

# ORDINÆRT TILSYN

Vuggestuen Tumlingen 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	20

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab. Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbage meldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

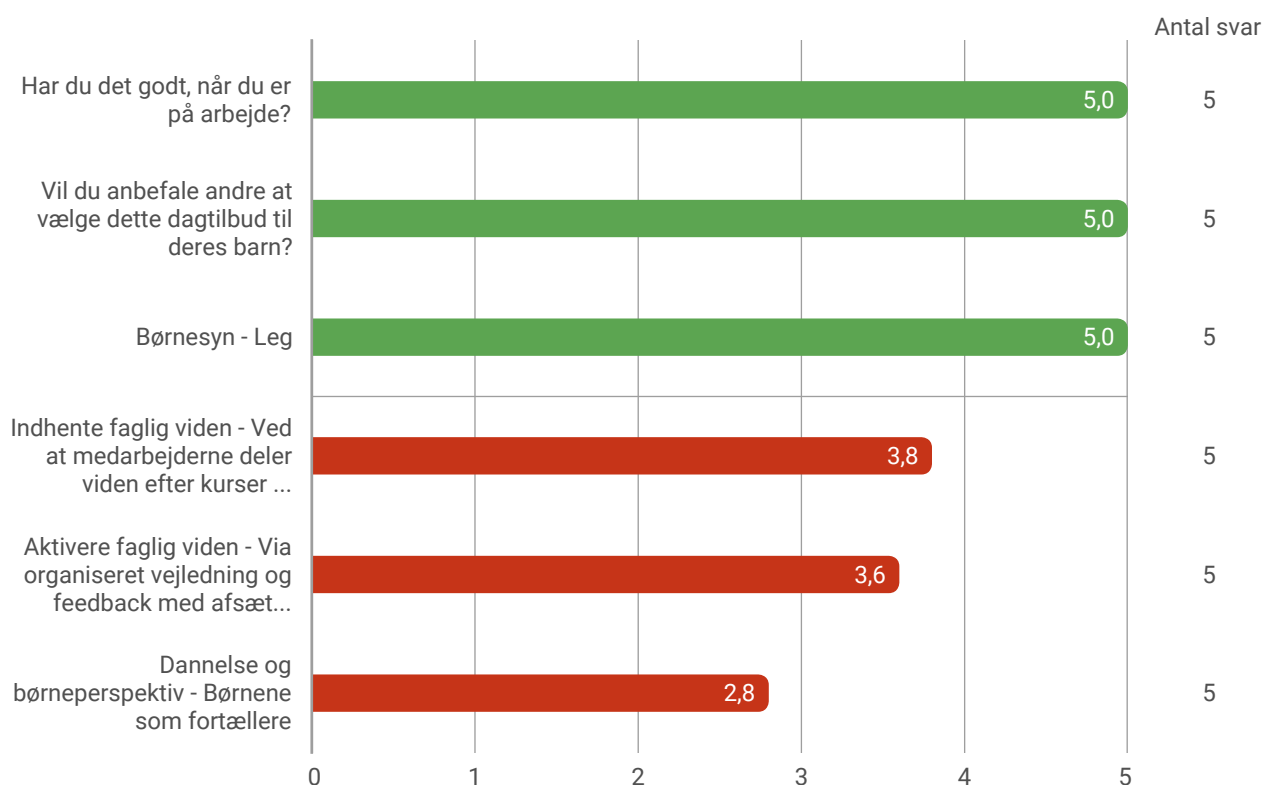
Det er den tilsynsførende oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der efterlades indtryk af at der arbejdes opmærksomt med at sikre lege- og læringsfællesskaber for alle børn. Ligeledes fremstår praksis med en bevidsthed om fordeling af både daglige rutiner, planlagte aktiviteter samt spontane aktiviteter.

Tilsynet peger på at der på baggrund af besvarelserne i PLV'en skal rettes et blik mod deltemaet Faglig ledelse, ift. deling og aktivering af faglig viden, ligesom det anbefales at nysgerrige på institutionens samlede tilgang til inddragelse af børneperspektivet. Særligt ift. den faglige ledelse skal der være en opmærksomhed på forholdet mellem fag- og ikke-lærte medarbejdere. Ledelse er opmærksom på forskellen, og hvilken indflydelse det kan have på praksis, hvorfor bestyrelsen blandt andet har været observatører på praksis, og har givet en tilbagemelding fra forældreperspektivet.

