

# ORDINÆRT TILSYN

Vuggestuen Solstrålen 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	20

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab. Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

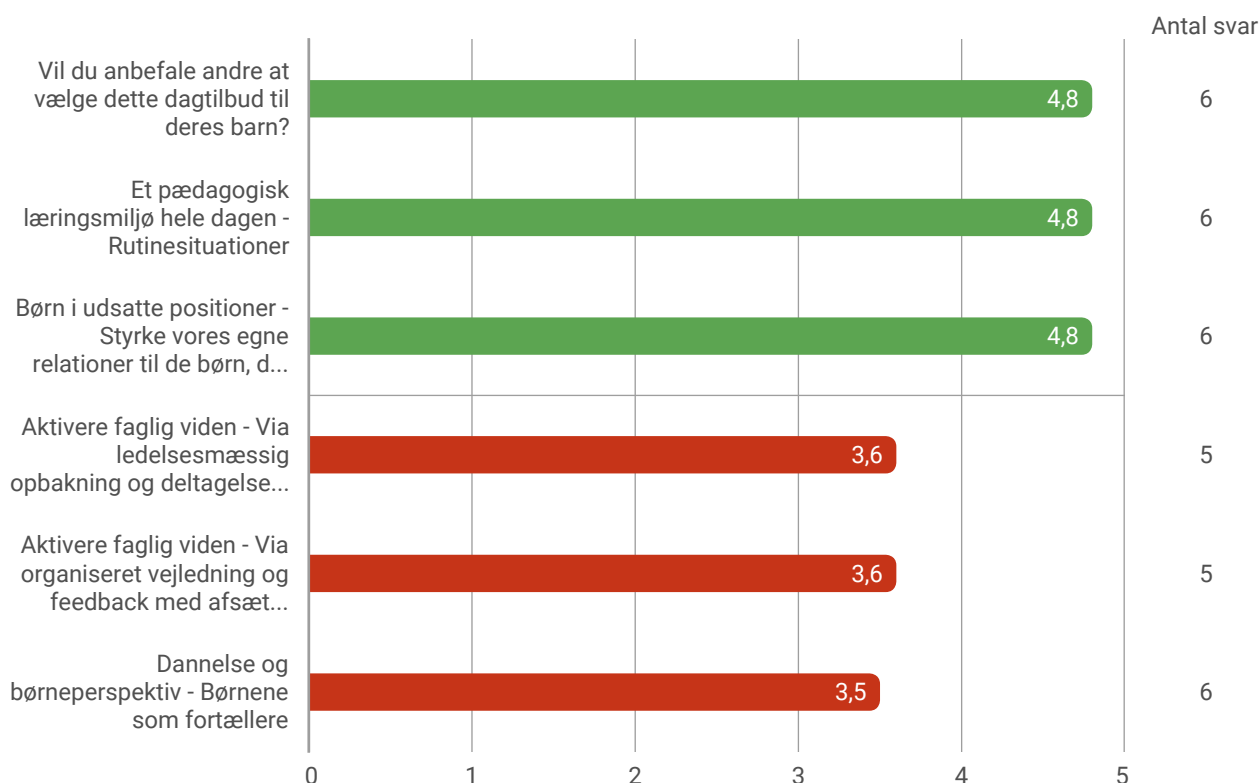
Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der efterlades indtryk af en stor opmærksomhed på børns individuelle deltagelsesmuligheder i mindre lege- og læringsfællesskaber. Ligeledes fremstår praksis med en bevidsthed om fordeling af både planlagte og spontane aktiviteter.

Tilsynet peger på, at der på baggrund af besvarelserne i PLV'en skal rettes et blik mod deltemaet Faglig ledelse, ift. deling og aktivering af faglig viden, ligesom det anbefales at skabe en faglig bevidsthed omkring deres praksis med inddragelse af børneperspektivet, som opleves som understøttende.

Der opleves en tydelig sammenhæng mellem Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan og den oplevede og beskrevne praksis. Dette både på baggrund af dialogen og observationen. Tilsynet anbefaler at genbesøge både værdigrundlaget og målene i læreplanen sammen med den nuværende personalegruppe, dette for at styrke medarbejderinddragelsen i udvikling af praksis.

