



JAMMERBUGT
KOMMUNE

Kvalitetsrapport



Jammerbugt Kommune

Skoleårene 2017/2018 – 2018/2019



Indhold

1. Indledning.....	2
Sammenhæng mellem Kvalitetsrapport, Skolevæsnets udviklingsplan og Skolernes udviklingsplaner	2
Skoleudviklingsplaner som handlingskatalog	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering i forhold til nationale mål	4
Helhedsvurdering af de nationale mål	4
Vurdering af indsatsområder fra Kvalitetsrapport 2017	5
Indsatsområder for Kvalitetsrapport 2019.....	6
3. Nationale test	7
3.1. Læsning, Dansk	8
3.2 Matematik	11
4. Folkeskolens afgangseksamen.....	15
4.1. Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen.....	15
4.2. Karakterer i forhold til den socioøkonomiske reference.....	20
4.3. Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik	21
5. Trivsel.....	24
5.1 Kommuneniveau.....	24
5.2 Skoleniveau.....	26
6. Inklusion	27
7. Kompetencedækning.....	32
8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	36
9. Klager i forhold til specialområdet	38
10. Afslutning.....	39



1. Indledning

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår mindst karakteren 02 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 90 % af de 25 årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse. Det er således Jammerbugt Kommunes opfyldelse af disse nationale mål og resultatmål, som denne kvalitetsrapport belyser.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Den fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten fungerer som en afrapportering af de resultater, skolerne har nået i forhold til målsætningerne. Det er et nationalt krav, at kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år – i lige år.

Sammenhæng mellem Kvalitetsrapport, Skolevæsnets udviklingsplan og Skolernes udviklingsplaner

Siden 2014 har der været et vedvarende fokus på udviklingen af skolevæsnets anvendelse af Kvalitetsrapporten, som et styrings- og dialogredskab. Kvalitetsrapporten viser det samlede skolevæsnets resultater og dermed også udfordringer og succeser. De fælleskommunale tiltag, som iværksættes for at løse de kommunale udfordringer, beskrives i Skolevæsnets udviklingsplan. De fælleskommunale tiltag drøftes og besluttes i et samarbejde mellem den samlede skoleledergruppe og forvaltningen i tæt dialog med politikerne. Skolevæsnets udviklingsplan bliver dermed det samlede skolevæsnets styringsredskab.

Den enkelte skoles udviklingsplan har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte indsatsområder for det samlede skolevæsen. Indsatsområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Udviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med indsatsområderne ud fra et alment-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad, der giver mening i den lokale kontekst. Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er vigtigt at pointere, at langt de fleste tiltag, der iværksættes, har til formål at ændre ved etablerede arbejdsgange, samarbejdsformer, ledelsesformer mv. Der er således i stor udstrækning tale om kulturforandringer, som tager tid og kræver et vedholdende fokus i organisationen. Mange af de tidligere iværksatte tiltag – både i skolevæsenet, men også ude på den enkelte skole, vil derfor fortsætte i den kommende 2-årige periode. Det betyder ikke, at skolevæsenet eller skolerne ikke udvikler sig, men det er en konsekvens



af, at skolerne tager opgaven seriøst, og at der tages et behørigt hensyn til medarbejdere, elever og forældre.

I gennem det sidste år har der været en lang og involverende proces i Jammerbugt Kommune i forhold til at revidere skolepolitikken for det samlede skolevæsen. Forslaget til en ny skolepolitik har netop været i høring hos alle relevante parter, og en endelig vedtagelse af den nye skolepolitik forventes til marts 2020 – samtidig med behandlingen af Kvalitetsrapporten.

Skoleudviklingsplaner som handlingskatalog

Sædvanligvis ledsages Kvalitetsrapporten af Skolevæsnets udviklingsplan samt de enkelte skolars skoleudviklingsplaner. I år gøres der en forskel, idet det anses for væsentligt, at såvel skolevæsnets, som de enkelte skoler, får mulighed for at anvende den reviderede skolepolitik som retningsanvisende og baggrundstæppe for den fremtidige udvikling af både skolevæsen og de enkelte skoler. Dette giver skolevæsnets og de enkelte skoler en mulighed for at implementere elementer fra skolepolitikken. Skolevæsnets udviklingsplan samt skolernes udviklingsplaner bliver dermed **handlingskatalog** i forhold til at implementere skolepolitikken. I respekt for skoleårets planlægning vil skolevæsnets udviklingsplan blive politisk behandlet i maj 2020 og skolernes udviklingsplaner vil blive politisk behandlet i september måned 2020. Hermed har skolevæsnets og skolerne en reel mulighed for at samarbejde intensivt med den strategiske planlægning af næste skoleår i lyset af en ny skolepolitik. Ligesom der på den enkelte skole gives mulighed for, at ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skolernes udviklingsplaner og implementeringen af den nye skolepolitik.



Fokus på progression og socioøkonomisk reference

Skolerne i Jammerbugt Kommune er præget af mangfoldighed. Dette gør sig gældende for både størrelse, elevgrundlag, socioøkonomi og dermed også udfordringer. I visionen for Jammerbugt Kommune understreges det, at der skal være plads til forskellighed. Skoleudviklingsplanerne vil afspejle dette.

I det daglige arbejde med at lede på et datainformeret grundlag er skolerne og forvaltningen i Jammerbugt Kommune i højere grad optaget af progression og resultaterne i forhold til den socioøkonomiske reference end placeringen i forhold til et landsgennemsnit. Som tidligere nævnt er skolernes vilkår for at drive skole forskellige, men fokus for den enkelte skole skal altid være at udvikle praksis, så eleverne bliver så dygtige som de kan, samtidig med at de trives bedst muligt. I læsningen af data fra den enkelte skole er det derfor vigtigere at holde sig for øje, om der sker en positiv progression, og at man opnår de resultater, der er forventelige i forhold til elevgrundlaget end, hvordan skolen placerer sig i forhold til et lands- eller kommunegennemsnit.



2. Sammenfattende helhedsvurdering i forhold til nationale mål

I det følgende gennemgås først en kort opsamling af alle nationale måltal. Dernæst en kort status på de fire indsatsområder fra Kvalitetsrapporten fra 2017. Dernæst følger de fire nye indsatsområder, som forvaltning og skoleledere i samarbejde har formuleret på baggrund af resultaterne i denne Kvalitetsrapport.

Helhedsvurdering af de nationale mål

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Dansk læsning

Jammerbugt Kommune opfylder ikke målsætningen i skoleåret 2018/2019 på hverken 2., 4., 6. eller 8. klassetrin. Samme resultat ses på landsplan. På 2. klassetrin er Jammerbugt Kommune over landsgennemsnittet, mens Jammerbugt Kommune er under landsgennemsnittet på 4., 6. og 8. klassetrin. Der ses dog en positiv progression i andelen af gode læsere på 8. klassetrin.

Matematik

- Jammerbugt Kommune opfylder målsætningen på 3. klassetrin og er over landsgennemsnittet. På 6. og 8. klassetrin er Jammerbugt Kommune under landsgennemsnittet.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Dansk, læsning

- Jammerbugt Kommune opfylder ikke målet på 2., 4. 6. og 8. klassetrin. På alle klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig under landsgennemsnittet.

Matematik

- Jammerbugt Kommune opfylder målet på 3. klassetrin. På 3. klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig over landsgennemsnittet, mens Jammerbugt Kommune er placeret under landsgennemsnittet på 6. og 8. klassetrin.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år

Dansk, læsning

- Jammerbugt Kommune opfylder målet på 4. og 8. klassetrin, men ikke på 2. og 6. klassetrin. På 2. og 4. klassetrin har Jammerbugt Kommune færre dårlige læsere end landsgennemsnittet.

Matematik

- Jammerbugt Kommune opfylder målsætning på 8. klassetrin. På 3. og 8. klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig bedre end landsgennemsnittet.

Elevernes faglige niveau skal øges, når de forlader folkeskolen

- Andelen af elever, som har aflagt alle prøver, er faldet fra 93 % til 92,8 % i perioden 2017/18 - 2018/19.



- Karaktergennemsnittet i 9. klasse i bundne prøvefag er faldet fra 6,9 til 6,5 i perioden 2017/2018 – 2018/2019. Jammerbugt Kommune er på landsgennemsnittet i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, men under landsgennemsnittet i dansk, engelsk og matematik.

På 10. klasses trin er karaktergennemsnittet generelt højere end landsgennemsnittet. Dette gør sig gældende for både Fjerritslev Skole og Aabybro Skole.

- Der er en skævvridning mellem kønnenes karaktergennemsnit. Drengene havde i 2018/2019 et gennemsnit på 5,9, mens pigerne havde et på 7,3.

Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal øges

- Jammerbugt Kommune opfylder ikke målet, idet andelen er faldet fra 93,8 % til 89,9 % i perioden 2018/2019. Jammerbugt Kommune er placeret under landsgennemsnittet.

Trivslen skal øges

- Trivslen i Jammerbugt Kommune er ikke steget, men er på et forholdsvis højt niveau og omkring landsgennemsnittet.

- Elevernes trivsel i udskolingen er steget.

Flere elever skal inkluderes i den almene undervisning

- Der ses et minimalt fald i udvikling i perioden. Jammerbugt Kommune har en marginal lavere inklusionsprocent end landsgennemsnittet – hhv. 94,6 % og 94,7 %.

Kompetencedækning – mål 90 % i 2021 og 95 % i 2025

- Jammerbugt Kommune opfylder delmålet om, at 90 % af de planlagte undervisningstimer skal læses af lærere med undervisningskompetence. Andelen er på 90,9 %.

90 % af de 25-årige skal have en ungdomsuddannelse

- Der ses en stigning i andelen af elever, som er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter, de har afsluttet 9. klasse i perioden 2016/2017 – 2018/2019

- Der ses ligeledes en stigning i andelen af elever, som 15 mdr. efter de har afsluttet 9. klasse går på en ungdomsuddannelse. Jammerbugt Kommune placerer sig over landsgennemsnittet.

- Der ses en stigning på 5,6 procentpoint i andelen af unge, som vælger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse i perioden 2016 - 2019. Jammerbugt Kommune placerer sig 4,4 procentpoint over landsgennemsnittet.

Vurdering af indsatsområder fra Kvalitetsrapport 2017

På baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, 2017 blev der rettet et særligt fokus på en række indsatsområder. Nedenfor er disse indsatsområder opremset med en kort beskrivelse af, hvorvidt målene er opfyldt.



1. Øge det faglige niveau

I skoleåret 2017/2018 opnåede Jammerbugt Kommunes folkeskoler en fornem 3. plads i forhold til løfteevnen. Samme gode resultat ses ikke i år, og resultaterne er ikke entydige. Generelt klarer Jammerbugt Kommune sig godt i matematik, mens resultaterne i dansk er mere svingende årgangene imellem.

2. Udvikling af inkluderende læringsmiljøer

Inklusionsprocenten i Jammerbugt Kommune har de seneste mange år været omkring 95 %. Dette niveau vurderes som passende, og der er et stort fokus – både kommunalt og lokalt – på at sikre at inklusionsopgave lykkes – dette gælder både for eleverne og medarbejderne. Det er vigtigt, at eleverne oplever sig inkluderet, og det er vigtigt, at medarbejderne føler sig rustet til inklusionsopgaven.

3. Flere unge søger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse

Resultaterne i dette års kvalitetsrapport viser, at målet er nået, idet andelen af unge, som søger en erhvervsfaglig uddannelse, er steget med 5,6 procentpoint. Det placerer Jammerbugt Kommune over landsgennemsnittet.

4. Udvikling af gode overgange mellem dagtilbud og skole

Både skole- og dagtilbudsområdet har arbejdet og - ikke mindst - samarbejdet konstruktivt og samvittighedsfuldt med at sikre gode overgange. Samtidigt er der et stort fokus på overgangsarbejdet i udarbejdelsen af politikker, strategier og øvrige tiltag. Dette ses bl.a. ved obligatoriske sprogvurderinger, procedureretningslinjer for visitationsprocedurer, skoleudsættelser mv. På samme vis tænkes der langt mere helhedsorienteret på det strategiske niveau. Det kan bl.a. nævnes, at både skoleledere og dagtilbudsledere har deltaget i kompetenceudvikling om Professionelle læringsfællesskaber, idet samarbejdet fordrer et fælles sprog og værdisæt.

[Indsatsområder for Kvalitetsrapport 2019](#)

På baggrund af resultaterne fra denne Kvalitetsrapport er forvaltning og den samlede skoleledergruppe enige om, at der fremadrettet skal være fokus på de fire nedenstående indsatsområder. I den enkelte skoles udviklingsplan vil skolen beskrive, hvordan skolen konkrete vil arbejde med et eller flere af de kommunale indsatsområder på baggrund af den enkelte skoles udfordringer og udviklingsmuligheder.



Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver



Drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan



Fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse



Øge det faglige niveau på mellemtrinnet

3. Nationale test

Som en del af det nationale mål om, *at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan*, er der fastsat to resultatetmål i forhold til de nationale test i matematik og læsning nemlig, at:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Derudover er det en national målsætning, *at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*. Dette har været baggrunden for resultatmålet:

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Jammerbugt Kommunens resultater i læsning og matematik i forhold til disse målsætninger vil blive gennemgået i det følgende. I analysen vil der være fokus på progressionen. Progressionen er målt på forskellen mellem præstationerne i skoleåret 2017/18 og skoleåret 2018/19. En positiv progression er således udtryk for, at udviklingen går i den ønskede retning, og hvor resultaterne har forbedret sig i perioden. Da der er tale om progression målt på to forskellige skoleår, er der tale om to forskellige elevgrupper/årgange, så progressionen viser klassetrinnets progression, og ikke de enkelte elevers progression. Dette er vigtigt at holde sig for øje, specielt for de mindre skolers resultater, hvor der kan være lave klassekvotienter. De lave klassekvotienter gør, at en enkelt elev udgør en stor andel af det samlede resultat.

Det står i Bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporter i Folkeskolen, at der på kommune- og skoleniveau skal fremgå resultater af nationale test i dansk og matematik ved følgende oplysninger:

- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.



