



Indhold

| | |
|--|--|
| 1 Indledning..... | 2 |
| Sammenhæng mellem Kvalitetsrapport, Skolevæsnets udviklingsplan og Skolernes udviklingsplaner..... | 2 |
| Fokus på progression og socioøkonomisk reference | 3 |
| Datainformeret ledelse | 3 |
| 2 Sammenfattende helhedsvurdering..... | 4 |
| Indsatsområder Kvalitetsrapport 2015 | 6 |
| Indsatsområder på baggrund af dette års Kvalitetsrapport..... | 7 |
| 3 Nationale test | 7 |
| 3.1 Læsning, Dansk | 8 |
| 3.2 Matematik | 12 |
| 4 Folkeskolens afgangseksamen..... | 16 |
| 4.1 Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen..... | 16 |
| 4.2 Karakterer i forhold til den socioøkonomiske reference..... | 20 |
| 4.3 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik..... | 21 |
| 5 Trivsel..... | 23 |
| 5.1 Kommunenniveau..... | 23 |
| 5.2 Skoleniveau..... | 25 |
| 6 Inklusion | 26 |
| 6.2 Eksklusion, klassetrin og køn | 27 |
| 7 Kompetencedækning..... | 28 |
| 7 Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse..... | 32 |
| 8 Klager i forhold til specialområdet | 34 |
| 8 Afslutning..... | 35 |
| Indsatsområder på baggrund af dette års Kvalitetsrapport..... | Fejl! Bogmærke er ikke defineret. |





1 Indledning

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår mindst karakteren 02 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse. Det er således Jammerbugt Kommunes opfyldelse af disse nationale mål og resultatmål, som denne kvalitetsrapport belyser.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Den fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

De ændrede krav til kvalitetsrapporten betyder, at den i højere grad end tidligere vil fungere som en afrapportering af de resultater, skolerne har nået i forhold til målsætningerne.

Sammenhæng mellem Kvalitetsrapport, Skolevæsnets udviklingsplan og Skolernes udviklingsplaner

Siden 2014 har der været et vedvarende fokus på udviklingen af skolevæsnets anvendelse af Kvalitetsrapporten, som et styrings- og dialogredskab. Kvalitetsrapporten viser det samlede skolevæsnets resultater og dermed også udfordringer og succeser. De fælleskommunale tiltag, som iværksættes for at løse de kommunale udfordringer, beskrives i Skolevæsnets udviklingsplan. De fælleskommunale tiltag drøftes og besluttes i et samarbejde mellem den samlede skoleledergruppe og forvaltning i tæt dialog med politikerne. Skolevæsnets udviklingsplan bliver dermed det samlede skolevæsnets styringsredskab for den næste 2-årige periode.

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad, der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.





Det er vigtigt at pointere, at langt de fleste tiltag, der iværksættes, har til formål at ændre ved etablerede arbejdsgange, samarbejdsformer, ledelsesformer mv. Der er således i stor udstrækning tale om kulturforandringer, som tager tid og kræver et vedholdende fokus i organisationen. Mange af de tidligere iværksatte tiltag – både i skolevæsenet, men også ude på den enkelte skole vil derfor fortsætte i den næste 2-årige periode. Det betyder ikke, at skolevæsenet eller den skole ikke udvikler sig, men er en konsekvens af, at skolerne tager opgaven seriøst, og at der tages et behørigt hensyn til medarbejdere, elever og forældre.

Fokus på progression og socioøkonomisk reference

Skolerne i Jammerbugt Kommune er præget af mangfoldighed. Dette gør sig gældende for både størrelse, elevgrundlag, socioøkonomi og dermed også udfordringer. I visionen for Jammerbugt Kommune understreges det, at der skal være plads til forskellighed. Skoleudviklingsplanerne afspejler dette.

I det daglige arbejde med at lede på et datainformeret grundlag er skolerne og skoleforvaltningen i Jammerbugt Kommune i højere grad optaget af progression og resultatet i forhold til den socioøkonomiske reference end placeringen i forhold til et landsgennemsnit. Som tidligere nævnt er skolernes vilkår for at drive skole forskellige, men fokus for den enkelte skole skal altid være at udvikle praksis, så eleverne bliver så dygtige som de kan, samtidig med at de trives bedst muligt. I læsningen af data fra den enkelte skole er det derfor vigtigere at holde sig for øje, om der sker en positiv progression, og at man opnår de resultater, der er forventeligt i forhold til elevgrundlaget end, hvordan skolen placerer sig i forhold til et lands- eller kommunegennemsnit. I de enkelte skoleudviklingsplaner vises, hvordan skolernes progression i dansk, læsning og matematik har været i perioden 2014/2015 – 2016/2017, samtidig med det også anføres, hvordan skolens resultater placerer sig i forhold til den socioøkonomiske reference.

Datainformeret ledelse

I kølvandet på ændringen af Kvalitetsrapporten og det øgede fokus på resultatstyring har der pågået en kompetenceudvikling af skoleledelserne og forvaltningen i forhold til at lede på et datainformeret grundlag. Denne rapport viser skolernes resultaterne på de obligatoriske indikatorer. I relation til at kunne lede via resultaterne er det vigtigt, at man gør sig klart, at resultaterne er et øjebliksbillede. Brugen af resultaterne skal derfor anvendes "klogt", dvs. de skal analyseres og anvendes systematisk.

Brugen af data skal være med til at understøtte de fagprofessionelles praksis ved, at man forholder sig analytisk og systematisk til data. Data anvendes derfor i skolevæsenet, som et grundlag, der kan give nye perspektiver på forhold, vi ellers ville have overset, samtidig med at vi anvender data i skolevæsenet som grundlag for de faglige drøftelser.

Et eksempel på dette gør sig også gældende for læsning af Kvalitetsrapportens resultater; når resultaterne viser, at Jammerbugt Kommune har en negativ progression i andelen af de allerdygtigste læsere på 8. klassetrin, den er faldet med 7 procentpoint – og placerer sig under landsgennemsnittet – så er det værd at bemærke, at det er lykket skolerne at hæve andelen for de samme elever med 2 procentpoint i den 2-årige periode. De samme elever, der gik i 6. klasse i 2014/2015, er således blevet dygtigere og vi er på rette vej, men det kræver fortsat et fokus.

Kvalitetsrapporten belyser de faglige resultater, men skolens formål er meget mere end det. Elevernes trivsel og dannelse er mindst lige så vigtige. Det ene udelukker ikke det andet – de komplementerer hinanden. Der er derfor i Jammerbugt kommune også et stort fokus på elevernes trivsel og dannelse, og tiltag som har





til formål at øge elevernes motivation og møde med omverden har stor bevågenhed. Dette sker gennem tiltag, som fx Fra idé til læring, kompetenceudvikling af medarbejdere i forhold til inkluderende fællesskaber, Udeskole og deltagelse i udviklingsprojektet Drengene og motivation mv. Der er desuden et væsentligt fokus, foranlediget af Jammerbugt Kommunens vision om plads til forskellighed, på skolevæsnets mangfoldighed, og mulighederne for at benytte hinandens styrker på tværs af både grundskoler og ungdomsskolen.

I rapporten er der valgt kun at tage resultater fra kommunens folkeskoler. Dette betyder, at interne skoler ikke vil indgå i rapporten. Dette sker for, at kommuneresultaterne kan sammenlignes med landsgennemsnittet.

2 Sammenfattende helhedsvurdering

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
 - Dansk, læsning
 - Jammerbugt Kommune opfylder målsætningen på 2. klassetrin. På 6. klassetrin er Jammerbugt Kommune på landsgennemsnittet og på 4. og 8. klassetrin er Jammerbugt Kommune under landsgennemsnittet.
 - Der ses en god udvikling for 2., 6. og 8. klassetrin, mens 4. klassetrin har en negativ progression i perioden 2015/2016 – 2016/2017.
 - Matematik
 - Jammerbugt Kommune opfylder målsætningen på 3. klassetrin, mens 6. klassetrin er på landsgennemsnittet.
 - Der ses en god udvikling på begge klassetrin i perioden 2015/2016 – 2016/2017.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
 - Dansk, læsning
 - Jammerbugt Kommune opfylder ikke målet på 2., 4. og 8. klassetrin, men har øget andelen på 6. klassetrin i perioden 2015/2016 – 2016/2017. På alle klassetrin undtaget 6.klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig under landsgennemsnittet.
 - Matematik
 - Jammerbugt Kommune opfylder målene på begge klassetrin. På 3. klassetrin placerer Jammerbugt Kommune sig over landsgennemsnittet, mens Jammerbugt Kommune er placeret under på 6. klassetrin.
 - Der har været en god udvikling i andelen på begge klassetrin i perioden 2015/2016 – 2016/2017.





- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år
 - Dansk, læsning
 - Jammerbugt Kommune opfylder målene på 6. klassetrin, men ikke på 4. og 8. klassetrin. På 2. klassetrin ses ingen ændring. På 2. og 6. klassetrin har Jammerbugt Kommune færre dårlige læsere end landsgennemsnittet.
 - Matematik
 - Jammerbugt Kommune opfylder målsætning på 6.klassetrin, men har samme niveau, som året før på 3.klassetrin i perioden 2015/16 - 2016/17.
 - 3.klassetrin har flere elever med dårlige resultater end landsgennemsnittet, mens 6.klassetrin er på niveau med landsgennemsnittet
- Elevernes faglige niveau skal øges, når de forlader folkeskolen
 - Andelen af elever som har aflagt alle prøver er steget fra 80,6% til 94,8% i perioden 2015/16 - 2016/17.
 - Karaktergennemsnittet i 9.klasse i bundne prøvefag er steget fra 6,5 til 6,6. Jammerbugt Kommune er under landsgennemsnittet i dansk, engelsk, matematik samt fællesprøven i naturvidenskab.
 - Der er en skævvridning mellem kønnenes karaktergennemsnit. Drengene havde i 2016/2017 et gennemsnit på 6,1, mens pigerne havde et på 7,1. Forskellen fra seneste kvalitetsrapport er dermed mindsket.
- Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal øges
 - Jammerbugt Kommune opfylder målet, idet andelen er steget fra 87,2% til 89%.
 - Jammerbugt Kommune er placeret på landsgennemsnittet.
- Trivslen skal øges
 - Trivslen i Jammerbugt Kommune er ikke steget, men er på et forholdsvis højt niveau og omkring landsgennemsnittet.
 - Eleverne i udskolingen trives mindre end eleverne på mellemtrinnet og indskolingen.
- Kompetencedækning – mål 90% i 2018
 - Jammerbugt Kommune opfylder ikke 2016 målet om, at 85% af de planlagte undervisningstimer skal læses af lærere med undervisningskompetence. Andelen er øget i perioden 2015/16 - 2016/17 fra 78,6% til 84,4%.
 - Dækningen er størst i udskolingen og mindst i indskolingen.
 - Der er iværksat kommunal kompetenceudvikling i matematik samt dansk, i udskoling og på mellemtrin.
- Flere elever skal inkluderes i almen undervisningen





- Der ses en positiv udvikling i perioden og Jammerbugt Kommune er over landsgennemsnittet.
- I Jammerbugt Kommune ekskluderes relativt flere drenge end piger.
- 95% af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse
 - Der ses et fald i andelen af elever, som er startet på en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter de har afsluttet 9. klasse siden sidste Kvalitetsrapport.
 - Der ses omvendt en lille stigning i andelen af elever, som 15 mdr. efter de har afsluttet 9. klasse går på en ungdomsuddannelse. Jammerbugt Kommune placerer sig på landsgennemsnittet.
 - Der ses et markant fald på 10,7 procentpoint i andelen af unge som vælger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse. Jammerbugt Kommune placerer sig under landsgennemsnittet.