Institutionen peger på at de vil styrke deres bevidsthed om læring i rutine-aktiviteter, særligt i garderoben, med et fokus på selvhjulpenhed.

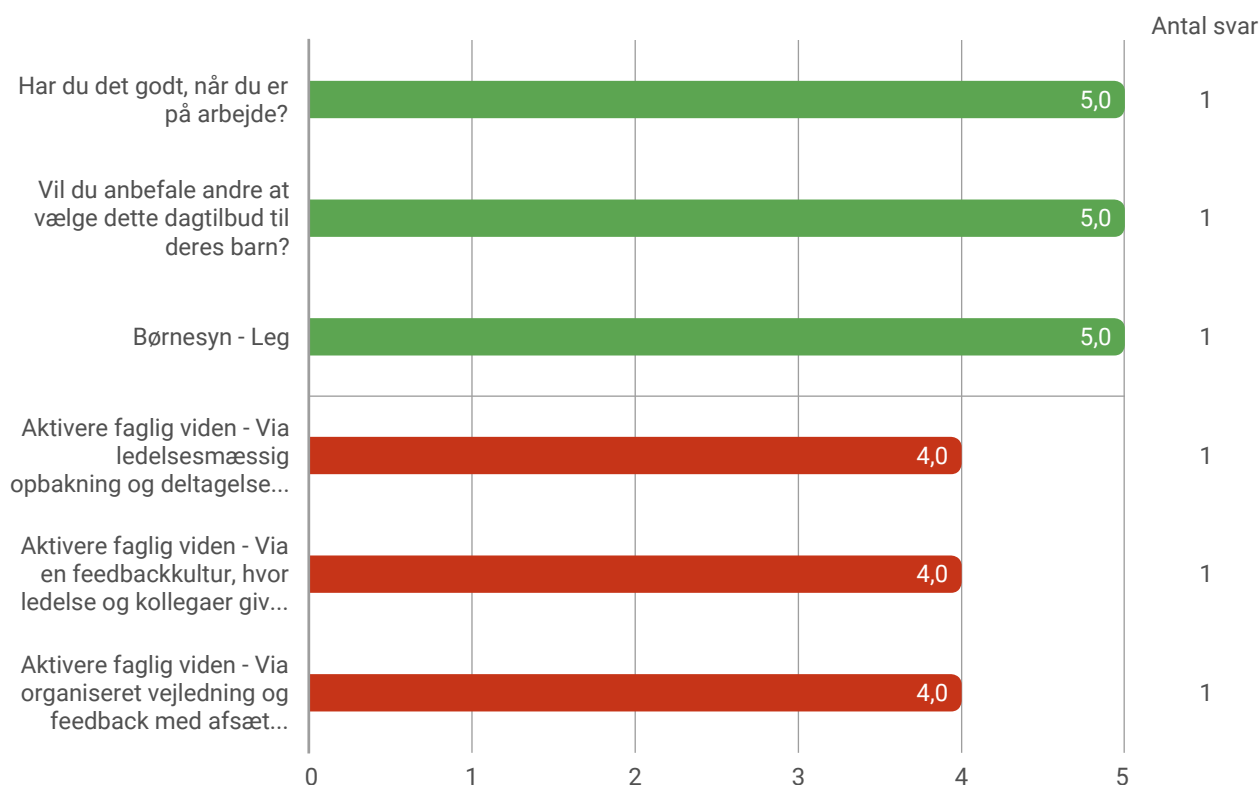
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn  
 Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Vuggestuen Solstrålen** Dato/tidsramme **9. maj 2023 kl. 9.30 -11.30.**  
 Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.  
 Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

