# SMTTE – SKOLE

I forbindelse med DSA-støtte skal der altid være en handleplan for den enkelte elev. SMTTE-modellen er en af mulighederne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Elevens navn:** | **Cpr-nr.:** | **Klassetrin:** |
|  |  |  |  |
| **Sammenhæng**  En beskrivelse af elevens baggrund og situation (historie, familieforhold m.m.) og sproglige forudsætninger.  Sprogudviklingen vurderes ud fra elevens hverdagssprog i skole, eventuelle sprogvurderinger/screeninger (disse er øjebliksbilleder) og de fire DSA-basis kompetenceområder:  Lytte, tale, læse og skrive. | **Kort om eleven:**  **Samtale (hvordan indgår eleven i en samtale):**  **Strategi (hvilke strategier benytter eleven):**  **Tale (hvor befinder eleven sig i intersprogsudviklingen/mellemsproget):**  **Lytning (hvordan er elevens lytteforståelse af dansk):**  **Afkodning, - skrible, bogstavkendskab/-interesse, stavning og senere tekstproduktion (elevens skriftsprogspotentiale og -kompetence):** | | |
| **Mål**  En konkretisering af, hvad I vil opnå med eleven. Dvs. hvad skal eleven have ud af indsatsen med dansk som andetsprog?  Mål i forhold til den sprogtilegnelsesproces eleven befinder sig i.  Hvis det skal være muligt for eleven at arbejde med sine mål, er det vigtigt, at de er konkrete og realistiske, ift. de muligheder, der er givet i dagligdagen.  Skriv målene for elevens udvikling ind under hvert DSA-kompetenceområde. | **Målet for, at eleven opnår en kontinuerlig sproglig udvikling og en sproglig succes inden for de fire kompetencemål:**  **Tale** (herunder artikulation, mundtlig fremstilling, kommunikation og strategier)  **Lytning** (herunder lytning, kommunikation, strategier og samtale)  **Læsning** (herunder strategier, afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse)  **Skrivning** (herunder stavning, tekstproduktion, kommunikationsforhold og strategier)  **DSA-indsats for at understøtte, at eleven når målet** | | |
| **Tiltag**  Tiltag er en beskrivelse eller handleplan for, hvad der planmæssigt skal igangsættes af konkrete tiltag for, at eleven når sine mål.  En beskrivelse af, hvad der kræves, for at eleven bevæger sig i overensstemmelse med intentionerne for sprogudviklingen. F.eks. hvad I som pædagog/lærer vil gøre, for at hjælpe til, at eleven opnår udvikling og eventuelle aktiviteter eleven skal deltage i.  NB: der skal være synlig sammenhæng mellem sammenhæng, mål og tiltag og disse skal afspejles i tegn for udviklingsprocessen. | **Tiltag i fht. de sproglige udviklingsmål inden for de fire kompetencemål:**  **Tale** (artikulation, mundtlig fremstilling, kommunikation, og strategier):  **Lytning** (lytning, kommunikation, strategier og samtale):  **Læsning** (strategier, afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse):  **Skrivning** (stavning, tekstproduktion, kommunikationsforhold og strategier)  **Den DSA ansvarliges indsats og ansvar ift. tiltagene:**  **De nære professionelles indsats og ansvar ift. tiltagene**: | | |
| **Tegn**  Tegn kan defineres som indikatorer på en ønsket udvikling, og disse indikatorer skal kunne registreres og iagttages i praksis. Tegn kobler værdi-niveauet sammen med handle-niveauet og omsætter mål til noget, der kan ses i praksis.  Forudsætningen er, at ”vi gør det, vi siger, vi gør”! Tegn kobler værdi-niveauet med handle-niveauet ved at omsætte visionen til en række observerbare tegn. | **Tegn på DSA sproglig udvikling ift. de fire kompetencemål:**  **Tale** (herunder artikulation, mundtlig fremstilling, kommunikation og strategier)  **Lytning** (herunder lytning, kommunikation, strategier og samtale)  **Læsning** (herunder strategier, afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse)  **Skrivning** (herunder stavning, tekstproduktion, kommunikationsforhold og strategier)  **Faktorer, som er væsentlige ift. sproglige succes:**  **Den DSA ansvarliges indsats og ansvar ift. at se og dokumentere tegn:**  **De nære professionelles indsats og ansvar ift. at se og dokumentere tegn:** | | |
| **Evaluering**  Beskrivelse og refleksion på et tydeliggjort grundlag. Hensigten er at sandsynliggøre, at der sker det, vi har en forestilling og forventning om. Evaluering i form af evalueringsgrundlag og som redskab til at skabe didaktisk opmærksomhed f.eks. portfolio.  Evalueringen skal integreres fra processens start og balancere mellem de to interesser; udvikling og kontrol. | **Formativ/løbende evaluering, evt. med øjebliksbilleder fra summativ evaluering, i form af sprogvurdering/screening m.m.**  **Beskriv evalueringen, gerne med eksempler:**  **Den DSA ansvarliges indsats og ansvar ift. evalueringen af barnets/elevens sproglige DSA udvikling:**  **De nære professionelles indsats og ansvar ift. evalueringen af barnets/elevens sproglige DSA udvikling:** | | |