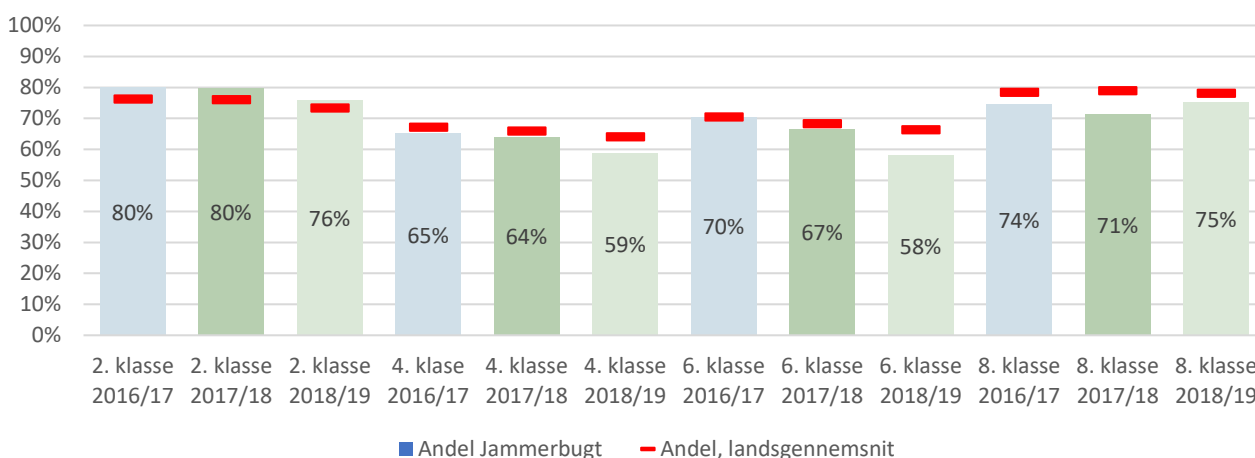
I analysen vil der blive peget på, hvordan de enkelte årgange har klaret sig over tid i de nationale test. Fx kan man se, hvorledes 2. klasse i 2016/17 har udviklet sig i forhold til læsning, da de i 2018/2019 som 4. klasse igen har gennemført de nationale test. Man kan derved også følge nogle klassers progression henover klassetrinnene.

I vurderingen af de to målsætninger, der omhandler udviklingen i andelen af hhv. de dygtigste og dårligste til dansk og matematik, sker dette ift. sidste års resultater. Det betyder bl.a., at skoler, der har præsteret godt til sidste års nationale test, alt andet lige, vil have vanskeligere ved at opfylde målsætningerne. Som en tilføjelse til analysen vil der også blive set på, hvordan udviklingen har været siden seneste Kvalitetsrapport fra 2017.

Hele analysen er opgjort uden hensyntagen til elevernes sociale baggrund. Socioøkonomi er et vigtigt parameter, der kan bidrage til at forklare, hvorfor nogle præsterer dårligere/bedre end andre i de nationale test. Endeligt skal det bemærkes, at sådanne statistiske opgørelser altid er forbundet med en vis usikkerhed. Usikkerheden er forbundet med antallet af elever, der har været en del af de nationale test. Det er særligt vigtigt at have in mente på de mindre skoler, hvor resultaterne er behæftet med forholdsvis store usikkerheder. Det fordrer derfor forsigtighed i læsning af resultaterne, da forskelle fx fra tidligere skoleår kan skyldes tilfældigheder og ikke være udtryk for en tendens.

3.1. Læsning, Dansk

3.1.1. Kommunenniveau – mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test (2018/2019)



Figuren viser, hvordan andelen af gode læsere i de nationale test har udviklet sig i Jammerbugt Kommune over de seneste tre skoleår. Det er samtidigt markeret, hvordan andelen har udviklet sig på landsplan. Det ses af figuren, at Jammerbugt Kommune generelt er på niveau med landsgennemsnittet i skoleåret 2018/19. Mellemtrinnet skiller sig ud både på kommunalt- og nationalt niveau, da eleverne opnår dårligere resultater end i indskoling og udskoling.

Hverken i Jammerbugt Kommune eller på landsplan indfries målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test i skoleåret 2018/19.

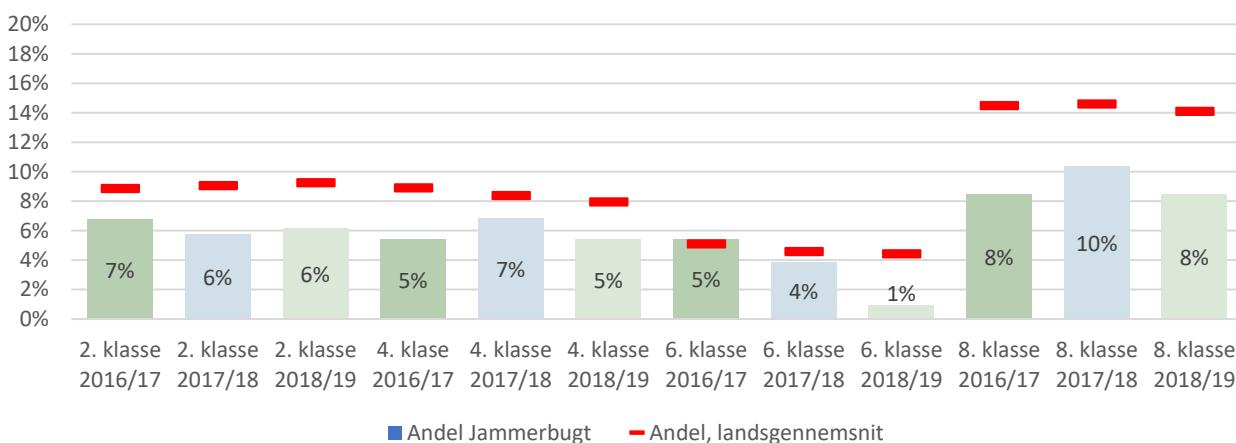


3.1.2. Skoleniveau – mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test (2018/2019)

	Biersted Skole	Brovst Skole	Fierritslev Skole	Gjøl Skole	Nørhøjne Skole	Saltum Skole	Skolecenter Jetsmark	Skovsgård Tranum Skole	Thorup Klim Skole	Trekronerskolen	Ørebroskolen	Aabybro Skole	Jammerbugt Kommune
2. klasse	✓	✓				✓							
4. klasse													
6. klasse										✓	✓		
8. klasse	✓						✓					✓	

Syv ud af 12 skoler opfylder målsætningen om 80 % gode læsere enten på minimum et klassetrin eller flere (markeret med flueben). Der er flest skoler, der opnår 80 % gode læsere i 2. og 8. klasse. Fem skoler opfylder ikke målsætningen på noget klassetrin (markeret med hvidt felt).

3.1.3. Kommuneniveau – Andelen af de allerdygtigste i læsning skal stige år for år (2018/19)



Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år. Figuren viser, at 2. klassetrin i Jammerbugt Kommune er på niveau med sidste skoleår, mens andelen er faldet fra sidste skoleår på 4., 6. og 8. klassetrin.

På 2., 4. og 8. klassetrin er resultaterne på niveau med seneste kvalitetsrapport, mens det er gået tilbage på 6. klassetrin.



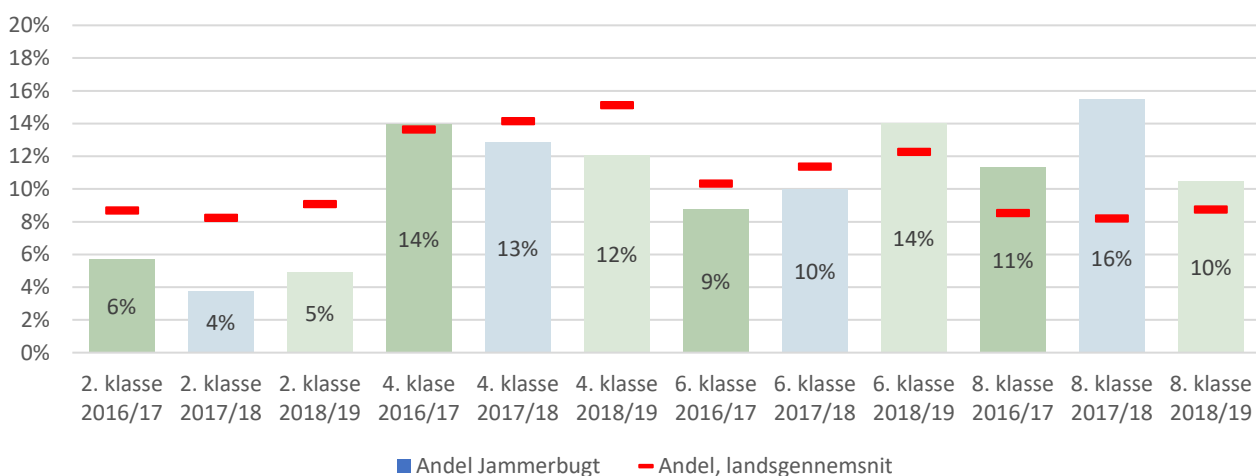
3.1.4. Skoleniveau – Andelen af de allerdygtigste i læsning skal stige år for år (2018/19)

	Biersted Skole	Brovst Skole	Fjerritslev Skole	Gjøl Skole	Nørhøne Skole	Saltum Skole	Skolecenter Jetsmark	Skovsgård Tranum Skole	Thorup Klim Skole	Trekronerskolen	Ørebroskolen	Aabybro Skole	Kommunen
2. klasse			▼			-	▼	-	-	-	▼		-
4. klasse			▼	▼				-		-	-	▼	
6. klasse				*	-	-		-	-	-	-		
8. klasse	▼					▼	▼					▼	

* Data er ikke tilgængeligt, da der er to eller færre elever.

Tabellen viser, at 11 ud af 12 skoler enten har øget andelen af dygtige læsere fra sidste skoleår eller har den samme andel på et eller flere klassetrin (markeret med lysegrønt felt og -). Et opmærksomhedspunkt i læsningen af denne tabel er, at andelen af dygtige læsere skal ses i forholdet mellem to skoleår. Det betyder, at skoler, der har præsteret godt i 2017/18, alt andet lige vil have vanskeligere ved at øge andelen af dygtige læsere i skoleåret 2018/19.

3.1.5. Kommunenniveau - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år, dansk, læsning



På grafen kan det ses, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning i nationale test reduceres på 4. og 8. klassetrin, mens andelen er steget på 2. og 6. klassetrin.

Set i forhold til sidste kvalitetsrapport er andelen reduceret på 2., 4. og 8. klassetrin.



3.1.6. Skoleniveau – Andelen af elever med dårlige resultater i læsning i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år (2018/19)

	Biersted Skole	Brovst Skole	Fjerritslev Skole	Gjøl Skole	Nørhøne Skole	Saltum Skole	Skolecenter Jetsmark	Skovsgård Tranum Skole	Thorup Klim Skole	Trekronerskolen	Ørebroskolen	Aabybro Skole	Kommunen
2. klasse		✓			-	✓			-	✓	-	✓	
4. klasse		✓		✓				✓		✓	-	✓	✓
6. klasse				-		✓	✓	✓	-	-	✓		
8. klasse	✓		✓				✓	✓				✓	✓

Tabellen viser, at det er lykket for alle skoler i Jammerbugt Kommune enten at fastholde andelen af elever med dårlige resultater i læsning på niveauet fra året før eller mindske andelen af elever med dårlige resultater i læsning på et eller flere klassetrin. På halvdelen af kommunens folkeskoler er det lykket at mindske andelen på mindst to klassetrin. Et godt resultat, som skal fastholdes.

Sammenfatning

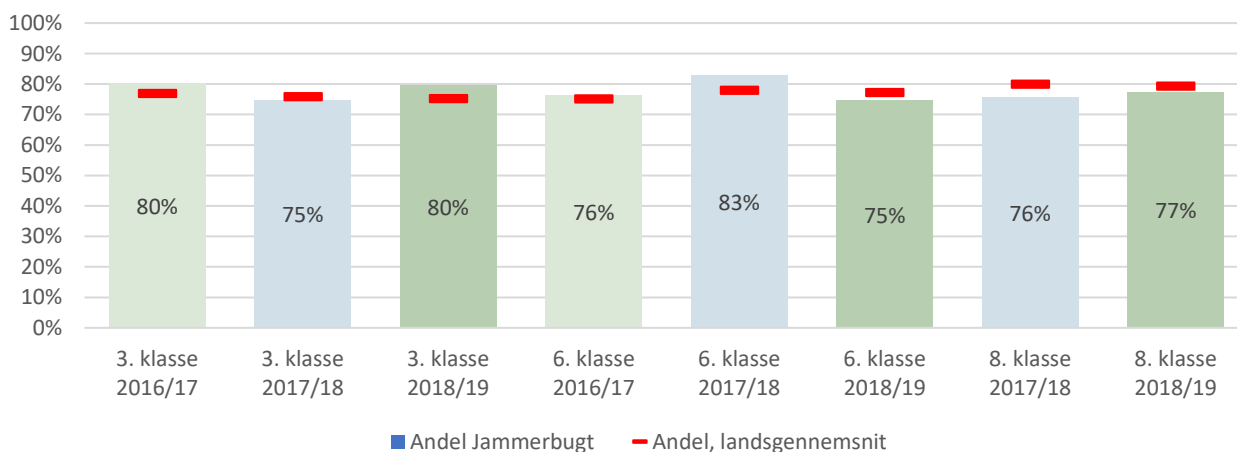
Jammerbugt Kommune opfylder ikke målene om 80 % gode læsere på noget klassetrin. På 8. klassetrin har der været en god udvikling, mens udviklingen på mellemtrinnet har været negativ.

I forhold til andelen af de alertygtigste elever ses der en generel negativ udvikling, og Jammerbugt Kommune er placeret under landsgennemsnittet på alle klassetrin. Bedre ser det ud i forhold til andelen af elever med dårlige resultater i læsning. Her har der været en god udvikling på 4. og 8. klassetrin. På 2. og 4. klassetrin er Jammerbugt kommune placeret bedre end landsgennemsnittet.

Såvel i Jammerbugt Kommune, som på nationalt niveau, ses der generelt en negativ udvikling i dansk læsning.

3.2 Matematik

3.2.1. Kommunenniveau – mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test (2018/2019)





Af grafen ses det, at Jammerbugt Kommune opfylder målet med 80 % af eleverne har gode resultater i matematik i 3. klasse, hvor vi også placerer os over landsgennemsnittet. I 6. og 8. klasse er Jammerbugt Kommune ikke helt i mål med målet om 80 %, men til gengæld placerer vi os tæt på landsgennemsnittet.

Dermed er skolerne samlet set lykkes med indsatsområdet fra sidste kvalitetsrapport, hvoraf det fremgår, at målet er at opretholde det faglige niveau i matematik. Resultaterne viser, at skolerne ikke kun opretholder niveauet, men at det også er lykket dem at øge elevernes faglige niveau på både 3. og 6. klassetrin. Det er første gang 8. klasse figurerer i Kvalitetsrapporten.