Tilsynets observation viser, at der er behov for en tydeligere struktur/ramme for opgaverne i voksenhøjde i forbindelse med spisesituationen. Observationen viser også at der er stor opmærksomhed på både at være deltagende, opsøgende og understøttende i børnefællesskaber.

Institutionen peger på at de vil arbejde med rammen omkring måltidet og at der vil blive yderligere fokus på den faglige ledelse, hvor uddannede medarbejdere kan understøtte sidemandsoplæring af øvrige medarbejdere.

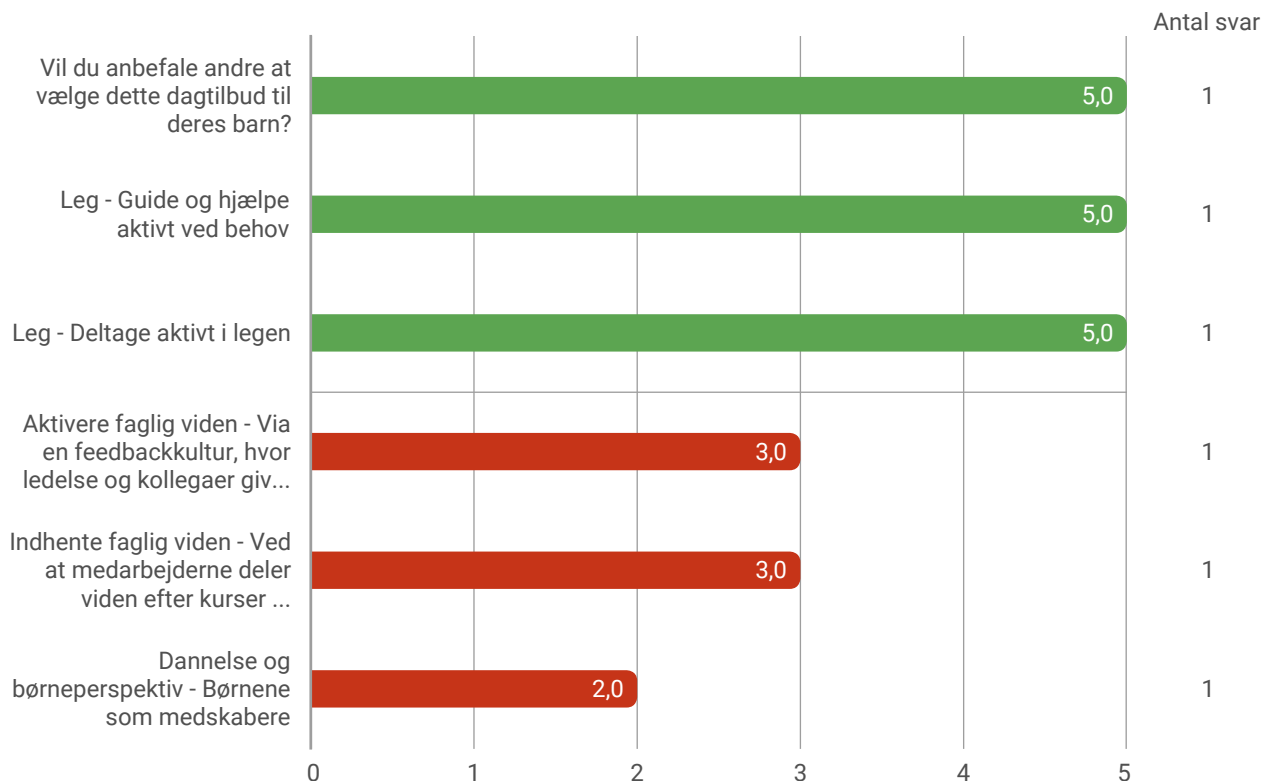
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Vuggestuen Tumlingen** Dato/tidsramme **3. maj 2023 kl. 9.20 -11.20.**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

En anerkendende tilgang.

