

# ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023  
Vuggestuen Bamsehuset



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	14
4.1.1 Top bund fordeling	14
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	18
5 RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	20
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	21

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns-typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentant og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan. Der var afbud fra forældrerepræsentant.

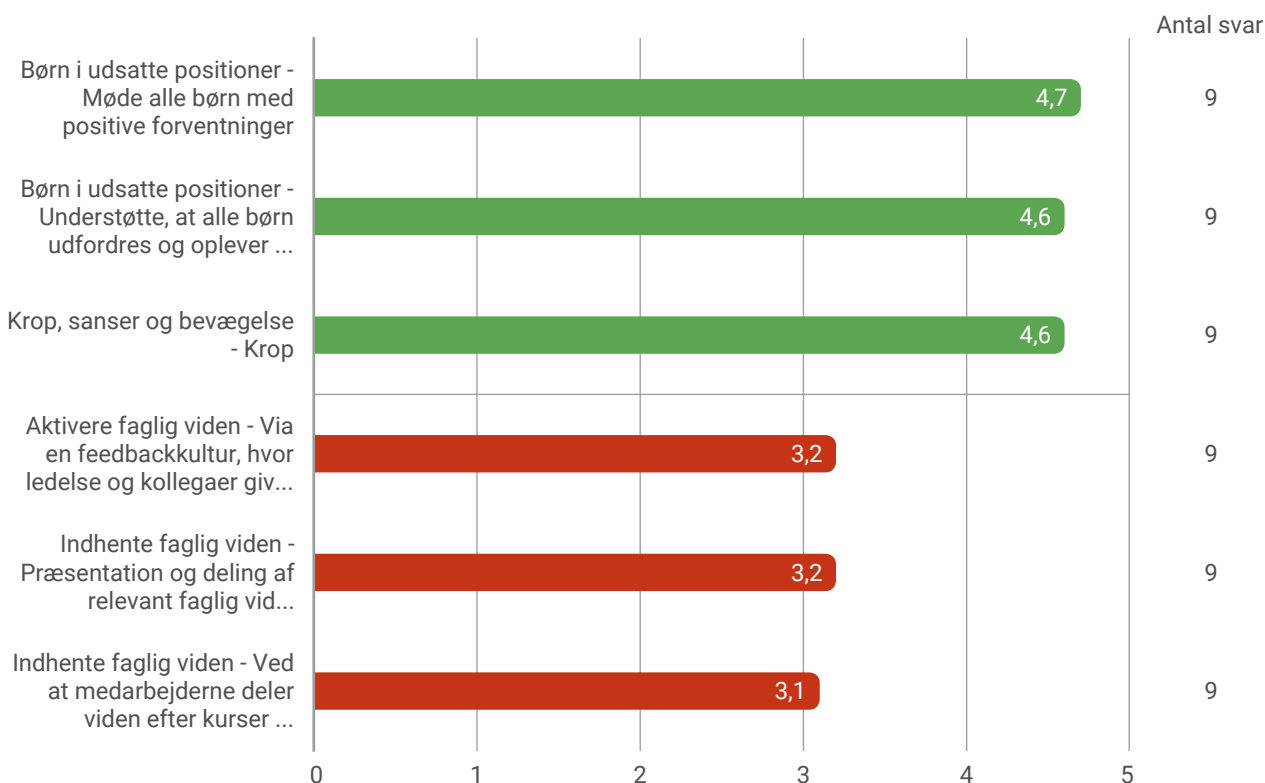
Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der efterlades indtryk af en stor opmærksomhed på individets deltagelsesmuligheder i rammesatte lege- og læringsfællesskaber. Ligeledes fremstår praksis med en bevidsthed om fordeling af både planlagte og spontane aktiviteter.

Tilsynet peger på, at der på baggrund af besvarelserne i PLV'en skal rettes et blik mod deltemaet Faglig ledelse, ift. deling og aktivering af faglig viden, ligesom det anbefales at have en opmærksomhed på fordelingen af medarbejdere mellem børnegrupperne; fokus på faglige kompetencer.

Der opleves en tydelig sammenhæng mellem Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan og den oplevede og beskrevne praksis. Dette både på baggrund af dialogen og observationen. Tilsynet anbefaler at tage afsæt i ICDP som rammesætning for medarbejdernes ejerskab for udvikling og understøttelse af den pædagogiske praksis.