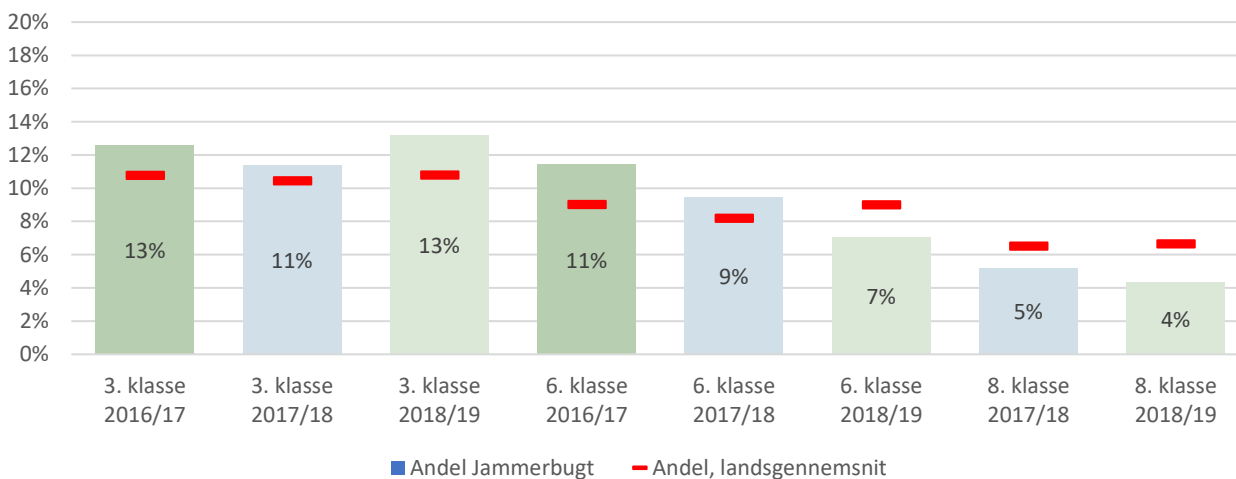
3.2.2. Skoleniveau – mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test (2018/2019)

	Biersted Skole	Brovst Skole	Fjerritslev Skole	Gjøl Skole	Nørhøne Skole	Saltum Skole	Skolecenter Jetsmark	Skovsgård Tranum Skole	Thorup Klim Skole	Trekronerskolen	Ørebroskolen	Aabybro Skole	Kommunen
3.klasse	✓			✓	✓		✓		✓			✓	✓
6.klasse				*	✓		✓			✓	✓	✓	
8. klasse	✓		✓				✓	✓					

* Data er ikke tilgængelig, da der er to eller færre elever.

Tabellen viser, at næsten alle skoler opfylder målsætningen med 80 % gode matematikere på minimum et klassetrin. Nørhøne skole og Skolecenter Jetsmark opfylder det endda på alle klassetrin, der udbydes på skolen.

3.2.3. Kommunenniveau - Andel af de allerdygtigste elever til matematik



Grafen viser, at der i 2018/19 har været en positiv progression i 3. klasse i andelen af de allerdygtigste elever. På 6. klassetrin ses der en negativ progression i andelen. På 3. klassetrin er Jammerbugt Kommune over landsgennemsnittet, mens både på 6. og 8. klassetrin er under landsgennemsnittet.

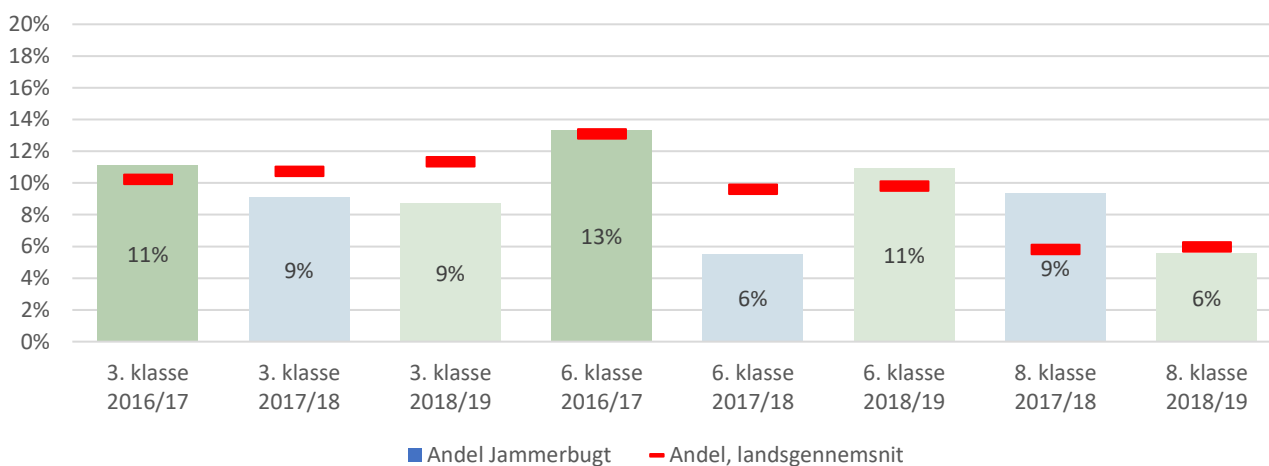


3.2.4. Skoleniveau – Andelen af de allerdygtigste i matematik skal stige år for år (2018/19)

	Biersted Skole	Brovst Skole	Fierritslev Skole	Gjøl Skole	Nørhalne Skole	Saltum Skole	Skolecenter Jetsmark	Skovsgård Tranum Skole	Thorup Klim Skole	Trekronerskolen	Ørebroskolen	Aabybro Skole	Kommunen
3.klasse		✓			✓	-		✓		✓	✓	✓	✓
6.klasse	✓			-	✓	✓				✓			
8. klasse	✓		✓			-		-				-	

Tabellen viser, at det går rigtig godt med at få flere af de allerdygtigste elever. Der er to skoler, Trekronerskolen og Nørhalne Skole, hvor det lykkes på begge klassetrin.

3.2.5. Kommunenniveau - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år, matematik



I matematik har der været en positiv udvikling på 8. klassetrin i andelen af elever med dårlige resultater, idet andelen er faldet. På 3. og 8. klassetrin er Jammerbugt Kommune bedre end landsgennemsnittet – som for øvrigt er steget på begge klassetrin. På 6. klassetrin ses der en negativ progression i andelen af elever med dårlige resultater og på dette klassetrin har Jammerbugt Kommune en større andel af elever med dårlige resultater end landsgennemsnittet.



3.2.6. Skoleniveau – Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år (2018/19)

	Biersted Skole	Brovst Skole	Fjerritslev Skole	Gjøl Skole	Nørhøne Skole	Saltum Skole	Skolecenter Jetmark	Skovgård Tranum Skole	Thorup Klim Skole	Trekronerskolen	Ørebroskolen	Aabybro Skole	Kommunen
3. klasse				-	-	✓		✓	-		✓	✓	-
6. klasse	✓			*	-	✓			✓	-	-		
8. klasse	✓		✓				✓	✓				✓	✓

* Data er ikke tilgængeligt, da der er to eller færre elever.

Det går godt med at reducere andelen af elever med dårlige resultater på langt den overvejende del af skolerne i Jammerbugt Kommune. Den bedste udvikling ses på 8. klassetrin, hvor fem ud af syv skoler er lykkedes med at mindske andelen.

Sammenfatning

Jammerbugt Kommune klarer sig rigtig godt i matematik i indskolingen, relativt godt i udskolingen, mens der generelt ses en negativ udvikling på mellemtrinnet.

Vi opfylder målet på 3. klassetrin om 80 % af eleverne, som er gode til matematik. I forhold til landsgennemsnittet er Jammerbugt Kommune placeret over dette på 3. klassetrin, men marginalt under på 6. og 8. klassetrin.

Det er lykkedes at øge andelen af de allerdygtigste elever i matematik på 3. klassetrin, mens der ses en negativ progression på 6. og 8. klassetrin.

I forhold til andelen af elever med dårlige resultater i matematik er andelen uændret på 3. klassetrin – og her er Jammerbugt Kommune placeret godt i forhold til landsgennemsnittet. På 6. klassetrin er andelen steget og Jammerbugt Kommune placerer sig ringere end landsgennemsnittet. På 8. klassetrin er andelen bedre end landsgennemsnittet.



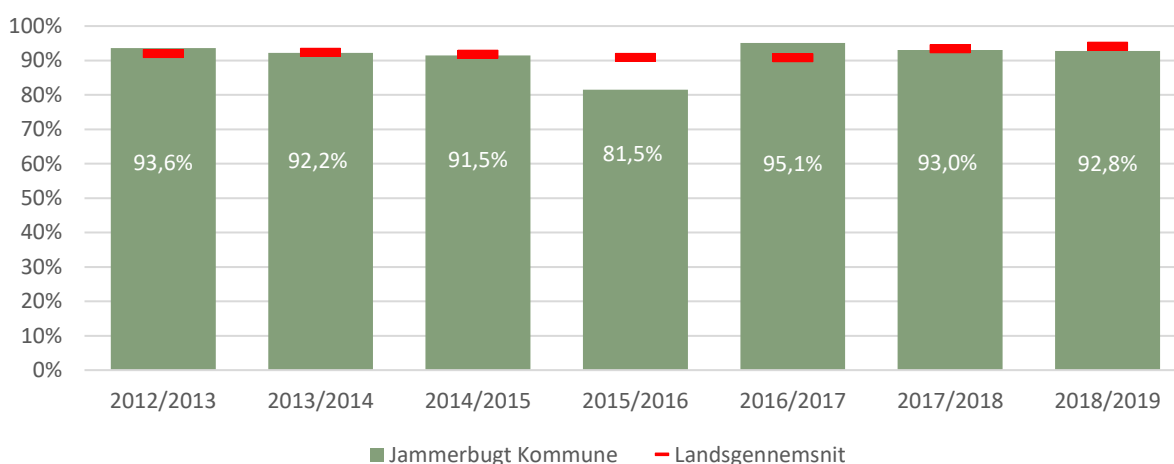
4. Folkeskolens afgangseksamen

I det følgende vil resultater relateret til folkeskolens afgangseksamen blive gennemgået på både kommune- og skoleniveau. Disse resultater beskriver, hvilket fagligt grundlag folkeskolerne i Jammerbugt Kommune har givet deres elever at stå på i deres videre uddannelses- og arbejdsliv.

4.1. Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen

Fra nationalt hold er der et mål om, at så mange elever som muligt skal aflægge alle prøver til 9. klasses afgangseksamen. Fra skoleåret 2019/2020 skal elever have aflagt alle syv prøver for at have retskrav på optagelse på en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse. Det vil sige prøverne i dansk mundtlig, dansk skriftlig, matematik skriftlig, engelsk mundtlig, fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi samt de to udtræksprøver. Konsekvensen af manglende prøveafleggelse er, at eleven ikke er sikret optagelse direkte på en ungdomsuddannelse efter grundskolen. I Jammerbugt Kommune er der derfor stor opmærksomhed på, at så mange som muligt aflægger alle obligatoriske prøver.

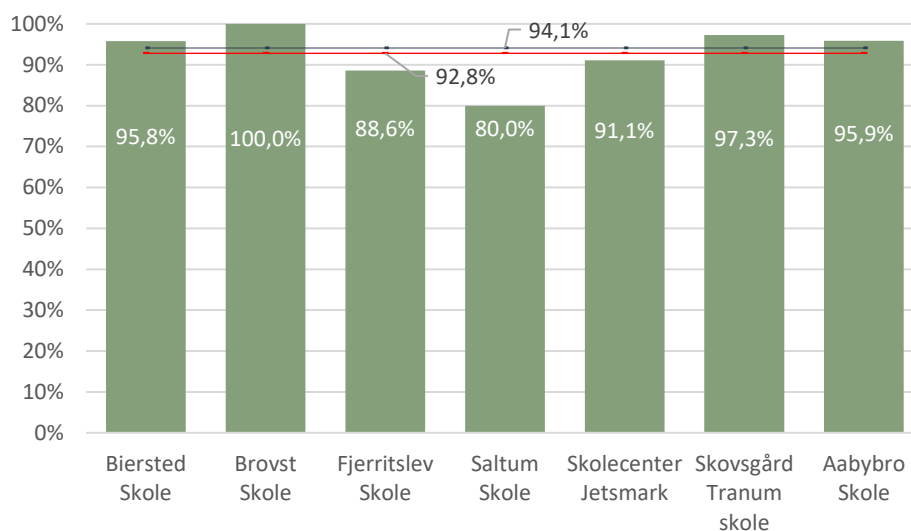
4.1.1. Kommunenniveau – Andel elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver, 9. klasse, almenområdet



Af ovenstående graf ses det, at andelen af elever på almenområdet, der aflægger alle obligatoriske prøver i perioden 2012/2013 til 2018/2019 – med undtagelse af skoleåret 2015/2016 – placerer sig tilnærmelsesvis på landsgennemsnittet. I perioden 2016/2017 til 2018/2019 ses der et fald på 2,3 procentpoint i andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver. Data viser, at der fortsat er behov for en opmærksomhed og et arbejde på skolerne i bestræbelserne for, at så mange elever som muligt, aflægger alle obligatoriske prøver.



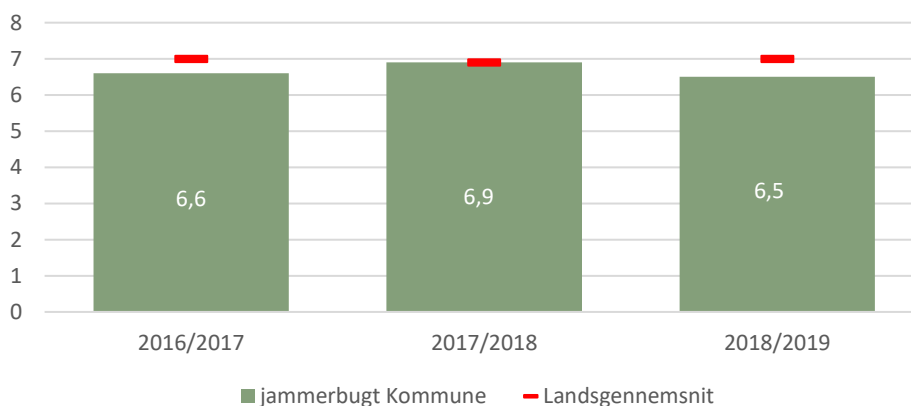
4.1.2. Skoleniveau – Andel elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver, 9. klasse., almenområdet - 2018/19



Af ovenstående graf ses det, at der er markante forskelle på andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver i 9. klasse mellem kommunens folkeskoler. Den røde linje angiver gennemsnittet for Jammerbugt Kommune, mens den mørkeblå angiver landsgennemsnittet. På Brovst Skole aflægger alle elever alle obligatoriske prøver, mens det på Saltum Skole er 80 % af eleverne, der aflægger alle obligatoriske prøver. Skolens leder kan fritage en elev for afgangsprøve, hvis "prøveaflæggelse ikke skønnes hensigtsmæssig på grund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber". Prøvefritagelse skal ske i samråd med forældrene, og først når der er taget stilling til, om eleven vil kunne aflægge prøve på særlige vilkår.

Der er behov for at have et skærpet fokus på, at alle skoler øger eller opretholder en høj andel af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver. Samtidig er der behov for at være nysgerrig på, hvordan man kan understøtte udfordringer på udvalgte skoler bl.a. i form af mange tosprogede elever, således at disse elever kan gå til eksamen på særlige vilkår. Det er således et af de fire indsatsområder i Skolevæsnets udviklingsplan på baggrund af data fra Kvalitetsrapporten.

