er en mindre institution, |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Nej | Nej, dette ansættes ikke, da vi en mindre institution, |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en bevidsthed om fra leder at der er en større andel af uuddannede medarbejdere end den kommunale hensigtserklæring. Leder oplyser at der pt. er en pædagog på barsel.

Medarbejdere oplever sig inddraget omkring institutionens praksis. I daglig praksis skabes rum for faglige dialoger mens børnene sover, der kan være fokus på den styrkede læreplan, børnegruppen ect.

Forældre har en god fornemmelse af at medarbejderne har en fælles retning på praksis.

Ledelsen fortæller at der var været 'ophold' i afvikling af MU-samtaler, men at de skal iværksættes igen, hvilket medarbejder tænker som en god mulighed for at få kastet fokus på den enkelte medarbejders opgaveløsning, trivsel og ansvar.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|--|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja | Det gør vi ved at tale med børnene om, hvad deres krop bliver glad for at spise. |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja | |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|--|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja | Vi har fået genopfrisket vores 1. hjælps kursus d. 3/5-2022. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er fuld kost i institutionen, der smørres madder ved bordene, hvor børnene har indflydelse på pålægget. Tilsynet opfordrer til at institutionen deltager på de tema/erfaringsdage der måtte komme vedr. klimavenlig kost, da alle institutioner skal efterleve sundhedsstyrelsens retningslinjer herfor.

Ovenstående giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 5 | 83% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 4 | 80% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

