

ORDINÆRT TILSYN

Naturbørnehuset Søstjernen 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	14
4.1.1 Top bund fordeling	14
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	19
5 RESULTATKVALITET	22
5.1 Sprogvurdering 3-6	22
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	22
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	23
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentant og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes bevidst ud fra en pædagogisk ramme, som er forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning både blandt børn og voksne.

Forældrerep. supplerer, at der er en oplevelse af at alle børn og voksne er kendte med hinanden.

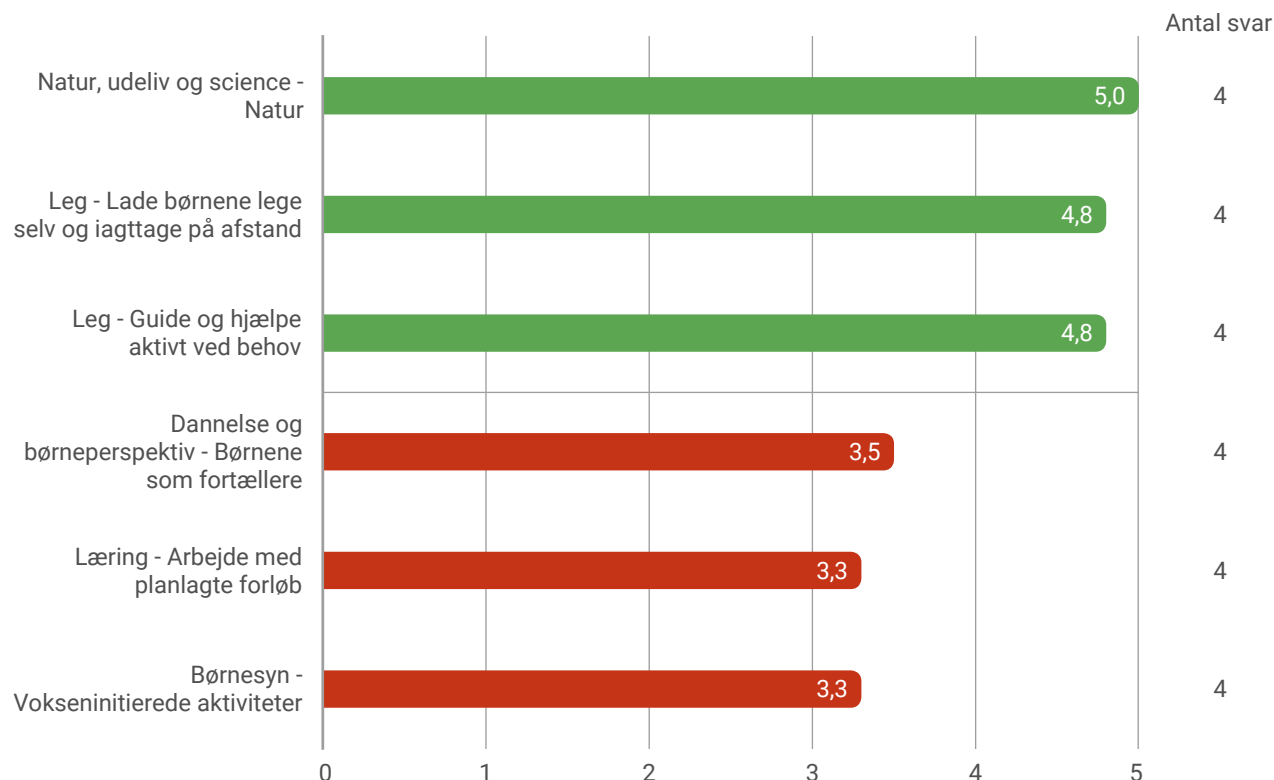
Der efterlades indtryk af at der, i aktiviteter med voksne tæt på, arbejdes bevidst med at understøtte det enkelte barns sproglige og relationelle kompetencer til at indgå i et fællesskab.

Tilsynet peger på, at observationen viser at voksne tæt på skaber tydelige lærende fællesskaber hvor børnene medinddrages og bidrager til udvikling af leg/viden/relationer.

Tilsynet anbefaler at der, med afsæt i vokseninitierede fællesskaber, etableres en tydelige struktur i voksenhøjde. Dette med henblik på at skabe mere bevidsthed om aktiviteter med fordybelse og praktiske opgaver.

Gennem tilsynsdialogen skabes et tydeligt billede af sammenhængen mellem den pædagogiske læreplan og den daglige praksis. Tilsynet peger på, at rammen for den gode praksis skal være tydelig alle dage, der skal være tydelighed omkring det vi vil med børnene hver dag; en ramme som skabes gennem bevidst kobling af sprog og handling, hvilket institutionen tager til efterretning.

