

# ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023  
Landsbyhaven



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	14
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	14
4.1.1 Top bund fordeling	14
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	16
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	19
5 RESULTATKVALITET	22
5.1 Sprogvurdering 3-6	22
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	22
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	23
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentant og bestyrelsesrepræsentant og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførende oplevelse at der arbejdes nærværende med børnene i en anerkendende tilgang. Der opleves en positiv og tillidsfuld stemning blandt børn og voksne.

Der efterlades indtryk af at der, i rammesatte aktiviteter, arbejdes bevidst med at skabe lærende fællesskaber med fokus på børneinddragelse. Forælder supplerer at praksis justeres efter børns behov og interesser.

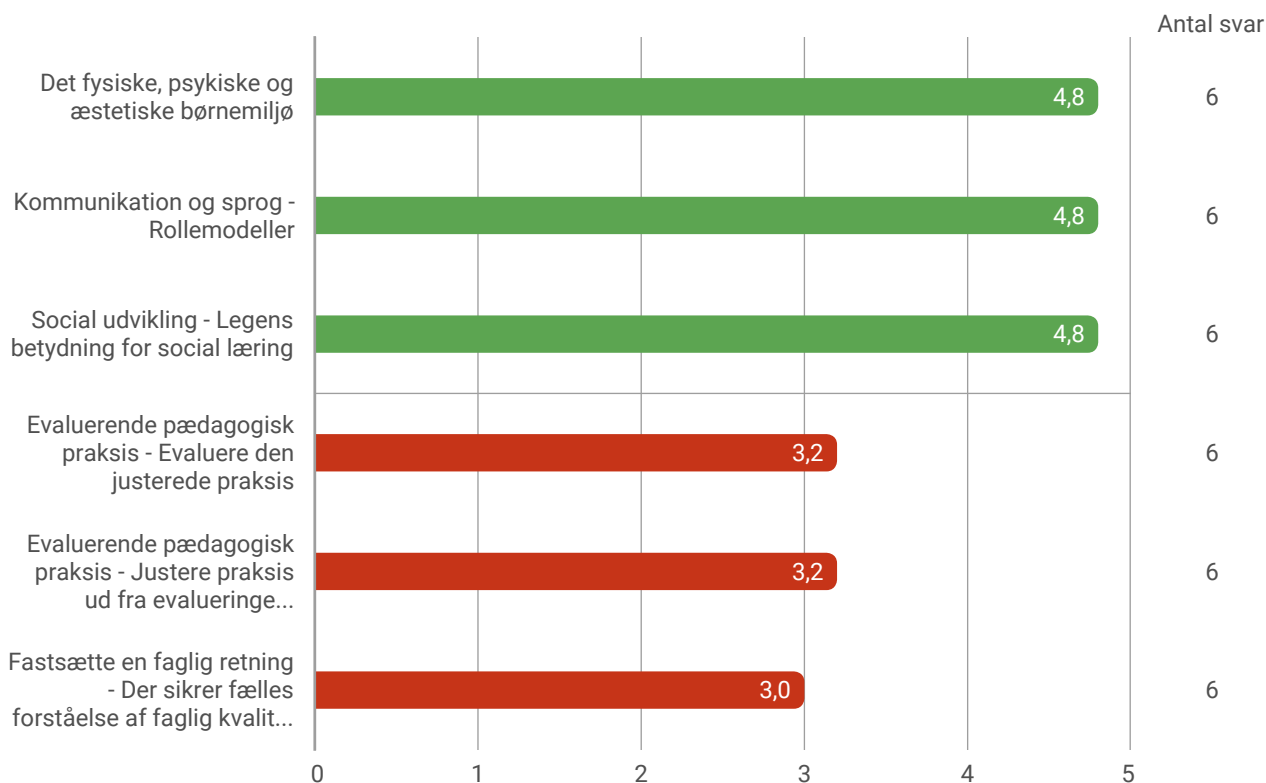
Praksis fremstår med en bevidsthed om en fordeling af både rutiner og spontanitet.

Tilsynet anbefaler at der skabes/etableres mere struktur i voksenhøjde med henblik på at styrke rammen for flere vokseninitierede børnefællesskaber.

Institutionen peger på at de vil være opmærksomme på rammesætning af pædagogiske rutineaktiviteter, så det fortsat skaber gode læringsrum.

Tilsynet peger på at der på baggrund af besvarelser i PLV'en skal rettes et blik mod lederbesvarelsen fremadrettet. Dette for at sikre at både leder- og medarbejderbesvarelser bliver anvendelige i et udviklingsøjemed af institutionens praksis. Der opleves en tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan og den oplevede og beskrevne praksis. Dette både på baggrund af dialogen og observationen

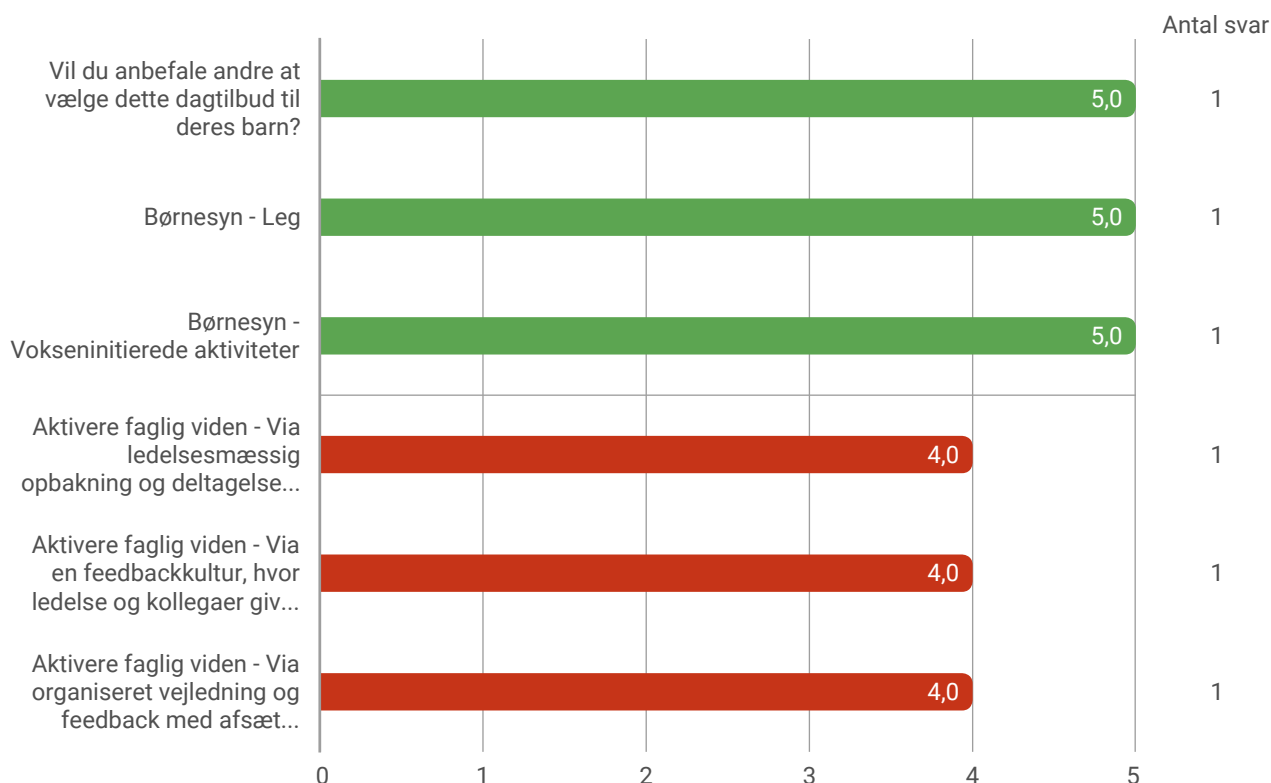
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Landsbyhaven** Dato/tidsramme **14. august 2023 kl. 9.30 -11.30.**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