Indsatsområder Kvalitetsrapport 2015

På baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, 2015 blev der rettet et særligt fokus på en række indsatsområder. Nedenfor er disse indsatsområder opremset, samt en kort beskrivelse af, hvorvidt målene er opfyldt. Udviklingen beskrives i forhold til resultaterne fra 2014/2015.

- **Opmærksomhed på progression af alle elevers læringsudbytte gennem hele deres skoleforløb**
 - Dette er delvist opfyldt – målet er opfyldt i matematik, dette både på klassetrinnet, men også for de samme elever. I dansk, læsning ses en stigning i andelen af gode læsere på 2. og 8. klassetrin, et fald på 1 procentpoint på 4. klassetrin og et fald på 3 procentpoint på 6. klassetrin. Der ses dog et tilsvarende fald på landsplan.
- **Opretholde det faglige niveau i matematik** – det er lykket flot, der ses en stigning i andelen af elever, der er gode til matematik i 3. klasse på 5 procentpoint, og det nationale mål er nået. I 6. klasse ses der en stigning i andelen af elever, der er gode til matematik på 4 procentpoint. Samtidig er andelen af de allerdygtigste elever steget på begge klassetrin, mens andelen af elever med dårlige resultater er uændret.
- **Øge inklusionsgraden** – herunder øget fokus på om elever i specialklassetilbud kan profitere af at komme tilbage til almenområdet – dette er lykket idet inklusionsgraden er steget fra 95,1%– 95,6%.
- **Andelen af elever, som aflægger alle bundne prøver i 9. klasse skal stige** – dette er lykket idet andelen er steget fra 91,5% – 94,8%
- **Øget fokus på at drengenes afgangskarakterer stiger** – dette er lykket for 4 ud af 7 skoler
- **Andelen af unge som fastholdes på ungdomsuddannelserne stiger** – dette er lykket, idet andelen er steget fra 86,7% - 87,5%

Generelt er vurderingen, at skolernes ihærdige og målrettede arbejde i forhold til indsatsområderne fra sidste Kvalitetsrapport, er lykket godt.





Indsatsområder på baggrund af dette års Kvalitetsrapport

Resultaterne i dette års Kvalitetsrapport bevirker, at der i den næste 2-årige periode vil være følgende indsatsområder for skolevæsnet i Jammerbugt Kommune:

1. Øge det faglige niveau
2. Udvikling af inkluderende læringsmiljøer
3. Flere unge søger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse
4. Udvikling af gode overgange mellem dagtilbud og skole

I Skolevæsnets udviklingsplan beskrives, de kommunale mål og hvilke tiltag, der iværksættes i bestræbelserne for at forbedre resultaterne. På samme vis beskrives de enkelte skolers mål og tiltag i forhold til indsatsområderne i deres Skoleudviklingsplaner.

3 Nationale test

Som en del af det nationale mål om, *at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan*, er der fastsat to målresultater i forhold til de nationale test i matematik og læsning nemlig at:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Derudover er det en national målsætning, *at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*. Dette har været baggrund for resultatmålet, at:

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Jammerbugt Kommunens resultater i læsning og matematik i forhold til disse målsætninger vil blive gennemgået i det følgende. Der vil, som tidligere nævnt, i analysen være fokus på progressionen. Progressionen er målt på forskellen mellem præstationerne i skoleåret 2015/16 og skoleåret 2016/17. En positiv progression er således et udtryk for, at udviklingen går i den ønskede retning, og hvor resultaterne har forbedret sig i perioden. Da der er tale om en progression målt på to forskellige skoleår, er der tale om to forskellige elevgrupper/årgange, så progressionen viser klassetrinnets progression, og ikke de enkelte elevers progression. Dette er vigtigt at holde sig for øje, specielt for de mindre skolers resultater, hvor der kan være lave klassekvotienter.

I analysen vil der blive peget på, hvordan de enkelte årgange har klaret sig over tid i de nationale test. Fx kan man se hvorledes 2.klasse i 2014/15 har udviklet sig i forhold til læsning, da de i 2016/2017 som 4.klasse igen har gennemført de nationale test. Man kan derved også følge nogle klassers progression henover klassetrinnene.

Skolernes udviklingsplaner vil beskrive, hvordan den enkelte skole har klaret de nationale test i forhold til, hvad man kan forvente ud fra den socioøkonomiske reference.

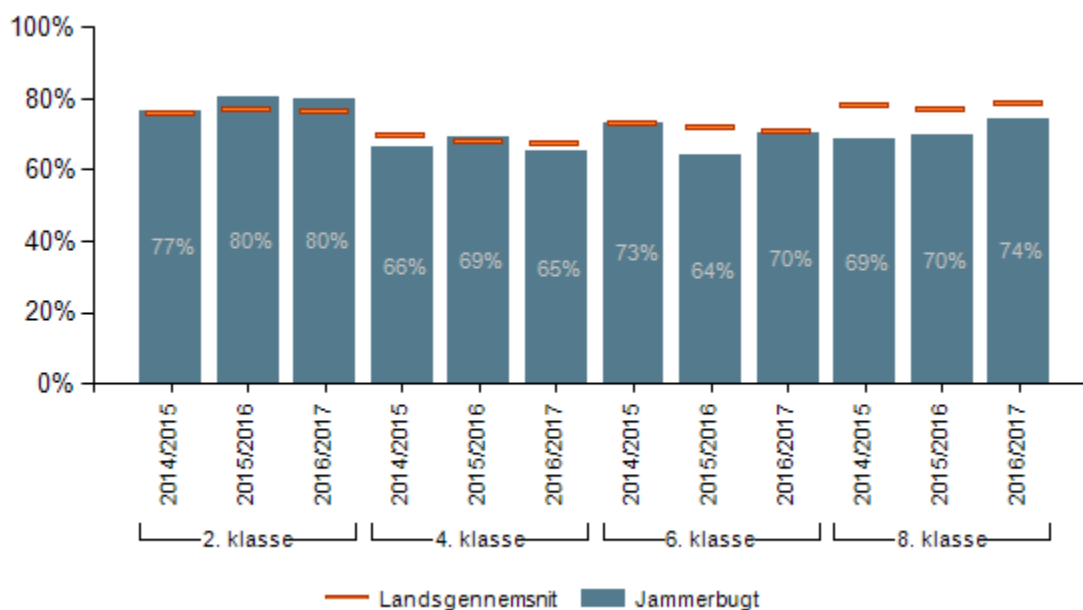




I afsnit 4.2 *Karakterer i forhold til den socioøkonomiske reference* vil der blive forklaret yderligere om den socioøkonomiske reference, der også i kvalitetsrapporten vil blive analyseret i forbindelse med skolernes resultater for afgangseksamenene.

3.1 Læsning, Dansk

3.1.1.1 Kommuniveau – Andelen af elever, der er gode til at læse i de nationale test (2016/17)



Af grafen ses det, at Jammerbugt Kommune opfylder målet med 80% af elever, der er gode til at læse i 2. klasse. Dette er meget flot, idet det placerer Jammerbugt Kommune i andelen af kommuner, som klarer sig bedst på dette klassetrin.

Der ses en negativ progression på 4 procentpoint for 4. klasse i læsning i perioden 2015/16 – 2016/17. Ser man på, hvordan samme elevgruppe klarede sig i 2014/15, så var andelen af gode læsere på daværende tidspunkt 77%, mens andelen i 2016/17 var faldet til 65%. Der er således sket et fald på 12 procentpoint inden for samme elevgruppe i perioden.

På 6. klassetrin er der sket en stigning på 6 procentpoint i perioden 2015/16 – 2016/17. I den samme elevgruppe er andelen af gode læsere steget med 4 procentpoint for de samme elever fra de gik i 4. klasse.

På 8. klassetrin er der sket en stigning på 4 procentpoint i andelen af gode læsere, og samtidig er der sket en stigning på 1 procentpoint fra de samme elever gik i 6. klasse.

Der har i perioden været kompetenceudvikling i dansk som linjefag for indskoling og mellemtrin, og på nuværende tidspunkt gennemføres kompetenceudvikling i faget dansk for mellemtrin og udskoling. Desuden har mange skolerne arbejdet målrettet med anvendelsen af læsevejledere i undervisningen og den kollegiale sparring.

På skoleniveau er der væsentlige forskelle i, hvordan skolerne opfylder målsætningen om 80% gode læsere. Dette ses af figur 3.1.1.2.



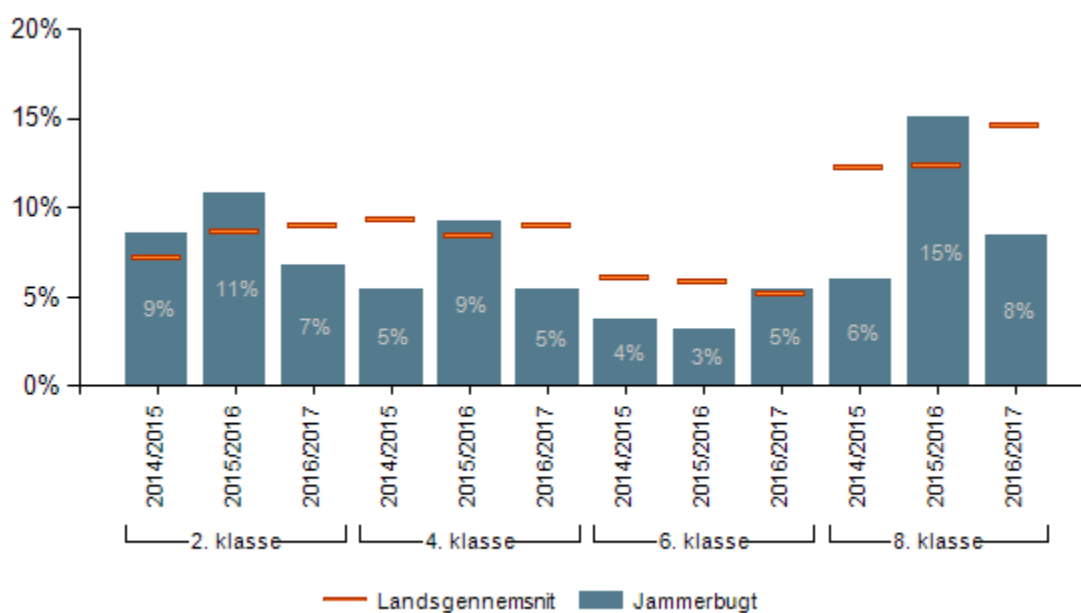


3.1.1.2 Skoleniveau – mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test (2016/2017)

| | Biersted Skole | Brovst Skole | Fjerritslev Skole | Gjøl Skole | Nørhøne Skole | Saltum Skole | Skolecenter Jetsmark | Skovsgård Skole Tranum | Thorup Klim Skole | Trekronerskolen | Ørebro skolen | Aabybro Skole | Kommunen |
|-----------|----------------|--------------|-------------------|------------|---------------|--------------|----------------------|---------------------------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|----------|
| 2. klasse | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja |
| 4.klasse | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej | Nej |
| 6. klasse | Nej | Nej | Nej | Ja | Ja | Ja | Ja | Nej | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej |
| 8. klasse | Ja | Nej | Nej | | | Nej | Nej | Nej | | | | Ja | Nej |

Flere af skolerne opfylder målsætningen om 80 % gode læsere enten på minimum et klassetrin eller flere (markeret med 'Ja'), mens 2 skoler; Ørebro- og Trekronerskolen opfylder målsætningen på alle klassetrin. Der er flest skoler, der opnår 80 % gode læsere i 2. og 6. klasse. To skoler opfylder ikke målsætningen på nogen klassetrin; Brovst Skole og Skovsgård Tranum skole (markeret med 'Nej').