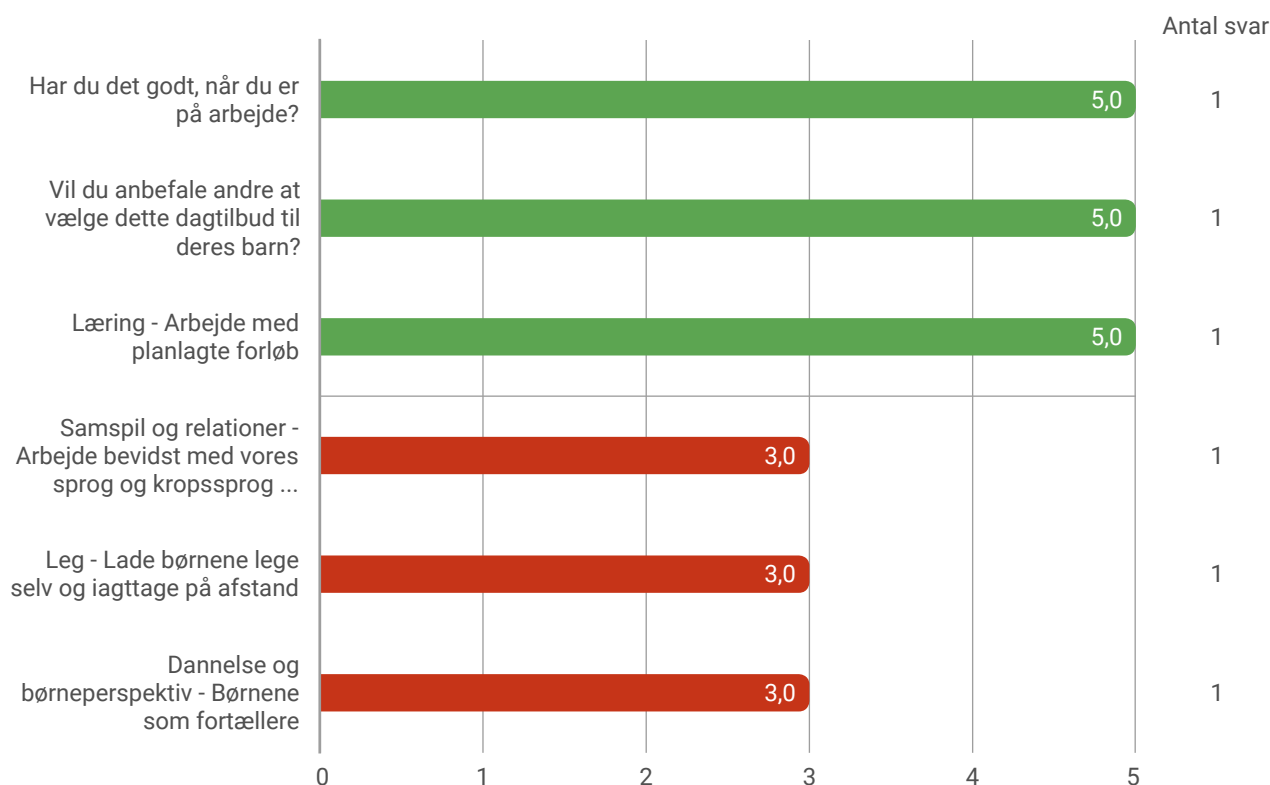
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **NaturBørnehuset Søstjernen** Dato/tidsramme **8. september 2023**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På observationstidspunktet er der fotograf på legepladsen, som skal fotografere alle børn, først stillesiddende og derefter i leg.

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Voksne tæt på børnefællesskaberne der udvider legen.

Når dialogen med børnene skaber ny viden.

Mange legestationer skaber rum for fællesskaber.

Der observeres en positiv stemning blandt børn og voksne.

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Manglende rammesætning af aktiviteter.

Få vokseninitierede fællesskaber.

Mangel på sprogliggørelse af handlinger (egne-børns)

Anbefalinger på baggrund af observation:

Fokus på aktiviteter til forskellige aldersgrupper.

Kommunikation til og med børn der understøtter handlinger.

Skabe tydelighed om overblik- og fordybelsesvoksen, hvem har ansvaret børnene, praktiske opgaver mm.
Vokseninitierede fællesskaber

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, medarbejdere og forældrerepræsentant efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen, at der med afsæt i den faglige ledelse sættes fokus på sidemandoplæring. Dette for at sikre at alle medarbejdere for mulighed for at koble teori på erfaring.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Søstjernens praksis til **God kvalitet**.

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen og medarbejderne opmærksomme på hvordan en tydeligere struktur i blandt voksne kan skabe fordybelse i børnehøjde

Vurderingskriterier	
Utilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	3,5	Naturbørnehuset Søstjernen er en integreret institution med børnehave og vuggestue. Pr. 27/3-2023 er der 23 børnehavebørn og 11 vuggestuebørn. Der er 3 voksne i børnehaven og 3 voksne i vuggestuen + leder (fastansatte)
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Vi er opdelt i vuggestue og børnehave men arbejder i perioder - aldersopdelt - funktionsopdelt - små grupper med relationsarbejdet i fokus - grupper med børn med særlige behov - tematiske forløb med opdelte børnegrupper
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Legepladsen er ikke opdelt i vuggestue- om børnehave område, børn fordeler sig efter deres lege. Indenfor er børnene delt i vuggestuegruppe og børnehavegruppe.

Den overvejende praksis er gruppebaseret-opdeling af børn i aktiviteter, med fokus på aldersvarende tilbud til alle. Institutionen fortæller at de forsøger at organisere sig i små grupper, som var kravet under Corona, da deres observationer herpå viser at det gør noget godt for både børn og voksne.

Som integreret institution har de fokus på at overgangen fra vuggestuen til børnehaven sker efter det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældreoplevelsen er at overgangen ikke bemærkes da alle børn og voksne har en daglig kontakt med hinanden.

Tilsynet bemærker at der ved spisning (VG) og ved ikke rammesatte aktiviteter skal være opmærksomhed på de voksnes organisering for at skabe bedst mulige rammer for børnene.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Sommer 2022 er der lavet gennemgang af bygningen udendørs og dette er sendt til Ejendomscenteret v/Jammerbugt kommune som har udbedret de fejl og mangler som de har vurderet være nødvendige.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legeplads inspektionsrapport: 28.09.2022 fejl og mangler er gennemgået i bestyrelsen og der er handlet på fejl og mangler.

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Maj 2022 Næste brandinspektion er meldt til maj 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi har en dialog omkring brandøvelser i børnehøjde, hvilket institutionen tager til efterretning.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3	

	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Vi har 1 medhjælper vikar inde i en pædagogstilling indtil vi finder den rette pædagog.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	Vi har måttet lave justeringer i forhold til børnetal samt pædagog på barsel har opsagt sin stilling.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vintersæsonen har været præget af meget sygdom hos alle institutionens medlemmer - vi har været igennem næsten samtlige børnesygdomme, virus og influenzasæson har ligeledes haft bidt sig fast i børne- og personalegruppen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ledelsen (incl. Bestyrelsen) sikrer at der gennemsigtighed og mulighed for at alle medarbejdere bliver hørt. Der er tegnet overenskomster og BUPL samt FOA er synlige for medarbejderne.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ledelsen (incl. Bestyrelsen) sikrer APV og indarbejder fokus på arbejdsmiljøet via årshjul.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en bevidsthed fra lederen om fordeling mellem uddannede og uuddannede medarbejdere, samtidig med at der justeres ift. børnetal.

Medarbejdere oplever sig inddraget omkring institutionens praksis, og i daglig dialog med lederen er der mulighed for at kvalificere og justere på praksis. Tilsynet anbefaler en opmærksomhed på inddragelsesmuligheder for alle medarbejdere; en bevidst arbejdsgang der evt. styrker sidemandsoplæring af nye og/eller uuddannede medarbejdere, dette for at styrke den fælles tilgang i den pædagogiske praksis.

MU-samtalerne styrker lederens bevidsthed om den enkeltes medarbejders trivsel, tilsynet tilføjer vigtigheden af den som platform den enkeltes medarbejders rum for fokus på egen kompetenceudvikling.