En anerkendende tilgang og fokus på individet.

Positiv stemning blandt børn og voksne, børnene henvender sig forventningsfuldt til PP.

Samlinger danner ramme om stærke lærende fællesskaber.

Voksne kobler sig på børns lege/nysgerrighed og udvider deres bevidsthed.

Læringsmiljøer med tilgængelige materialer i børnehøjde.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Voksne bevæger sig meget rundt på legepladsen.

Mange aktiviteter i samlingen (ældstegruppen), fokus daler.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere fokus på vokseninitierede aktiviteter/Fællesskaber i uderummet.

Rollefordeling blandt voksne, skabe rum for mere fordybelse med børn.

(Overblik- og fordybelsesvoksen)

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, medarbejder og forældre rep. efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen styrke tiltag omkring faglig ledelse, hvor medarbejderes nye faglig viden/kompetencer bliver delt og gjort til fælles afsæt. Dette for at understøtte at den samlede medarbejdergruppe arbejder bevidst og oplyst i den pædagogiske praksis ramme og retning.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Landsbyhavens praksis til **God kvalitet**.

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev institutionen opmærksomme på rammesætningen af dagens aktiviteter samt voksnes indflydelse i alle fællesskaberne.

Vurderingskriterier	
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
<b>God kvalitet</b>	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
<b>Høj kvalitet</b>	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	Vi er så heldige at vi har en pædagog og en medhjælper, som vi løbende kan skrue op/ned i tid. Sådan at vi har den rette normering på 6.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vores hus er aldersopdelt. Vi har en modtagergruppe for de yngste børn, og en gruppe for de ældste børn. Vi har ikke et fast skema for at flytte børn fra yngstegruppen til ældstegruppen. Vi tager udgangspunkt i yngstebarnets udvikling og parathed. Det kan også være to børn som er bedste venner som skal flytte på samme tid. Selvfølgelig kan det også være gruppestørrelsen der danner grundlag for at børn flytter op i ældstegruppen. Vi har mulighed for at dele ældstegruppen op i to grupper, hvis vi oplever at der er det bedste for børnene og gruppen som helhed.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi ændre ofte på organisering af børnegrupperne, altid med udgangspunkt i børnene og deres udvikling.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen arbejder med en glidende overgang fra yngste til ældstegruppen, baseret på barnets udvikling. Til faste samlinger er børnene opdelt i disse grupper. Børnene leger i hele huset, og på legepladsen er børnene en samlet gruppe. Tilsynet bemærker at der, særligt i uderummet, skal være en opmærksomhed på de voksnes organisering for at skabe bedst mulige rammer for børnene.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	<p>Vi har altid ønsker til vores fysiske rammer, sikkert fordi vi er et personale som meget hurtigt får gode ideer til ændringer og fornyelse. Børnegrupperne ændre sig, og det kan betyde ændringer i vores indendørs rum, i forhold til læringsmiljøer. Vi er hurtige til at ændre eller tænke nyt.</p> <p>Eks. Vi oplever at mange børn har brug for pauser i løbet af deres børnehavedag. Lige nu er vi ved at indrette et hjørne til pauser - det skal indeholde en god gammel stol, et træ med hylde til børnebøger, skind og tæpper.</p> <p>Vores udeområde er under stadig udvikling, også med udgangspunkt i den gruppe børn som vi har lige nu. Vi arbejder bla. med at skabe flere rum til fordybelse. Et område til kompostering. Vi bygger insekt bo sammen med børnene.</p> <p>Vores børnehave skal indeholde hjemlig hygge. Vi arbejder meget med interiør, lys og lyd. Vores børnehave skal skabe en god og lærerig stemning. Vi har altid levende blomster, årstidsbestemt. Tegn: Børnene er opmærksomme på når de mangler.</p>



<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Vi får legepladsen gennemgået af en godkendt legepladsinspektør hvert efterår. I 2022 havde vi købt et nyt mobilt køkken, der var afstanden i de øverste hylder for stor. Ellers intet at bemærke. Vi har en pedel som hjælper med at holde øje med legeredskabernes tilstand.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Dato: 07/09-2022
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Det øver vi med jævne mellemrum, og børnene er fortrolige med det.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen fortæller at de samarbejder godt med skolen (nabo), og kan anvende deres lokaler. Der er etableret et lokale på skolen, som børnehaven bruger, oftest anvendes det til at skabe et læringsmiljø for de kommende skolebørn. På baggrund af at institutionen oplever at børn har brug for pauser, anbefaler tilsynet at der skabes en opmærksomhed på hvad børn har brug for pauser fra; er der evt. strukturer/rammer i dagligdagen som kan anskues på andre måder. Der er fokus på brandøvelser for børn, og også for medarbejderne. Der er kommet nye medarbejdere det sidste år, derfor har det ekstra fokus at disse og klædes på til retningslinjerne. Forældre tilkendegiver at selv hun er bevidst om institutionens brandstrategi, da børnene er inddraget og optaget af det.