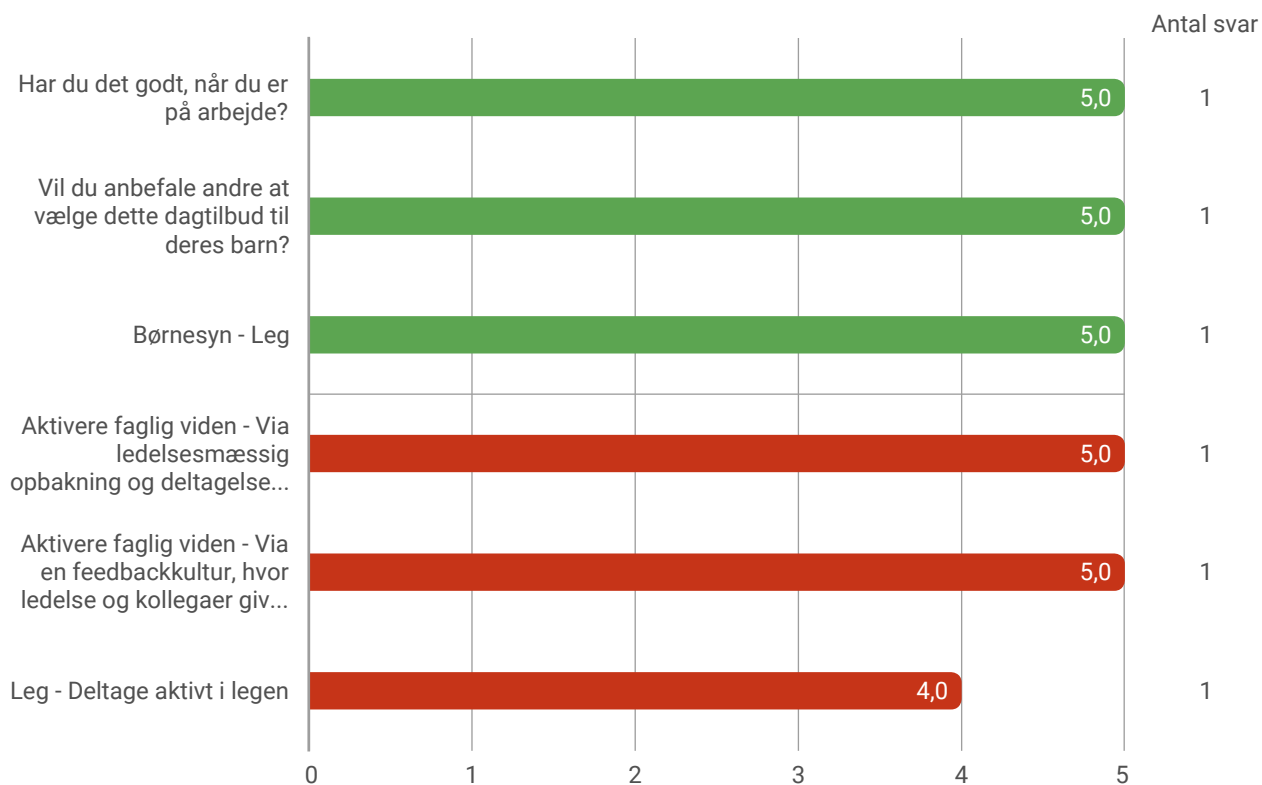
Overordnede resultater

| Tema | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 5,0 |
| Det pædagogiske grundlag | 5,0 | 4,6 |
| Fokusområder | 5,0 | 4,6 |
| De seks læreplanstemaer | 5,0 | 4,6 |
| Faglig ledelse | 5,0 | 4,4 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

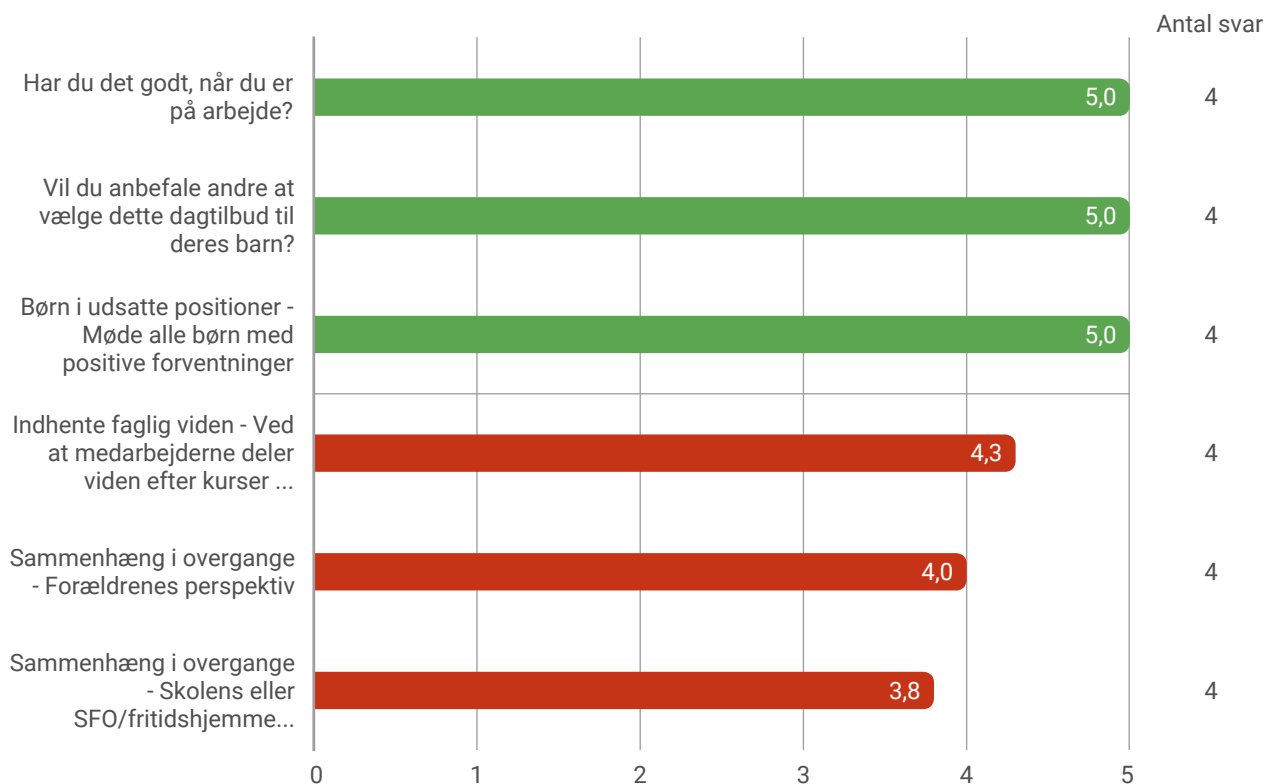
4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