Pædagogiske aktiviteter planlægges oftest på stue- og personalemøder. Som didaktisk redskab anvendes Smtte-modellen, lederen har udvidet modellen, så dens ramme er tilpasset institutionens praksis.

Forældre oplever sig godt inddraget og informeret om nye tiltag, både gennem skriftlig kommunikation og direkte deltagende med praktiske opgaver.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	De inddrages ved fælles forældremøder - Bestyrelsen træffer beslutninger omkring politikkerne.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi har madordning i både vuggestue og børnehave.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi forventer at få et genopfrisknings kursus i efteråret 2023
---	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Vi tænker det er godt at opfriske retningslinjerne på et personalemøde - lige så vel som alle andre retningslinjer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er fuld kost i institutionen, som forældre involveres omkring via fælles møder.

Der er en generel fokus på god hygiejne, og tiltag som blev taget under Corona er blevet fastholdt til gavn for både voksne og børn.

En drøftelse omkring hvad magtanvendelser kan være, skærper institutionens opmærksomhed på at få opfrisket og delt viden herom, særligt når der opleves børn der har brug for mere konkrete anvisninger og hvilke måder/tilgange man skal agere efter.

Tilsynet tilføjer at der fra Forvaltningens side er opmærksomhed på at skulle opfriske viden om rådet på hele dagtilbudsområdet.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	80%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

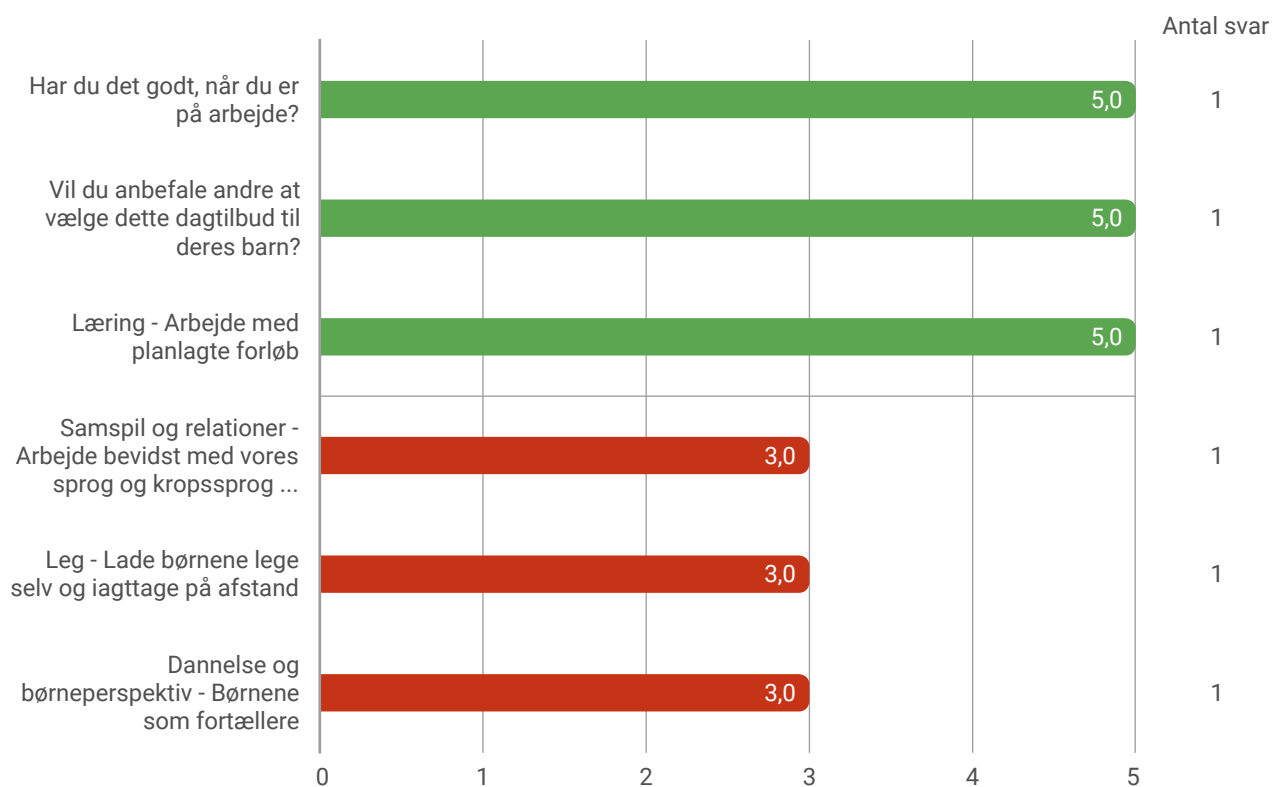
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,1
Fokusområder	4,6	4,2
De seks læreplanstemaer	4,4	4,3
Faglig ledelse	4,6	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