En anerkendende tilgang.  
 Glade og trykke børn, henvender sig forventningsfuldt til PP.  
 Uderummets mange lege-stationer skaber rum for mange fællesskaber.  
 PP Sætter ord på egne handlinger og følger børns opmærksomhed.  
 Fordybelse og spontanitet i børnehøjde.  
 Voksne er aktive i etablering af børnefællesskaber.  
 Børns individuelle deltagelsesmuligheder tilgodeses.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Løs struktur i overgangen fra formiddagsaktiviteter til frokost.  
 Manglende rolle/opgavefordeling i middagssituation; alle voksne gør det samme.  
 Garderoben ses som en 'voksen-opgave' i stedet for et læringsrum.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere tydelighed om rollefordelinger mellem PP; Fordybelles- og overbliksvoksne.  
 Være mere tydelig om struktur/rammen i overgange; hvem har ansvaret for børnene, praktiske opgaver mm. Og dermed

mindske voksensnak

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen, at de med fordel kan genbesøge deres fælles pædagogiske grundlag, da der med nye medarbejdere er kommet nye perspektiver på praksis, og dermed nye metoder i praksis.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Solstråle's praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på opgaven med aktivering og deling af faglig viden, samt den fortsatte understøttelse af læring i rutineopgaverne/aktiviteterne i den pædagogiske praksis.

Vurderingskriterier	
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
<b>God kvalitet</b>	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
<b>Høj kvalitet</b>	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	3,2	Indimellem indfrier vi 3,0 børn pr. voksen, hvis der sker noget særligt som f.eks. en tur ud af huset eller et projekt.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	De 22 børn er en enhed - dog har vi delt dem op i 2 grupper "Månen" og "Stjernen", hvor der er tilknyttet faste voksne. Vi arbejder meget på tværs af de 2 grupper, men stadig bliver børnene opdelt i små grupper for at give tid til fordybelse og nærvær i hverdagen.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en tydelig sammenhæng mellem institutionens pædagogiske grundlag og den daglige organisering med børnene opdelt i mindre grupper (ude og inde) samt små fællesskaber. Leder og medarbejder tilkendegiver at de er meget opmærksomme på børns individuelle deltagelsesmuligheder i mindre lege- og læringsfællesskaber. Tilsynet gør opmærksom på struktur/ramme ved måltidet hvor alle børn og medarbejdere er samlet, hvilket institutionen tager

til efterretning.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Min mand og jeg gennemgår løbende bygninger for vedligeholdelse. I julen 2021 gennemgik stuerne en reovering eks. af indretningen og legetøjet - dvs. til gode læringsmiljøer.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Legepladsinspektion den 1. juni 2022
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandsyn den 14.februar 2019 - er opmærksom på denne dato og har haft kontakt til Nordjyllands Beredskab.  Falck tjekkede brandtæppe og brandslukker den 2.september 2022  EL-tjek den 27.marts 2023 - samtidig blev alle røgalarmer i huset skiftet til nye.



<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	En gang imellem er det et punkt på vores personalemøde, hvor vi gennemgår Vuggestuens brandplan og får en snak om forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand.
-----------------------	---	-----	---

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Jeg siger ja, da loven om 70/30 ikke er vedtaget endnu.

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	Vi er en lille arbejdsplads og har ikke en tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en bevidsthed om fra leder at der er en større andel af uuddannede medarbejdere end den kommunale hensigtserklæring (70%/30%). Denne fordeling kan evt. afspejle hvorfor der både fra leder og medarbejdere kan opleves udfordringer ift. aktivering og deling af fagligviden, jf. PLV'en.

Sidste år arbejdede personalegruppen meget med trivsel på arbejdspladsen, hvilket både leder og medarbejder har erfaret som et positivt og konstruktivt tiltag. Ved MU-samtaler er der balance ml. både faglige og personlige kompetencer der kan sættes i spil.

Forældre oplever en medarbejdergruppe som er optaget af at arbejdes sammen om børnene.

### 3.4 Andre rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har en kostpolitik i Solstrålen - den lægger på vores hjemmeside, så alle har mulighed for at læse den.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi havde genopfrisknings kursus i førstehjælp den 3. maj 2022.