### **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vores fordeling lige nu: Pædagoger 68,76 % medhjælpere 31,24 % Vores fordeling pr. 1 april: Pædagoger: 72,28 medhjælpere 27,72%
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Det er en kunst at få uddannede pædagoger, de findes næsten ikke. Vi har da sidste forår taget den beslutning at sende en af vores dygtige medarbejdere på uddannelse, som pædagog, for at fremtidssikre børnehaven. Vi tilstræber at følge den kommunale hensigt om fordeling af 70/30. Men jeg må sande at det er udfordrende, at sende en dygtig medarbejder på uddannelse og ikke være sikker på Jobrotation.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Vi har været et meget stabilt personale i mange år.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har været et meget stabilt hold af personale i mange år, det har ændret sig, da flere er gået på efterløn. Vi har fået nye medarbejdere i huset, det har ændret på vores sygefravær. Samtidig oplever jeg et ualmindeligt højt og langvarigt sygefravær blandt børn og ansatte fra efteråret 2022 og indtil nu. I mine 32 år som leder har jeg aldrig oplevet så meget sygdom. Det har været udfordrende, for medarbejderne og jeg. Vi har arbejdet rigtig meget, da vi ikke sætter fremmede vikarer i huset.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi er et lille hus, og de fastansatte er meget inddraget.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Han er ny valgt på personalemødet, og sammen med lederen varetager han vores arbejdsmiljø. Han skal på kursus. Vi har haft den samme rep. i mange år, hun er gået på efterløn.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Nok ikke så struktureret som vi burde, da vi er et lille hus og taler meget sammen og kender hinanden rigtig godt. Vores hus er forandret i 2022 og 2023 da der er barselsvikarer og Rotationsmedarbejder i huset. Derfor vil vi i efteråret holde mere strukturerede samtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen efterlever den kommunale hensigtserklæring på normeringen. Lederen udtrykker en bekymring ift. fremadrettet at kunne ansætte pædagoger pga. den generelle mangel herpå. Lederen er opmærksom på de uddannelses muligheder der er for at opkvalificere egne medarbejdere, og gør brug deraf.

Medarbejdere oplever sig inddraget omkring planlægning af den pædagogiske praksis; der afholdes både stue- og personalemøder hvor aktiviteter og temaarbejde planlægges. Forælder tilføjer at der ofte er en opgave som også skal løftes af hjemmet i forbindelse med temauger, hvilket skaber gode snakke med egne børn om børnehavens hverdag. Tilsynet opfordrer til at der afholdes MU-samtaler, hvor leder har fokus på den enkeltes medarbejders faglige udvikling og kompetencer. Forælder tilføjer at der i institutionen afholdes GRUS for medarbejdere.

Der er ønske om at tilføre mere kompetenceudvikling i den anerkendende tilgang, ICDP, hvilket tilsynet opfordrer til at forfølge og være opmærksom på et evt. tiltag herom i foråret '24.

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har ikke madordning i børnehaven. Men mange aktiviteter/læringsmiljøer kan omhandle sund mad og læring om kost. Eks. Yngstegruppen har lige afholdt tema om fisk. Sund kost handler også om råvarer og tilberedning af et måltid. Har vi et tema hvor det er naturligt at inddrage mad, så gør vi det.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vores aktiviteter inspirere ofte forældrene, som naturligt bidrager med ingredienser fra deres haver. Vi har nogle forældre som følger meget med i vores pædagogiske arbejde. Når vi holder forældresamtaler, er børnenes madpakker ofte inddraget i samtalen, mængde og indhold. Vi drøfter og giver gerne gode råd, og oplever en god samtale omkring deres børns kost.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi har ikke store udfordringer, men oplever at der i perioder kan være mange desserter i madpakkerne. Det gør vi forældrene opmærksomme på. Vi har faktisk mange snakke med vores forældre om mad og madpakker, da mange forældre er usikre på om deres børn spiser nok osv. Vi tager gerne snakken på en god og saglig måde.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Ja vi laver opfølgning i samarbejde med Hune Naturbørnehave.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har de almindelige rutiner. Men er selvfølgelig inspireret af tiden med Corona. Vi gør meget ud af håndvask og aftørring af kontakt punkter. Vi har en mappe med regler vedr. de almindeligste børnesygdomme, der findes opslag til at hænge op, som info til forældrene. Vi har siden efteråret oplevet MEGET sygdom blandt børnene i børnehaven - hvilket vi har talt meget med forældrene om. Det har virkelig været udfordrende for både forældre og personale - og ikke mindst ledelse. Det har været vendt på best. mødet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi er ekstra opmærksomme på rengøring og håndhygiejne. OG syge børn, som helst ikke skal smitte andre børn...

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi anvender ikke mangt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er ikke frokostordning i institutionen, men der afholdes valg herom hvert andet år.

En drøftelse omkring hvad magtanvendelse kan være, foranlediger en dialog omkring forskellen på lovlig og ulovlige magtanvendelser (hvornår er det for fx. for barnets sikkerheds skyld).

Institutionen er opmærksomme på retningslinjerne og kunne godt tænke sig at blive genopfrisket på proceduren herom.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

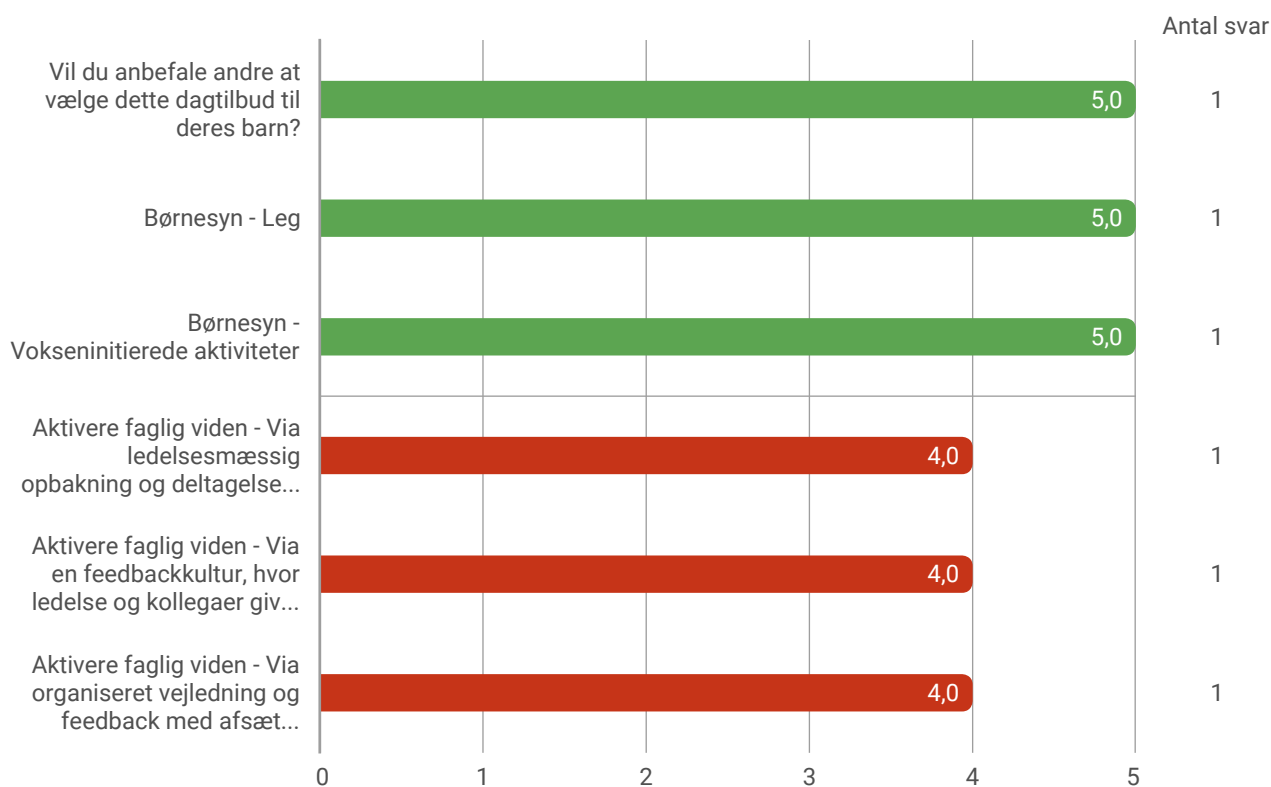
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,9	4,2
Fokusområder	4,4	4,2
De seks læreplanstemaer	4,8	4,4
Faglig ledelse	4,0	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