Institutionen peger på at de vil styrke deres bevidsthed om læring i rutine-aktiviteter, med fokus på selvhjulpelighed og sproglige anvisninger i de små legefællesskaber.

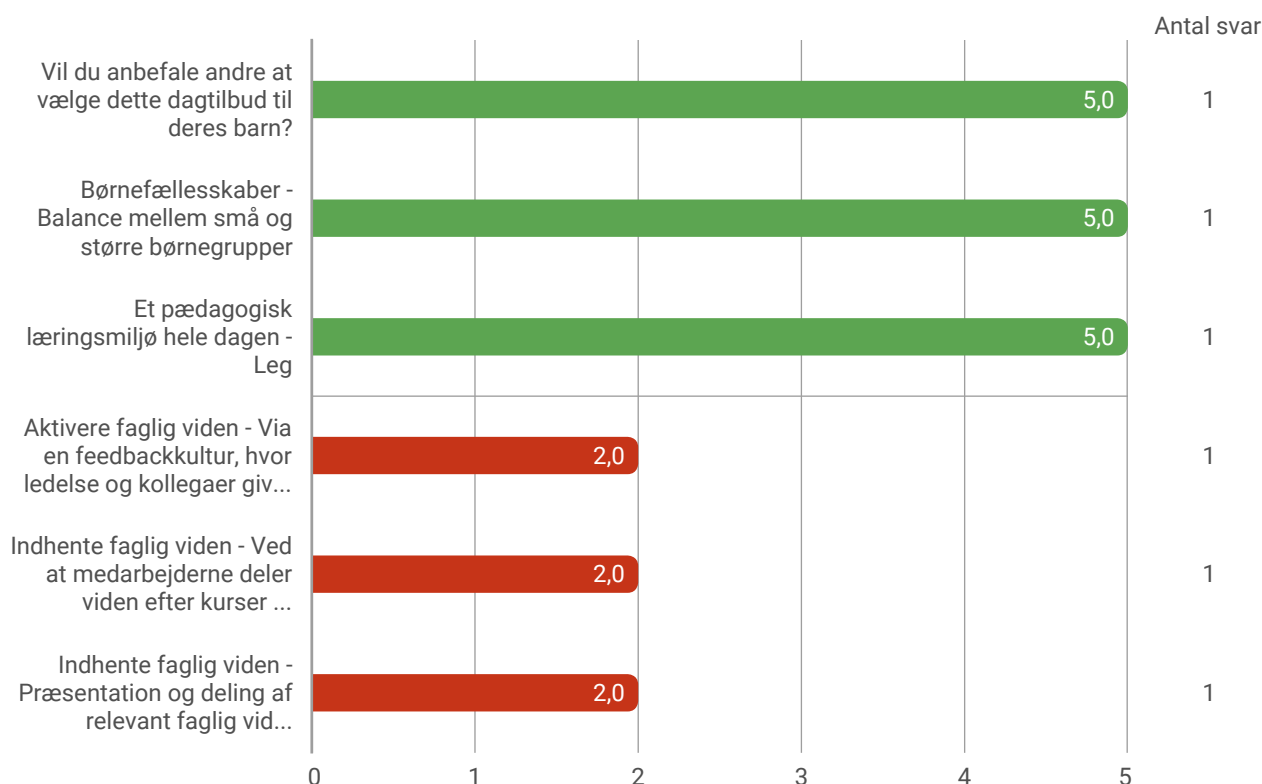
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **vuggestuen Bamsehuset** Dato/tidsramme **19. september 2023 kl. 9.00 -11.00.**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Voksne tæt på børnefællesskaberne

En anerkendende tilgang og fokus på individet.

Nærværende dialoger, der inviteres til fælles dialoger ved bord.

Ventetid som kombinerer leg og læring/dannelse.

Positiv stemning blandt børn og voksne, børnene henvender sig forventningsfuldt til PP.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Utydelig dagsramme for aktiviteterne, hvad vil vi med børnene i dag.

Manglende sproglig understøttelse hos de yngste.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere fokus på vokseninitierede aktiviteter.

Sproglig og lege/aktivitet understøttelse af de yngste.

Fokus på daglige rutiner som læringsrum.

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder og medarbejder efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Bamsehusets praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen.

Særligt blev ledelsen opmærksom på opgaven med aktivering og deling af faglig viden, samt den fortsatte understøttelse af læring i rutineopgaverne/aktiviteterne i den pædagogiske praksis.