3.1.1.3 Kommunenniveau - Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning



Målsætningen er, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år. Grafen viser, at dette er lykket i dansk læsning 6.klasse, mens der har været en negativ progression i 2., 4. og 8. klasse. Jammerbugt Kommune placerer sig i dansk under landsgennemsnittet på samtlige klassetrin, bortset fra 6. klasse. Dette står i modsætning till 2015/16, hvor tre af klassetrinnene var over landsgennemsnittet. Det ses samtidig, at på trods af en god udvikling generelt i dansk, så er der plads til yderligere udvikling. Dette medfører, at skolerne skal arbejde videre med, hvordan man kan udfordre de dygtigste elever, så de også bliver lige så dygtige som





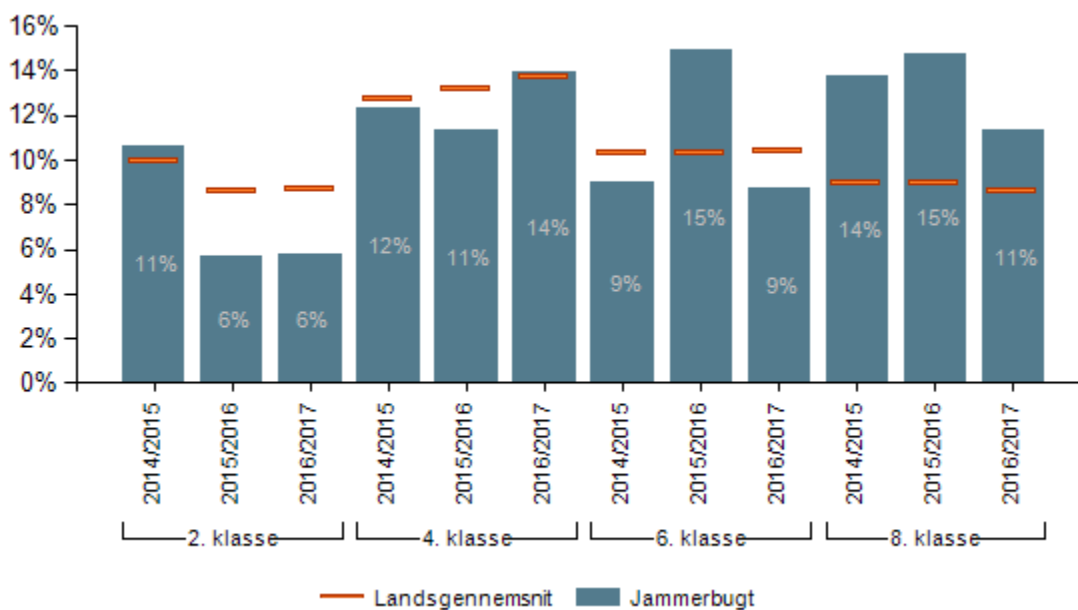
de kan. Dette kan ske gennem fokus på didaktiske og organisatoriske ændringer på skolerne gennem fx undervisningsdifferentiering, holddeling, samarbejde i fagteam, anvendelse af læsevejledere mv. Tiltag, som alle skoler allerede har fokus på.

3.1.1.4 Skoleniveau – Andelen af de alledygtigste i læsning skal stige år for år (2016/17)

| | Biersted Skole | Brovst Skole | Fjerritslev Skole | Gjøl Skole | Nørhøne Skole | Saltum Skole | Skolecenter Ietsmark | Skovsgård num Skole | Thorup Klim Skole | Trekronerskolen | Ørebroskolen | Aabybro Skole | Kommunen |
|-----------|----------------|--------------|-------------------|------------|---------------|--------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|---------------|----------|
| 2. klasse | Ja | Nej | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej |
| 4.klasse | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej | Nej |
| 6. klasse | Ja | Ja | Nej | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja | Nej | Ja |
| 8. klasse | Nej | Nej | Ja | | | Ja | Nej | Ja | | | | Nej | Nej |

Tabellen viser, at næsten alle skoler har haft mindst en årgang, hvor andelen af de alledygtigste er steget. Det vigtigste er dog, om den enkelte skole har en "fornuftig" andel af de alledygtigste læsere, idet progressionen her er et udtryk for ændringen mellem årene på forskellige elevgrupper. For den enkelte skole skal analysen således også ske for de samme elevgrupper. Dvs. at skolen ser på, om der indenfor den samme elevgruppe er sket en positiv udvikling i andelen af de alledygtigste læsere i perioden.

3.1.1.5 Kommunenniveau - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år, dansk, læsning





På grafen kan det ses, at der er sket en positiv udvikling i dansk, læsning for 6. og 8. klassetrin i periode fra 2015/16 – 2016/17. Der har været en negativ udvikling for 4. klassetrin, mens andelen er uændret på 2. klassetrin. Jammerbugt Kommune har flere dårlige læsere end landsgennemsnittet for klassetrinnet 8. klasse, på 4. klassetrin er Jammerbugt Kommune på landsgennemsnittet, mens 2. og 6.klasse har færre dårlige læsere end landsgennemsnittet.

5.1.1.6 Skoleniveau – Andelen af elever med dårlige resultater i læsning i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år (2016/17)

| | Biersted Skole | Brovst Skole | Fjerritslev Skole | Gjøl Skole | Nørhøne Skole | Satun Skole | Skolecenter Jetsmark | Skovsgård Trarun Skole | Thorum Skole Klim | Trekronerskolen | Ørehroskolen | Aabybro Skole | Kommunen |
|-----------|----------------|--------------|-------------------|------------|---------------|-------------|----------------------|------------------------|-------------------|-----------------|--------------|---------------|----------|
| 2. klasse | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej | Nej | Nej |
| 4.klasse | Nej | Nej | Nej | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej | Nej |
| 6. klasse | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Ja | Nej | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja |
| 8. klasse | Nej | Ja | Ja | | | Ja | Ja | Ja | | | | Ja | Ja |

Tabellen viser, at det går godt med at reducere andelen af dårlige læsere ude på skolerne. Alle skoler har reduceret andelen af dårlige læsere på minimum et klassetrin, men flertallet har gjort det på flere klassetrin.

Sammenfatning

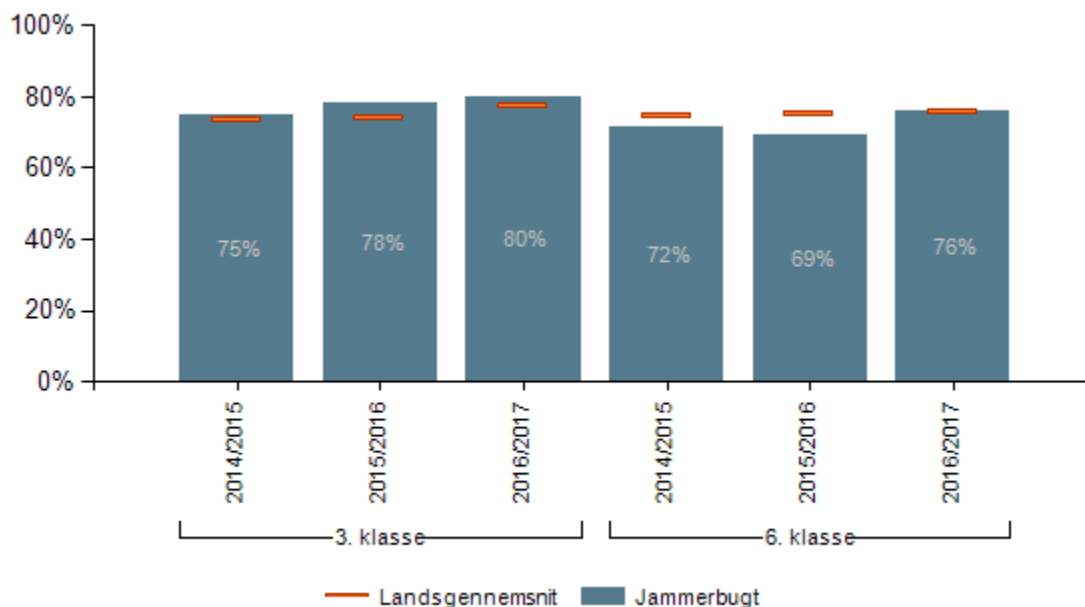
I forhold til læsning klarer Jammerbugt Kommune sig pænt i forhold til landsgennemsnittet. På et klassetrin – 2. klassetrin – opfyldes den nationale målsætning om 80% gode læsere og på 8. klassetrin ses en god stabil udvikling. Der er dog fortsat behov for et fokus på opgaven med at øge andelen af de allerdygtigste læsere og sænke andelen af de dårlige læsere. Mange tiltag er allerede iværksat, både på kommunalt niveau såvel som på skoleniveau. Det drejer sig om kompetenceudvikling i dansk som linjefag, udvikling af fagteam, udvikling af anvendelsen af læsevejledere, strategi for tidlig indsats i forhold til læsesvage elever, kompetenceudvikling af medarbejdere i forhold til inkluderende læringsmiljøer mv.





3.2 Matematik

3.2.1.1 Kommunenniveau – Andelen af elever, der er gode til at regne i de nationale test



Af grafen ses det, at Jammerbugt Kommune opfylder målet med 80% af eleverne med gode resultater i matematik i 3. klasse. Der ses en positiv progression for matematik i både 3. og 6. klasse på henholdsvis 2 procentpoint og 7 procentpoint. Selvom 6. klasse ikke opfylder målsætningen er den dog tæt på med 76 %, hvilket er landsgennemsnittet. Dette placerer Jammerbugt Kommune i gruppen af 31 kommuner, der på landsplan har oplevet en stigning på mindst 2 procentpoint.

Dermed er skolerne samlet set lykkedes med indsatsområdet fra sidste kvalitetsrapport, hvoraf det fremgår, at målet er at opretholde det faglige niveau i matematik. Resultaterne viser, at skolerne ikke kun opretholder niveauet, men at det også er lykkedes dem at øge elevernes faglige niveau på både 3. og 6. klassetrin.