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har en plan over rutinerne for hygiejne - hvad vi gør for at forebygge eks. rengøring, udluftning, håndvask, tørre snotnæser m.m. samt sygdomme. Forældrene bliver informeret via hjemmesiden, opslag og mundtligt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er fuld kost i institutionen. Institutionen er bevidst om de nye Klimakostråd, har foretaget få ændringer. Tilsynet opfordrer til at være deltagende på kommende erfaringsmøder om klimakost, hvilket forældrerrep. støtter op omkring. En drøftelse omkring hvad magtanvendelse kan være i vuggestuen, understøttes af en erfaring hvor PP var opmærksomme på ikke at skabe dårlig oplevelse for et barn ved brug af cykeltrailer. Eks. : "Barn ville ikke i traileren, kom derfor i en stol bag på cykel på turen ud, da turen gik hjemad gik barnet selv op i traileren og satte sig." Tilsynet anerkender dette som en god metode, hvor barnets tryghed for noget nyt skabes på barnets præmis.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

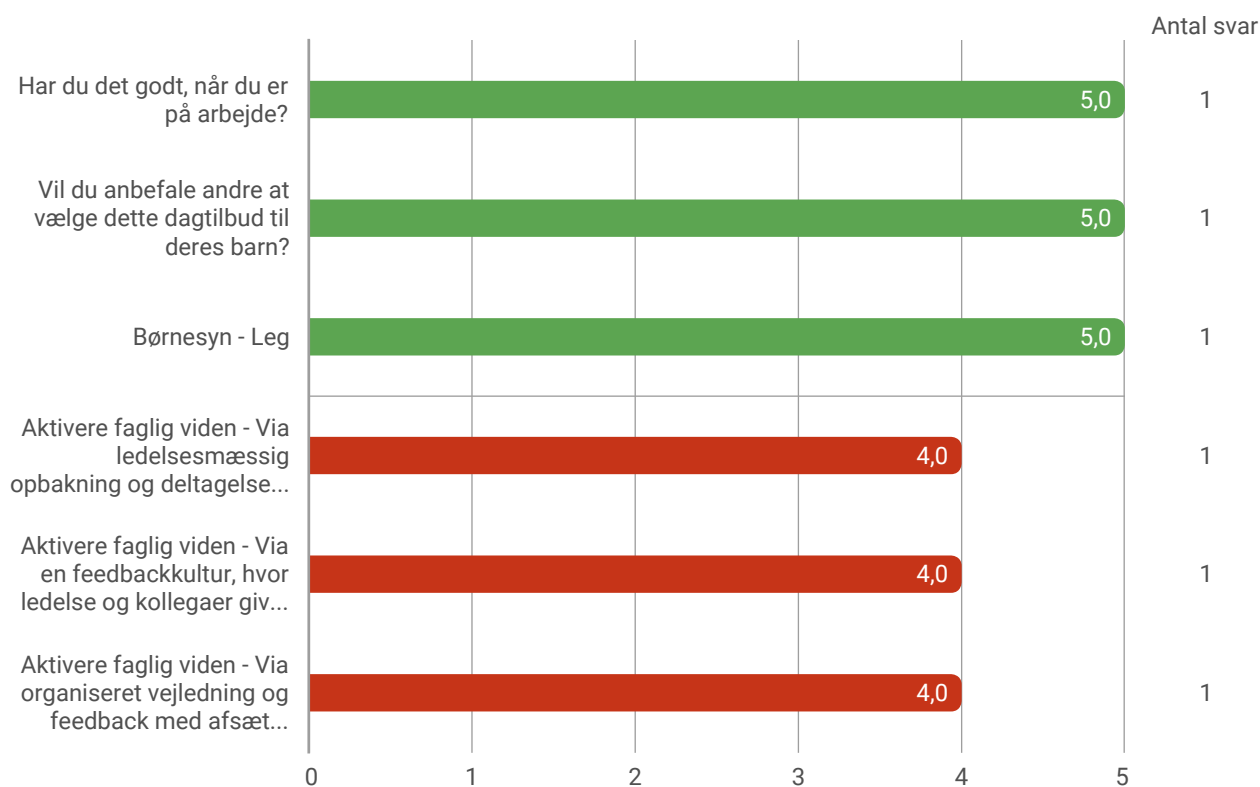
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,3
Fokusområder	4,6	4,4
De seks læreplanstemaer	4,8	4,4
Faglig ledelse	4,3	3,9