Vurderingskriterier	
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
<b>God kvalitet</b>	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
<b>Høj kvalitet</b>	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger" )	3,13	Pt. 22 børn i børnegruppen. Personaletimer 260 t i alt. Leder (Ulla 32 timer i normeringen 85 % af 37 timer) Pædagogmedhjælper Trine ansat 33 t pr. uge (Trine i normeringen 18 timer) Køkken/rengøring (Trine 15 timer tælles ikke med i normeringen) $260 \text{ timer} / 37 \text{ timer} = 7.027$ fuldtidsansatte $22 / 7.027 = 3.13$ børn pr. fuldtidsvoksen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnegruppen er aldersopdelt ved aktiviteter og i spisegrupper. I ydertimerne er børnene sammen på tværs af alder. Vi kan godt afvige fra opdelingen, hvis der er børn der har behov. ex. tryghed ved en specifik voksen eller rum. Ved udsatte børn ser vi på det enkelte barns behov. Vi har opdelt børnene i Lillebjørne og Storebjørne, ca. 10-12 børn i hver gruppe. I spisesituationen er børnene opdelt i 6 spisegrupper, 3 grupper med 4 børn/1 voksen hos Storebjørne og 2 grupper med 3 børn/1 voksen og 1 gruppe med 4 børn/2 voksne hos Lillebjørne.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en tydelig sammenhæng mellem institutionens pædagogisk grundlag og den daglige organisering med to aldersopdelte grupper. Institutionen tilkendegiver at de har haft fokus på omorganiseringer efter den aktuelle børnegrupperes behov, en omorganisering som kræver opmærksomhed på alle børn og medarbejdere, og samtidig opmærksomhed fra alle medarbejdere.

Tilsynet gør opmærksom på at sikre en personalefordeling mellem grupperne som sikre bedst mulig understøttelse af alle børn, hvilket institutionen tager til efterretning.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legeplads inspektion d. 8/7 2022 Anmærkninger blev udbedret med det samme. Udstikkende boltgevind savet af, fliser af beton fjernet og erstattet af fliser af gummiunderlag samt monteret cykelhåndtag med knop på lille mobilvippedyr og opmærksom på afstande fra andet legetøj.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	8/11 2022



<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen afholder brandøvelser med børn så realistiske som mulige uden af sætte skræmmebilleder op for børnene.

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	4 uddannede pædagoger. Dog er der 1 pædagog på barsel fra 21/3-23 til marts/april 2024 Ulla er uddannet bioanalytiker (videregående uddannelse) Trine er uddannet slagter (relevant ift. køkkenansvarlig 15 t)
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	1	

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Vi har endnu ikke 70/30 fordeling af personalet. Dette er dog stadig målet på sigt. Når tilskuddet fordeles som til kommunale vuggestuer er der mere økonomi til ansættelse af de økonomisk dyrere pædagoger.
--	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	1 pædagog 32 timer: videre til nyt job 1 pædagogmedhjælper 30 timer: videre til studie
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har i mange år haft en ung pædagogmedhjælper der efter 1-2 år starter studie efter at have prøvet jobbet som pædagogmedhjælper. Vi har udskiftning i timelønnede vikarer, når de finder fast arbejde eller starter studie.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har været inde i en periode på 2-3 år, hvor enkelte personaler har haft udfordringer ift. personlige problematikker og udfordringer der har givet flere sygedage end forventeligt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ja vi holder mandagsmøder på 30 min. 3 gange om måneden hvor den daglige struktur er i debatteres. Og personalemøde på 3 timer 1 gang om måneden om mandagen, hvor alle faste medarbejdere deltager, hvor vi har fast dagsorden med evalueringskultur højt på dagsorden. Desuden har vi 1 årligt pædagogisk dag, hvor vi evaluerer på arbejdet med den styrede læreplan.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke en medarbejder der er ansat som tillidsrepræsentant. Arbejdstilsynet har godkendt ved tidligere besøg af hvervet deles af alle ansatte, på de månedlige personalemøder. Vi har overenskomst med foa og bupl. Personalet må selv bestemme om de vil være medlem af en fagforening. Det er ikke et krav for at være ansat i Bamsehuset. Personalet kan til enhver tid henvende sig til ejer for spørgsmål om deres ansættelsesforhold.

Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en medarbejder der er ansat som AM repræsentant. Ulla har taget det lovpligtige arbejdsmiljø kursus.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Vi har tidligere afholdt Mus samtaler årligt, men desværre har Corona og det stressniveau det oparbejdede sat en stopper for den gode rutine. Vi vil snarest muligt genoptage dette.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Der er en bevidsthed om fra leder at der er en større andel af uuddannede medarbejdere end den kommunale hensigtserklæring.