3.2.1.2 Skoleniveau – mindst 80% af eleverne skal være gode til at regne i de nationale test (2016/2017)

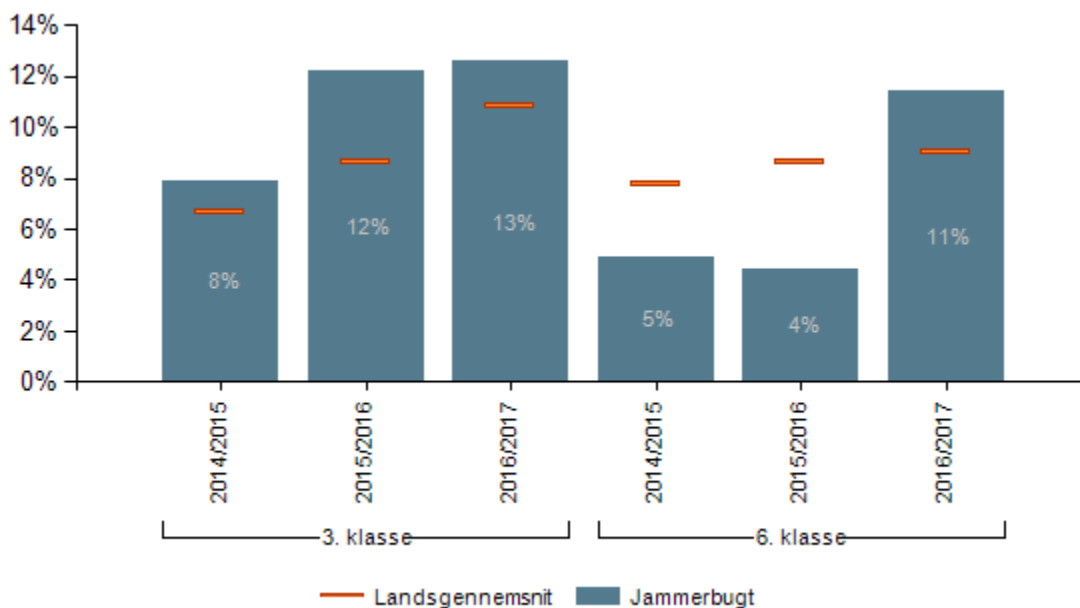
| | Biersted Skole | Brovst Skole | Fjerritslev Skole | Gjøl Skole | Nørhalne Skole | Saltum Skole | Skolecenter Jetsmark | Skovsgård Tranum Skole | Thorup Klim Skole | Trekronerskolen | Ørebroskolen | Aabybro Skole | Kommunen |
|----------|----------------|--------------|-------------------|------------|----------------|--------------|----------------------|------------------------|-------------------|-----------------|--------------|---------------|----------|
| 3.klasse | Ja | Ja | Nej | Ja | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Ja | Ja |
| 6.klasse | Nej | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej |

Tabellen viser, at næsten alle skoler opfylder målsætningen med 80 % gode matematikere på minimum et klassetrin. Gjøl skole, Nørhalne skole og Skolecenter Jetsmark opfylder den endda på begge klassetrin.





3.2.1.3 Kommuneniveau - Andel af de allerdygtigste elever til matematik



Grafen viser, at i 2016/17 har der været en positiv progression i både 3. og 6.klasse på henholdsvis 1 og 7 procentpoint. Jammerbugt Kommune placerer sig over landsgennemsnittet for både 3. og 6. klasse.

3.2.1.4 Skoleniveau – Andelen af de allerdygtigste i matematik skal stige år for år (2016/17)

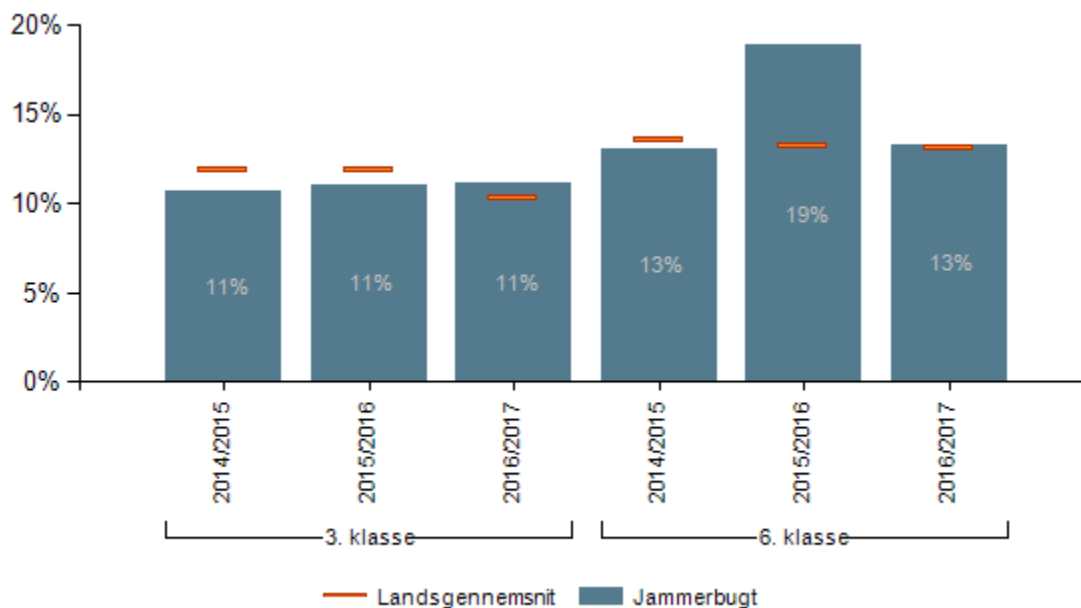
| | Biersted Skole | Brovst Skole | Fjerritslev Skole | Gjøl Skole | Nørhøne Skole | Saltum Skole | Skolecenter Jetsmark | Skovsgård Skole | Tranum Skole | Thorup Klim Skole | Trekronerskolen | Ørebroskolen | Aabybro Skole | Kommunen |
|----------|----------------|--------------|-------------------|------------|---------------|--------------|----------------------|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|--------------|---------------|----------|
| 3.klasse | Ja | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej | Ja | Ja | Ja | Ja |
| 6.klasse | Nej | Ja | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Ja | Ja | Ja | Ja |

Tabellen viser, at det går rigtig godt med at få flere af de allerdygtigste elever. Der er hele tre skoler: Aabybro Skole, Ørebroskole og Brovst skole, hvor det lykkes på begge klassetrin.





3.2.1.5 Kommuneniveau - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år, matematik



I matematik har der været en positiv udvikling i 6.klasse i forhold til 2015/16, men i forhold til skoleåret 2014/2015 er andelen uændret. På 3. klassetrin ses det samme niveau de sidste 3 år. Jammerbugt Kommune er omkring landsgennemsnittet i 6. klasse og en smule over i 3. klasse.

3.2.1.6 Skoleniveau – Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i de nationale test, uanset deres sociale baggrund, skal reduceres år for år (2016/17)

| | Biersted Skole | Brovst Skole | Fjerritslev Skole | Gjøl Skole | Nørhøne Skole | Saltum Skole | Skolecenter Jetsmark | Skovsgård Tranum Skole | Thorup Klim Skole | Trekronerskolen | Ørebroskolen | Aabybro Skole | Kommunen |
|----------|----------------|--------------|-------------------|------------|---------------|--------------|----------------------|------------------------|-------------------|-----------------|--------------|---------------|----------|
| 3.klasse | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej |
| 6.klasse | Ja | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja | Nej | Nej | Ja | Ja | Ja | Ja |

Det går rigtig godt med at reduceret andelen af elever med dårlige resultater, især i 6. klasse. Biersted skole, Gjøl skole og Skolecenter Jetsmark har endda reduceret andelen på begge klassetrin.

Sammenfatning

I matematik har der været en god udvikling i perioden, og Jammerbugt Kommune placerer sig godt på alle parametre i matematik. Det er således lykket skolevæsnene at opfylde målsætningen fra sidste kvalitetsrapport om at opretholde det faglige niveau i matematik. Det er endda lykket skolerne at øge det faglige niveau for begge klassetrin, samtidig med at andelen af de allerdygtigste elever er øget på begge klassetrin og Jam-





merbugt Kommune placerer sig væsentligt over landsgennemsnittet på begge klassetrin. Til gengæld er andelen af elever med dårlige resultater i matematik uændret, hvilket betyder, at Jammerbugt Kommune placerer sig på niveau med landsgennemsnittet.





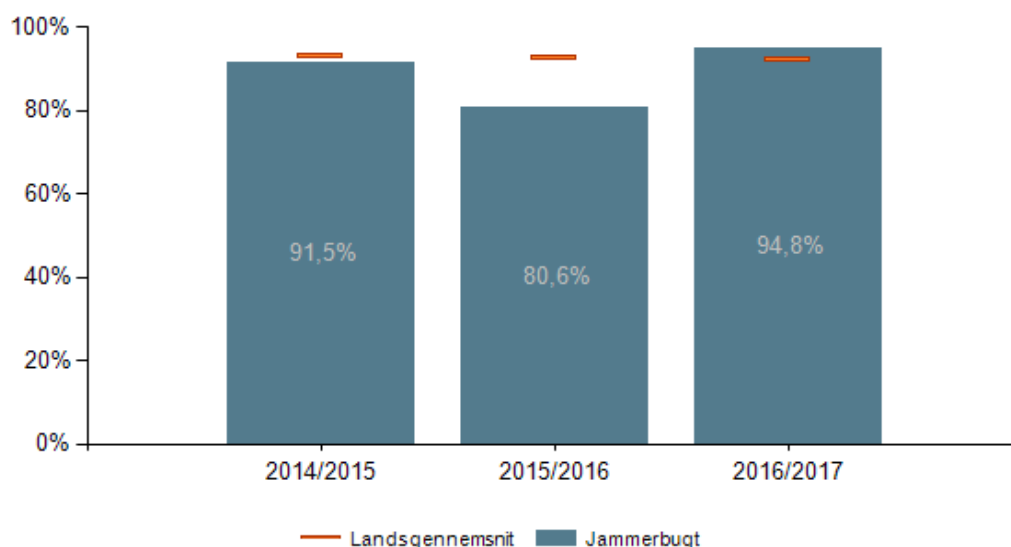
4 Folkeskolens afgangseksamen

I det følgende vil resultater relateret til folkeskolens afgangseksamen blive gennemgået på både kommune- og skoleniveau. Disse resultater beskriver, hvilket fagligt grundlag folkeskolerne i Jammerbugt Kommune har givet deres eleverne at stå på i deres videre uddannelses- og arbejdsliv.

4.1 Elevernes faglige niveau, når de forlader folkeskolen

Fra nationalt niveau er der et mål om, at så mange elever som muligt skal aflægge alle prøver til 9.klasses afgangseksamen. Det var derfor et fokusområde i sidste kvalitetsrapport, at andelen i Jammerbugt Kommune skulle øges. Der blev på den baggrund igangsat en række tiltag heriblandt kompetenceudvikling i dansk og matematik.