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

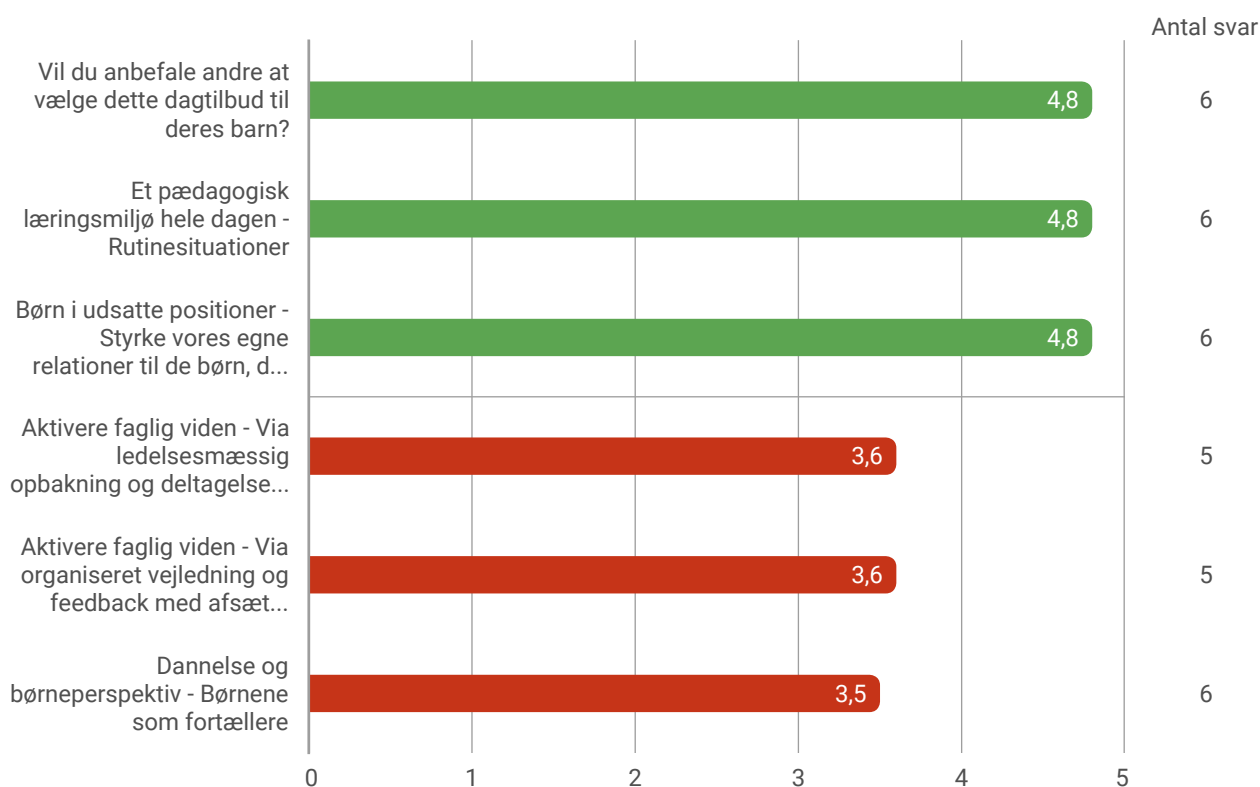
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