4.1.3. Kommuneniveau – Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, almen og specialklasser

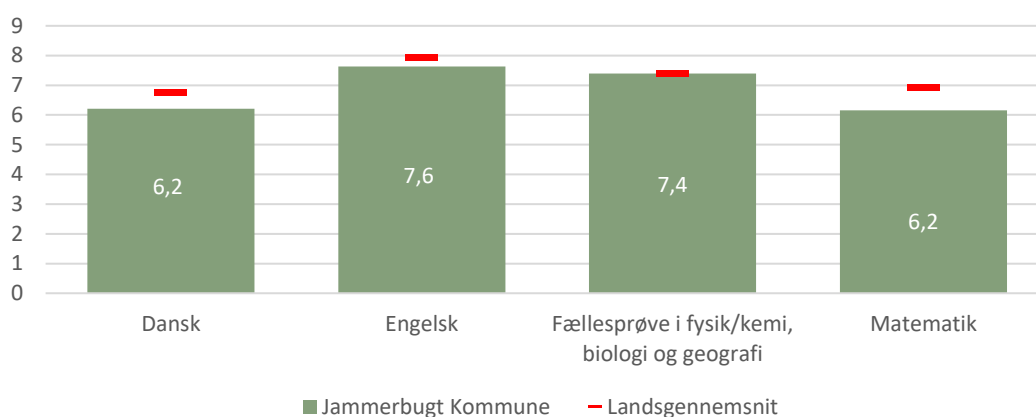




Karaktergennemsnittet i de bundne prøver i Jammerbugt Kommune er i perioden fra 2016/2017 - 2018/2019 faldet 0,1 procentpoint. Karaktergennemsnittet i 2016/2017 og i 2018/2019 er forventeligt i forhold til den socioøkonomiske reference, hvorimod det i skoleåret 2017/2018 lykkedes skolerne på fornemmeste vis at løfte elevernes karaktergennemsnit betragteligt i forhold til den socioøkonomiske reference. Dette placerede Jammerbugt Kommunes skolevæsen på en fornem 3. plads på landsplan i forhold til løfteevne.

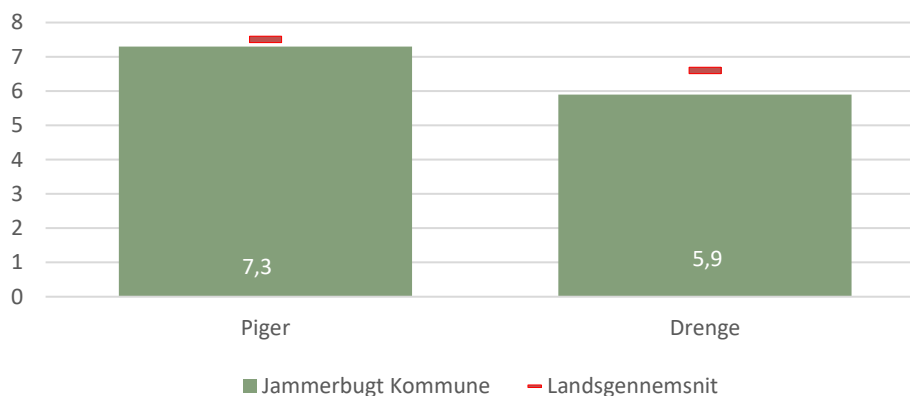
Samtidig ses det, at Jammerbugt Kommune placerer sig under landsgennemsnittet i skoleåret 2018/2019, mens det var på niveau med landsgennemsnittet i 2017/2018.

4.1.4. Kommuneniveau – Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, almen og specialklasser



Som det ses af grafen, er der væsentlige forskelle på karaktergennemsnittet mellem de enkelte fag. Eleverne klarer sig bedst i engelsk med et karaktergennemsnit på 7,6. Dette er dog lidt under landsgennemsnittet. Dernæst følger fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi med et karaktergennemsnit på 7,4, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I dansk og matematik er karaktergennemsnittet i begge fag på 6,2, hvilket er under landsgennemsnittet.

4.1.5. Kommuneniveau – Karaktergennemsnit obligatoriske prøvefag, 9. klasse, almen og specialklasser, fordelt på køn

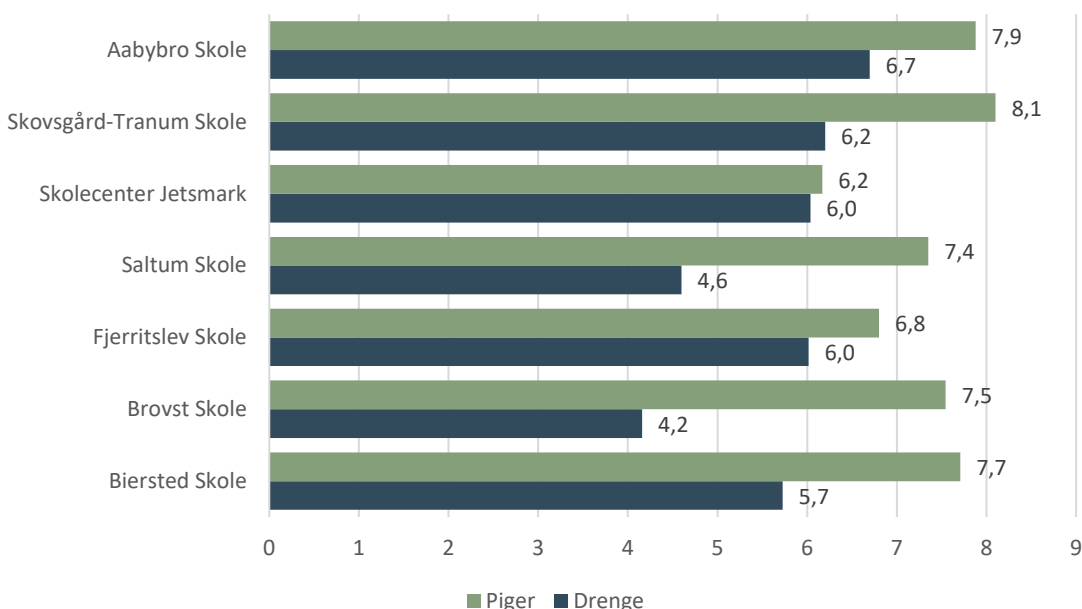




Af grafen ses det, at Jammerbugt Kommune placerer sig under landsgennemsnittet for både drengenes og pigernes karaktergennemsnit, ligesom der er større forskel mellem kønnenes karaktergennemsnit i Jammerbugt Kommune end der ses på landsplan. I Jammerbugt Kommune er forskellen på 1,4 karakterer i pigernes favør, mens der på landsplan ses en forskel på 0,9 karakterer i pigernes favør.

De sidste års kvalitetsrapporter har alle vist, at Jammerbugt Kommune – såvel som resten af Danmarks kommuner – er udfordret på, at der er en stor forskel på drengenes og pigernes karakterer. I Jammerbugt Kommune har der derfor været et stort fokus på udfordringen, og skolerne har arbejdet målrettet på at løse udfordringen gennem bl.a. Ude-skole, Teknologiforståelse, profilklasser, kompetenceudvikling mv. Desværre ser man endnu ikke resultatet af skolernes bestræbelser. Ovenstående graf viser, at der fortsat er behov for en stor opmærksomhed – og tiltag – for at motivere og engagere drengene mere i undervisningen og i skolen. Der er stadig enighed i skolevæsnet om, at udfordringen ikke løses ved et snuptag, hvilket bl.a. afspejles i valg af pejlemærker i Skolepolitikken, - det vil tage tid og et fortsat fokuseret arbejde.

4.1.6. Skoleniveau – Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, fordelt på køn



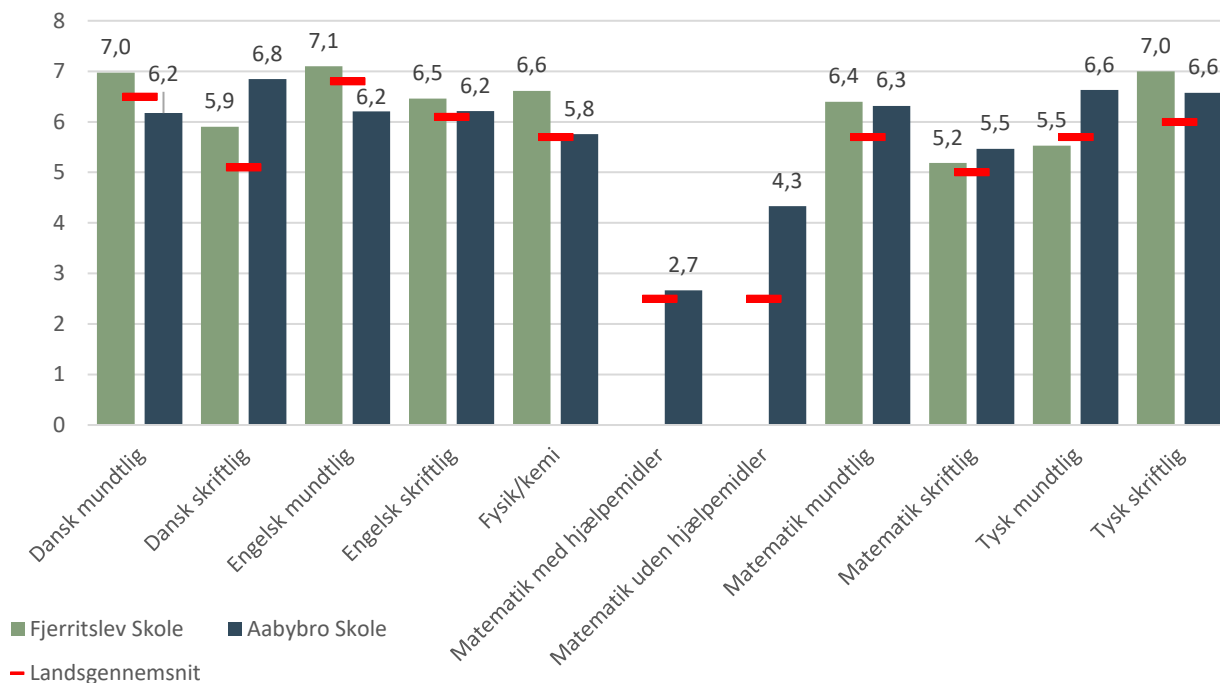
På skoleniveau ses der markante forskelle skolerne imellem. På Skolecenter Jetsmark er der næsten ingen forskel, mens der på Brovst Skole er en forskel på 3,3 karakterer. Der ses dog store forskelle de enkelte skoleår imellem på de enkelte skoler. Til eksempel var der ingen forskel mellem drenge og piger på Brovst Skole, mens drengene klarede sig bedst på Skolecenter Jetsmark i skoleåret 2016/2017. Det ændrer dog ikke ved det faktum, at der kan konstateres en udfordring i skolevæsnet med at indrette skolen og dens læringsmiljø, således at den i højere grad motiverer og engagerer både drenge og piger.

En del skolebestyrelser havde ved sidste Kvalitetsrapport et ønske om, at resultater fra 10. klasse fremgik af Kvalitetsrapporten. Dette ønske har forvaltningen efterkommet.



I Jammerbugt Kommune udbydes 10. klasse i hver sin "ende" af kommunen på henholdsvis Fjerritslev Skole (beliggende på Fjerritslev Gymnasium) og Aabybro Skole.

4.1.7. Karaktergennemsnit 10. klasse afgangseksamen, 2018/2019



Af ovenstående graf ses det, at karaktergennemsnittet i 10. klasse på både Fjerritslev Skole og Aabybro Skole generelt placerer sig over landsgennemsnittet for 10. klasser. Det er overordnet set et rigtig flot resultat, der præsteres på 10. klasserne.

Der findes ikke yderligere tilgængeligt datamateriale om eksempelvis andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik mv.

Sammenfatning

Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse er faldet 0,2 procentpoint fra 93 % i 2017/2018 til 92,8 % i 2018/2019. Det placerer Jammerbugt Kommune under landsgennemsnittet. Når man ser på andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse på skoleniveau, ses der skolerne imellem store forskelle. Der er således fortsat behov for en øget opmærksomhed på at øge andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse – det såvel på kommunalt- som på skoleniveau.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver er i perioden 2017/2018 til 2018/2019 faldet med 0,4 karakterer. Karaktergennemsnittet var i 2018/2019 på 6,5, hvilket ligger under landsgennemsnittet, men forventeligt i forhold til den socioøkonomiske reference. I skoleåret 2017/2018 formåede skolerne at løfte elevernes karakterer i forhold til den socioøkonomiske reference og i dette skoleår var karaktergennemsnittet i Jammerbugt Kommune på landsgennemsnittet.

Ser man på de enkelte bundne prøvefag i 9. klasse, klarer eleverne sig bedst i engelsk, hvor karaktergennemsnittet er 7,6, hvilket dog er marginalt under landsgennemsnittet. I fællesprøven i



fysik/kemi, biologi og geografi klarer eleverne sig godt med et karaktergennemsnit på 7,4, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. Til gengæld er resultatet i dansk og matematik – begge med karaktergennemsnittet 6,2 – under landsgennemsnittet. I forhold til den socioøkonomiske reference er resultaterne forventelige.

Der kan desværre fortsat konstateres store forskelle mellem drengenes og pigernes karakterer. I skoleåret 2018/2019 er forskellen på 1,4 karakter. Skolerne imellem ses der også store forskelle på, hvor stor difference, der er mellem kønnenes karakterer, ligesom det kan konstateres, at der på den enkelte skole er store forskelle de enkelte årgange imellem. Jammerbugt Kommune tager udfordringen meget alvorligt, og skolerne arbejder intensivt og målrettet med at skabe læringsmiljøer, som i højere grad motiverer og engagerer drengene i deres skolegang.

4.2. Karakterer i forhold til den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference er en indikator, der giver mulighed for at sammenligne kommuner og skolars resultater. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som kommunens/skolens/klassens elever præsterer. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede resultater. Den socioøkonomiske reference opgøres hvert år på elevniveau.

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis skolens resultater er bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven signifikant bedre eller dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er således statistisk signifikant, hvilket betyder, at resultatet med statistisk sikkerhed er bedre eller dårligere end forventet uanset antallet af elever. Elever fra specialklasser indgår ikke i datagrundlaget.

4.2.1. Skoleniveau – Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomisk referencer, 9. klasse

Afdeling	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biersted Skole	7,1	7,2	-0,1	7,2	6,5	0,7*	6,6	6,7	-0,1
Brovst Skole	7,0	6,6	0,4	6,9	6,6	0,3	6,0	6,3	-0,3
Fjerritslev Skole	6,5	6,4	0,1	6,7	6,6	0,1	6,4	6,7	-0,3
Saltum Skole	5,8	6,0	-0,2	5,7	5,9	-0,2	5,7	6,1	-0,4
Skolecenter Jetsmark	6,6	6,5	0,1	6,1	6,1	0,0	6,1	6,2	-0,1
Skovsgård Tranum skole	6,3	6,3	0,0	7,1	6,6	0,5	7,0	6,4	0,6*
Aabybro Skole	6,9	7,1	-0,2	7,9	7,1	0,8*	7,5	7,1	0,4

I skoleåret 2017/2018 var både Biersted Skoles og Aabybro Skoles resultater signifikant bedre end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference. I skoleåret 2017/2018 ses det endvidere, at kun Saltum Skoles



resultater er dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference – resultatet er ikke signifikant.