4.1.1.1 Kommuneniveau - Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse



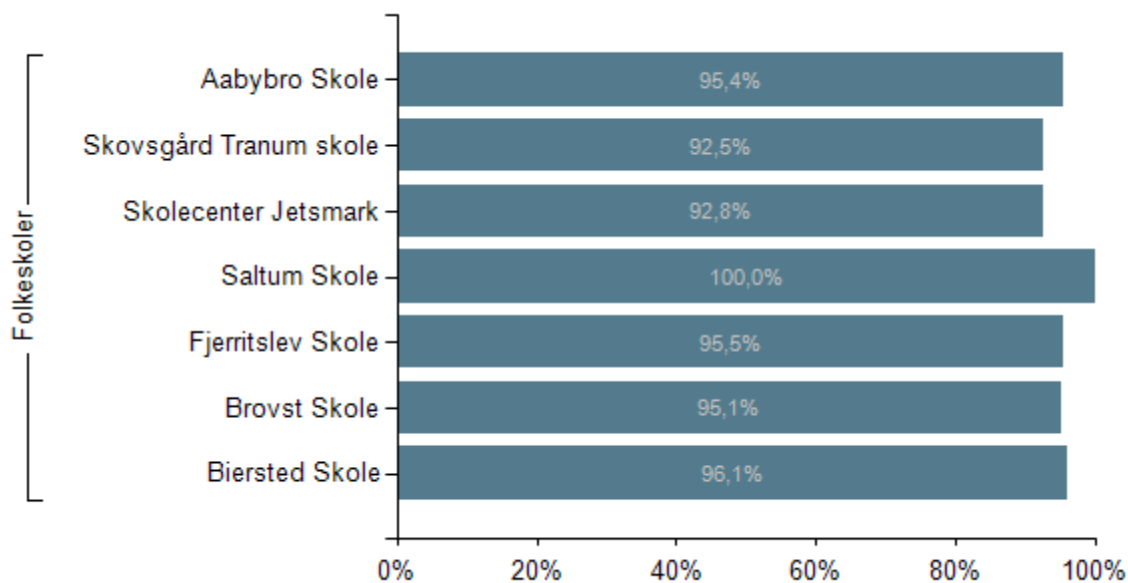
Note: Andelen indeholder kun almenklasser. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I sidste kvalitetsrapport var specialklasserne medregnet, der vil derfor være forskel på procentsatserne for de samme år.

Det ses af grafen, at Jammerbugt Kommune placerer sig over landsgennemsnittet for elever, som har aflagt alle prøver i 9. klasse. Dette har været et indsatsområde siden sidste kvalitetsrapport, og skolerne skal roses for deres evne og fokus på at forbedre dette.



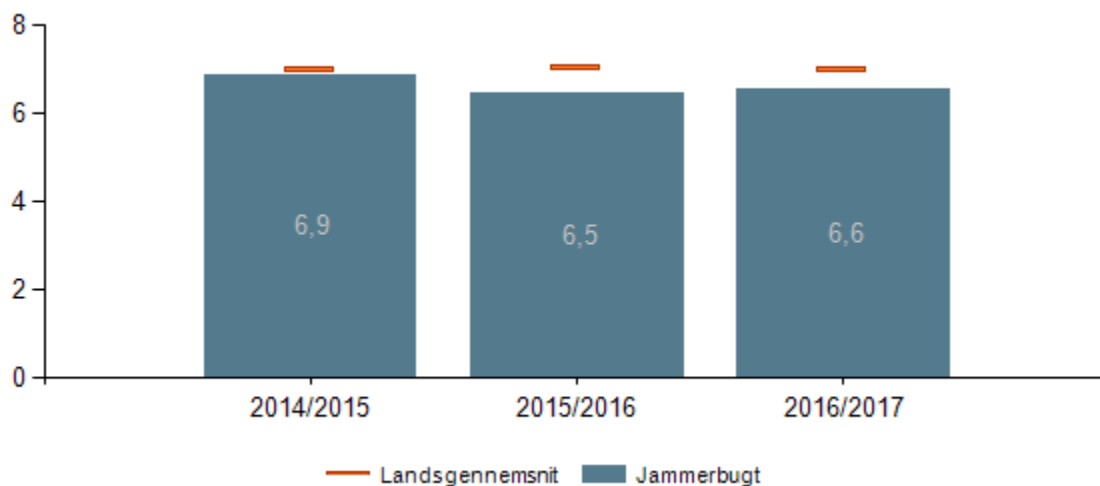


4.1.1.2 Skoleniveau - Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse (2016/17)



Grafen viser, at der er 7,5 procentpoint forskel på skolen med den største andel af elever, der har aflagt alle bundne prøver og den med den mindste andel. Dette er en væsentlig mindre forskel end tidligere år. Denne udligning kan også være årsagen til, at andelen på kommuneniveau er steget markant. På landsplan har 86,9% af eleverne aflagt prøver i 2016/17. Tallene indeholder ikke elever fra specialklasserækkerne. Disse oplysninger er ikke tilgængelige i Undervisningsministeriets opgørelse, men forvaltningen erfarer, at også i specialklasserækkerne arbejdes der målrettet med, at eleverne i videst muligt omfang går til prøver.

4.1.1.3 Kommuniveau - Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse



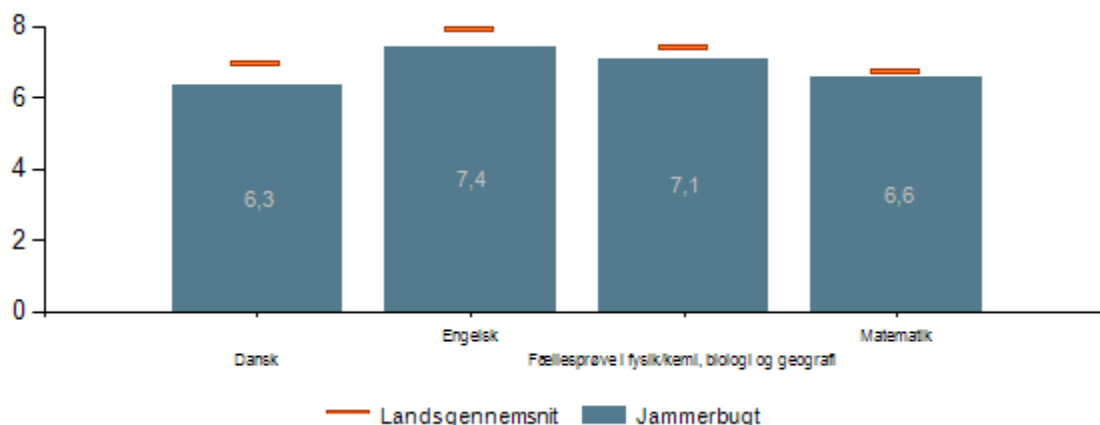
Note: Andelen indeholder både almen- og specialområdet. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Grafen viser, at karaktergennemsnittet for Jammerbugt Kommune faldt 0,4 i 2015/2016 for at stige 0,1 i 2016/17. Jammerbugt Kommune har været under landsgennemsnittet de sidste tre år. Karaktergennemsnittet er dog ud fra socioøkonomiske beregninger, det man kan forvente af elever med denne baggrund.





4.1.1.4 Kommuneniveau - Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse (2016/17)



Grafen viser, at der er forskel mellem fagene. Der er faktisk hele 1,1 karakterpoint i forskel mellem dansk, der er lavest og engelsk, der er højst. Jammerbugt Kommune er dog under landsgennemsnittet i alle bundne prøvefag.

I denne forbindelse skal det bemærkes, at Aabybro Skole har tilbagesendt 25 danske stile i 2016/17, da man var uenig i karaktergivningen. Skolen har modtaget en tilbagemelding, og det vurderes på den baggrund, at have en væsentlig, positiv indvirkning på karaktergennemsnittet i dansk.

4.1.1.5 Kommuneniveau - Udvikling i karaktergennemsnit i bundne prøvefag, pr. fag, 9. klasse

| | Dansk | Engelsk | Fællesprøve i naturvidenskab | Matematik |
|--------------------|-------|---------|------------------------------|-----------|
| Kommunen 2014/2015 | 6,8 | 7,3 | | 7,0 |
| Kommunen 2015/2016 | 6,4 | 7,4 | 7,1 | 6,2 |
| Kommunen 2016/2017 | 6,3 | 7,4 | 7,1 | 6,6 |

Tabellen viser, at der har været en negativ udvikling i dansk. Engelsk og naturvidenskab har holdt niveauet, mens matematik havde et stort fald fra 2014/15 til 2015/16, hvorefter der blev rettet lidt op på det i 2016/2017 dog uden at opnå niveauet fra 2014/15.

4.1.1.6 Kommuneniveau - Udvikling i karaktergennemsnit i bundne prøvefag, på køn, 9. klasse

| | Drengene | Piger |
|--------------------|----------|-------|
| Kommunen 2014/2015 | 6,3 | 7,5 |
| Kommunen 2015/2016 | 6,2 | 7,1 |
| Kommunen 2016/2017 | 6,1 | 7,1 |

Sidste Kvalitetsrapport viste en stor forskel i drengenes og pigernes karakterer i de bunde prøvefag i 9. klasse. Denne udfordring blev derfor udpeget som et indsatsområde for skolevæsnet. Der er fortsat forskel på drenges og pigers karakterer. De seneste års opmærksomhed på området, har dog gjort, at forskellen er blevet mindre, hvor den tidligere blev større år for år. Der er fortsat opmærksomhed på området for at få mindsket



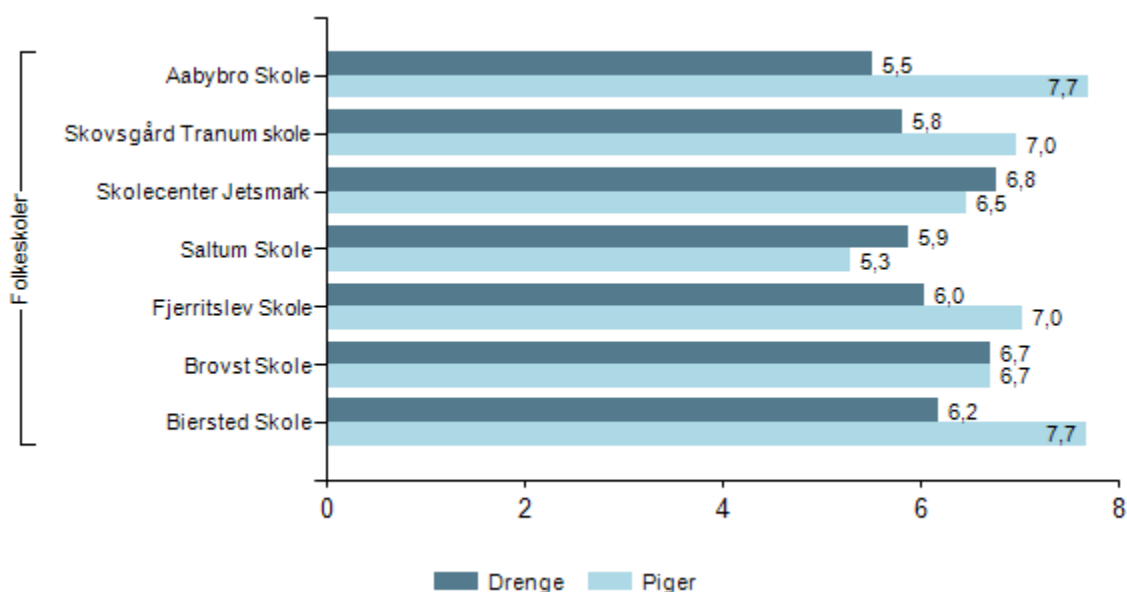


denne forskel. På landsplan ses samme markante forskel, og der har også været et stort fokus på problematikken nationalt.