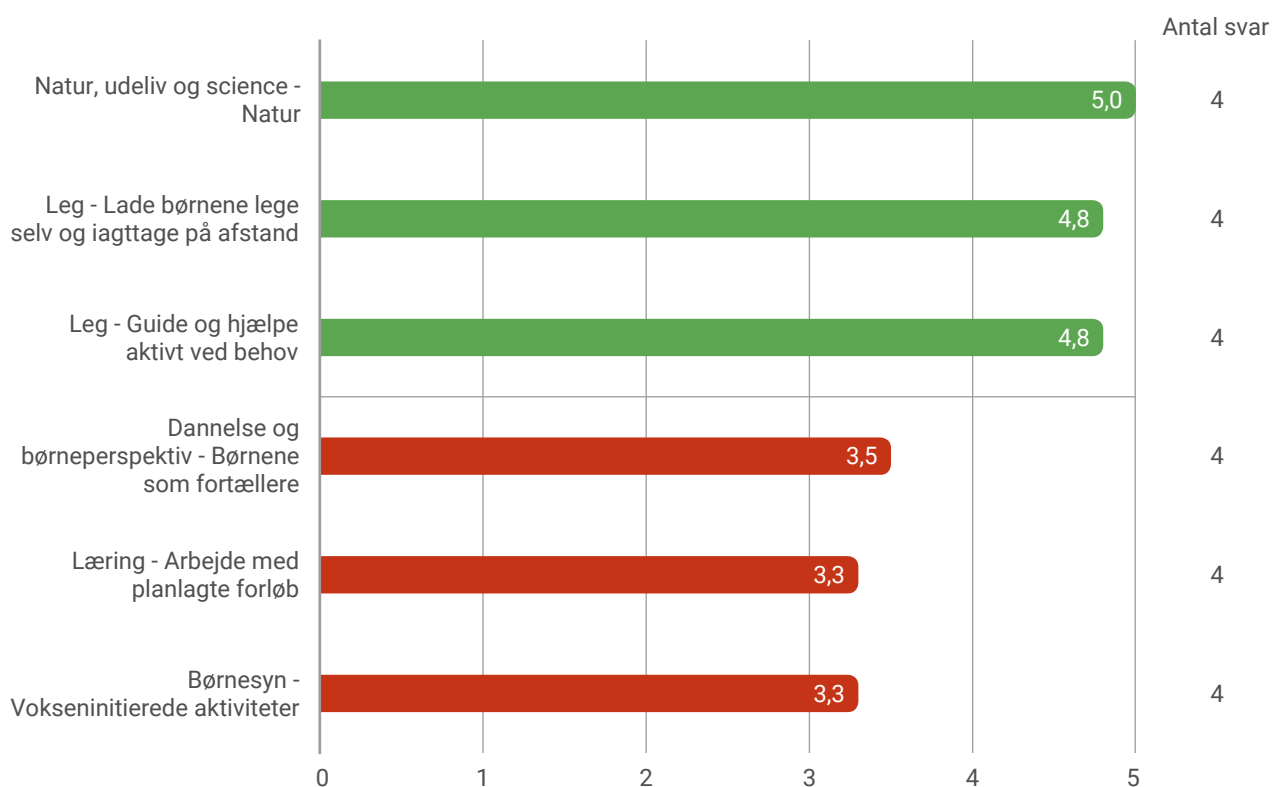
4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

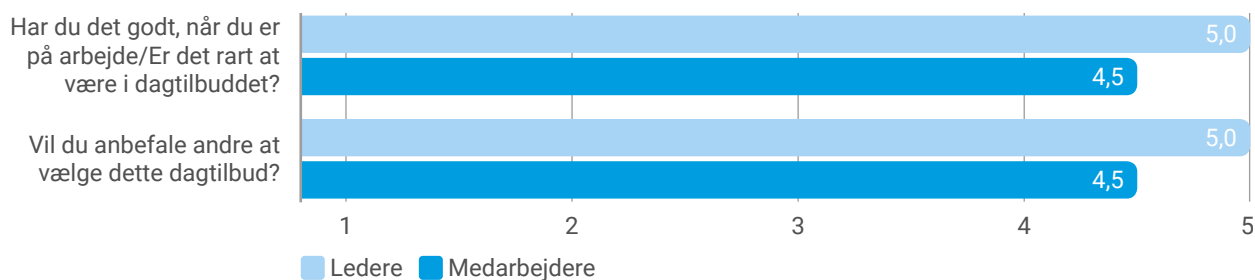
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

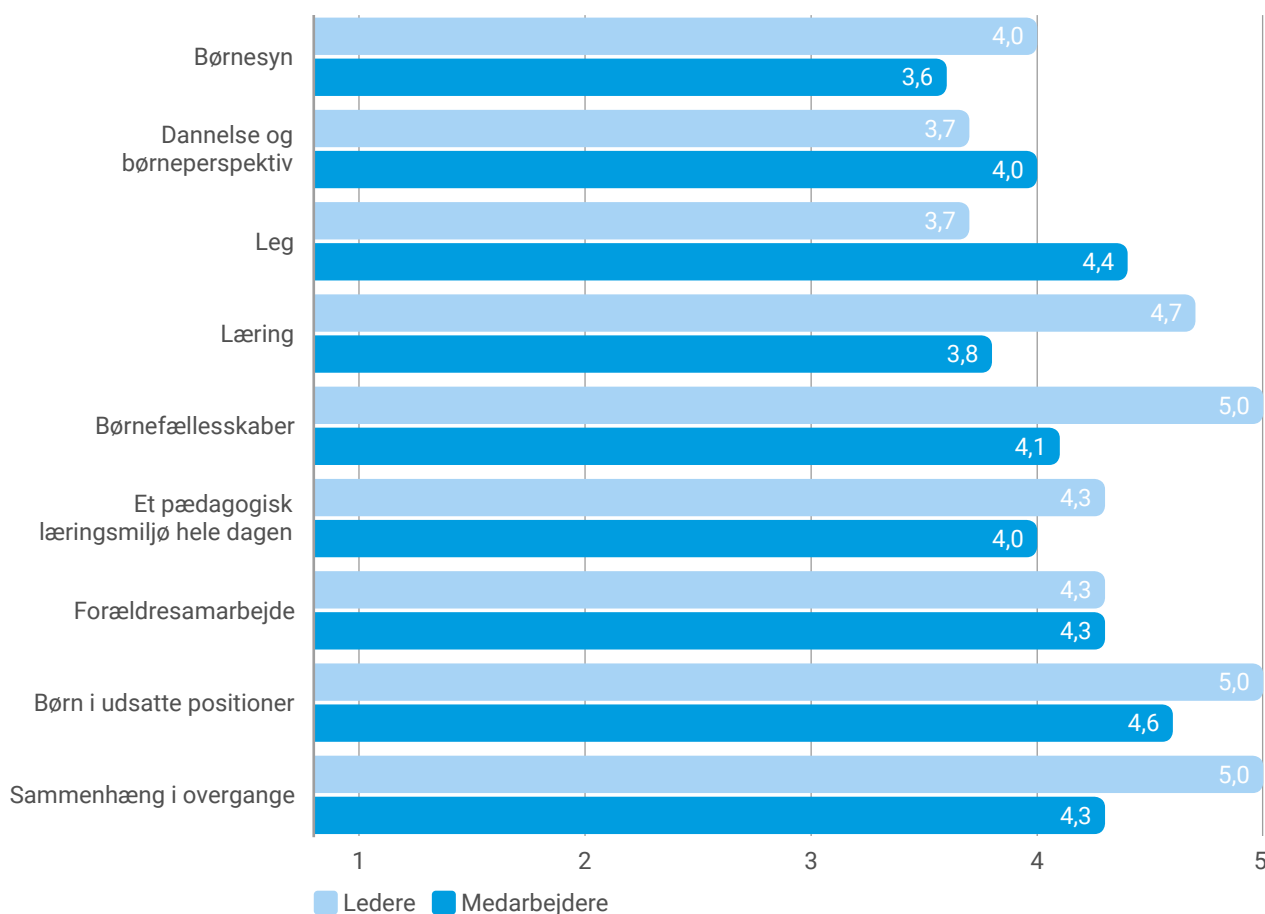
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