Glade og trykke børn, henvender sig forventningsfuldt til PP.

Uderummets mange lege-stationer skaber rum for mange fællesskaber.

Sætter ord på egne handlinger og følger børns opmærksomhed.

Fordybelse og spontanitet i børnehøjde.

Børnene opfordres til selvhjulpethed i garderoben.

Voksne er aktivt opsøgende i børnefællesskaber.

Der er opmærksomhed på børns deltagelse i fællesskaber.

Børns individuelle behov tilgodeses (sovetider).

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Voksen-struktur ved middagsbordet, mangel på sammenhæng/fællesskab om maden.

Manglende rolle/opgavefordeling i middagssituation; et barn kommer til at sidde en del alene med maden.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere tydelighed om rollefordelinger mellem PP; Fordybelses- og overbliksvoksne.

Være mere tydelig om rammen ved middagsbordet, både overfor børn og mellem voksne.

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til ledelsen efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen at de fremadrettet anvender EVA's skabelon til udarbejdelse af læreplanen, dette for at tydeliggøre beskrivelsen af institutionens pædagogiske grundlag.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Tumlørens praksis til **God kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som Tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen opmærksom på opgaven omkring den faglige ledelse samt hvordan arbejdsmetoder/tilgange som der anvendes med gode resultater i nogle sammenhænge med børnene, også kan arbejdes med mere gennemgående i den pædagogiske praksis.

Vurderingskriterier	
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
<b>God kvalitet</b>	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
<b>Høj kvalitet</b>	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4	På en ganske almindelig dag, uden sygdom.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Børnegruppen organiseres ud fra aktivitet, barnets niveau og ifht barnets alder, hængt op på de styrkede pædagogiske læreplaner.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vurderes løbende så børnegruppen fungerer optimalt og relationerne understøttes bedst muligt i samspillet mellem barn/barn og barn/vokse, således at alle børn bliver set, hørt og mødt i interaktionen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en sammenhæng mellem læreplanens intentioner ift. at alle børn tilgodeses og understøttes i små fællesskaber i den daglige organisering. Leder og medarbejdere tilkendegiver at de er opmærksomme på at børnene har brug for forskellige grupperinger ift. hvilke aktiviteter der er i spil. (rutine-spontane-planlagte aktiviteter).

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Den 2.2.2023
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Vi har pt en igang med merrit uddannelse til pædagog
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	1	
	Videregående udd. Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Kan ikke fyre gamle stabile medarbejdere for at ansætte pædagoger - vil gerne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Vi har gennem flere år ikke haft udskiftning i personalegruppen. Vi har gode stabile medarbejdere

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har ikke meget sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejderne har i stor grad medindflydelse/inddragelse på hverdagens struktur, rammer og indhold i aktiviteter - dette medansvar styrker engagementet og fællesskabet i vores arbejde med og omkring børnene.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi ser det ikke nødvendigheden af at have en tillidsmand/kvinde. Vi er gode til at snakke individuelt og i fællesskabet om det der måtte opstå.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Her er det samme gældende
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en bevidsthed om fra leder at der er en stor andel af uuddannede medarbejdere, hvilket også er et fokus i forbindelse med evt. nyansættelser. Dette for også at kunne efterleve de udmeldte kommunale retningslinjer. Der opfordres til at der ved MU-samtaler forstærkes en opmærksomhed mod pædagogiske faglige mål for den enkelte medarbejder. Medarbejderne udtrykker at de føler sig inddraget i den daglige pædagogiske planlægning, og som sparringspartnere for leder. Der opleves fra forældresiden en opmærksomhed på hvilke informationer omkring børn der videreformidles af hvilke medarbejdere.