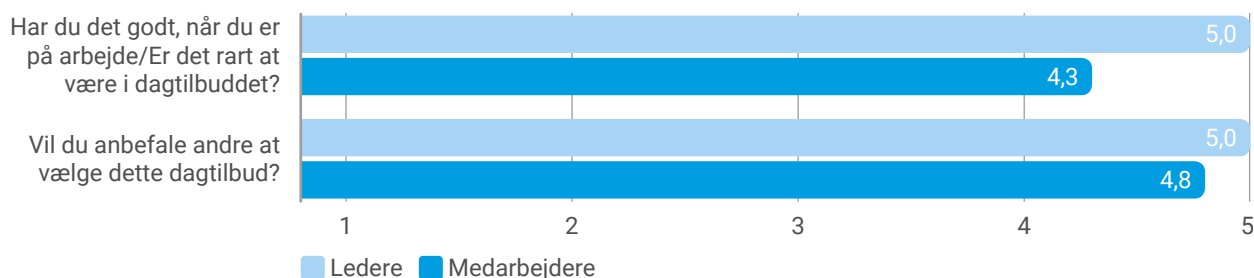
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

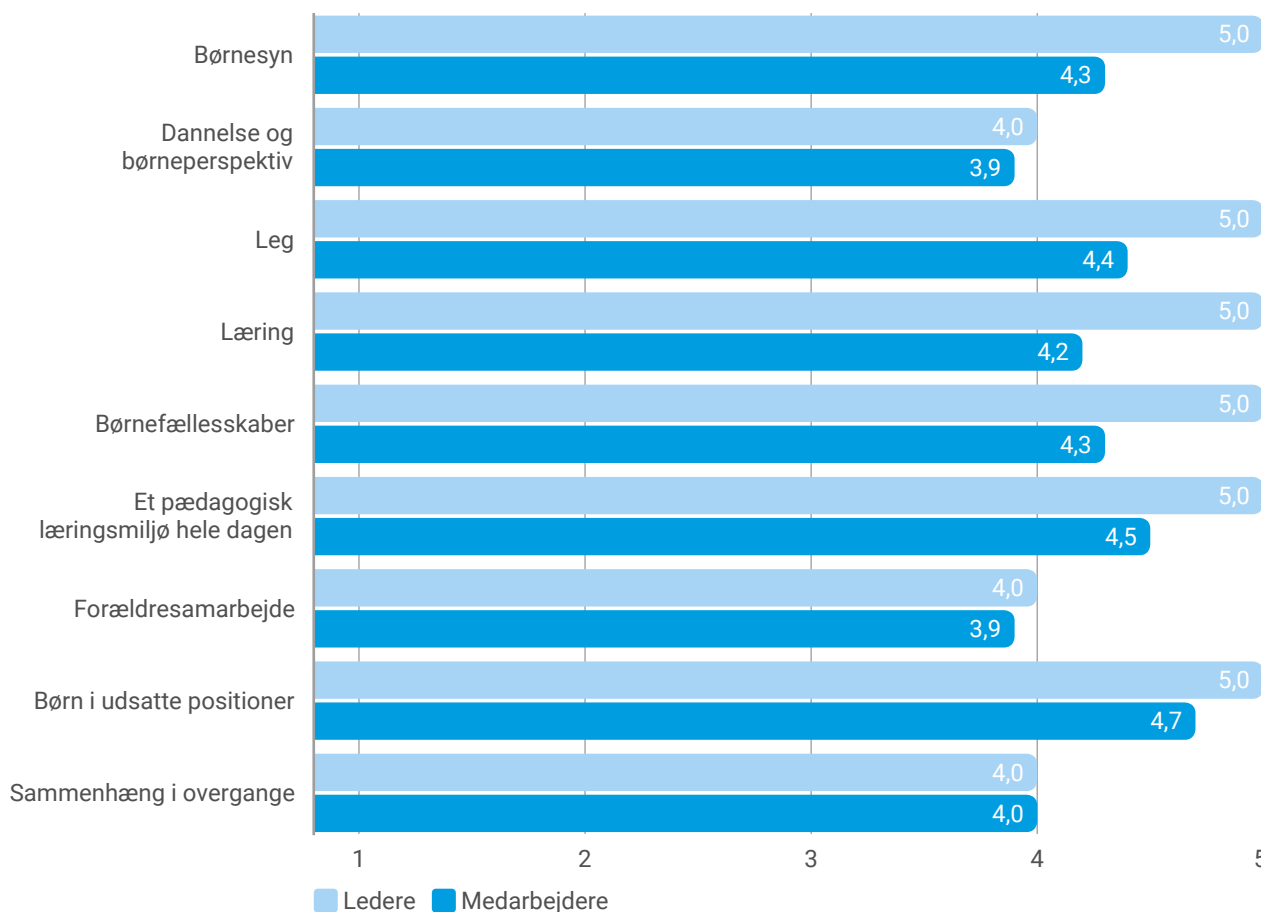
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