Leder har en opmærksomhed på at skabe fælles medejerskab af planlægningen af den daglige praksis, og der har været iværksat inddragende tiltag hertil. Institutionen har brug for fortsat at styrke det tiltag, og arbejder på at finde en model herfor som rammer alle medarbejdere.

En stor andel af medarbejdere er uddannet i ICDP, hvorfor tilsynet anbefaler at anvende ICDP som afsæt for en ramme til at understøtte ønsket om mere medarbejderdeltagelse, hvilket både leder og medarbejder vil forfølge tanken om.

Tilsynet anbefaler at genoptage afvikling af MU-samtaler, gerne i en ramme som sikrer at den enkelte medarbejder har/får fokus på egen kompetenceudvikling set i lyset af Bamsehusets værdigrundlag.

### 3.4 Andre rammevilkår

#### Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Ja ved at vi giver dem sund mad til alle måltider og er gode rollemodeller for dem. Opmuntret til at prøve at smage mad de ikke før har smagt. Vi er meget optaget af Klimakostrådene og er lige så stille ved at ændre i kosten til at være mere grønt og bælgfrugter i stedet for kød og pålæg.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har informeret forældrene på vores 2 årlige forældremøder om vores arbejde med at ændre kosten til mere klimavenlig mad. Mindre kød og frugt og mere grøntsager og bælgfrugter. Vi har i samarbejde med forældrene valgt, at vi ikke længere har mælk til frokost, men kun til morgenmad.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har en Apv som personalet skal læse ved ansættelse, hvor de forskellige arbejdsmiljø problematikker man kan blive udsat for i vuggestuen. Ulla informerer nye personale om hygiejnerutiner og vi tager emnet op ved lejlighed. Under Corona havde vi mange hygiejneregler for både børn og voksne og flere af dem har vi fortsat med. Eks. håndvask eller afspritning er tilgængeligt for børn og voksne, når de kommer ind i vuggestuen. Ved sygdomme informeres forældrene om hvad det er og hvilke regler sundhedsstyrelsen anbefaler vedr. børn i institution, inkubationstider, mm.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi taler om hvornår det er nødvendigt at bruge seler ved højstolen. Er der fare for at barnet vil kravle op af stolen og falde ned eller hvornår er det nødvendigt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Der er fuld kost i institutionen. Institutionen er bevidst om de nye Klimakostråd og har foretaget ændringer både ift. kosten og i forhold til bevidstheden med at mindske madspild.

Tilsynet gør opmærksom på at der ikke må anvendes seler i højstole, da børn der ikke selv kan sidde i højstol altid enten er under opsyn eller tages ned af stolen hvis den voksne går fra barnet. Institutionen tilkendegiver at det vil blive efterlevet.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