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I det omfang som vuggestue børn kan Ja, vores kok går op i den nye kost politik og børnene får lov til at smage og røre.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	De er ikke på den måde medbestemmende på det der kokkereres, men syntes bestemt at vi serverer dejlig og varieret sund kost - der er altid likes og kommentarer når vi ligger dagens kost op på facebook:)
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Men det er faktisk lagt i kalenderen og vi skal have det opfrisket på Pædagogisk dag d. 1 maj 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi kunne godt formulere de gode vaner vi har omkring hygiejne, for her syntes vi standarden er god. Dette vil vi gøre i samarbejde med forældrebestyrelsen på kommende møde - tak for tippet:)
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Blot at få det formuleret

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er, selvom man har viden om retningslinjerne, altid godt at friske dem op og tale om eksempler. Man kan have oplevet en situation som gav anledning til, at man kom i tvivl om, at man har overskredet en grænse, det kan være en situation hvor barnet skulle reddes evt fra et fald.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er fuld kost i institutionen som produceres i eget køkken. Husets kok har givet et oplæg til forældremøde om de nye klimavenlige kostråd, som der arbejdes med at implementere. Under dialogmødet blev forældrer oplyst om betydningen af kosten og kunne forestille sig at dykke mere ned i det sammen med den øvrige bestyrelse. Der bliver fortalt om måder hvorpå børnenes perspektiver har været inddraget i madordningen, fx. ønskede et barn Mac Donalds mad, hvor de lavede nuggets og fritter i institutionen, men hentede indpakning hos Mac Donald til serveringen. Tilsynet har ingen yderligere kommentarer til ovenstående temaer.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

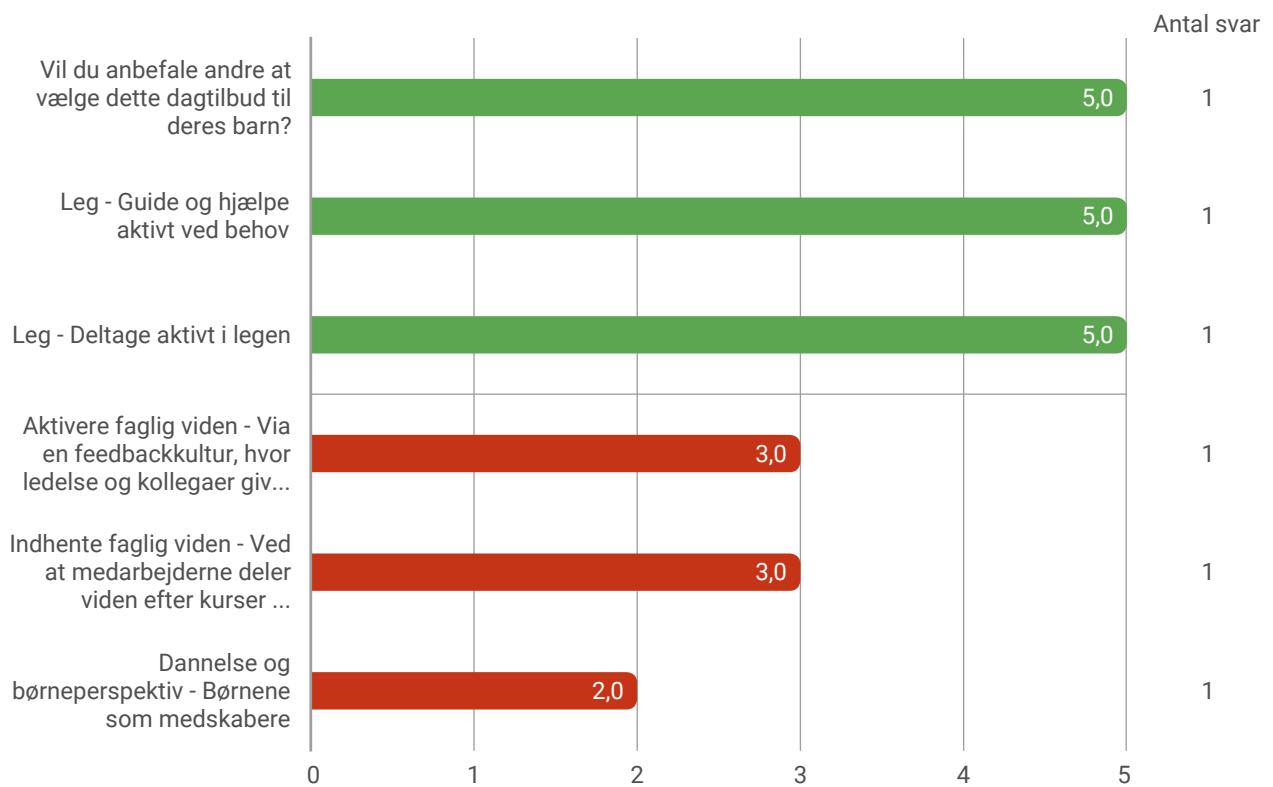
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,2	4,4
Fokusområder	4,0	4,5
De seks læreplanstemaer	4,3	4,7
Faglig ledelse	3,7	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