I skoleåret 2018/2019 er Skovsgård Tranum Skoles resultater signifikant bedre end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference. Aabybro Skole klarer sig også bedre end forventet i forhold til socioøkonomisk reference, mens resten af skolerne klarer sig dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference. Der er ingen skoler, som klarer sig signifikant dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference i løbet af de tre skoleår.

Der ses således en negativ udvikling fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019.

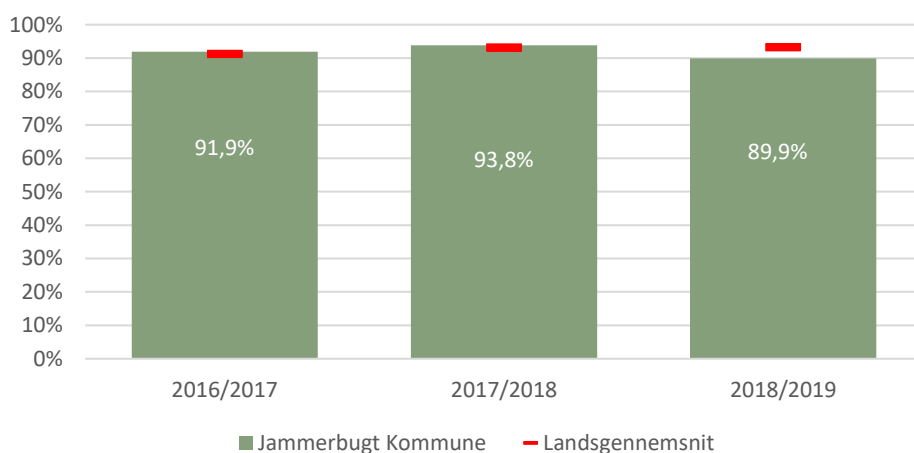
4.3. Andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givent skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen. Indikatoren giver mulighed for at følge op på den nationale målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren er samtidig vigtigt grundet erhvervsskolereformen, da den medførte et adgangskrav til erhvervsskolerne på mindst 2 i dansk og matematik. Indikatoren fortæller derved, hvor stor en andel af eleverne der har de faglige forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse.

På kommuneniveau vises andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik på almenområdet. Da der ikke er specialklasser på alle overbygningsskolerne, er det forvaltningens vurdering, at det er mest retvisende.

For specialklasseområdet er det udfordrende at vise data, da der på nogle skoler med meget få elever i 9. klasse, hvorfor data ikke er tilgængelig, da der er et hensyn til anonymitet, som skal tages. Forvaltningen følger udviklingen på specialområdet tæt, og succeskriteriet er BÅDE, at så mange elever som muligt går op til eksamen, OG at så mange som muligt af eleverne, der går op til eksamen, får mindst 2 i både dansk og matematik.

4.3.1. Kommuneniveau – Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, almenområdet

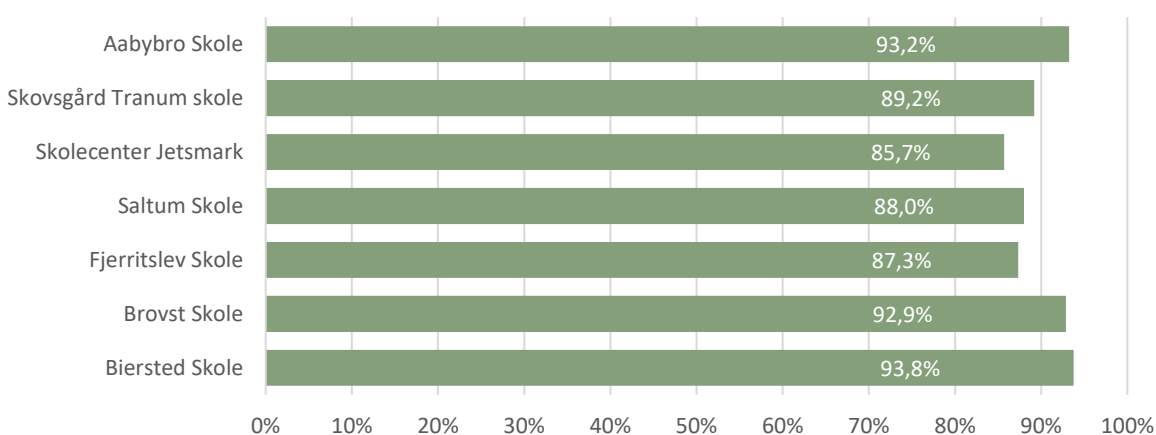




Af ovenstående graf ses det, at der er sket et fald i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik i perioden fra 2016/2017 til 2018/2019 på 2 procentpoint og et fald i andelen fra 2017/2018 til 2018/2019 på 3,9. Dette på trods af – som før vist – at andelen af elever, som aflægger alle obligatoriske prøver, også er faldet.

Der er dermed fortsat behov for ekstra opmærksomhed på at understøtte de mest udfordrede elever på almenområdet bl.a. gennem udarbejdelse af individuel handleplan, hvis eleven bliver erklæret ikke uddannelsesparat i 8., 9. og 10. klasse. En handleplan som udarbejdes i samarbejde mellem elev, forældre, UU og skole.

4.3.2. Skoleniveau – Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, almenområdet



På skoleniveau ses der markante forskelle på andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik. På Biersted Skole opnår 93,8 % af eleverne på almenområdet mindst 2 i dansk og matematik, mens det kun er 85,7 % af eleverne på Skolecenter Jetsmark, som opnår mindst 2 i dansk og matematik. Der er således en forskel på 8,1 procentpoint. Det skal understreges, at disse data ikke tager hensyn til den socioøkonomiske reference. Det betyder, at resultaterne på de enkelte skoler kan være både bedre eller dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference.

På landsplan er andelen af eleverne, som opnår mindst 2 i dansk og matematik 93,2 %. Det betyder, at Aabybro Skole placerer sig på landsgennemsnittet, mens Biersted placerer sig over landsgennemsnittet. Resten af skolerne placerer sig under landsgennemsnittet. Igen skal der gøres opmærksom på, at der ikke er taget hensyn til den socioøkonomiske reference, hvorfor data ikke siger noget om skolernes løfteevne. Fra data om karaktergennemsnittet på de enkelte skoler i bundne prøver så man, at Skovsgård Tranum Skole klarede sig signifikant bedre end forventet. Selvom skolens resultater er under landsgennemsnittet, så løfter skolen eleverne mere end forventet. Man må derfor forvente, at andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik, også er bedre end forventet på trods af, at andelen kun er på 89,2 %.

Sammenfatning

I forhold til opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag set i forhold til den socioøkonomiske reference var der i skoleåret 2018/2019 to skoler – Aabybro Skole og Skovsgård Tranum Skole, som klarede sig bedre. Skovsgård Tranum skoles resultat var endda signifikant bedre end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference. Resten af skolernes resultater var dårligere end den socioøkonomiske



reference dette skoleår. Ingen af skolerne klarede sig dog signifikant dårligere end den socioøkonomiske reference.

Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er faldet i perioden med 3,9 procentpoint på kommuneniveau, og der ses en forskel på 8,1 procentpoint i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik på skoleniveau. Biersted skole har den højeste andel med 93,8 % og Skolecenter Jetsmark har den laveste andel med 85,7 %. I dette resultat er der ikke taget højde for den socioøkonomiske reference.

Der er et konstant og vedvarende fokus på at øge alle elevers faglige niveau i folkeskolen i Jammerbugt Kommune. Resultaterne ændrer ikke ved dette fokus.



5. Trivsel

Jammerbugt Kommunes målsætning i forhold til trivsel er, at elevernes trivsel skal øges. Dette er også et af folkeskolens overordnede nationale mål. Trivselsmålinger i folkeskolen er et dialog- og styringsredskab for skolerne, forvaltningen og politikerne således, at de kan arbejde målrettet på at øge elevernes trivsel.

Trivselsundersøgelserne udføres årligt i henhold til Undervisningsministeriets retningslinjer. Målingen er en repræsentativ undersøgelse af trivsel hos elever i folkeskolen på 0.-9. klassetrin. Det er dog kun i 4.-9. klassetrin, det er obligatorisk at gennemføre undersøgelsen. Undersøgelsen er baseret på spørgeskemaer, og resultaterne udtrykker derfor et øjebliksbillede. Et øjebliksbillede, der beskriver elevernes trivsel i forhold til kategorierne:

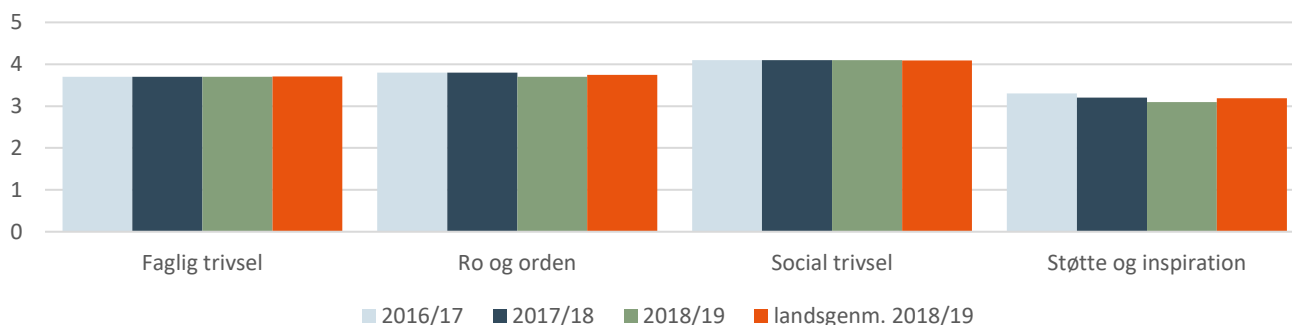
- *Faglig trivsel* omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne.
- *Social trivsel* omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- *Støtte og inspiration* i undervisningen omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- *Ro og orden* omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

På mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) får eleverne 40 spørgsmål, og i indskolingen (0.-3. kl.) får eleverne 20 mere enkle spørgsmål. Indikatorerne beregnes kun for eleverne på 4. til 9. klassetrin, hvorfor denne kvalitetsrapport kun indeholder resultater for disse klassetrin. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den lavest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

I 2019 er målingen gennemført medio maj, og ikke i første kvartal som tidligere.

5.1 Kommunenniveau

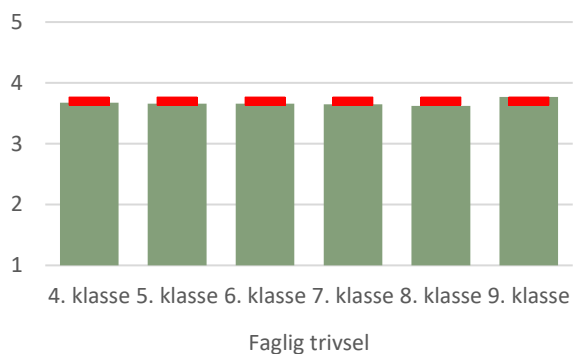
5.1.1. Kommunenniveau - Udviklingen i trivsel gennem 3 år i forhold til kategorierne faglig og social trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration



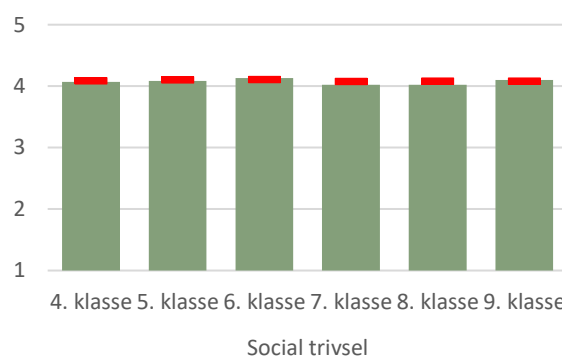


Figuren viser, at på tre af fire indikatorer ligger Jammerbugt Kommunes trivsel på et stabilt niveau, og på niveau med landsgennemsnittet. Der kan således ikke ses nogle væsentlige ændringer i elevernes trivsel de sidste tre skoleår. Målet om at øge elevernes trivsel fra år til år er således ikke opfyldt, men trivslen er generelt på et stabilt niveau med kun små variationer fra år til år.

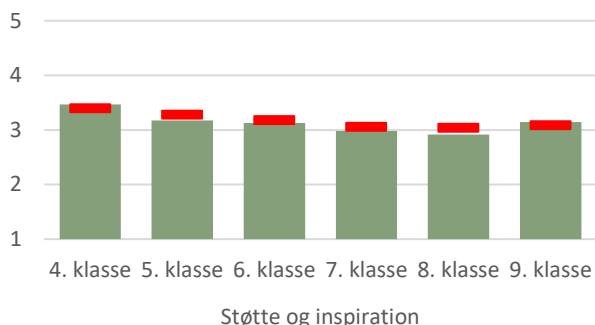
5.1.2. Kommuneniveau - Faglig trivsel, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2018/2019), landsgenm. er markeret med rød linje.



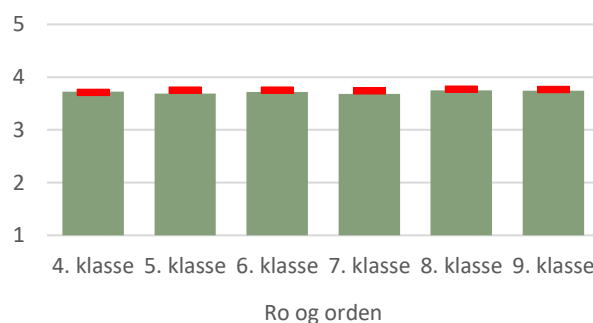
5.1.3. Kommuneniveau - Social trivsel, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2018/2019), landsgenm. er markeret med rød linje.



5.1.4 Kommuneniveau - Støtte og inspiration, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2018/2019), landsgenm. er markeret med rød linje.



5.1.5 Kommuneniveau - Ro og orden, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2018/2019), landsgenm. er markeret med rød linje.