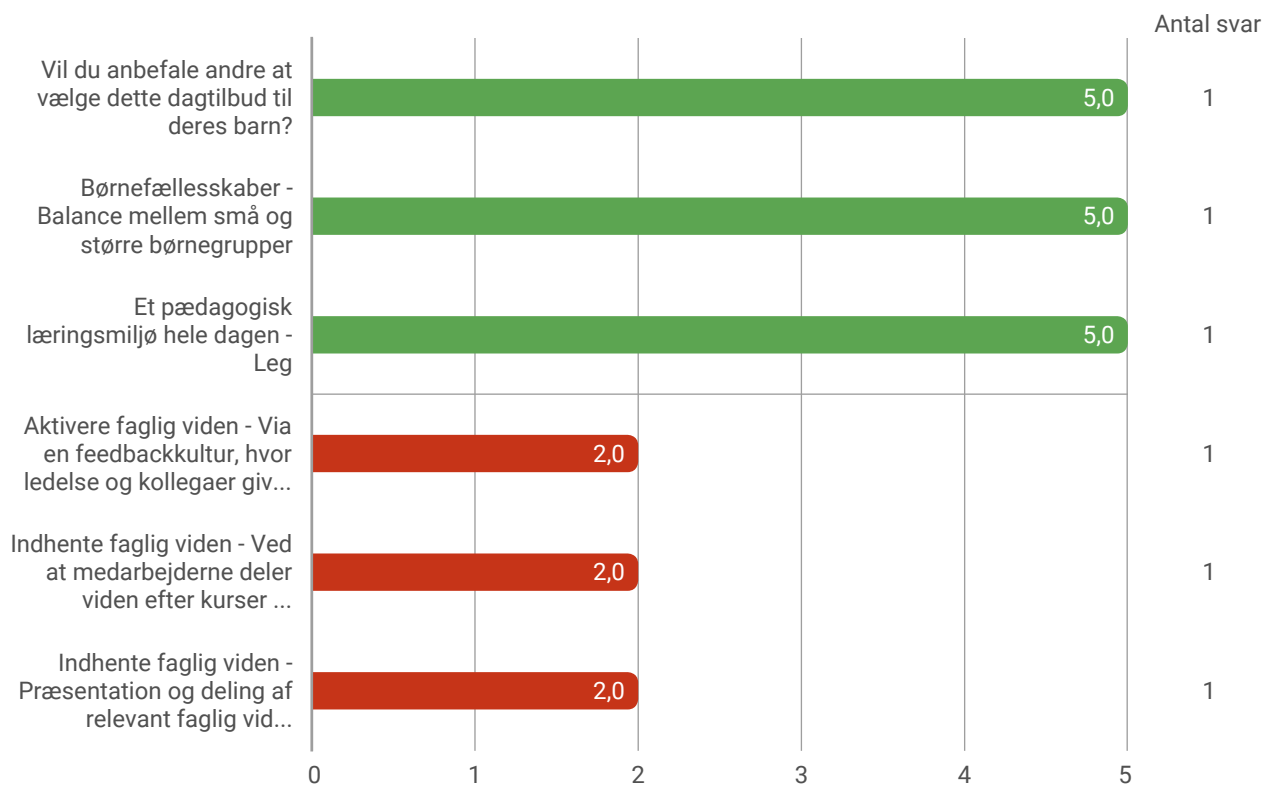
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	3,7
Det pædagogiske grundlag	3,8	4,1
Fokusområder	4,1	3,7
De seks læreplanstemaer	4,1	4,1
Faglig ledelse	2,5	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

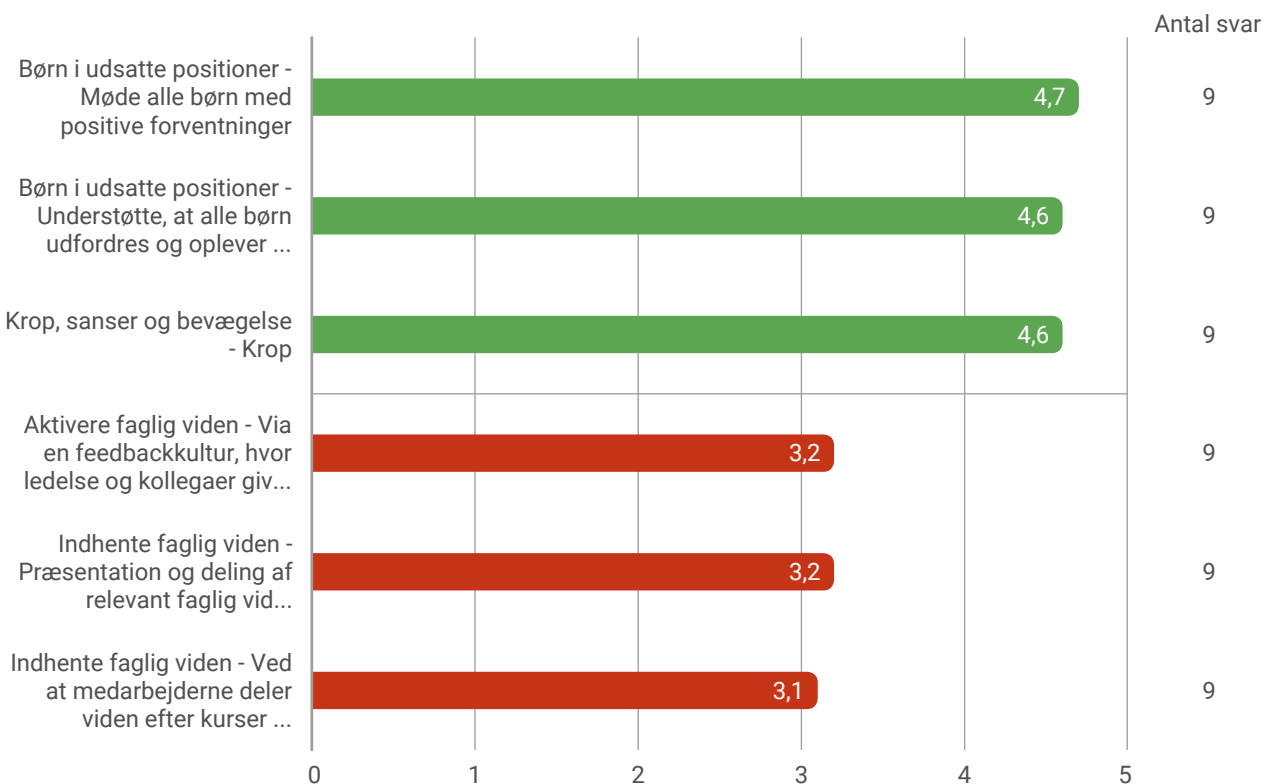
#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