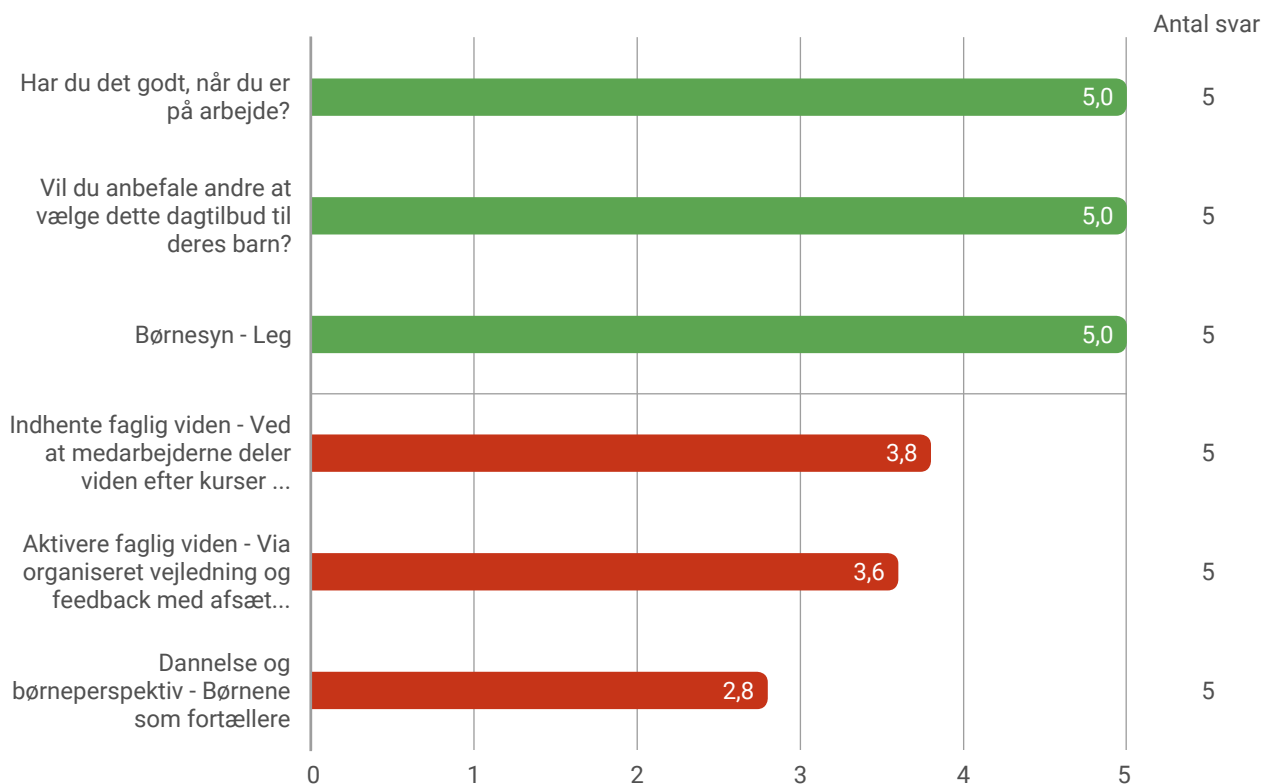
### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