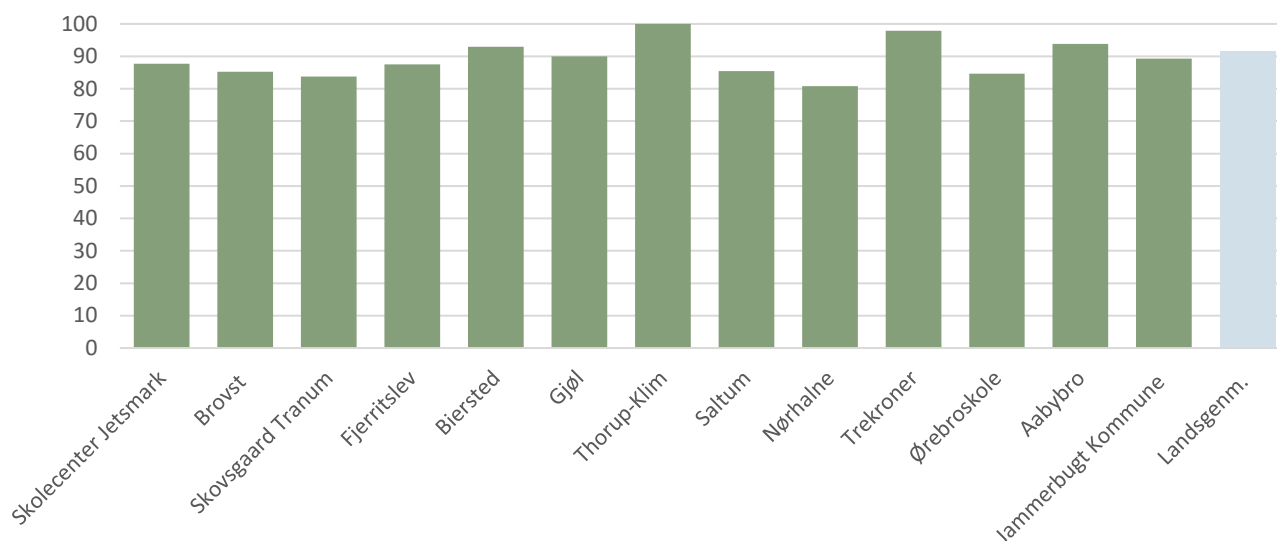
I figurerne 5.1.2 til 5.1.5 betragtes elevernes trivsel på tværs af klassetrin. Det ses heraf, at udskolingseleverne generelt med undtagelse af i 'Ro og Orden' kategorien giver udtryk for lavere trivsel end eleverne på mellemtrinnet.

En kuriositet ved dette års svar er, at 9. klasserne generelt svarer højt på de fire parametre for trivsel. Det var ikke tilfældet ved de seneste kvalitetsrapporter. En forklaring kan henledes til, at dette års trivselsmåling blev afviklet senere på skoleåret end normalt.



5.2 Skoleniveau

5.2.1. Skoleniveau – Andel elever med højest trivsel (2018/2019).



Figuren viser, hvor stor en andel af eleverne, der ligger i den kategori, hvor eleverne er i **høj trivsel**. Det ses i den forbindelse, at den generelle trivsel på skolerne ligger på niveau med landsgennemsnittet med (en marginal afvigelse på 0,8 procentpoint). Der er dog niveauforskelle på skolerne. Der er skoler i Jammerbugt Kommune, hvor 100 % af eleverne har svaret, at de generelt er i høj trivsel. Samtidigt er der skoler, hvor dette gælder for ca. 80 % af eleverne. I den forbindelse skal det igen fremhæves, at trivselsmålingen er et øjebliksbillede, som beskriver elevernes trivsel på det pågældende tidspunkt for målingen.

Sammenfatning

Trivslen blandt skoleleverne i Jammerbugt Kommune ligger på et forholdsvis stabilt niveau og omkring landsgennemsnittet. Der er dog fortsat en tendens til, at trivslen er lavere i udskolingen end på mellemtrinnet, om end eleverne på 9. klassetrin ligger på en højere trivsel end normalt. Endeligt kan der konstateres en forskel på skolernes generelle trivselsniveau målt på, hvor stor en andel af eleverne, der ligger i kategorien for højest trivsel.

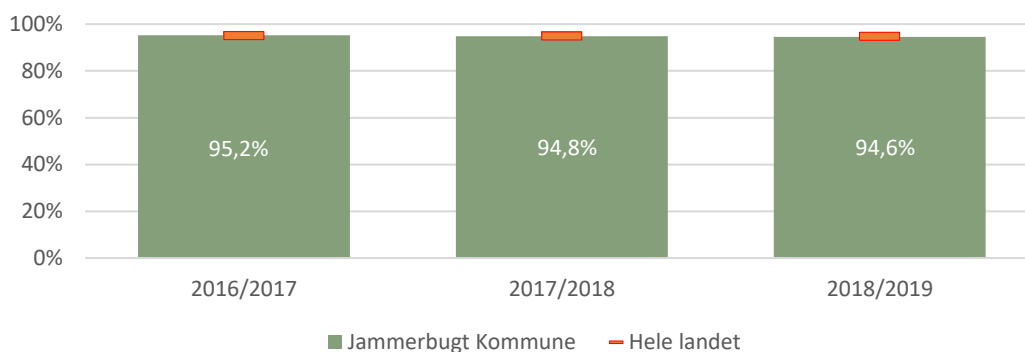


6. Inklusion

På baggrund af Kvalitetsrapport 2017 blev det besluttet, at udvikling af inkluderende læringsmiljøer fortsat var et indsatsområde i den næste 2-årige periode.

I Skolevæsnets udviklingsplan 2017 blev det målsat, at der i den kommende 2-årige periode kun skulle ses marginale (+/- 0,5 %) eller ingen ændringer i den formelle inklusionsgrad, da man anså niveauet som værende rimeligt. Dette mål er delvist opfyldt, da nedenstående figur 6.1.1. viser, at andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i Jammerbugt Kommune er faldet fra 95,2 % i skoleåret 2016/2017 til 94,6 % i skoleåret 2018/2019. Der ses således et fald på 0,6 procentpoint, hvilket er meget tæt på det formulerede mål for perioden.

6.1.1. Kommunenniveau – andel af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Jammerbugt, (institutionskommune)



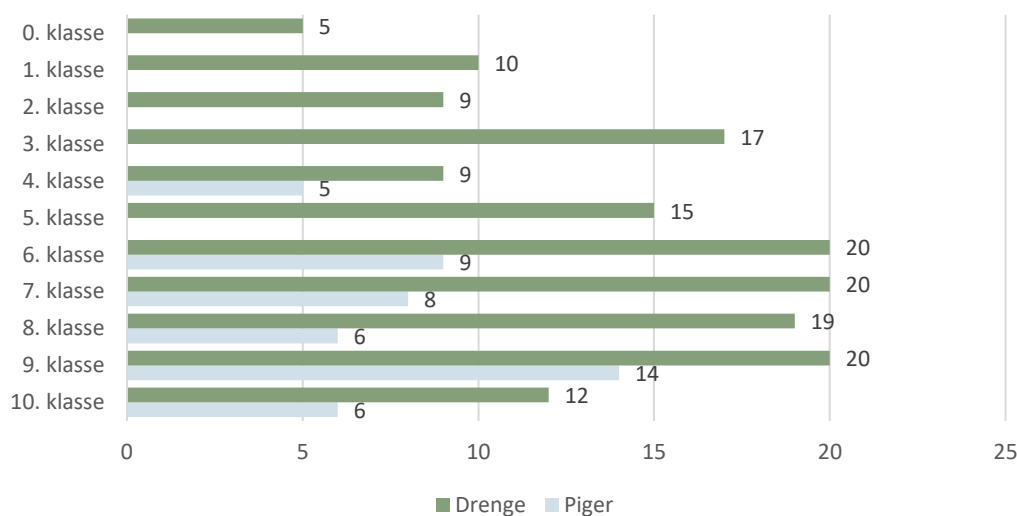
Der er i alt 215 elever, der i skoleåret 2017/2018 var visiteret til et specialtilbud i Jammerbugt Kommune.

Af figur 6.1.2. ses det, at der fortsat er en overvægt af drenge, der bliver ekskluderet til et specialtilbud. Af de 215 elever der i skoleåret 2018/2019 modtog specialundervisning var 78 % drenge, mens der kun er 22 % piger. Ses der på de enkelte specialtilbud, ses der en markant overvægt af drenge i tilbuddet for generelle og massive indlæringsvanskeligheder, mens en stor andel af de 22 % piger er visiteret til et specialtilbud i ASF-klasserne i Biersted.

Det ses desuden af figur 6.1.2, at drengene tidligere bliver visiteret til et specialtilbud end pigerne.



6.1.2. Antal elever, der modtager specialundervisning i pr. årgang, fordelt på køn, Jammerbugt Kommune



Tiltag

Inklusion betyder traditionelt, at "medregne" og er det modsatte af eksklusion, der betyder at "udelukke". Jammerbugt Kommune er optaget af, at alle har ret til at deltage og opleve sig inkluderet i et fællesskab – enten på almen- eller specialområdet. Den pædagogiske udfordring og opgave er dermed at styrke fællesskaberne på en sådan måde, at alle får muligheden for at deltage og bidrage til fællesskabet, som på denne vis at udvikle sig. Det stiller krav til medarbejdernes kompetencer og viden, og der har derfor i de seneste år været et stort fokus på at kompetenceudvikle medarbejderne.

Ni ud af 12 skoler i Jammerbugt Kommune har således i løbet af skoleåret 2018/2019 igangsat kompetenceudviklingsforløb, der alle har til formål – med forskelligt indhold og perspektiv – at udvikle medarbejdernes inklusionskompetence. Forløbets formål er dermed at løfte skolernes kompetencer inden for inklusion samt at gøre inklusion til en fælles opgave og anliggende for alle pædagogiske medarbejdere og ledelsen på de enkelte skoler. I inklusionsprojektet tages der udgangspunkt i en inklusionsdefinition, der skelner mellem tre typer inklusion: fysisk, social og psykisk. Den fysiske defineres som tilstedeværende eller fraværende. Den sociale som deltagende eller ikke-deltagende. Den psykiske er elevens oplevelse af, om det bliver inkluderet eller ej. Denne definition er valgt, da man i skolevæsnet tror på, at det er nødvendigt, at barnet er inkluderet indenfor alle tre felter, før der er tale om en vellykket inklusion.

Alle kompetenceforløb er finansieret af forvaltningen. Skolerne har i samarbejde med forvaltningen og UCN planlagt de enkelte kompetenceudviklingsforløb. Derudover har forvaltningen understøttet kompetenceudviklingen ved at tilføre skolerne en ekstra ressource til udgifter i forbindelse med kompetenceudviklingen. Det kunne bl.a. være vikardækning, fælles forberedelse, observation af hinandens undervisning mv. Der har været lokal handlefrihed i forhold til udmøntningen af ekstra ressourcer, således at lederne har haft mulighed for at finde den bedste løsning i konteksten og ind i organiseringen af kompetenceudviklingsforløbet.



Literacy i fagene – Saltum Skole

Saltum Skole havde et ønske om et kompetenceudviklingsforløb i forhold til at styrke medarbejdernes kompetence til at inddrage dansk som andetsprog og faglig læsning i alle fag. Som det eneste kompetenceudviklingsforløb har der ikke været en kortlægning forud for designet af kompetenceudviklingen. Forvaltningen har godkendt dette, da man anerkender behovet qua den forholdsvis store andel af tosprogede elever.

Drenge og motivation - Fjerritslev Skole, Thorup Klim Skole, Ørebroskolen og Trekronerskolen

De fire skoler har i samarbejde valgt at deltage i et forskningsprojekt sammen med UCN. Projektet har haft til formål at øge medarbejdernes kompetence til at øge drengenes motivation for at gå i skole, og dermed øge deres trivsel og læring.

På baggrund af en forundersøgelse/kortlægning blev der igangsat lokale kompetenceudviklingsforløb, organiseret som aktionslæring for medarbejderne. Samtidig blev der på tværs af skolerne erfaringsudvekslet og videndelt.

Inkluderende læringsfællesskaber – Aabybro Skole, Fjerritslev Skole, Skolecenter Jetsmark, Brovst Skole, Biersted Skole, Skovsgård Tranum Skole, Gjøll Skole, Nørhalne Skole, Thorup Klim Skole og Ørebroskolen

I forbindelse med vedtagelse af nye principper for takstbetaling og udlægning af den specialpædagogiske ressource besluttede politikerne, at der blev gennemført kompetenceudviklingsforløb på skolerne med det formål at udvikle medarbejdernes kompetence til at inkludere. Der skulle i første omgang være fokus på skoler med specialklasserækker (Fjerritslev Skole, Brovst Skole, Biersted Skole, Aabybro Skole og Skolecenter Jetsmark).

I udgangspunktet blev der udarbejdet en kortlægning af inklusionsarbejdet på de fem skoler. På baggrund af kortlægningen blev der udviklet et kompetenceudviklingsforløb for hver af de deltagende skoler. Fælles for alle kompetenceudviklingsforløb er, at der er tale om en praksisnær kompetenceudvikling, som foregår på skolen i team. Samtidig er alle kompetenceudviklingsforløb designet som aktionslæringsforløb, hvor man afprøver ny viden i praksis og efterfølgende sparrer og reflekterer sammen med kollegaer over de gjorte erfaringer.

I skoleåret 2019/2020 er der yderligere fem skoler som deltager i kompetenceudviklingen, Inkluderende Læringsfællesskaber. Skolerne er: Thorup Klim Skole, Ørebroskolen, Gjøll Skole, Skovsgård Tranum Skole samt Nørhalne Skole.

Fælles for alle kompetenceudviklingsforløb er, at der er tale om en opkvalificering af medarbejdernes almindelige kompetencer.

Mestring af skole og hverdagsliv – Fjerritslev Skole, Trekronerskolen, Skolecenter Jetsmark, Aabybro Skole og Brovst Skole

Med satspuljeaftalen for 2017 blev der afsat 18,9 mio. kr. i perioden 2017-2020 til at udvikle og systematisk afprøve klasserettede mestringsforløb for klasser i indskolingen, som har elever med ADHD, autismespektrumforstyrrelser eller lignende vanskeligheder. Ambitionen er at opnå mere viden om tilgange



til tidlig inklusion i grundskolen ved hjælp af forbedring af elevernes mestring. Målet er, at det skal give skolerne et tilbud til deres klasser med elever med ADHD, autismespektrumforstyrrelser eller lignende vanskeligheder, som kan afholdes inden for skolens egne rammer såvel organisatorisk som økonomisk.

Jammerbugt Kommune ansøgte om deltagelse og fem af kommunens skoler er med i projektet. I projektet opkvalificeres ressourcepersoner med udgangspunkt i erfaringer fra forsøgsprogrammet med henblik på at gennemføre og implementere klasserettede mestringsforløb. I et mestringsforløb arbejdes der med at styrke hele klassens sociale kompetencer, mens der for eleverne i den specifikke målgruppe arbejdes med redskaber til at mestre skoledagen – både socialt og fagligt.

Gennem opkvalificeringen vil ressourcepersonerne få:

- viden om børn med ADHD, autismespektrumforstyrrelser eller lignede vanskeligheder
- redskaber til at udbrede denne viden til kollegaer på årgangen, til klassens elever og til elevernes forældre
- konkrete indsatser og redskaber, der skal støtte elever med vanskeligheder med henblik på at skabe venskaber og få et større fagligt udbytte
- konkrete indsatser og redskaber, der kan skabe et stærkere og mere inkluderende fællesskab for hele klassen
- redskaber til, hvordan ressourcepersonerne kan forholde sig nuanceret, systematisk og målorienteret til egen praksis, når de arbejder inkluderende i forhold til børn med særlige behov
- en systematisk, helhedsorienteret tilgang til at igangsætte og bruge de nye pædagogiske og didaktiske redskaber i deres egen praksis samt at dele den med alle klassens pædagoger og lærere

Kompetenceudviklingen blev afsluttet primo december 2019.