Skolernes bestræbelser for at løse udfordringen har været mangeartede. Nogle skoler har fokuseret på lektielæsning, andre på en varieret og mere praksisorienteret undervisning fx Udeskole og 'Åben Skole' projekter, profilklasser mv. På forvaltningsniveau har udfordringen været taget op i Det Rådgivende Organ, og skolebestyrelserne har identificeret indsatsområder og tiltag, som giver mening i den lokale kontekst.

I skolevæsnet er der enighed om, at udfordringen ikke løses ved et snuptag, men at det kræver et vedvarende fokus og opmærksomhed, derfor vil der også i den næste periode være en stor opmærksomhed på tiltag, som kan være med til at løse udfordringen.

4.1.1.7 Skoleniveau - Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole og køn, 9. klasse (2016/2017)



Grafen viser, at der på Aabybro, Biersted og Skovsgaard Tranum skole er en forskel over 1, mens Brovst Skole ingen forskel har. På Saltum Skole og Skolecenter Jetsmark scorer drengene højere end pigerne.

Ser man på udviklingen for de enkelte skoler siden sidste Kvalitetsrapport (skoleåret 2014/15) ses det, at næsten alle skoler har mindsket forskellen mellem drengenes og pigernes karakterer. Specielt Fjerritslev Skole skal fremhæves for deres indsats, idet resultatet fra 2014/15 viser en forskel på 2,4 karakterer i skoleåret 2014/15, denne forskel er reduceret til 1 karakter i 2016/17. Skolerne er dermed lykkedes med indsatsområdet, men figur 4.1.1.6. viser, at der fortsat er behov for fokus og opmærksomhed på opgaven.





4.2 Karakterer i forhold til den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference er en indikator, der giver mulighed for at sammenligne kommuner og skolars resultater. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som kommunens/skolens/klasseens elever præsterer. *Socioøkonomisk* refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens *reference* fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede resultater. Den socioøkonomiske reference opgøres hvert år på elevniveau.

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis skolens resultater er bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven signifikant bedre eller dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er således statistisk signifikant, hvilket betyder, at resultatet med statistisk sikkerhed er bedre eller dårligere end forventet uanset antallet af elever.

4.2.1.1 Skoleniveau - Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|-----------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|--------------------|--------------------|---------|
| | | 2016/2017 | | | 2015/2016 | | | 2014/2015 | | |
| Hovedinstitution | Institution | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Biersted Skole | Biersted Skole | 7,1 | 7,2 | -0,1 | 6,7 | 6,8 | -0,1 | 7,3 | 7,0 | 0,3 |
| Brovst Skole | Brovst Skole | 7,0 | 6,6 | 0,4 | 7,6 | 7,1 | 0,5 | 6,7 | 6,8 | -0,1 |
| Fjerritslev Skole | Fjerritslev Skole | 6,5 | 6,4 | 0,1 | 6,0 | 6,6 | -0,6* | 6,9 | 6,8 | 0,1 |
| Saltum Skole | Saltum Skole | 5,8 | 6,0 | -0,2 | 5,7 | 5,8 | -0,1 | 6,5 | 6,3 | 0,2 |
| Skolecenter Jetsmark | Skolecenter Jetsmark | 6,6 | 6,5 | 0,1 | 6,4 | 6,5 | -0,1 | 5,7 | 5,9 | -0,2 |
| Skovsgård Tranum skole | Skovsgård Tranum skole | 6,3 | 6,3 | 0,0 | 6,4 | 6,4 | 0,0 | 7,3 | 6,8 | 0,5 |
| Aabybro Skole* ¹ | Aabybro Skole | 6,9 | 7,1 | -0,2 | 7,8 | 7,3 | 0,5 | 8,1 | 7,5 | 0,6* |

Tabellen viser, at ingen af skolerne er signifikant bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference kan forklare. Selvom det ikke er signifikant er Brovst Skole den, der løfter deres elever mest i forhold til den socioøkonomisk reference.

¹ Aabybro Skole har klaget over karaktergivning i skriftlig dansk, og har fået 25 stile revurderet. Det betyder, at deres karaktergennemsnit øges marginalt, da revurderingen gav et højere karaktergennemsnit.

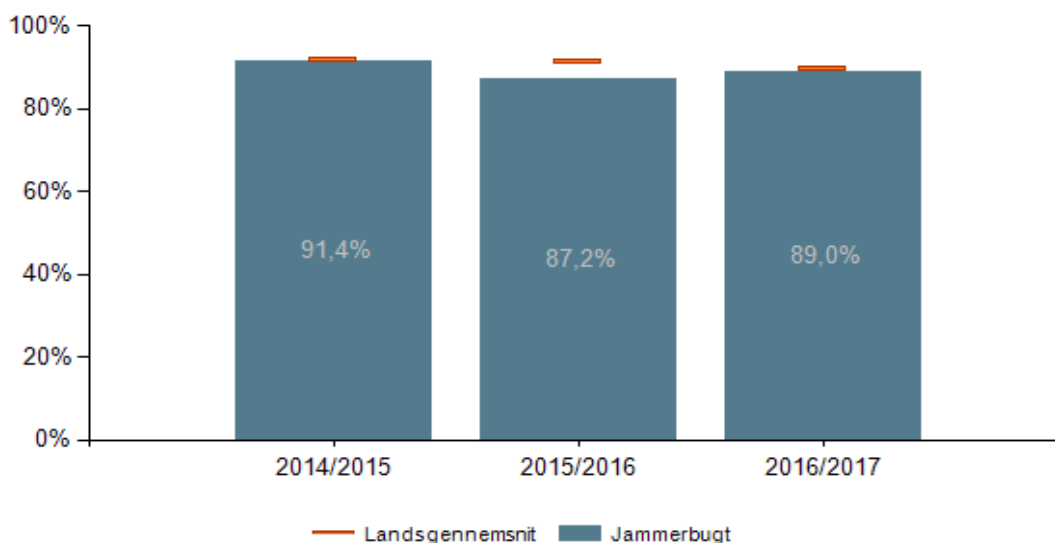




4.3 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klassens årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen. Indikatoren giver mulighed for at følge op på den nationale målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren er samtidig vigtigt grundet erhvervsskolereformen, da den medførte et adgangskrav til erhvervsskolerne på mindst 2 i dansk og matematik. Indikatoren fortæller derved, hvor stor en andel af eleverne der har de faglige forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse.

4.3.1.1 Kommuniveau - Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse



Grafen viser, at der har været en positiv progression i andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 2016/17. Der skete dog et fald i andelen fra 2014/15 til 2015/16.

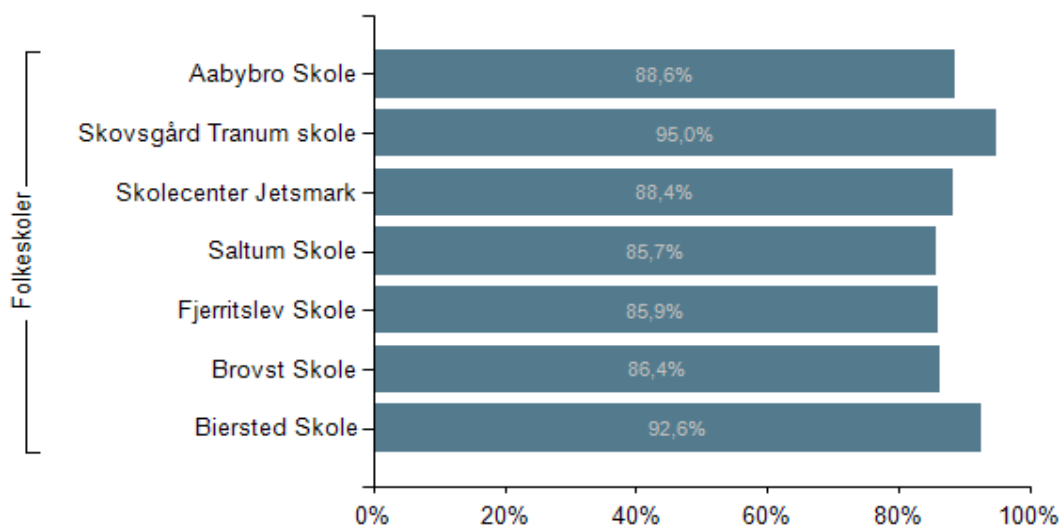
Dette område har ligeledes været et indsatsområde siden sidste kvalitetsrapport. Resultatet er forventeligt, hvis det sammenholdes med, at flere elever har aflagt de bundne prøver i 9. klasse, men resultatet betyder samtidigt, at dette fortsat skal være et fokusområde.

Der er allerede iværksat tiltag, som skal forbedre disse resultater. Jammerbugt Kommune har ansøgt om, at komme med i UVMs projekt, Turboforløb for Ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse. Alle kommunens overbygningsskoler er med i projektet, som netop har til formål at udvikle elevernes faglige, personlige og sociale færdigheder, så de i højere grad formår at tage ansvar for egne skoleresultater og indhente et fagligt efterslæb. Ungdomsskolen tilbyder samtidig et tilsvarende projekt for 7. klasses elever. Projekterne gennemføres i tæt samarbejde med UU. To af de udvalgte undervisere er UU-vejledere. Erfaringerne fra de to projekter indhentes og bearbejdes af de implicerede skoleledere, medarbejdere, UU og forvaltningen, sådan at erfaringerne kan indgå i den fortsatte udvikling af skolevæsenet.





4.3.1.2 Skoleniveau - Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse (2016/17)



Der er 9,3 procentpoint forskel på skolen med den lavest andel, der får minimum 02 i dansk og matematik og skolen, der har den højeste andel. Forskellen afspejler ikke socioøkonomiske forhold. Dette forhold fordrer, at man som skolevæsen er undersøgende på, hvad forskellene skyldes. Der er dog forskel på andelen af elever, der har aflagt alle prøver, skolerne imellem, hvilket kan have betydning for den samlede andel af elever, der har opnået mindst 02 i dansk og matematik. På landsplan har 89% af eleverne i folkeskolerne opnået mindst karakteren 02 i både dansk og matematik.

Sammenfatning

Udvikling i Jammerbugt Kommune i forhold til folkeskolens afgangseksamen har det seneste skoleår været god. Andelen af elever, som har aflagt alle prøver, er steget fra 80,6 % til 94,8% i perioden 2015/16 til 2016/17. Jammerbugt Kommune har også øget andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik fra 87,2 % til 89 %, hvilket er på landsgennemsnittet. Karaktergennemsnittet i bundne prøvfag er steget fra 6,5 til 6,6. Jammerbugt er under landsgennemsnittet i dansk, engelsk, matematik samt fællesprøven i naturvidenskab. Karaktererne er dog på niveau i forhold til, hvad man kan forvente ud fra den socioøkonomiske baggrund. I forhold til den socioøkonomisk reference er der heller ingen skoler i Jammerbugt Kommune, der klarer sig signifikant bedre eller dårligere end, hvad der kan forventes ud fra elevernes baggrund. Der er fortsat en skævvridning mellem kønnenes karaktergennemsnit. Drengene havde i 2016/17 et gennemsnit på 6,1 mens pigerne havde et gennemsnit på 7,1. Forskellen er blevet mindre de senere år.