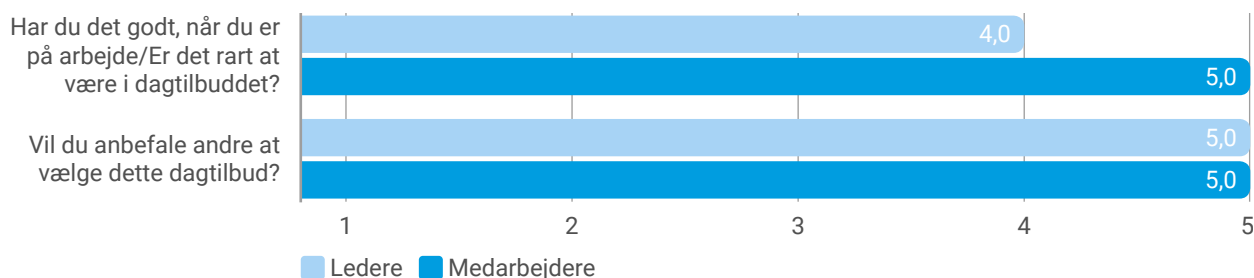
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

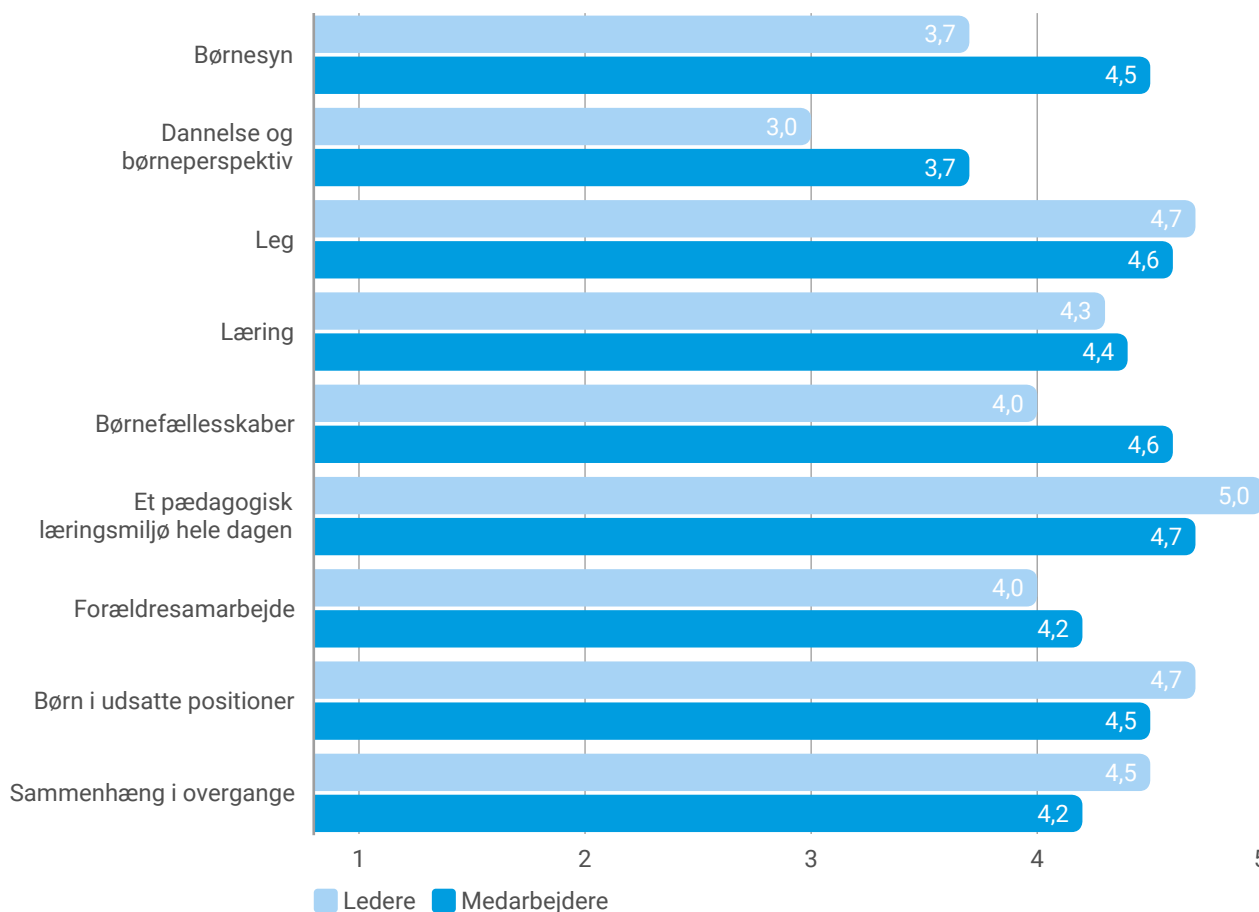
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