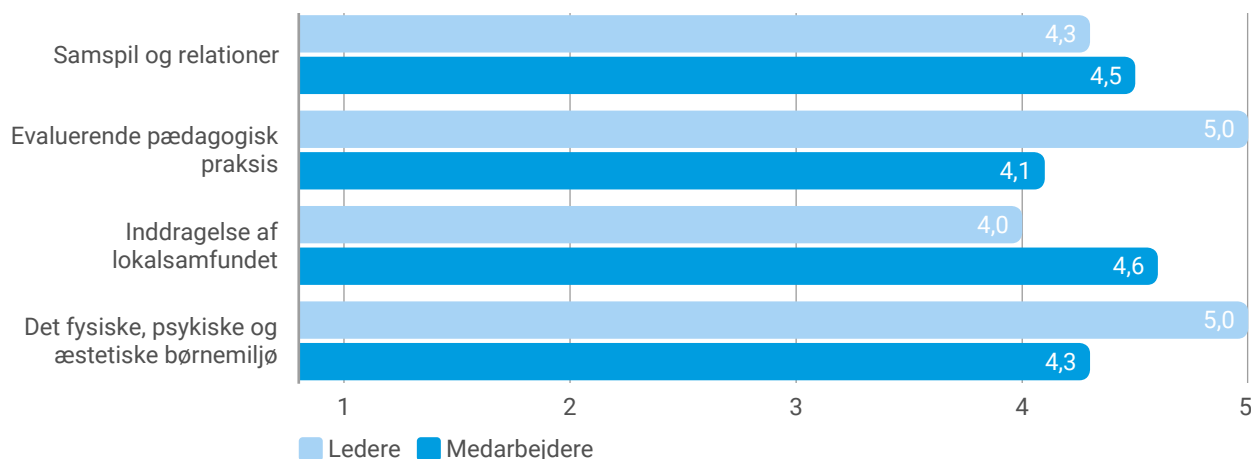
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

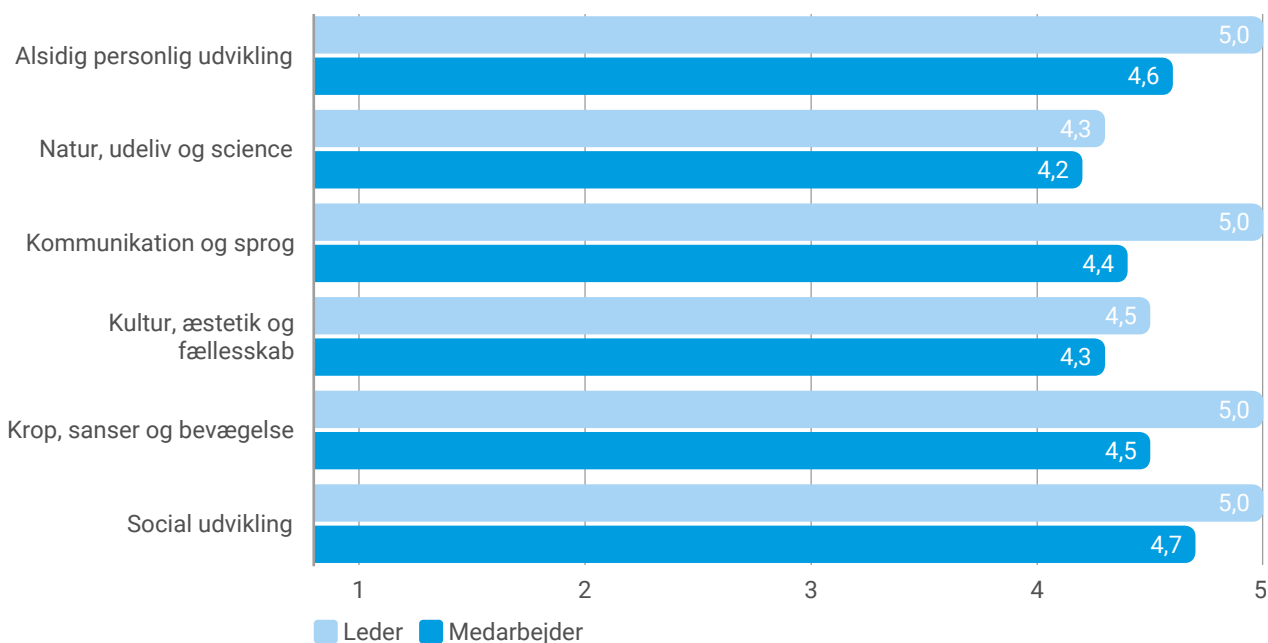
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