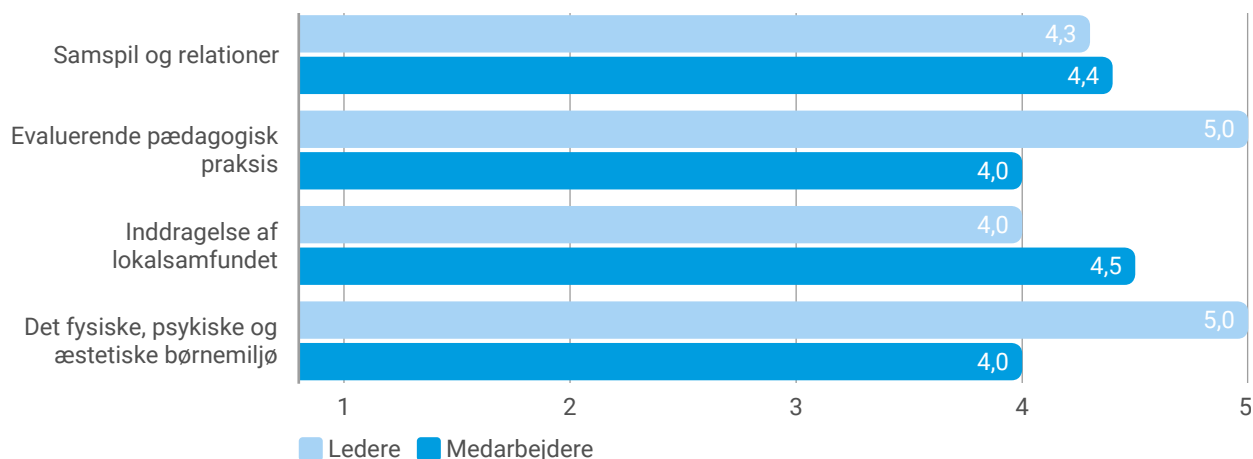
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

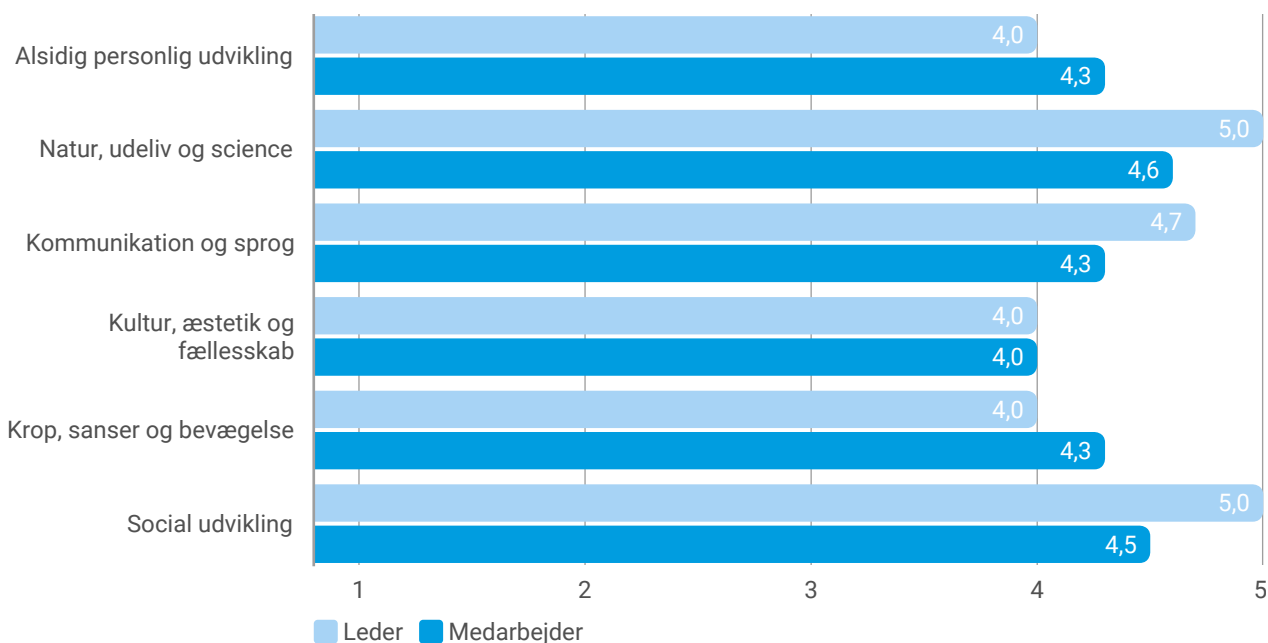
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

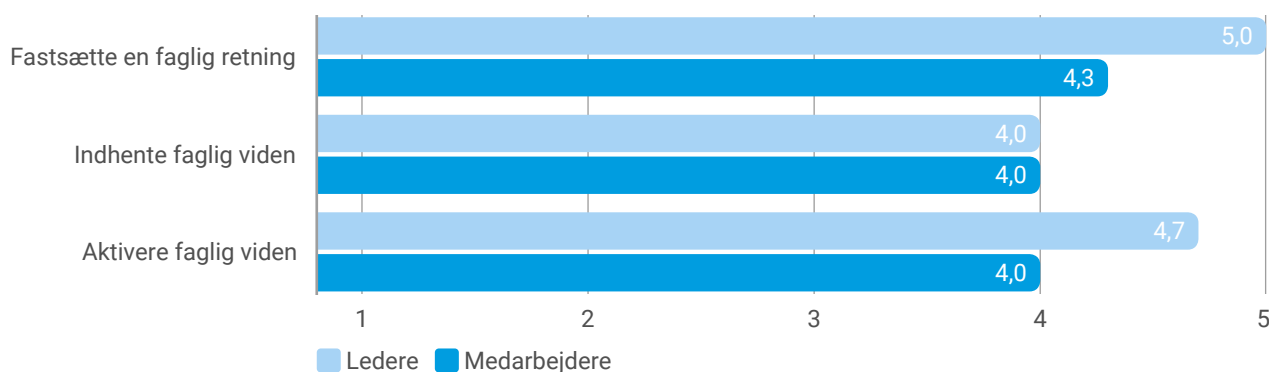
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses generelt en gennemsnitlig/høj score på Proceskvalitetens overordnede temaer, både på medarbejder og ledersiden. Institutionen fortæller at de har en kultur hvor det er naturligt at medarbejdere undres på/over hinandens praksis, og derfor oplever at have et godt kendskab til hinandens tilgange til praksis. Tilsynet tilføjer at de data som fremgår af tilsynsrapporten fremadrettet skal anvendes til fælles refleksion over praksis og praksisforståelse. Både institution og tilsyn tilkendegiver at det er en tilvænning at vurdere egen praksis.