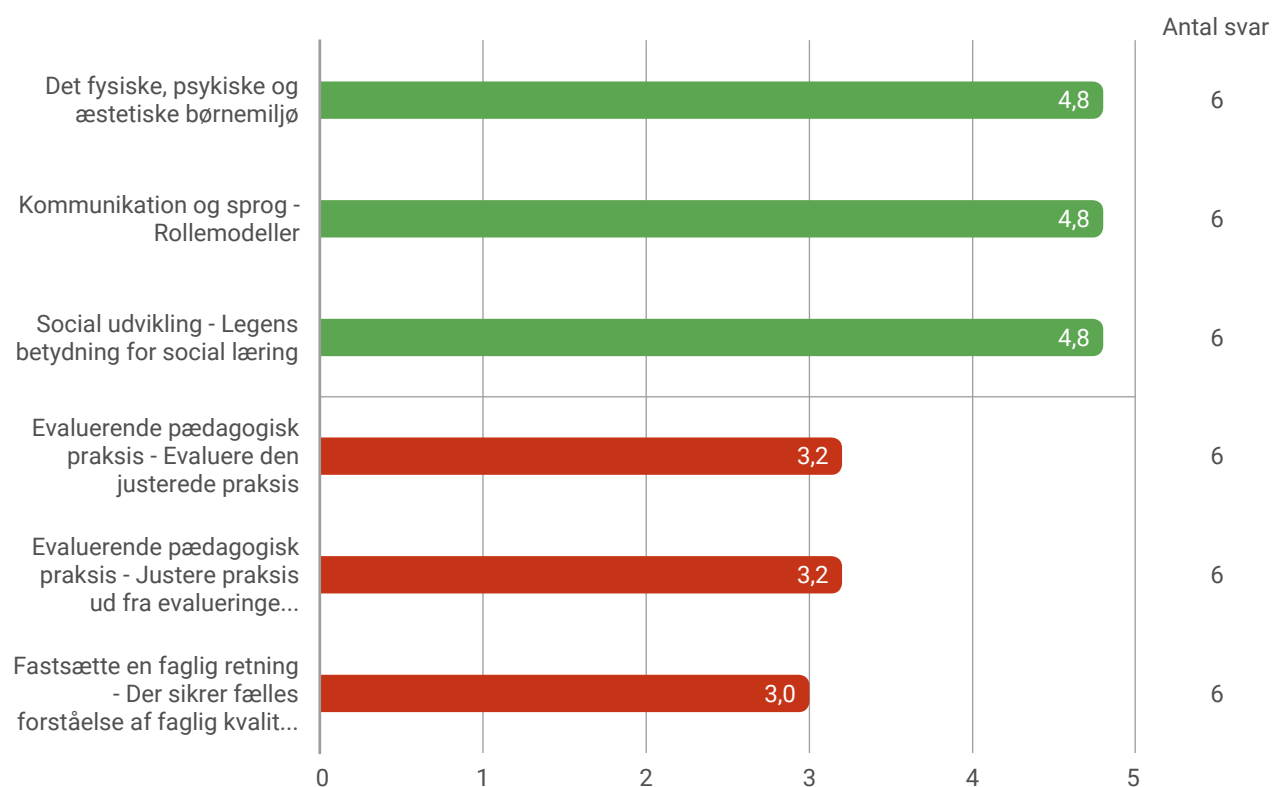
#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

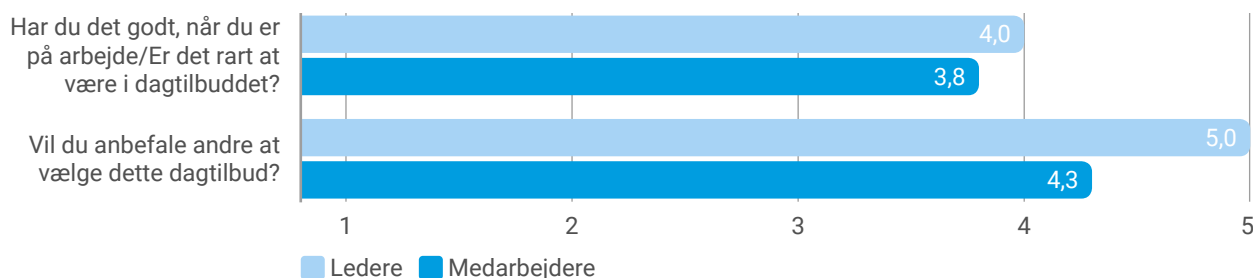
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