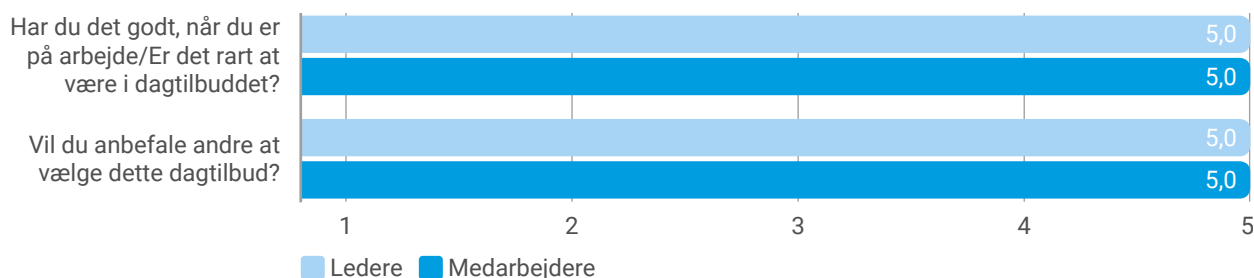
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

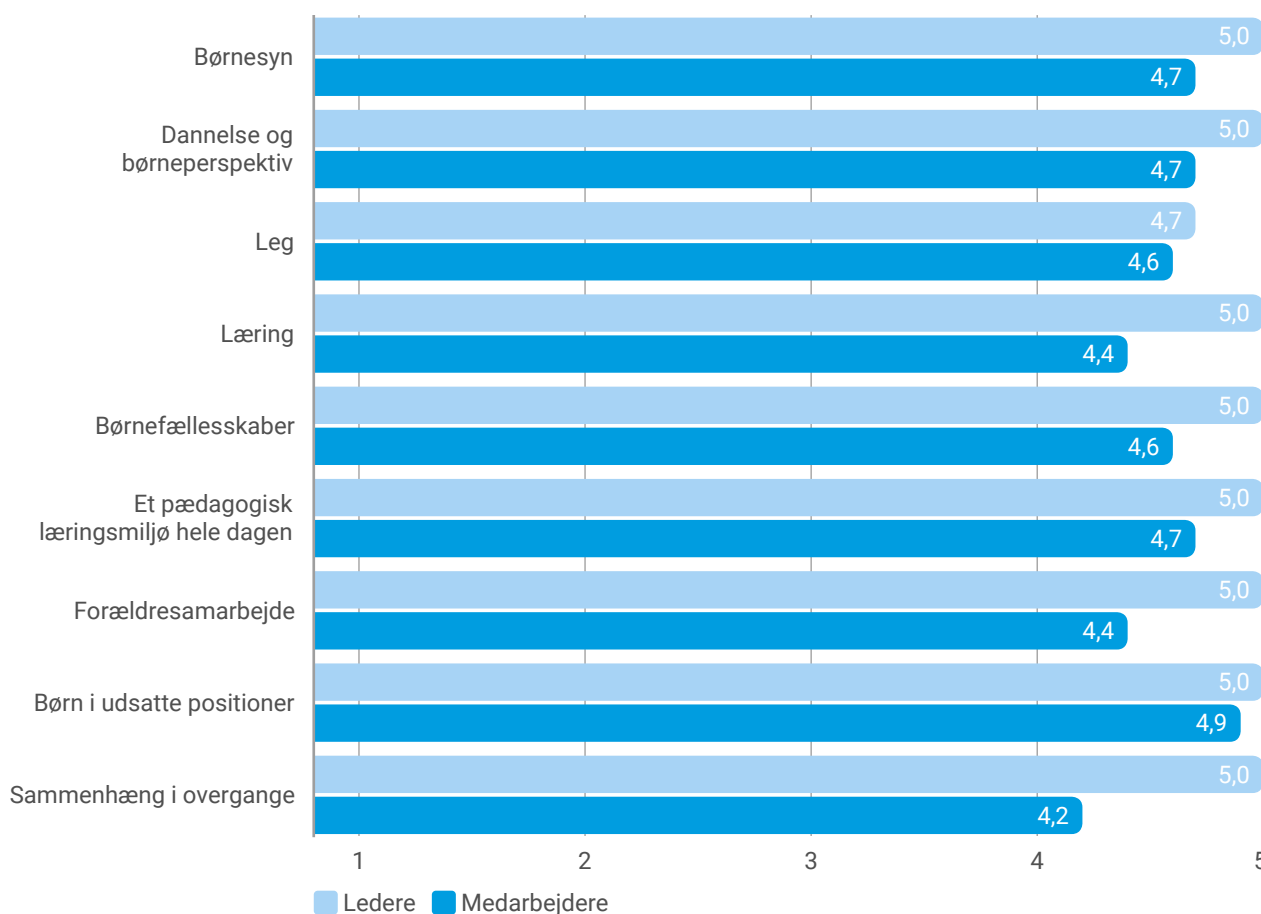
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