Der ses en tydelig forskel mellem medarbejderes og leders score i deltemaet Leg (iagttagelse på afstand). På baggrund af denne forskel samt observationen anbefaler tilsynet at etablere arbejdsgange med tydeligere struktur i voksenhøjde med henblik på at styrke rammen for flere vokseninitierede børnefællesskaber, for dermed at styrke børnenes relationskompetence.

I dialogen om deltemaet 'Faglig ledelse' fortæller institutionen at der opleves en praksisnær ledelse og at lederen, ofte sammen med medarbejdere, opsøger ny viden og oversætter den til praksis. For at understøtte alle medarbejderes tilgang til den fælles praksis/dagligdag, anbefaler tilsynet at skabes en ramme/dialog med fokus på børnenes output af de voksnes input. (Mål og Tegn).

I den daglige dialog med forældre er oplevelsen, både fra forældre og institution, at der formidles om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre tilføjer at institutionen er meget bevidste om at børn ikke knytter sig til en enkelt voksen, men i indkøringen gradvis udvider barnets kendskab til øvrige voksne. Derudover oplever forældre, ved afhentning, at deres børn indgår i forskellige legefællesskaber.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

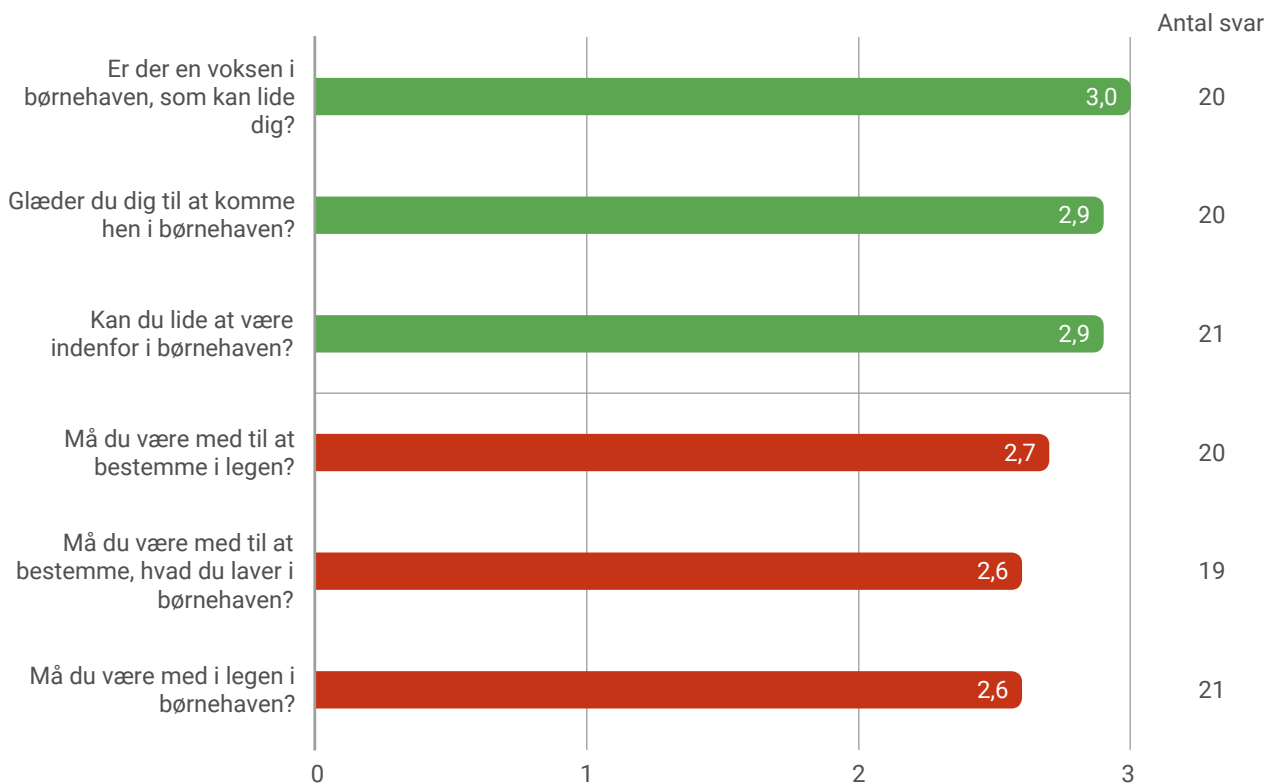
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

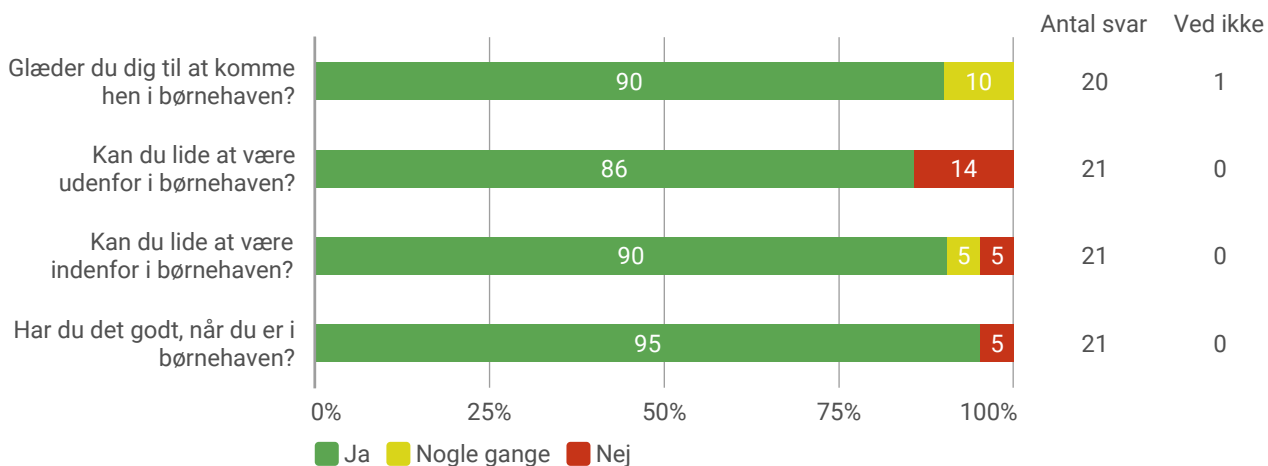
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