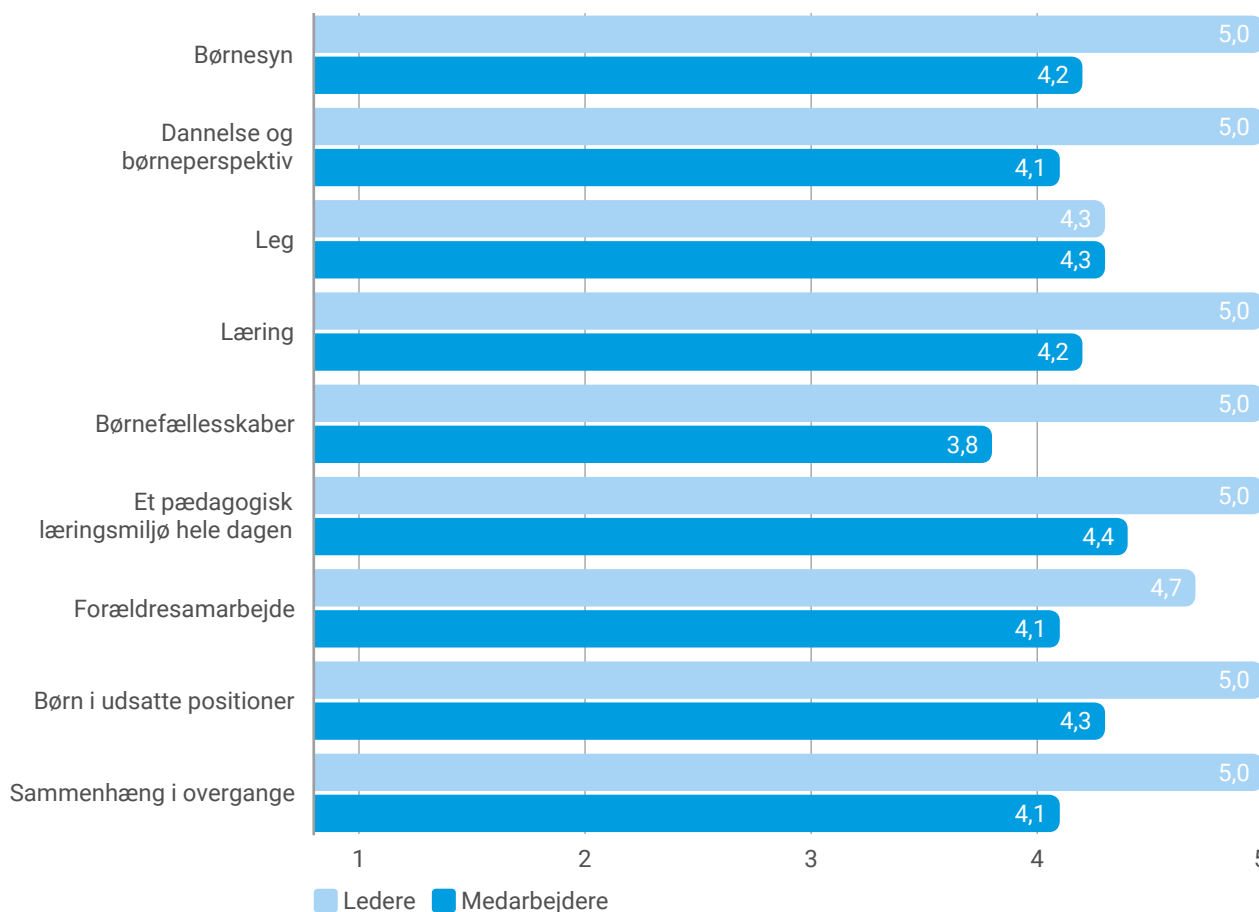
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

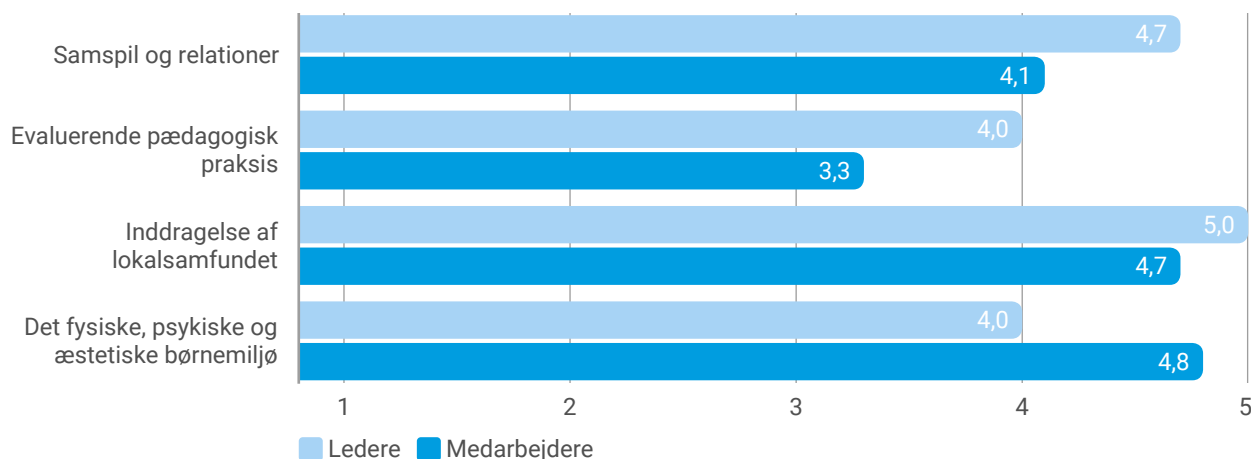


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering



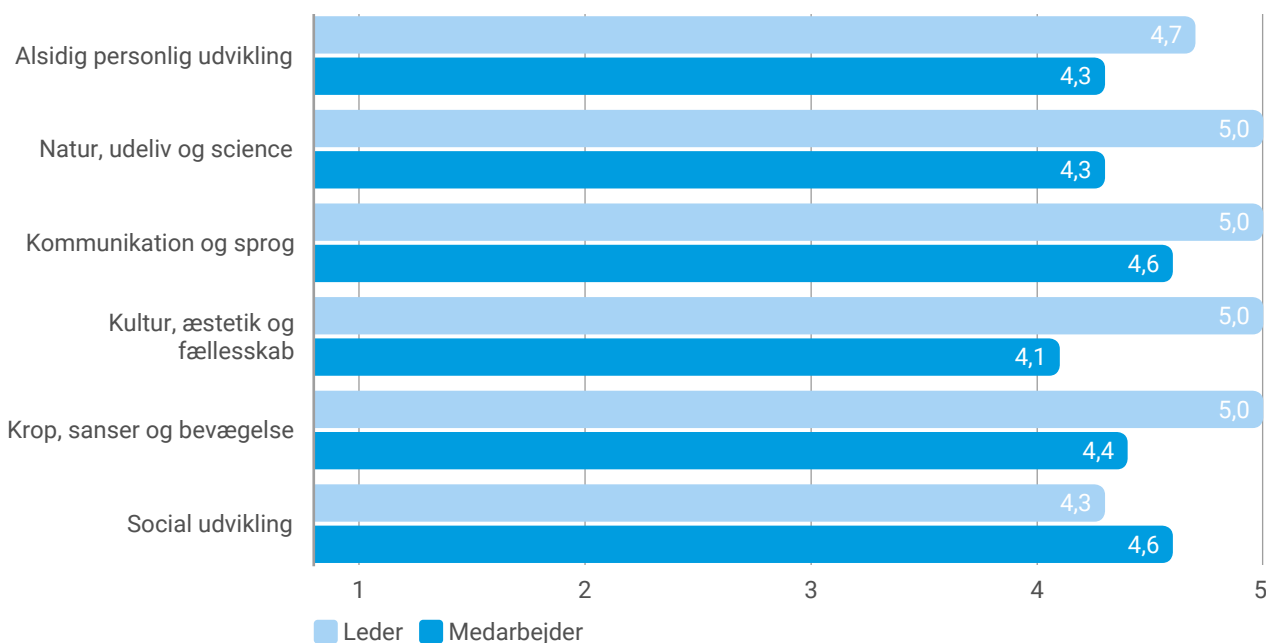
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