[PBL – Brovst Skole, specialklasserækken for generelle indlæringsvanskeligheder](#)

I forbindelse med budgetaftalen 2019 besluttede politikerne, at der skulle oprettes en profillinje målrettet børn med særlige behov på en af kommunens specialklasserækker. Profillinjen skulle have fokus på håndværk, fiskeri og landbrug.

Forvaltningen og skolelederne vurderede, at specialklasserækken for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Brovst Skole var den specialklasserække, som ville profitere mest af tilbuddet.

I planlægningen af tilbuddet blev forvaltningen inspireret af Katafondens projekt LEAPS. LEAPS er en særlig struktureret og projektbaseret læringsform, der har til formål at øge elevernes motivation, engagement og læring gennem en praksisnær undervisning, hvor der er et stort samarbejde med omverdenen.

For at understøtte implementeringen af profillinjen på Brovst Skole har forvaltningen indgået et samarbejde med KATA-fonden om kompetenceudvikling, og alle medarbejdere samt relevante medarbejdere fra forvaltningen (Uddannelseskoordinator, Psykologfaglig koordinator, skolekonsulent samt skolechef) har deltaget i to heldags undervisningsgange med en konsulent fra KATA-fonden, ligesom Brovst Skole har haft heldagsbesøg af en lærer fra Kvaglundskolen i Esbjerg, der arbejder med principperne fra LEAPS i en specialklasse.

Brovst Skole har gennemført to undervisningsforløb i dette skoleår. Det første undervisningsforløb blev afsluttet med en høstfest, hvor eleverne havde inviteret forældre og familie. Der deltog ca. 120 glade, feststemte elever og pårørende i høstfesten, hvilket må betegnes som en succes.



Ny visitationsprocedure

På Kommunalbestyrelsesmødet den 22. marts 2018 besluttede Kommunalbestyrelsen at vedtage forslaget til ny visitationsprocedure for skoleområdet. I den forbindelse blev visitationsudvalgets sammensætning ændret, således at det i dag består af Psykologfaglig koordinator (Formand), Leder af PPR samt Skole- og dagtilbudschefen. Samtidig blev det besluttet, at det fremadrettet var skolelederen, der indstillede til Visitationsudvalget, og at skolelederen i indstillingen beskrev hidtidige tiltag i forhold til elevens udfordringer, desuden skulle ledelsen "bære" sagen ind i Visitationsudvalget.

Erfaringen viser, at denne visitationsprocedure medvirker til at udvikle praksis i almen- og specialområdet. Visitationsudvalget får en langt større viden og indsigt i muligheder og udfordringer, som opleves i praksis. Viden, som kan anvendes ind i den strategiske planlægning af området.

Samtidig anvender psykologfaglig koordinator denne viden og indsigt i netværksmøder med afdelingslederne af specialklasserne, hvilket betyder at man i dette professionelle læringsfællesskab kan videndele og erfaringsudveksle og på denne vis udvikle praksis på specialområdet.

Sammenfatning

Inklusionsprocenten i Jammerbugt Kommune er igennem en længere årrække været på et relativt stabilt niveau på knap 95 %. Niveauet anses for passende. I forhold til inklusionsopgaven er fokus på at styrke medarbejdernes kompetencer og viden, således at de føler sig rustet til at tilrettelægge inkluderende læringsfællesskaber, hvor eleverne oplever, at de har mulighed for at deltage og bidrage til fællesskabet. Derfor har der været et massivt kompetenceløft af medarbejdernes almenpædagogiske kompetence og viden, som fortsætter.



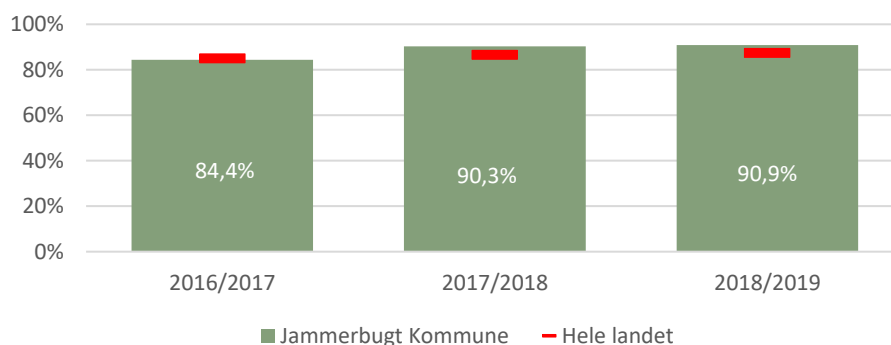
7. Kompetencedækning

I aftalen om kommunernes økonomi for 2014 var der enighed om, at kommunerne skulle løfte kompetencedækningen blandt undervisere i folkeskolen, så mindst 90 % af undervisningen i skoleåret 2018/19 bliver varetaget af undervisere, der har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer til at undervise i det pågældende fag. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, hvilket vil svare til, at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

Kompetencevurderingen foretages af den enkelte skoleleder jf. folkeskoleloven. Linjefag fra læreruddannelsen giver automatisk læreren "undervisningskompetence", mens "kompetencer svarende til undervisningskompetencer" ikke er nærmere afgrænset. Skolelederne i Jammerbugt Kommune har efterspurgt fælleskommunale kriterier for, hvornår det vurderes, at en lærer har linjefagslignende kompetencer. Dette er derfor udarbejdet i samarbejde med skolelederne i efteråret 2017, og den viste kompetencedækning er et udtryk for at de fælleskommunale kriterier er anvendt af skolelederne til denne vurdering.

I Jammerbugt Kommune har der været iværksat kompetenceudvikling i linjefagene dansk for indskoling og mellemtrin, Håndværk og design samt matematik. I 2017 blev der ligeledes igangsat kompetenceudvikling i linjefaget dansk for mellemtrin og udskoling. I skoleår 2018/2019 var der kompetenceudviklingsforløb i natur og teknologi og i skoleåret 2019/2020 er der et kompetenceudviklingsforløb i kristendom.

7.1.1. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Jammerbugt

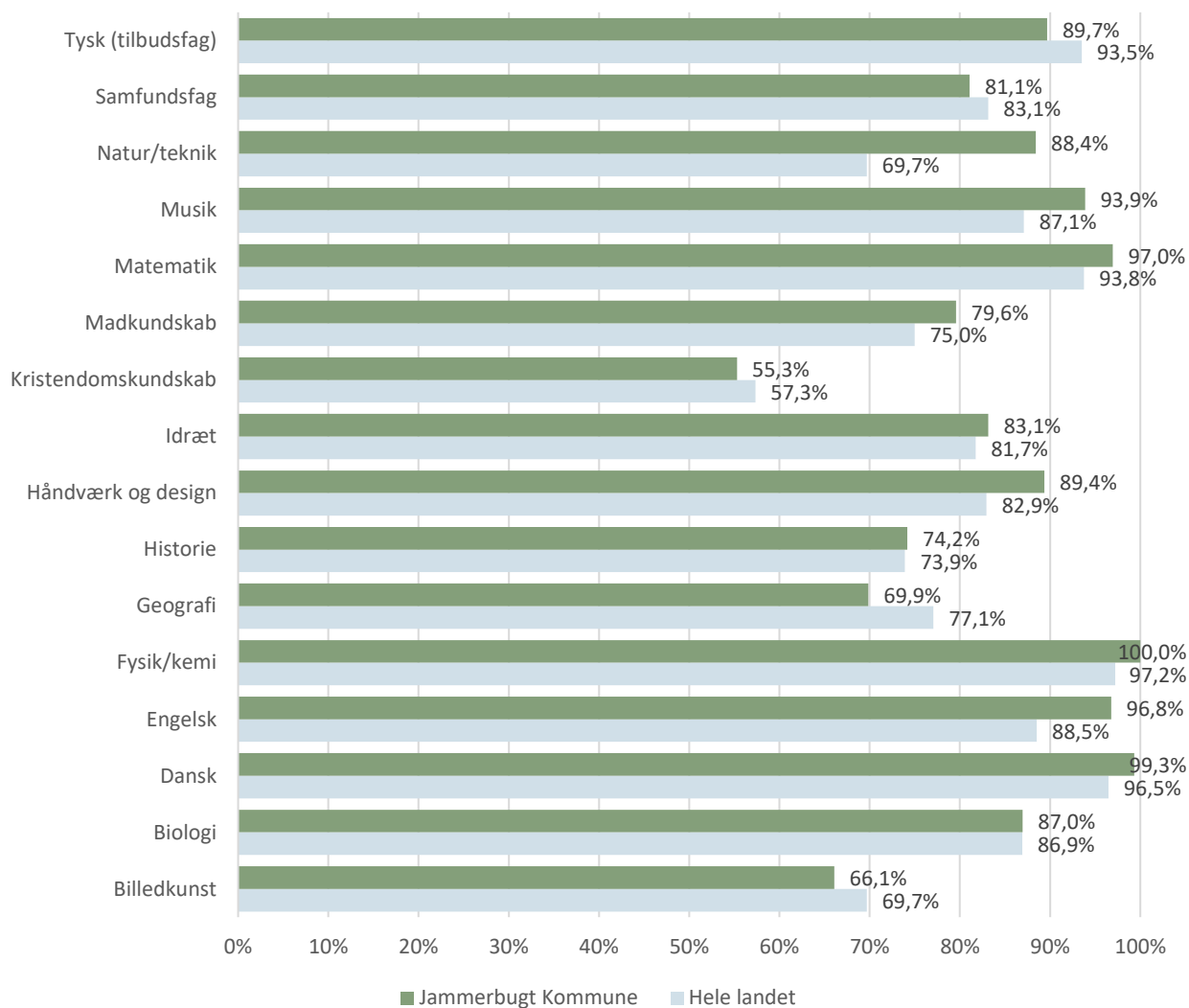


Af figur 7.1.1. fremgår det, at andelen af planlagte timer med kompetencedækning i Jammerbugt Kommune er 90,9 %, hvilket opfylder den nationale målsætning på 90 % i skoleåret 2018/2019. Samtidig ses det, at Jammerbugt Kommune er over landsgennemsnittet. Samlet set placerer Jammerbugt Kommune sig på 17. pladsen over andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.

Ser man på andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i de enkelte fag ses det af figur 7.1.2., at der er store variationer i de enkelte fag. I fysik/kemi, dansk, matematik, engelsk og musik læses over 90 % af undervisningstimerne af lærere med linjefagskompetence (Håndværk og design er meget tæt på med 89,4 %). Til gengæld er det kun 55,3 % af undervisningstimerne i kristendomskundskab, som læses af lærere med linjefagskompetencer. Denne andel vil ændre sig allerede i dette skoleår, da den lokale kompetenceudvikling afsluttes i dette skoleår. Der deltager knap 30 lærere i kompetenceudviklingen i kristendom.



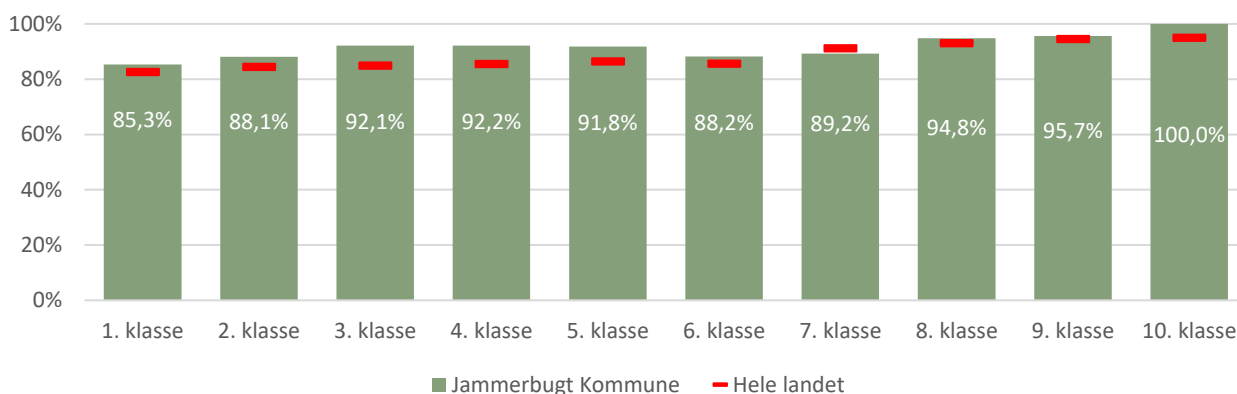
7.1.2. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Jammerbugt



Ser man på andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning på de enkelte klassetrin (figur 7.1.3) ses det, at der er den største andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i udskoling – bortset fra 7. klasse. På alle klassetrin – bortset fra 7. klasse – ses det, at Jammerbugt Kommune placerer sig over landsgennemsnittet.

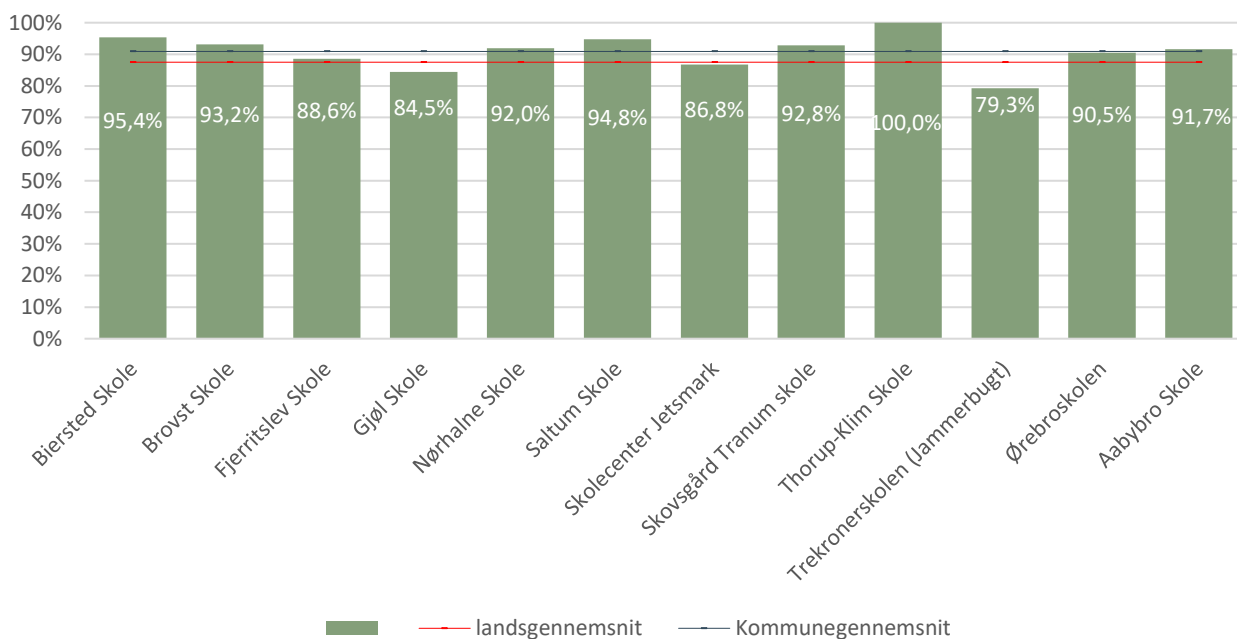


7.1.3. Kompetencedækning fordelt på klassetrin



Figur 7.1.4. viser andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning på de enkelte skoler i Jammerbugt Kommune. Af figuren ses det, at der er relativ stor forskel på andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning mellem skolerne. På Thorup Klim Skole er 100 % af undervisningstimerne planlagt med kompetencedækning, mens kun 79,3 % af undervisningstimerne på Trekronerskolen er planlagt med kompetencedækning. Samlet set opfylder otte ud af 12 skoler det nationale mål på 90 %, og kun tre skoler placerer sig under landsgennemsnittet.