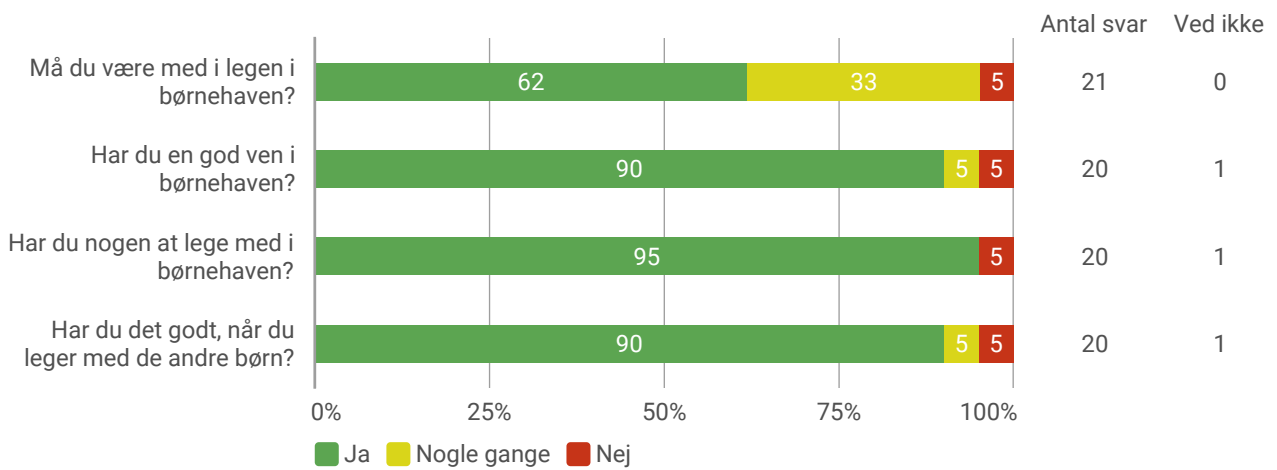
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

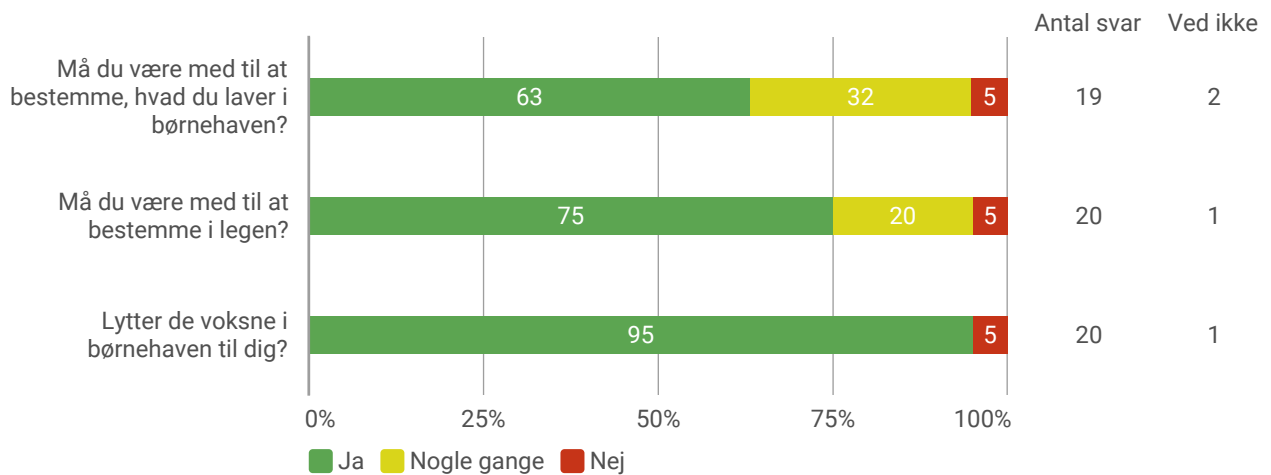
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

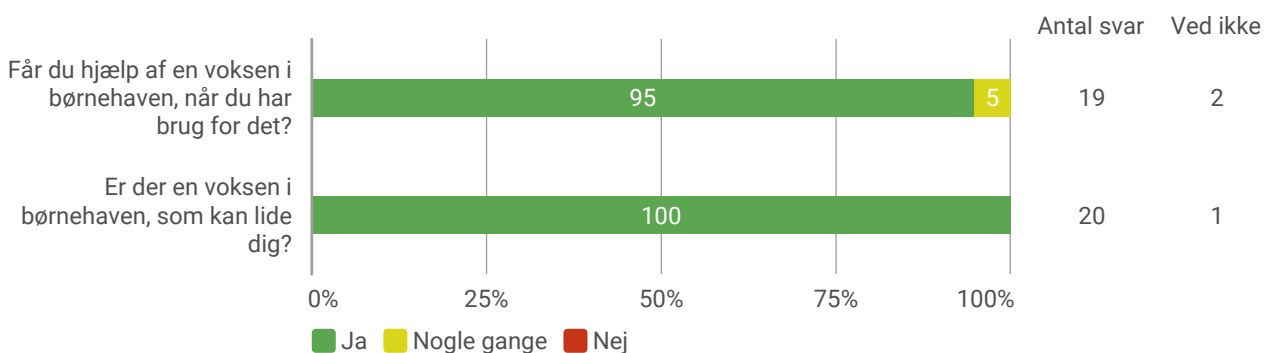
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Besvarelserne viser overordnet at børnene er glade og vellidte i børnehaven. Institutionen oplever redskabet som anvendeligt til at understøtte nogle små snakke med børnene om deres dag i børnehaven. Tilsynet anbefaler at bruge redskabet til afsæt for børnenes forståelse for medbestemmelse og inddragelse.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