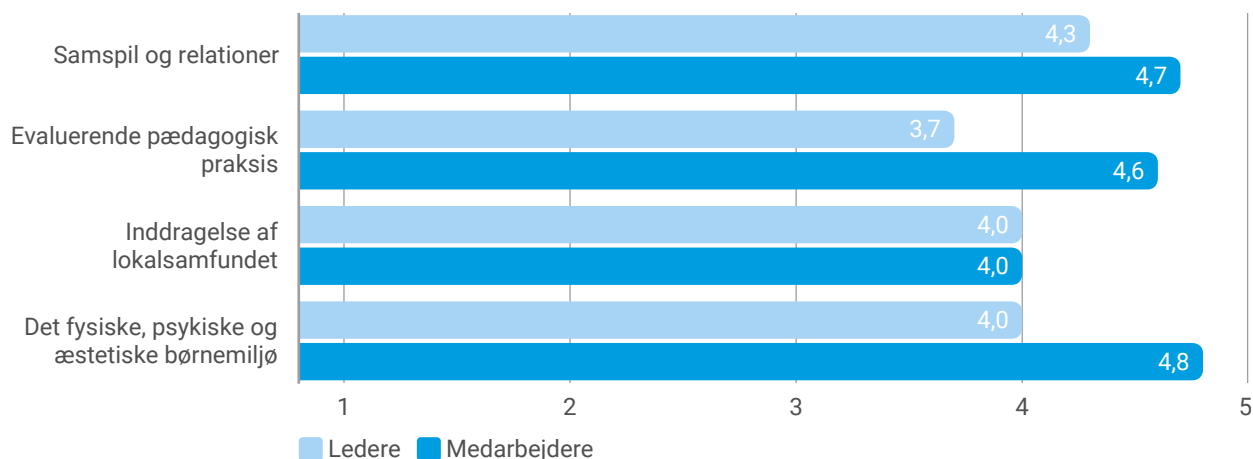
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

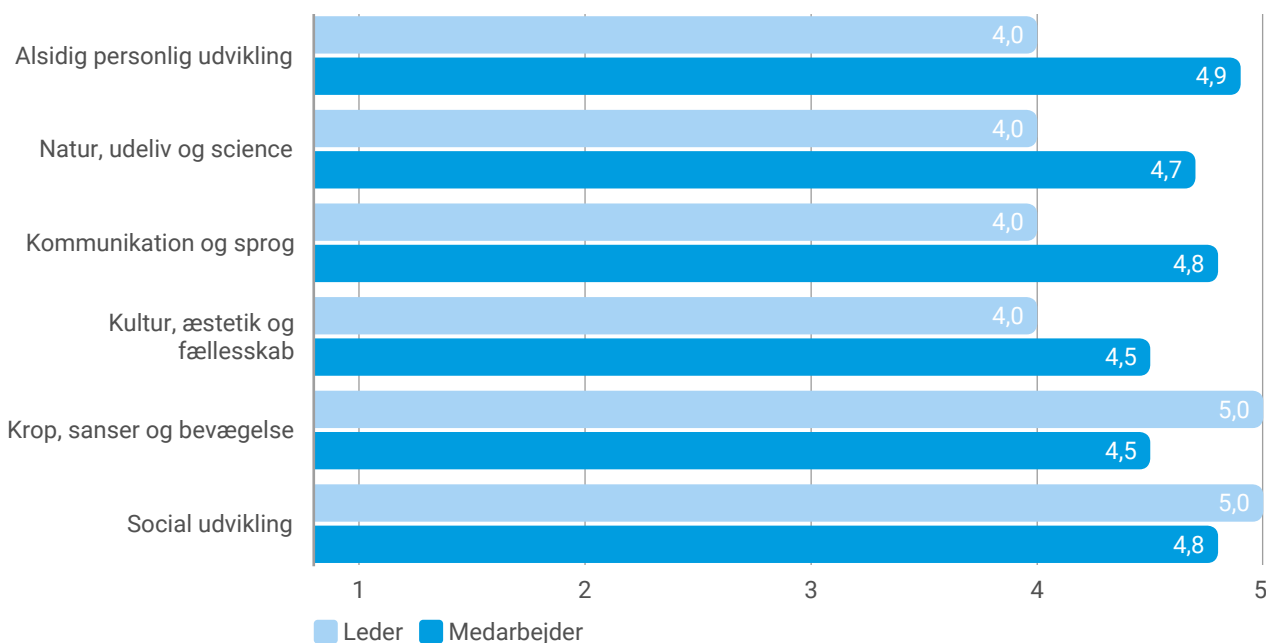
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