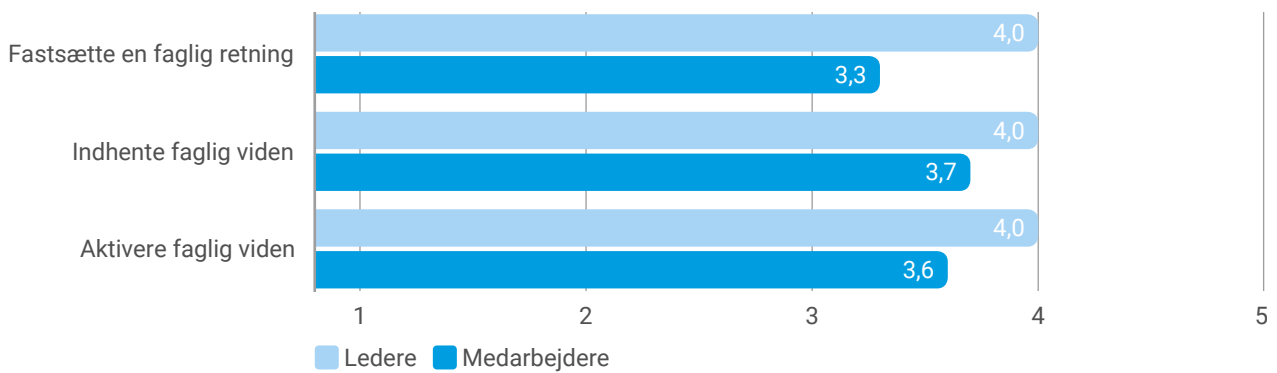
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Lederbesvarelsen ligger generelt på fem. Efter dialogen herom tilkendegiver lederen at fremadrettet vil spørgsmålene blive behandlet mere nuanceret. Medarbejderbesvarelsen fremstår med nuancer, men generelt ligger egen vurderingen højt. Både medarbejder og leder tilkendegiver at dataen fra tilsynsrapporten kan/skal anvendes til en fremtidig refleksion over praksis og praksisforståelse.

I dialogen om deltemaet 'Faglig ledelse' fortæller leder at institutionen anvender Smtte-model som redskab til rammesætning for planlægning og evaluering af læreplanstemaerne. Leder tilkendegiver at det er en proces som kræver meget opmærksomhed, da arbejdsgangen tidligere har været mindre struktureret. Tilsynet anbefaler denne strukturerede tilgang, også med henblik på at ramme- og fastsætte den faglige retning af praksis.

I institutionen er opmærksom på at gøre ny viden til fælles viden, og har lavet tiltag på p-møder hvor medarbejdere inspirerer/inddrager hinanden.

Gennem deltemaerne i det pædagogiske grundlag er der opmærksomhed på hvordan fællesskaber og relationer styrkes. Tilsynet anbefaler at der skabes/etableres mere struktur i voksenhøjde med henblik på at styrke rammen for flere vokseninitierede børnefællesskaber. Forældregruppen oplever en god fordeling af medarbejdere der løser praktiske opgaver og børnenære opgaver i dagligdagen.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

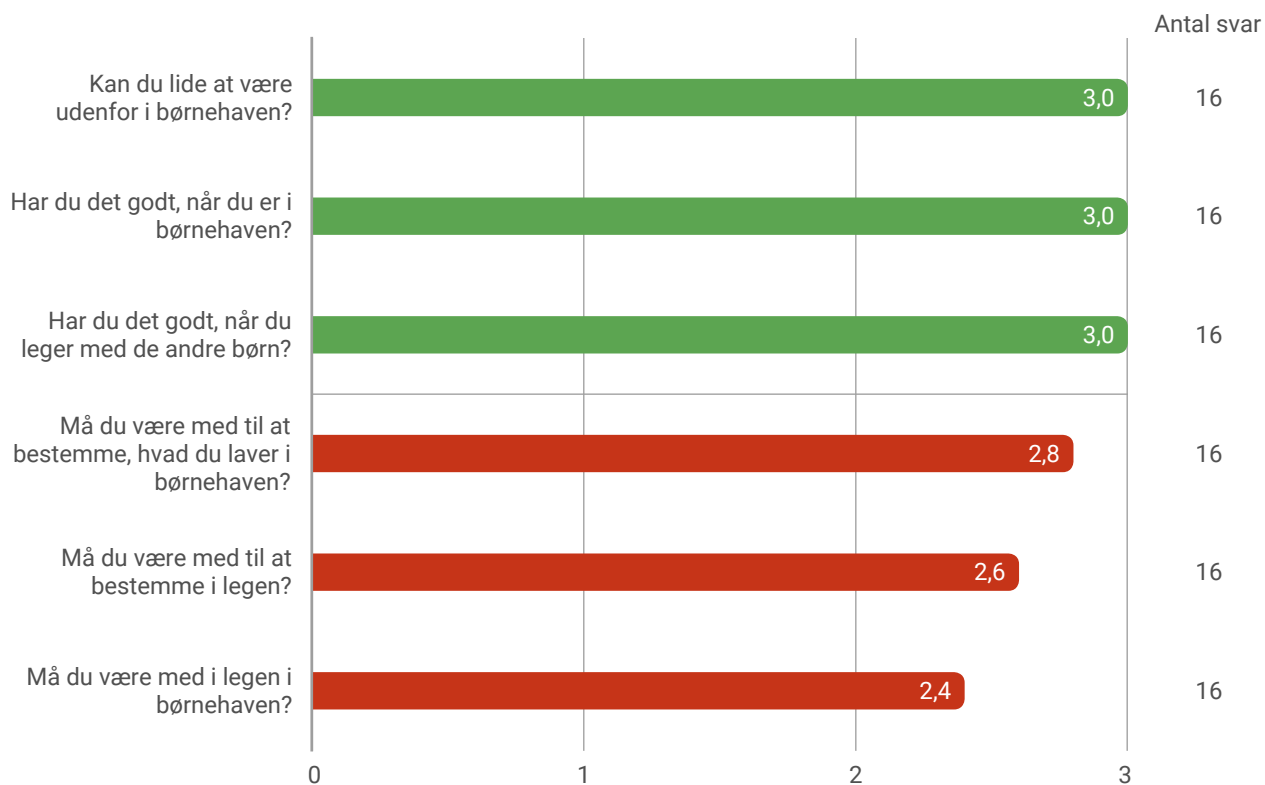
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