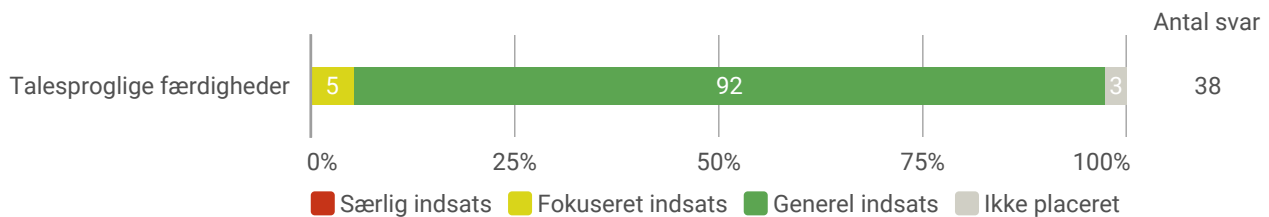
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	13% (2)	88% (14)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	4% (1)	96% (24)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

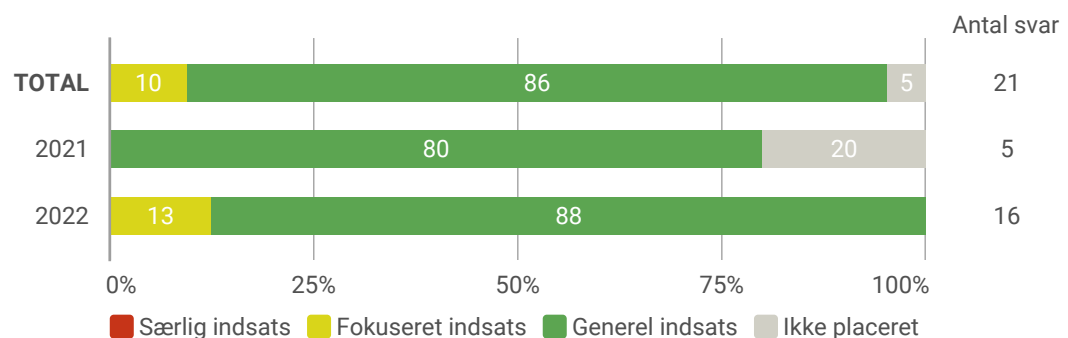
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

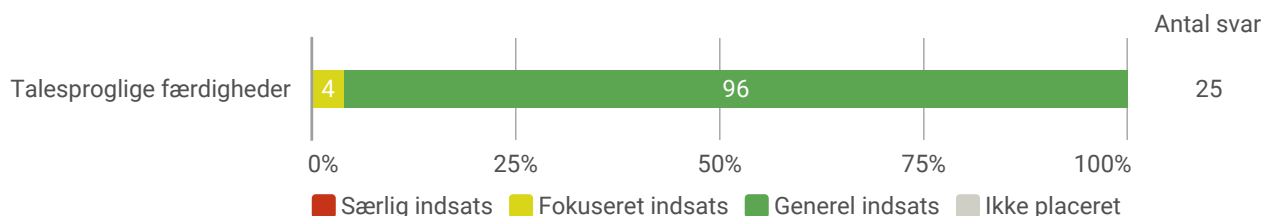
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

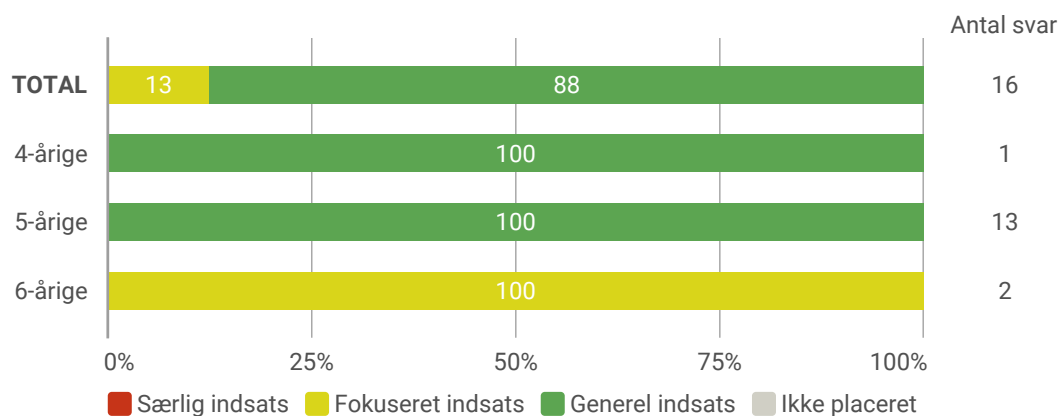
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

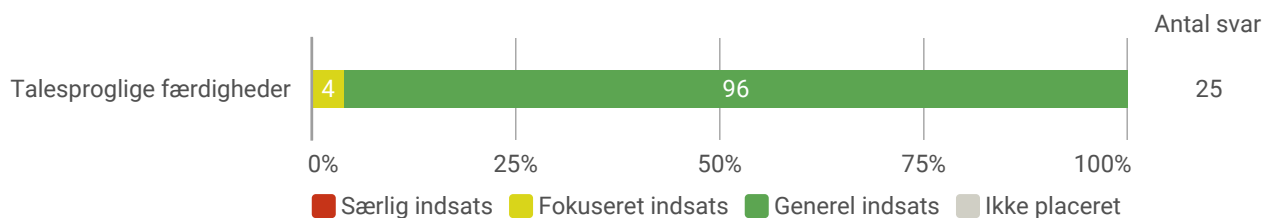
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

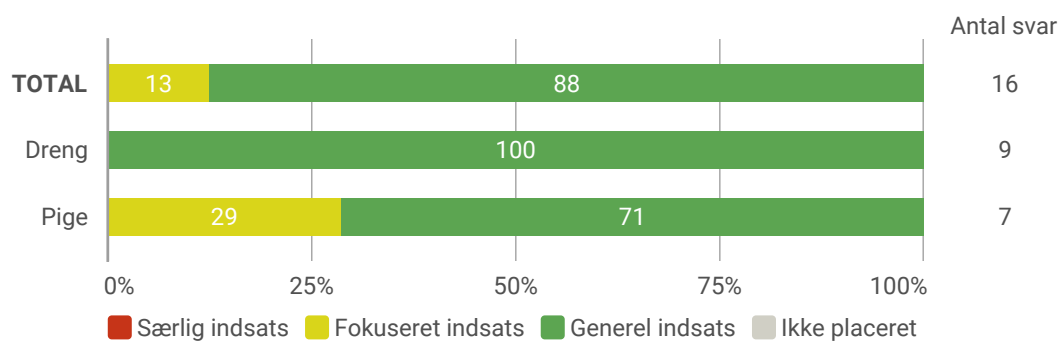
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.