5 Trivsel

Jammerbugt Kommunes målsætning i forhold til trivsel er, at elevernes trivsel skal øges. Dette er også et af folkeskolens overordnede nationale mål. Trivselsmålinger i folkeskolen er et dialog- og styringsredskab for skolerne, forvaltningen og politikerne således, at de kan arbejde målrettet på at øge elevernes trivsel.

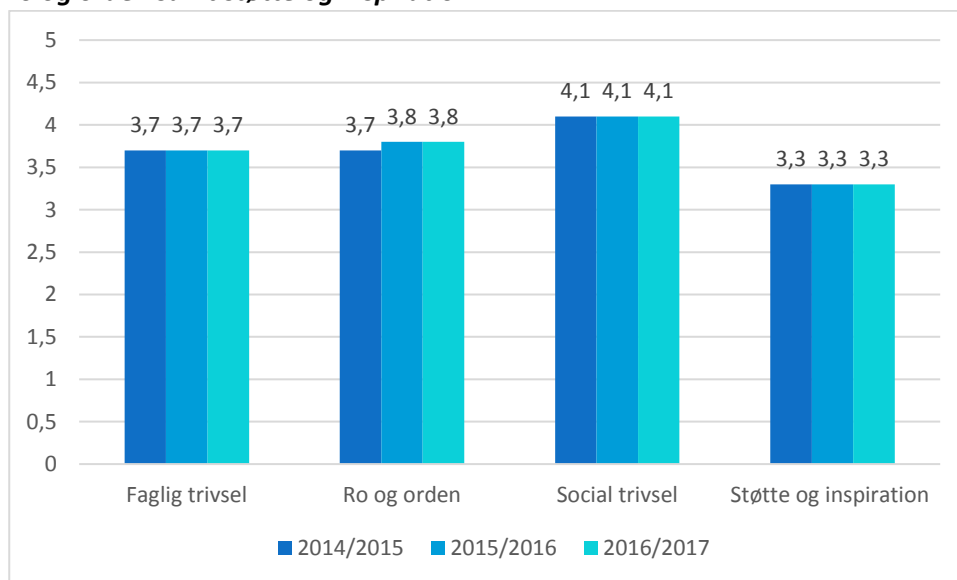
Trivselsundersøgelserne udføres årligt i henhold til Undervisningsministeriets retningslinjer. Målingen er en repræsentativ undersøgelse af trivsel hos elever i folkeskolen på 0.-9. klassetrin. Det er dog kun i 4.-9. klassetrin, det er obligatorisk at gennemføre undersøgelsen. Undersøgelsen er baseret på spørgeskemaer og resultaterne udtrykker derfor et øjeblikbillede. Et øjeblikbillede, der beskriver elevernes trivsel i forhold til kategorierne:

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

På mellemtrinnet og i udkolingen (4.-9. kl.) får eleverne 40 spørgsmål, og i indskolingen (0.-3. kl.) får eleverne 20 mere enkle spørgsmål. Indikatorerne beregnes kun for eleverne på 4. til 9. klassetrin, hvorfor denne kvalitetsrapport kun indeholder resultater for disse klassetrin. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

5.1 Kommunenniveau

5.1.1.1 Kommunenniveau - Udviklingen i trivsel gennem 3 år i forhold til kategorierne faglig og social trivsel, ro og orden samt støtte og inspiration



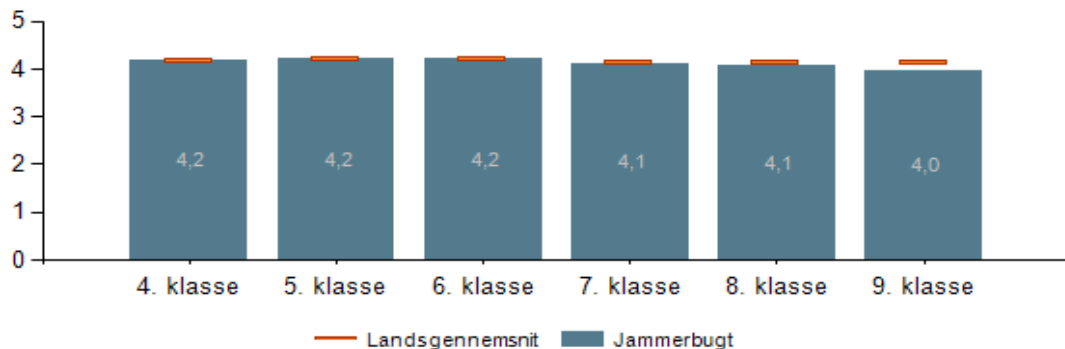
Note: resultaterne for 2016/2017 er ved alle parametre på landsgennemsnittet.



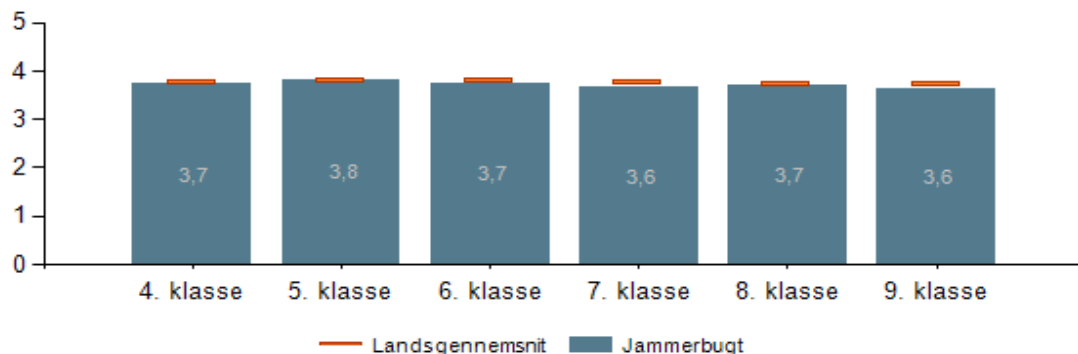


Grafen viser, at der ikke har været nogle markante ændringer i elevernes trivsel de sidste tre år. Den eneste ændring er sket ved ro og orden, hvor trivslen er steget 0,1 procentpoint. Målet om at øge elevernes trivsel er således ikke opfyldt. Det er dog værd at bemærke, at trivslen er på niveau med landsgennemsnittet.

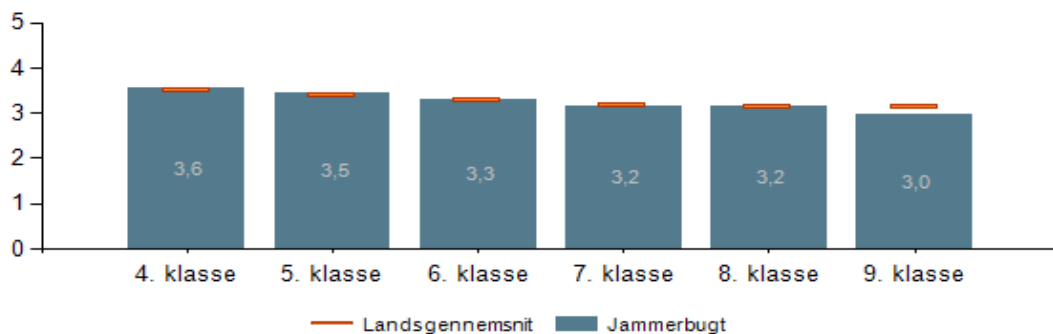
5.1.1.2 Kommunenniveau - Social trivsel, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2016/2017)



5.1.1.3 Kommunenniveau - Faglig trivsel, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2016/2017)

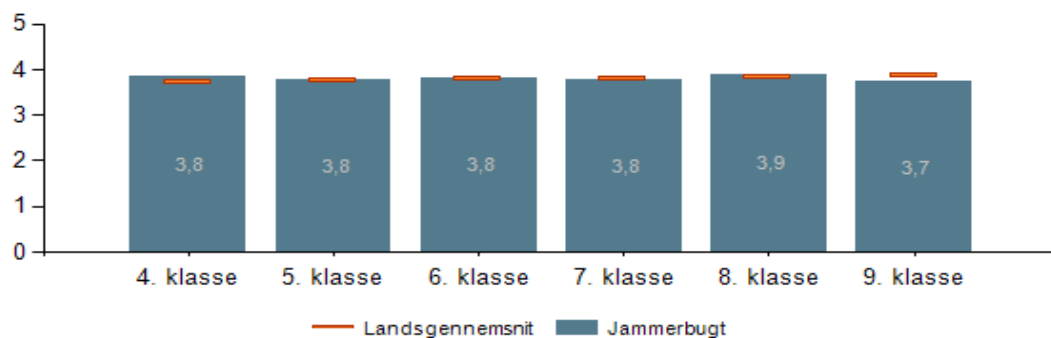


5.1.1.4 Kommunenniveau - Støtte og inspiration, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2016/2017)





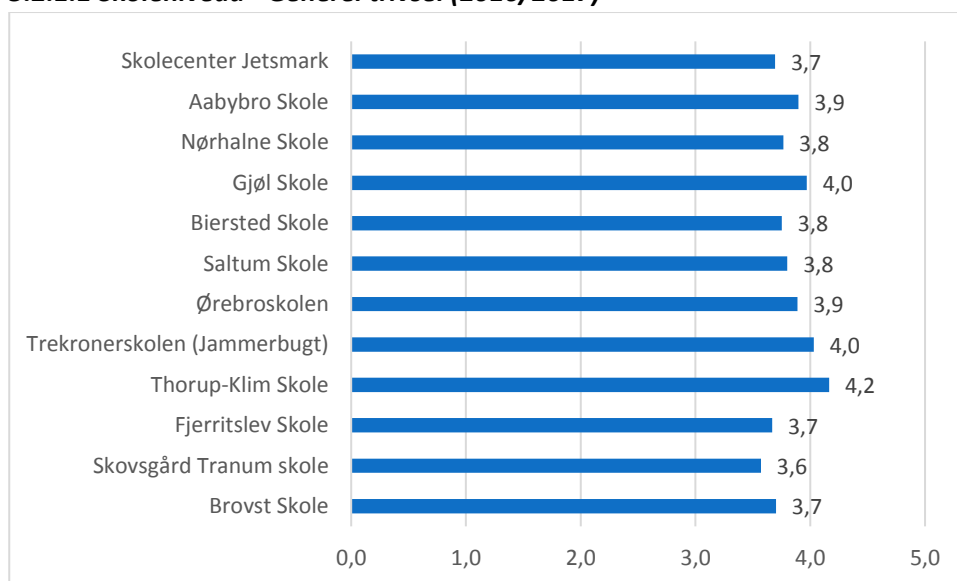
5.1.1.5 Kommunenniveau - Ro og orden, gennemsnit pr klassetrin, 4. – 9. klassetrin (2016/2017)



I figurerne 5.1.1.2 til 5.1.1.5 betragtes elevernes trivsel på tværs af klassetrin. Det ses heraf, at udskolings-eleverne generelt med undtagelse af i 'Ro og Orden' kategorien giver udtryk for lavere trivsel end eleverne i mellem skolen. Dette kan også ses ved, at 9.klassetrin på alle parametre scorer lavest og er under landsgennemsnittet. Trivslen falder dog mest med alderen ved 'Støtte og Inspirations' kategorien.