7.1.4. Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Jammerbugt



Sammenfatning

Jammerbugt Kommune opfylder det nationale mål om 90 % af de planlagte undervisningstimer er kompetencedækket. Der er også en forventning om, at man når målet for 2020 på 95 %.



Der ses en meget positiv udvikling i forhold til Kvalitetsrapport 2017. Dette skyldes i høj grad, at skoleledelserne har haft stor fokus på kompetencedækning gennem dels prioritering af uddannelse, men også ved ansættelse af nye lærere.

Kommende kommunale kompetenceudviklingsforløb vil blive planlagt i samarbejde med de overordnede skoleledere og vil fremgå af Skolevæsnets udviklingsplan.



8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

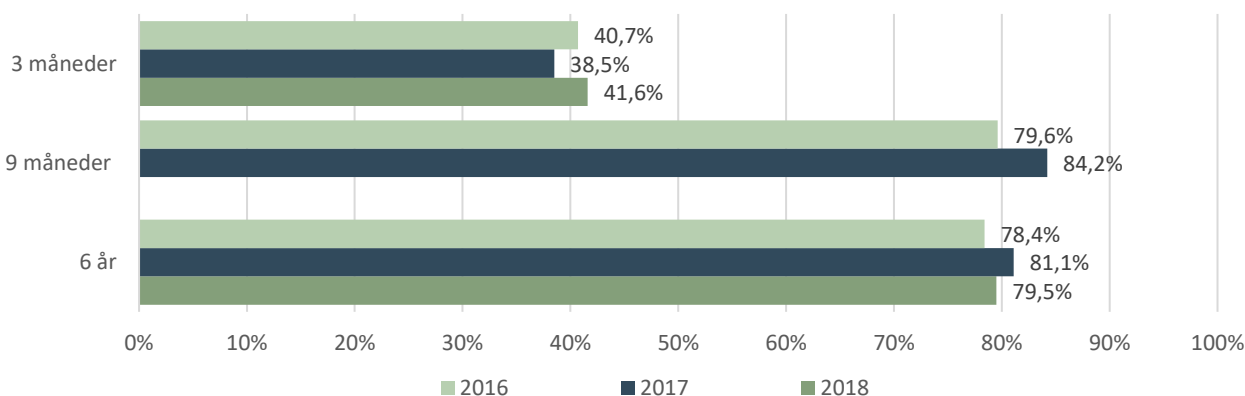
På nationalt plan er 95 % målsætningen erstattet af nye uddannelsespolitiske målsætninger, som bl.a. betyder, at målet i 2030 er, at mindst 90 % af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse. Det har i sidste kvalitetsrapport været et opmærksomhedspunkt at øge andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. For at øge andelen af unge, der får en ungdomsuddannelse, har forvaltningen, UU og skolerne derfor arbejdet tæt sammen i den mellemliggende periode.

Der er desuden nationale mål omkring søgningen til erhvervsuddannelserne, hvor flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. I 2020 er målsætningen, at mindst 25 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen og i 2025 skal andelen være mindst 30 %.

Der har i sidste kvalitetsrapport også været et opmærksomhedspunkt omkring andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse. Det har der været på baggrund af et stort fald i søgningen til erhvervsuddannelserne på 10,7 procentpoint i perioden 2013-2015. Denne søgning er blevet vendt siden, hvilket vil blive gennemgået i det nedenstående.

I det følgende gennemgås tallene på, hvor stor en andel af eleverne, der tre og ni måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, som hvor mange, der forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse seks år efter 9. classes afslutning.

8.1.1. Andel af elever, der henholdsvis er i gang med en ungdomsuddannelse tre og ni måneder efter 9. klasse og andelen, der forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse seks år efter 9. klasse, Jammerbugt kommune.



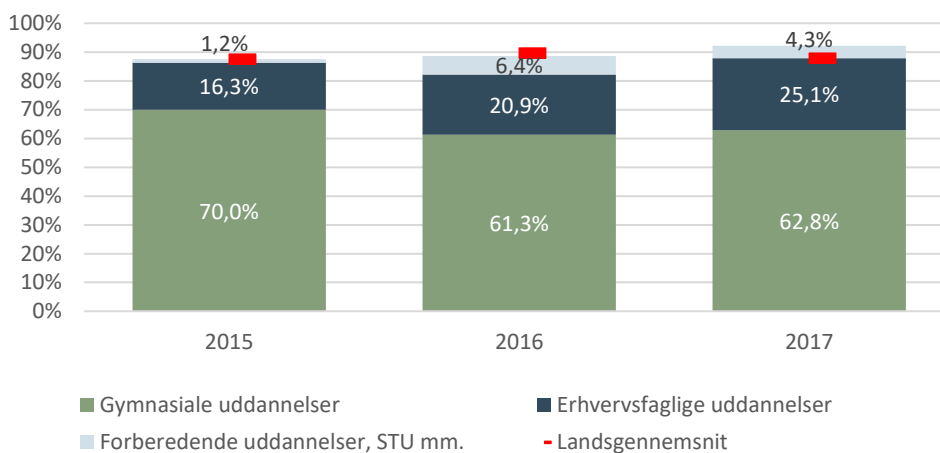
Note: Tallet for 9 måneder er endnu ikke tilgængeligt for den årgang, der afsluttede 9. klasse i 2018.

Som det ses af figur 8.1.1. forventes 79,5 % af de elever, der har afsluttet 9. klasse i 2018, at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse seks år efter. For samme elevgruppe er 41,6 % af disse i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. classes afslutning. Andelen af elever, der er i gang med



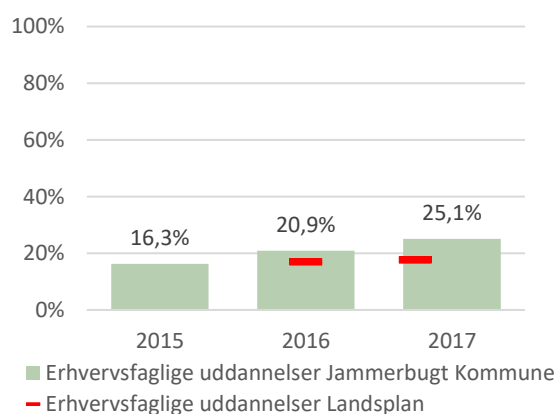
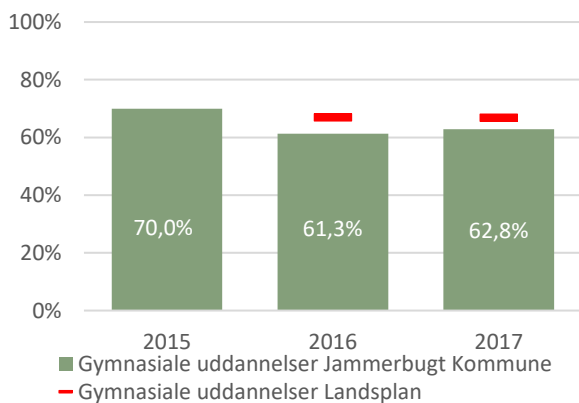
en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse giver udtryk for stor en andel af eleverne i Jammerbugt kommune, der søger et 10. klassetilbud efter 9. klasse. Til gengæld viser data, at ca. 90 % er i gang med en uddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

8.1.2. Andel elever i Jammerbugt Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, 2015-2017



Figur 8.1.2. viser, at der er flere, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse og andelen, der er i gang, er højere end på landsplan i 2017.

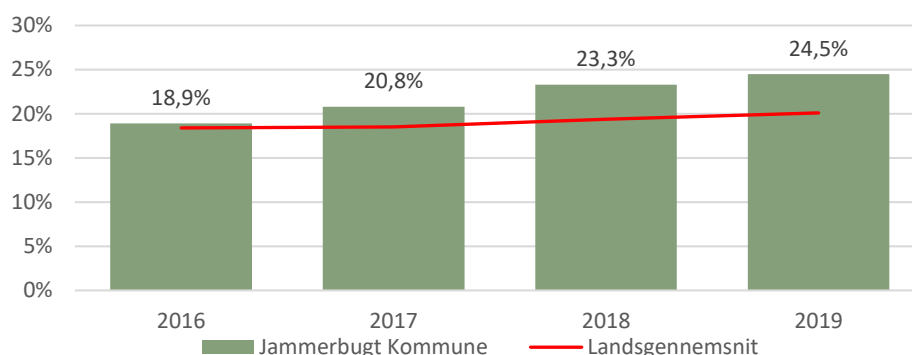
8.1.3. og 8.1.4. Andel elever, der er i gang med henholdsvis en gymnasial og erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasse, 2015-2017



Figur 8.1.3. og 8.1.4. viser, hvor stor en andel, der er i gang med henholdsvis en gymnasial uddannelse og en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. classes afslutning i årene 2015-2017 – årstallet angiver det år eleverne har afsluttet 9. klasse. Det ses, at der er flere, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse og der er tale om en positiv udvikling over årene, hvor tallet er støt stigende og placerer sig over landsgennemsnittet, der er ikke tilgængelige landsgennemsnit for 2015, hvorfor de ikke er markeret. Dermed er den faldende søgning til erhvervsuddannelserne blevet vendt, således at der nu er flere, der er i gang med en erhvervsuddannelse i Jammerbugt kommune.



8.1.5. Udvikling i andel elever, der tilmelder sig en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse, 2016-2019.



Figur 8.1.5. viser udviklingen i søgningen til erhvervsuddannelserne direkte efter 9. og 10. klasse. Det ses, at udviklingen i søgningen til erhvervsuddannelserne siden 2016 er støt stigende og konsekvent over landsgennemsnittet med en direkte søgefrequens til erhvervsuddannelserne i 2019 på 24,5 % mod 20,1 % på landsplan. Dermed er Jammerbugt Kommune tæt på at være i mål med den nationale målsætning ift. søgning til erhvervsuddannelserne. Udviklingen er især oppebåret af drengene, hvor det er i 2019 er 34,7 %, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse, hvilket er en stigning på 6,5 procentpoint siden 2016. Blandt pigerne vælger 12,6 % en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse, hvilket er 4,4 procentpoint flere end i 2016.

Sammenfatning

I perioden er der sket en fremgang i andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse og specifikt søger en erhvervsuddannelse. Andelen af unge, der går på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er i perioden 2015 til 2017 steget 4,7 procentpoint og andelen, der er i gang med en erhvervsuddannelse, er i samme periode steget med 8,8 procentpoint. Det placerer Jammerbugt Kommune et stykke over landsgennemsnittet både ift. dem der er i gang med en erhvervsuddannelse og overordnet set er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

Den direkte søgning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10. klasse giver udtryk for, at udviklingen er blevet vendt i Jammerbugt Kommune, hvor vi tidligere har ligget under landsgennemsnittet er søgningen nu vendt, således, at der er flere, der søger og der er flere der søger erhvervsuddannelse end der er på landsplan. Dermed er Jammerbugt Kommune også rigtig godt med i forhold til at opfylde de nationale målsætninger omkring søgning til erhvervsuddannelserne.

9. Klager i forhold til specialområdet

I skoleåret 2017/2018 var der 2 klager til Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning. I den ene fik forældrene delvist medhold, i den anden fik Jammerbugt Kommune medhold.

I skoleåret 2018/2019 var der 1 klage til Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning. Jammerbugt Kommune fik medhold.



10. Afslutning

Opsummerende for Kvalitetsrapporten 2019 fremhæves følgende opmærksomhedspunkter:

- I de nationale test i læsning ses en negativ progression, hvor især mellemtrinnet er udfordret. I Jammerbugt Kommune er der derfor behov for et øget fokus på læsning, dette især på mellemtrinnet.
- I de nationale test i matematik har der fortsat været en god udvikling i den 2-årige periode for 3. klassetrin, mens der ses en negativ progression på mellemtrinnet. Der er således også behov for et øget fokus på matematik på mellemtrinnet. Det ses, at Jammerbugt Kommune lykkes med at mindske andelen af elever med dårlige resultater i matematik.
- Andelen af elever, som aflægger alle bundne prøver i 9. klasse i Jammerbugt Kommune, er faldende, samtidig ses det at andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik også er faldende. Dette er dog på baggrund af resultater fra 2017/2018, som var det hidtidige bedste år i skolevæsnet i Jammerbugt Kommunes historie. I 2017/2018 bevirkede de gode resultater, som sagt at Jammerbugt Kommune blev placeret på en flot 3. plads i forhold til løfteevne. Ser man på karaktergennemsnittet i skoleåret 2018/2019 i forhold til den socioøkonomiske reference er dette på et forventeligt niveau. Samtidig ses det, at der fortsat er relativ stor forskel mellem drengenes og pigernes karaktergennemsnit. Resultaterne af dette år kvalitetsrapport indebærer, at der i den næste periode skal være fokus på dels at øge andelen af elever, som aflægger alle obligatoriske prøver, dels mindske forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer.
- I forhold til 10. klasserne ses det, at karaktergennemsnittet er over landsgennemsnittet på både Aabybro Skole og Fjerritslev Skole.
- Trivslen i Jammerbugt Kommune er ikke steget, men er på et forholdsvis højt niveau og omkring landsgennemsnittet. Det ses dog, at trivslen er steget i udskoling, hvilket er glædeligt. Der er forskel på skolernes trivselsniveau, men alle skoler er omkring landsgennemsnittet i den samlede trivsel.
- Jammerbugt Kommune er marginalt under landsgennemsnittet til at inkludere elever i den almene undervisning. Antallet af elever, der ekskluderes, stiger op gennem klassetrinnene. Der bliver ekskluderet flere drenge end piger, og drengene bliver også ekskluderet tidligere.
- Det er lykkedes at øge andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse fra 87,5 % til 92,2 % i den 2-årigeperiode. Jammerbugt Kommune placerer sig over landsgennemsnittet.
- Andelen af unge, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse, er steget markant i den 2-årige periode. Der ses således en positiv progression på 9,8 procentpoint i perioden siden sidste kvalitetsrapport. Jammerbugt Kommune er markant over landsgennemsnittet. Det var et indsatsområde i sidste kvalitetsrapport, og det må siges, at målet er nået. Det er et indsatsområde at fastholde den høje andel af unge, der vælger en erhvervsuddannelse.