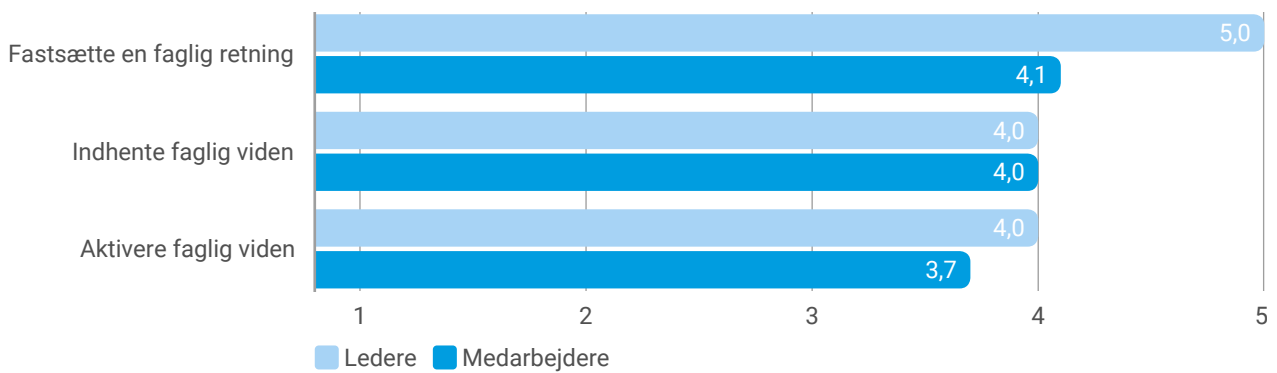


Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse





Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses generelt en høj score på Proceskvalitetens overordnede temaer (PLV'ens besvarelser). Samtidig ses også sammenfald mellem medarbejderes og leders score på bund-placeringer ift. indhentning og aktivering af faglig viden. Deltæmæet 'Faglig ledelse' påkalder opmærksomhed. Leder og medarbejder er opmærksom på denne udfordring, og har tidligere igangsat små aktiviteter på p-møder for at skabe nysgerrighed på hinandens tilgange, med fokus på positiv og konstruktiv feedback på pædagogiske handlinger. Tilsynet anbefaler at denne metode/aktivitet genbesøges på personalemødet, da der har været personaleudskiftning og derfor også nye tilgange til den fælles praksis. Institutionen tilkendegiver at de vil genoptage denne 'praksis-metode' til at sætte fagligheden i fokus.

Med fokus på læring i rutinesituationer påpeger tilsynet, at der i garderoben blev observeret meget voksen-arbejde. Lederen er meget opmærksom herpå, og erkender at dette er et tilbagevendende opmærksomhedspunkt, og igen vil blive fokusområde.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen har ikke arbejdet med Børne-spørgeskemaet, da det alene er for børn i alderen 4-6 år.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

**5.1.3 Resultater - opdelt på køn****Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for Privatinstitution Solstrålen i perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.