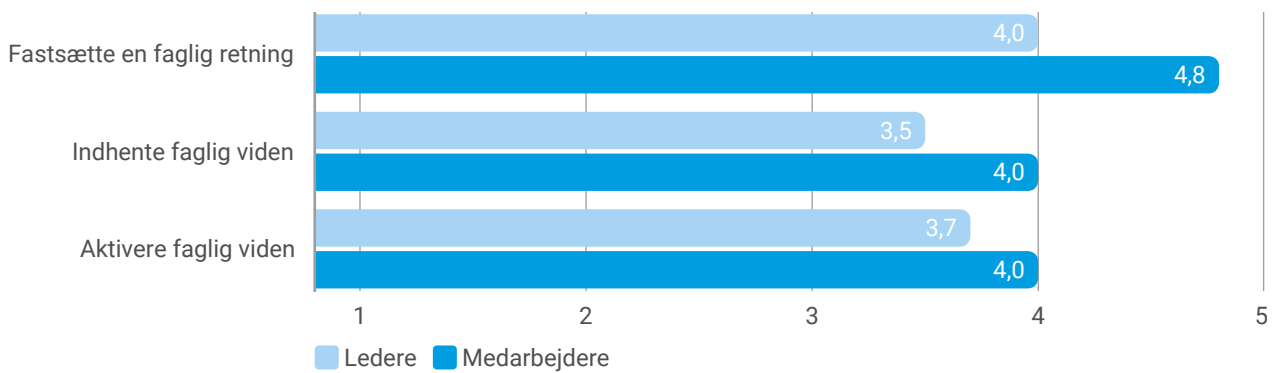


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse





Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses generelt en høj score på Proceskvalitetens overordnede temaer (PLV'ens besvarelser). Samtidig ses også sammenfald mellem medarbejderes og leders fordeling mellem top og bund-placeringer.

I deltemaet 'Det pædagogiske grundlag' ses en lavere score i 'Dannelse og børneperspektiv'. Ved det uanmeldte observationsbesøg efterlades dog et indtryk en generel opmærksomhed på etablering af læringsmiljøer og fællesskaber som børn individuelt profiterer af, hvilket også afspejles i læreplanens intentioner. Det anbefales at genbesøge læreplanens 'mål/intentioner' og derigennem kaste lys på hvilke pædagogiske tilgange der kan tages udgangspunkt i for at styrke eksempelvis inddragelse af børneperspektivet.

Deltemaet 'Faglig ledelse' påkalder opmærksomhed ift. at få indhentet og aktiveret faglig viden. Lederen er opmærksom på denne udfordring. Tilsynet påpeger at der kan evt. være en sammenhæng mellem dette og den større andel af ikke-uddannede medarbejdere, hvilket tages til efterretning.

Der scores højt på medarbejder/leder trivsel. Ligeledes scores højt på bevidstheden om at etablere både gode og udviklende lege og læringsmiljøer, hvilket observationstilsynet også efterlader indtryk af.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

## **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen har ikke arbejdet med Børne-spørgeskemaet, da det alene er for børn i alderen 4-6 år.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

### **5.1.3 Resultater - opdelt på køn**

#### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.