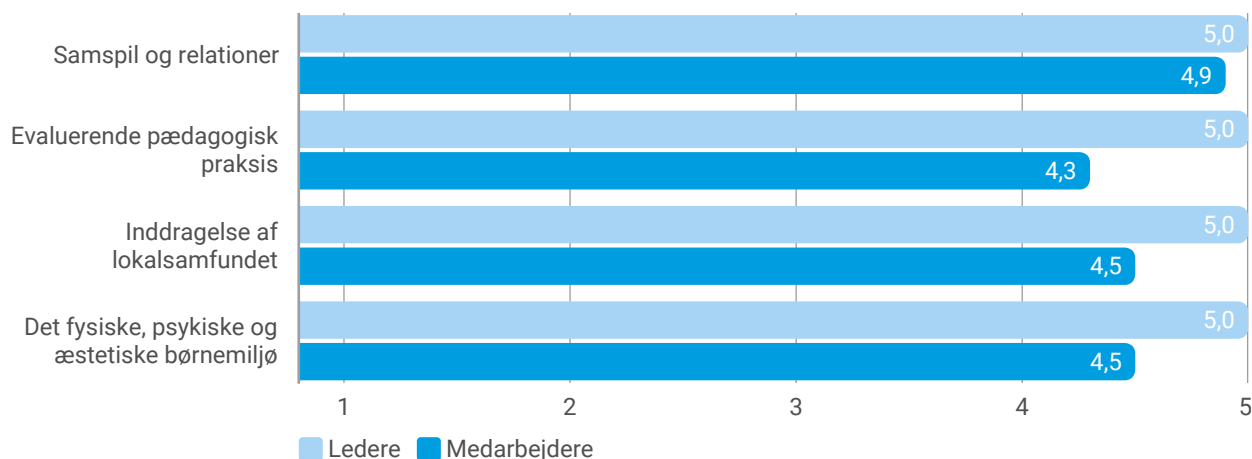
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

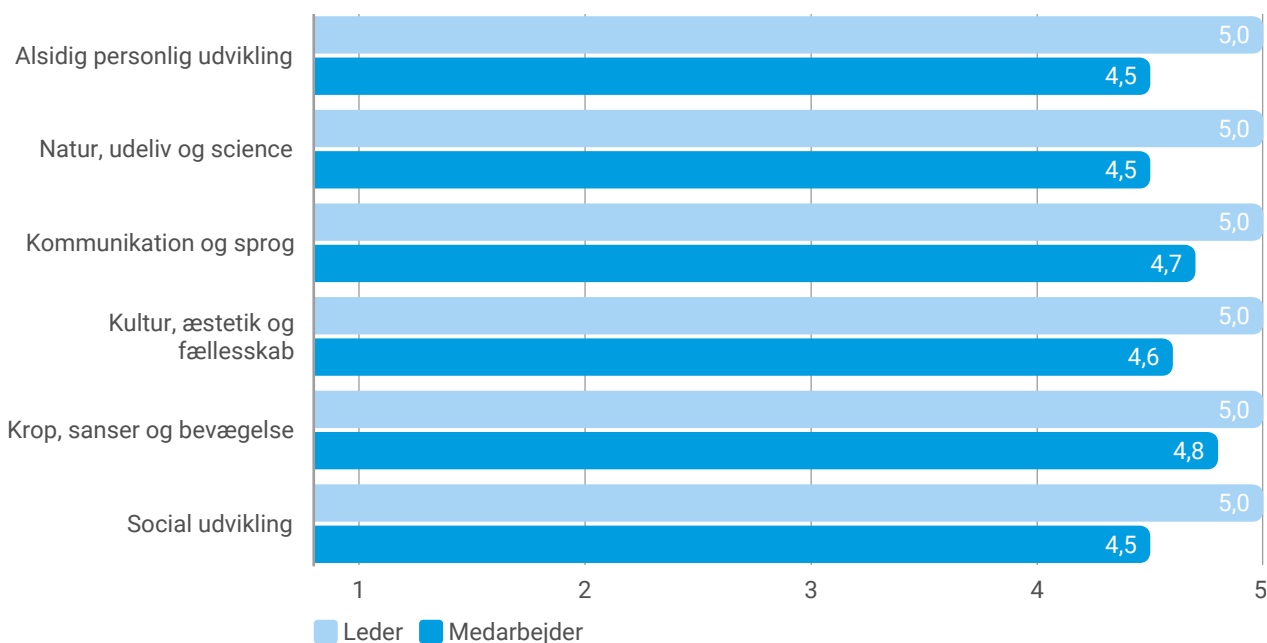
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