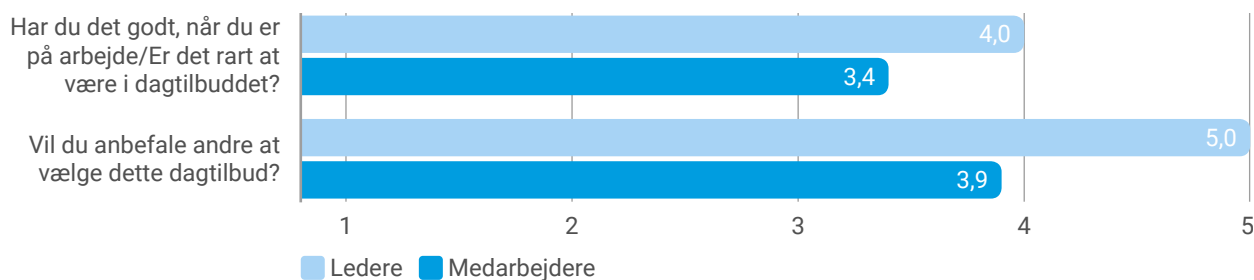
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

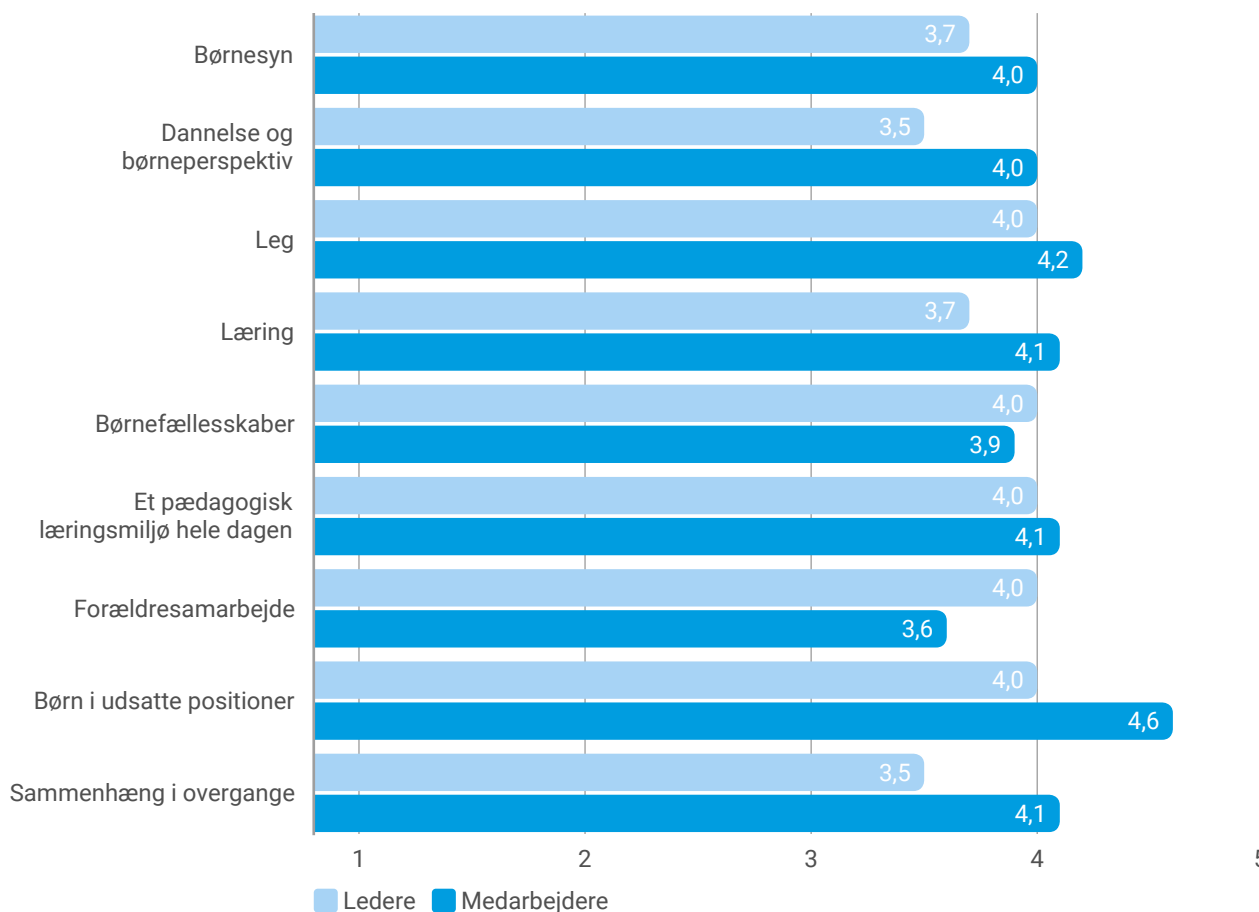
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