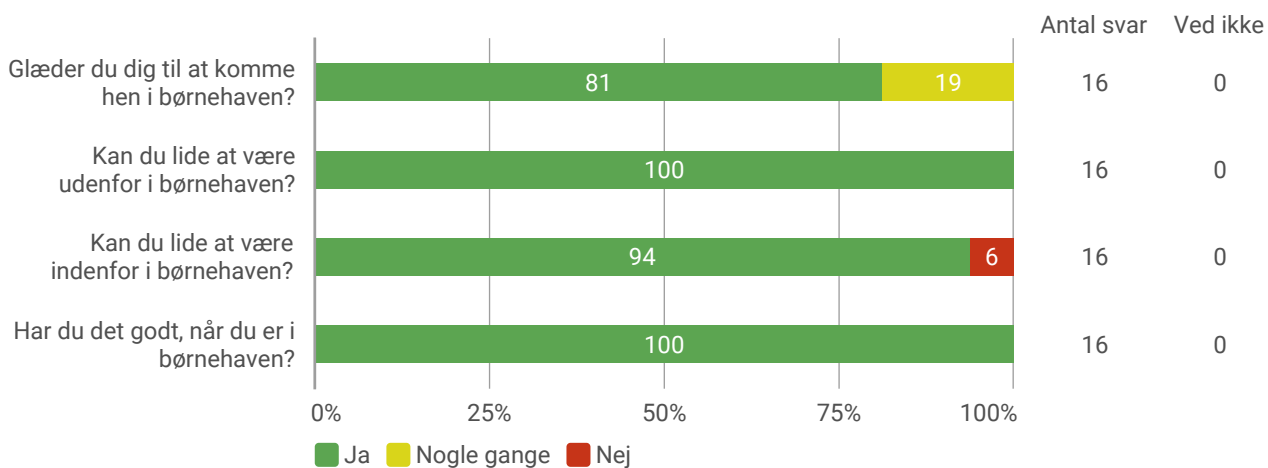


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

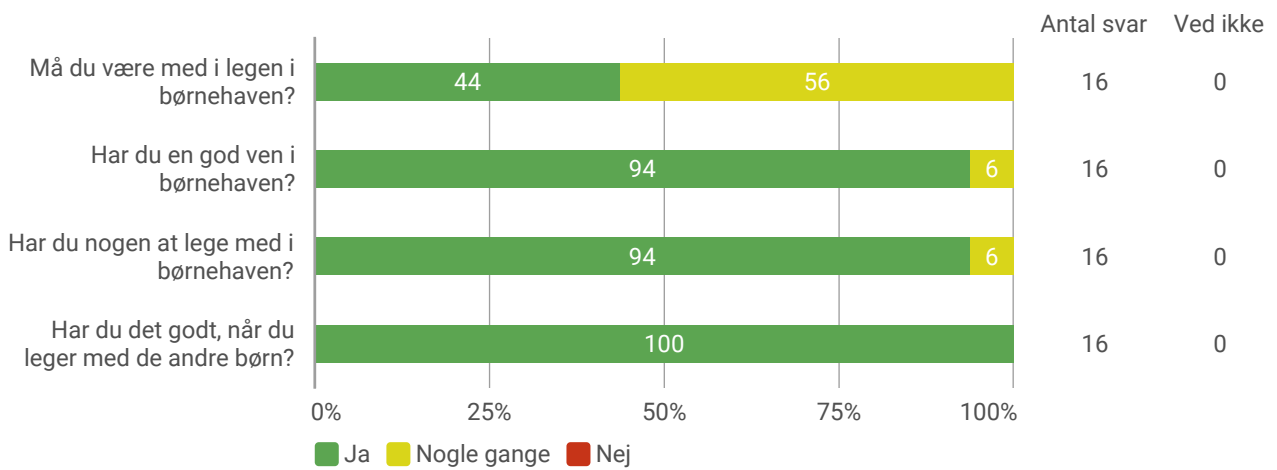
##### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

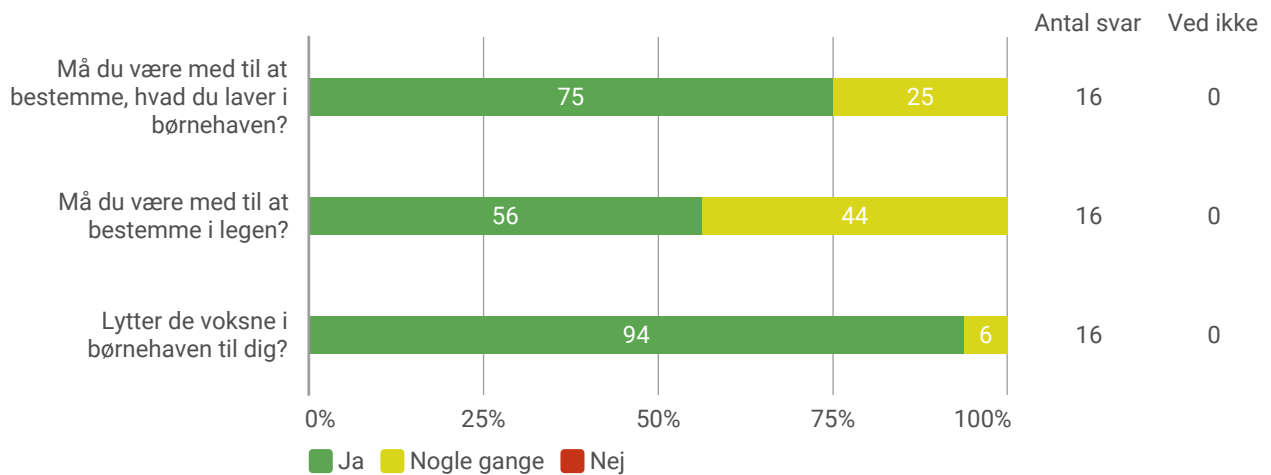
##### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

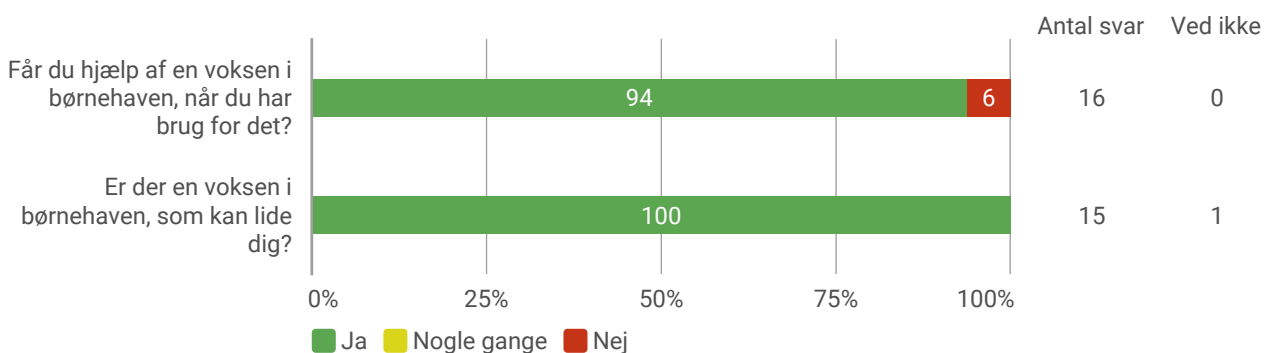
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er overvejende positive tilbagemeldinger fra børnene om deres daglige trivsel, og at de føler sig vellidte. Tilsynet anbefaler en opmærksomhed omkring temaet 'Medbestemmelse' og børns oplevelse af at måtte være med i leg i børnehaven. Institutionen finder redskabet let tilgængeligt, og giver anledning til små snakke med børnene om deres børnehavedag.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