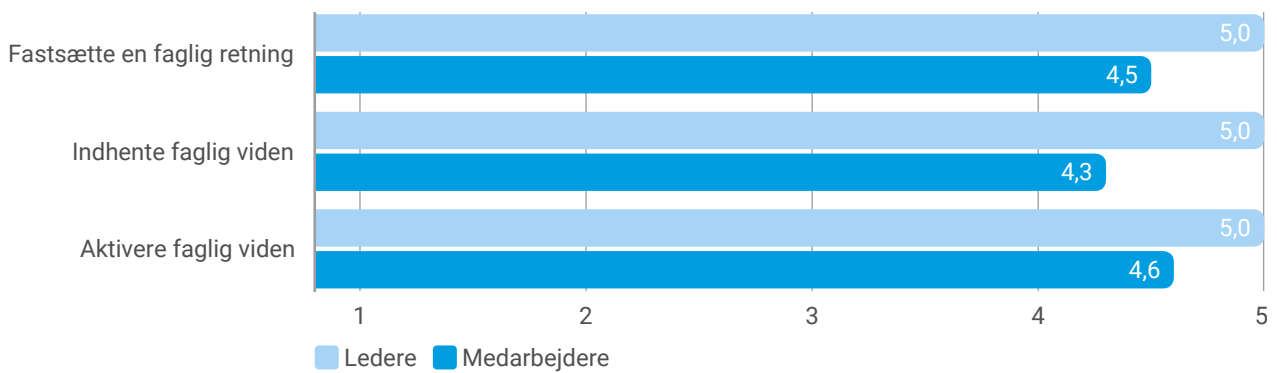
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Lederbesvarelsen ligger generelt på fem. Efter dialogen herom tilkendegiver lederen at fremadrettet vil spørgsmålene blive behandlet mere nuanceret. Medarbejderbesvarelsen fremstår med nuancer, men generelt ligger egen vurderingen højt. Både medarbejdere og leder tilkendegiver at dataen fra tilsynsrapporten kan anvendes til en fremtidig refleksion over praksis og praksisforståelse.

Institutionen anvender EVA-skema som redskab til rammesætning for planlægning og evaluering af læreplanstemaerne, de tilkendegiver at det er en proces der kræver meget opmærksomhed for at komme i mål, og der er opmærksomhed på at justeringer til gavn for børnene.

På baggrund af dialogen skal institutionen imødekomme en ny udarbejdelse af den styrkede læreplan, hvor der både det pædagogiske grundlag og de nationale mål i LP bliver tydeligt inddraget. Dette anbefales også som afsæt for en rammesætning og aktivering af faglig viden.

I den daglige dialog med forældre er oplevelsen, både fra forældre og institution, at der formidles om det enkelte barns udvikling og trivsel. Institutionen anvender ALLE-MED som et inddragende redskab, hvilket forældre finder en styrke i samarbejdet mellem hjem og institution.

Der afholdes forældremøder hvor der gives oplæg med faglige perspektiver, med mulighed for at komme i dialog omkring pædagogiske dagligdag.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har ikke arbejdet med Børne-spørgeskemaet, da det alene er for børn i alderen 4-6 år.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn**Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.