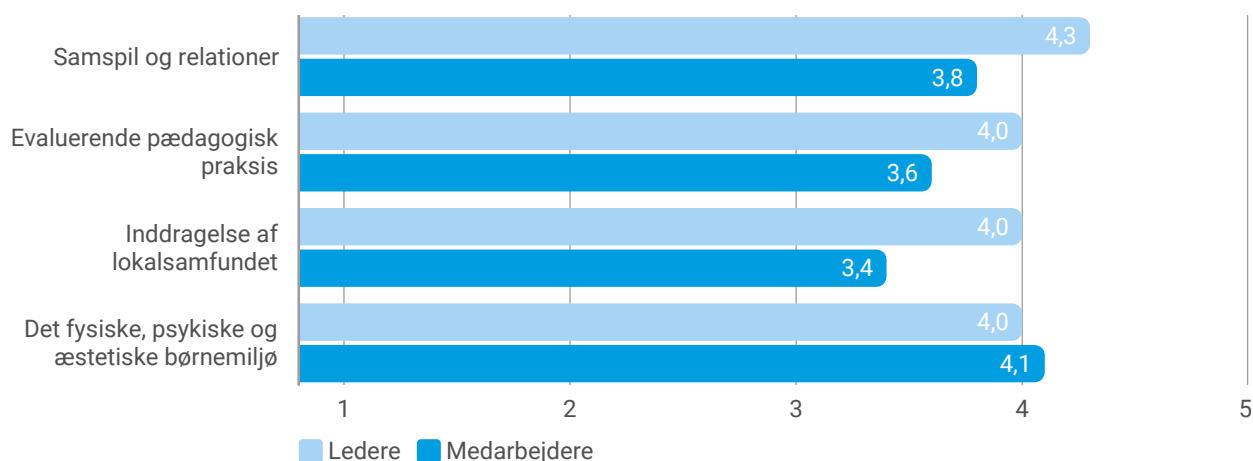


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering



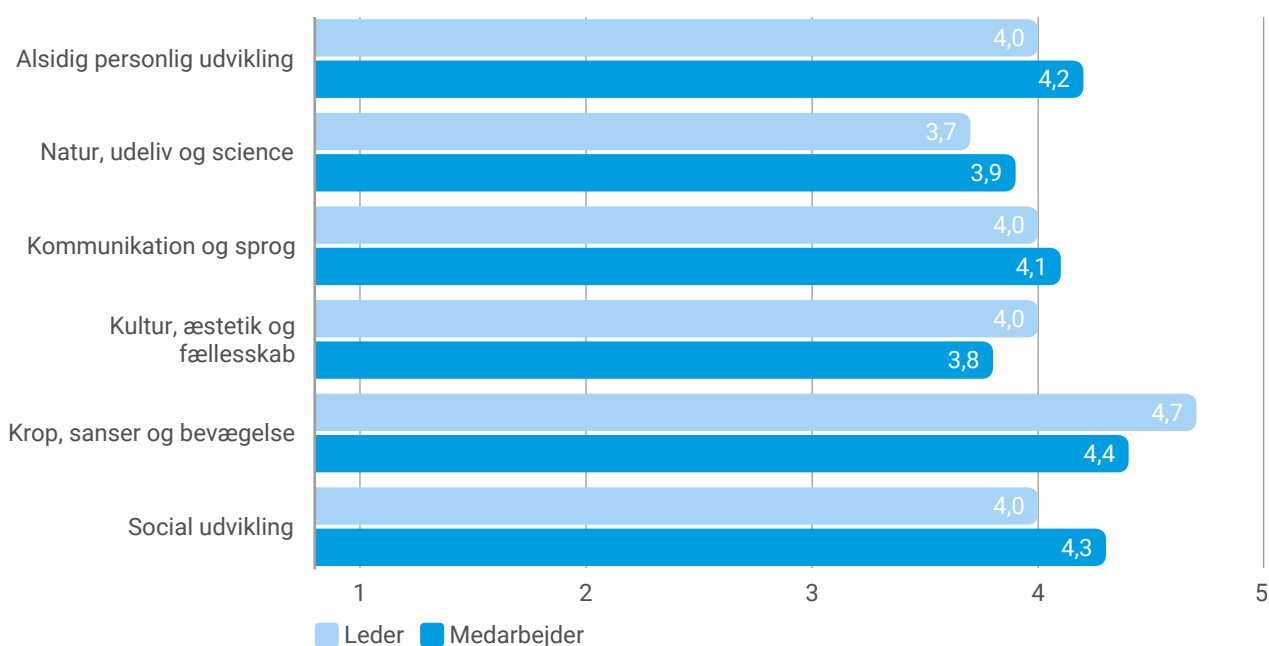
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

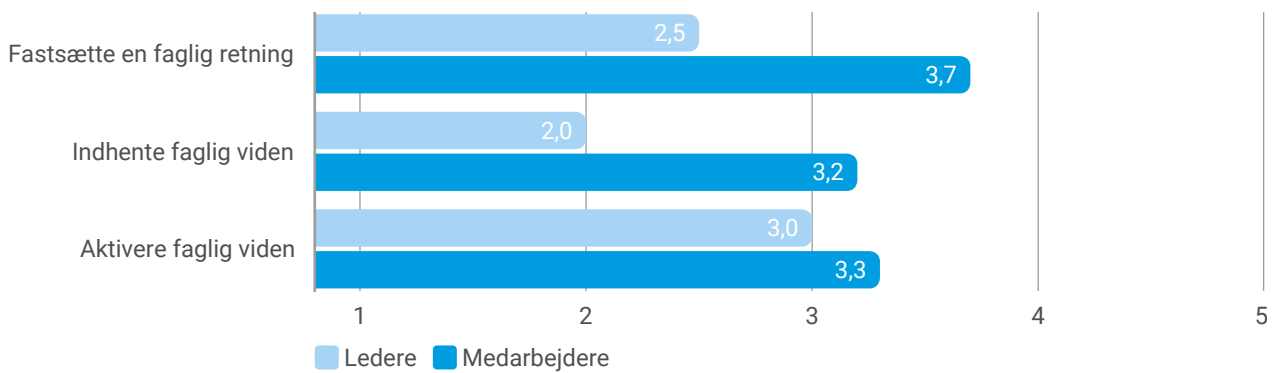
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Der ses generelt en høj score på Proceskvalitetens overordnede temaer (PLV'ens besvarelser). Samtidig ses også sammenfald mellem medarbejderes og leders score på bund-placeringer ift. indhentning og aktivering af faglig viden. Deltæmaet 'Faglig ledelse' påkalder opmærksomhed. Leder og medarbejder er opmærksom på denne udfordring. Tilsynet anbefaler at der etableres en struktur/ramme hvormed at der skabes nysgerrighed på hinandens tilgange i praksis, med fokus på positiv og konstruktiv feedback på pædagogiske handlinger. Institutionen tilkendegiver at det vil give mening at etablere med afsæt i ICDP.

Institutionen er optaget af udvikle på egen læreplan så den justeres efter børns interesser, og mindre fastlåst på tema og aktiviteter. Tilsynet anerkender tiltaget som relevant, og anbefaler at tage et dialogisk afsæt med hele medarbejdergruppen for at styrke sammenhængen mellem tema og det pædagogiske mål. Lederen er opmærksom herpå, og skabe rum herfor.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernens&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen har ikke arbejdet med Børne-spørgeskemaet, da det alene er for børn i alderen 4-6 år.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

**5.1.3 Resultater - opdelt på køn****Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.