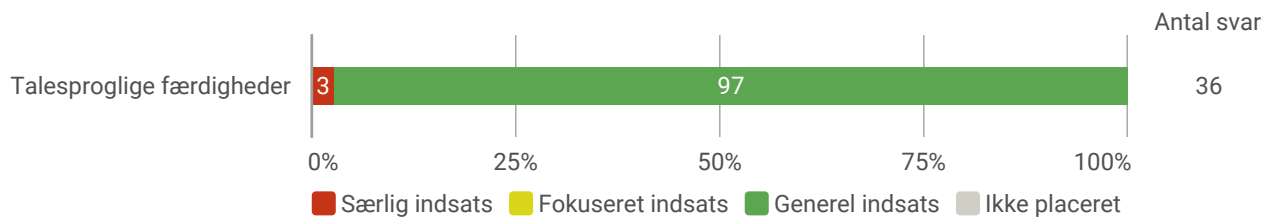
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (21)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

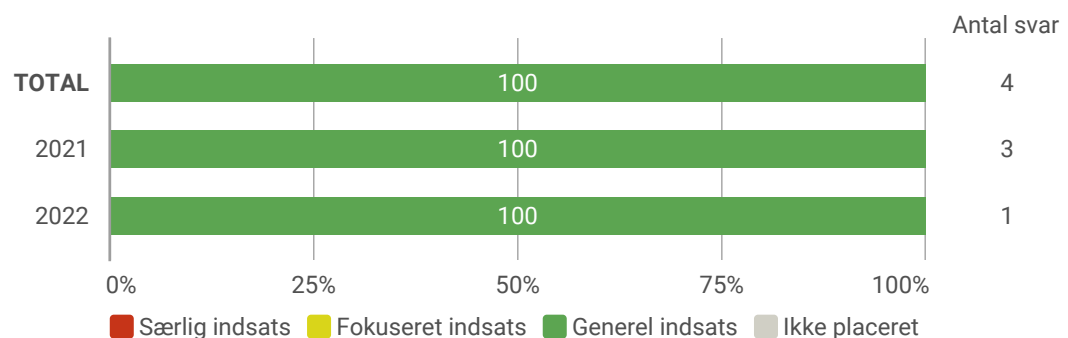
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

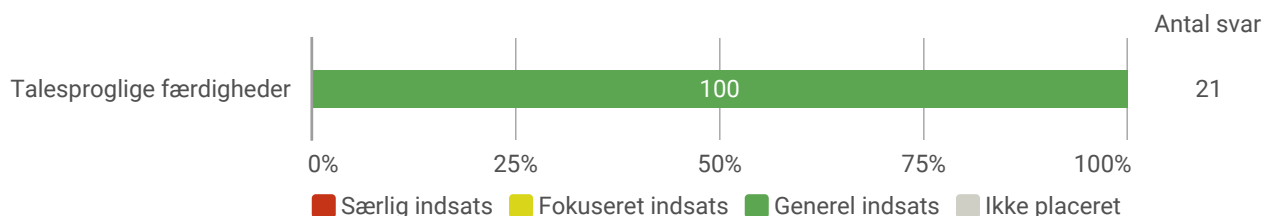
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

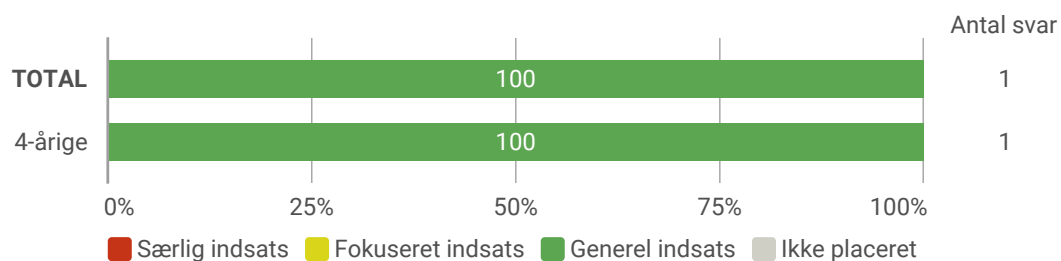
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

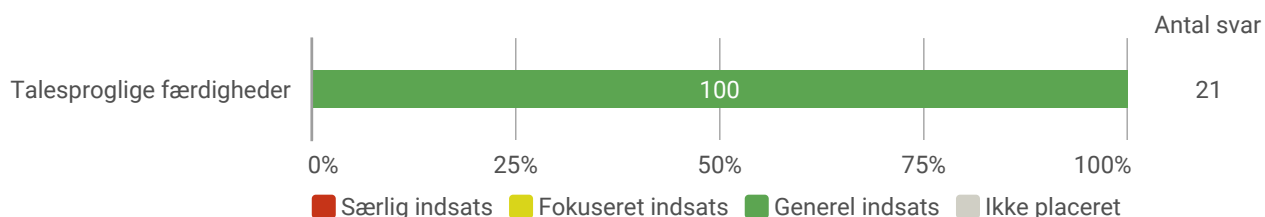
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

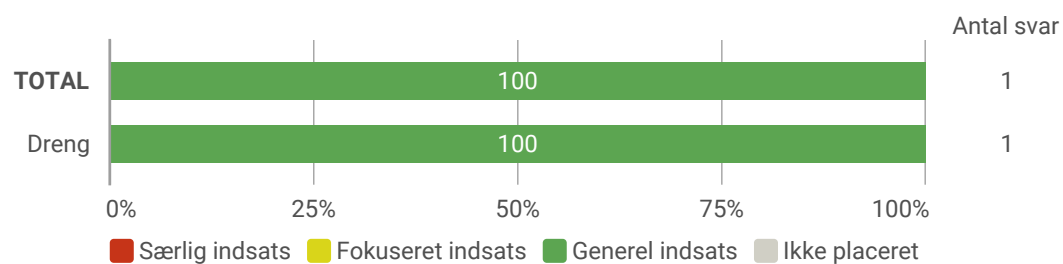
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.