5.2 Skoleniveau

5.2.1.1 Skoleniveau - Generel trivsel (2016/2017)



Grafen viser, at den generelle trivsel på skolerne er høj. Der er dog niveauforskelle på skolerne med 0,6 point.

Sammenfatning

Trivslen i Jammerbugt Kommune er ikke steget, men er på et forholdsvis højt niveau og omkring landsgennemsnittet. Der er dog fortsat en tendens til, at trivslen er lavere i udskolingen end på mellemtrinnet. Der er forskel på skolernes trivselsniveau, men alle skoler er omkring landsgennemsnittet på 3,8 i den samlede trivsel. Der kan læses yderligere om resultaterne af trivselsmålingen i Notat om trivselsundersøgelse på Børne- og Familieudvalgets møde den 14.08.2017.



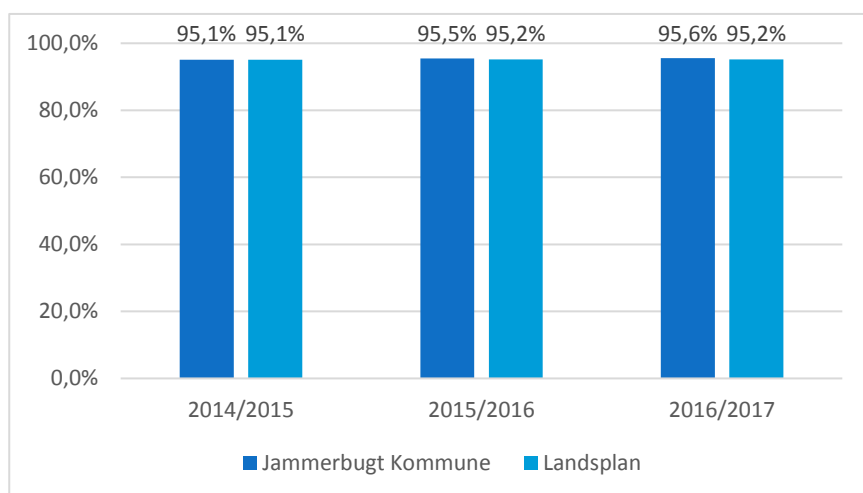


6 Inklusion

Som en del af inklusionsindsatsen igangsatte Jammerbugt Kommune et inklusionsforløb i efteråret 2017 i samarbejde med UCN og fem af kommunens skoler: Aabybro, Jetsmark, Fjerritslev, Brovst og Biersted Skole. Disse skoler er udvalgt, da de er vært for specialklasser. Processen er startet med en kortlægning af inklusionsarbejdet på de fem skoler. På baggrund af kortlægningen udvikles et kompetenceudviklingsforløb for hver af de deltagende skoler. Kompetenceudviklingen forventes påbegyndt i foråret 2018. Forløbets formål er at løfte skolernes kompetencer inden for inklusion samt at gøre inklusion til en fælles opgave og anliggende for alle pædagogiske medarbejdere og ledelsen på de enkelte skoler.

I inklusionsprojektet tages der udgangspunkt i en inklusionsdefinition, der skelner mellem tre typer inklusion: fysisk, social og psykisk. Den fysisk defineres som tilstedeværende eller fraværende. Den social som deltagende eller ikke-deltagende. Den psykiske er elevens oplevelse af, om det bliver inkluderet eller ej. Denne definition er valgt, fordi vi i skolevæsnet tror på, at det er nødvendigt, at barnet er inkluderet indenfor alle tre felter før der er tale om en vellykket inklusion.

6.1.1.1 Kommuniveau - Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Jammerbugt Kommune har de sidste 3 år haft en inklusionsprocent omkring de 95 %, hvilket er over landsgennemsnittet.

I sidste Kvalitetsrapport blev området udpeget som et indsatsområde. Målet var, at inklusionsgraden skulle øges, herunder øget fokus på om elever i specialklassetilbud kan profitere af at komme tilbage til almenområdet. Det er lykket at øge inklusionsprocenten marginalt med 0,5 procentpoint. Dette niveau anerkendes som et rimeligt niveau for skolevæsnet. I Jammerbugt Kommune anerkendes det, at inklusion er andet og mere end, at eleverne går i skole i almenområdet. Det vigtigste er, at alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig i et læringsfællesskab, hvor den enkelte gavner fællesskabet og fællesskabet gavner den enkelte. For nogle elever med særlige behov betyder det, at de har behov for et særligt tilrettelagt pædagogisk tilbud i eller uden for almenområdet. Vi er dog optaget af, at opholdet i en specialklasse bliver af så kort varighed som muligt – dette i henhold til lovgivningen. I den mellemliggende periode har man derfor politisk



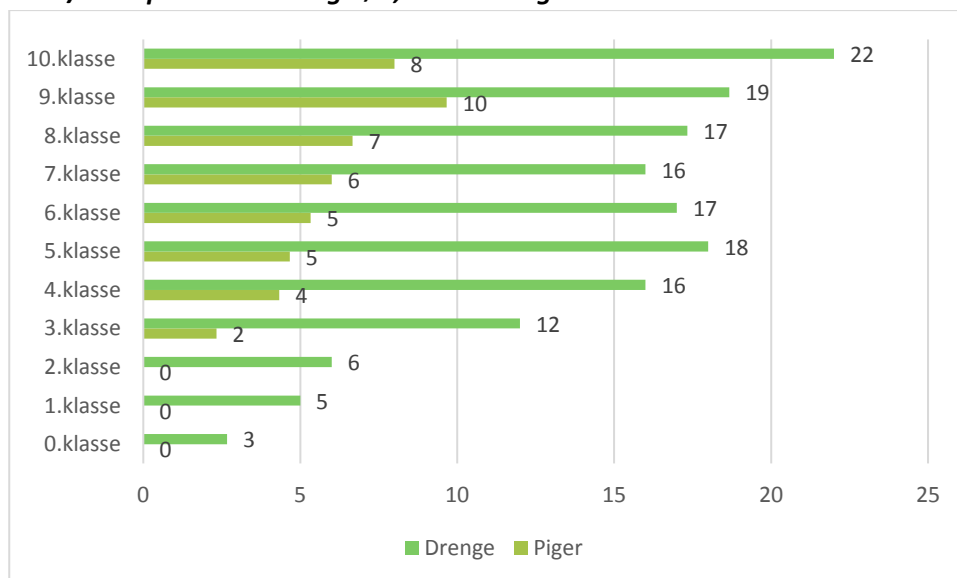


vedtaget Mangfoldighedsaftalen. Mangfoldighedsaftalen betyder, at den skole, som bærer takstbetalingsforpligtigheden på en elev, kan indgå en aftale med en anden skole om, at eleven forsøges inkluderet på denne skole. Den betalingspligtige skole betaler ½ takstbetaling til den modtagende skole i en 2-årig periode. Aftalen gælder for disse grupper af elever; elever som kan profitere af deltagelse i mindre fællesskaber og læringsmiljøer på de mindre skoler, samt elever, som efter en årrække i et specialtilbud med ekstra støtte vurderes at kunne profitere fagligt og socialt af en tilbagevenden til almenområdet.

6.2 Eksklusion, klassetrin og køn

For at understøtte inklusionsprocessen er det vigtigt at have indsigt i, hvilke klassetrin elever ekskluderes på. Forvaltningen har derfor valgt at se nærmere på gennemsnittet af antal ekskluderede elever pr. klassetrin og køn de 3 seneste år. Dette har vi gjort ved at udregne gennemsnittet for antal ekskluderede de sidste tre år. Dette har vi gjort for at gøre data mere robust overfor udsving de enkelte år og derved gøre den overordnede tendens mere tydelig.

6.1.1.2 Kommuneniveau - Gennemsnit af antal elever, der ekskluderes i 2014/2015, 2015/2016 og 2016/2017 pr. klassetrin og køn, Jammerbugt Kommune



Grafen viser, der er forskel i pigers og drenges eksklusionsmønster. Drengene bliver ekskluderet helt fra 0. klasse, hvorefter antallet stiger stødt til 5. klasse. Der sker derefter et lille fald i 7. klasse, hvorefter antallet af drenge, der ekskluderes stiger resten af skoletiden. Ved pigerne sker eksklusionen først fra 3. klasse, hvor den stiger op til 9. klasse, hvor den er største. Der bliver også ekskluderet markant flere drenge end piger faktisk er over 70 % af de elever, der ekskluderes, drenge. Grafen viser samtidig, at der ekskluderes markant flere i mellemtrinnet og udskolingen end indskolingen.

Sammenfatning

Jammerbugt Kommune er bedre end landsgennemsnittet til at inkludere elever i den almene undervisning. Antallet af elever, der ekskluderes stiger op gennem klassetrinnene. Der bliver ekskluderet flere drenge end piger, og drengene bliver også ekskluderet tidligere.





7 Kompetencedækning

Fra nationalt niveau er der opstillet et mål om fuld kompetencedækning i 2020. Dette gælder alle fag og på alle klassetrin.

Målet om fuld kompetencedækning skal ske løbende.

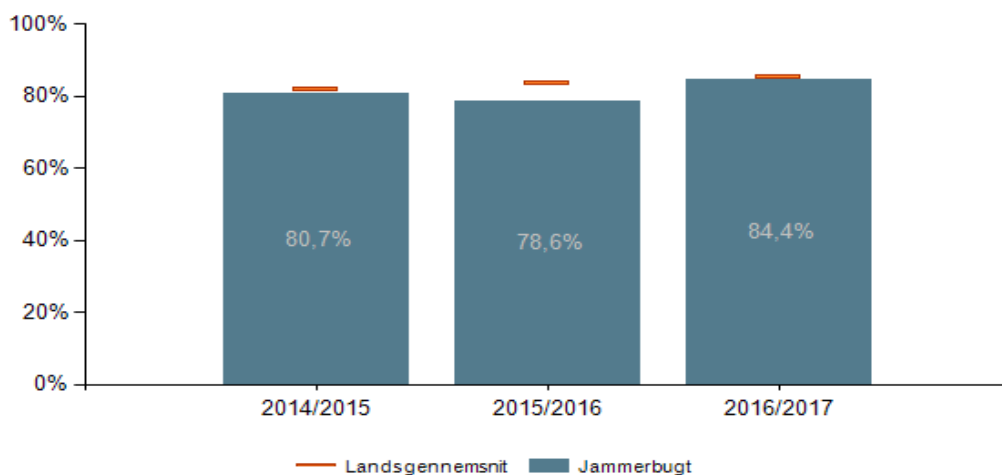
- 85% i 2016
- 90% i 2018
- 95% i 2020

Kompetencevurderingen foretages af den enkelte skoleleder. Linjefag fra læreruddannelsen giver automatisk læreren "undervisningskompetence", mens "kompetencer svarende til undervisningskompetencer" ikke er nærmere afgrænset. Skolelederne i Jammerbugt Kommune har efterspurgt fælleskommunale kriterier for, hvornår det vurderes, at en lærer har linjefagslignende kompetencer. Dette er derfor udarbejdet i samarbejde med skolelederne i efteråret 2017, og den viste kompetencedækning er derfor ikke med afsæt i disse kriterier, men alene et udtryk for den enkelte skoleleders vurdering.

Kompetenceudvikling af folkeskolens medarbejdere er en vigtig og nødvendig forudsætning for at skabe en varieret og motiverende skoledag, hvor eleverne trives og bliver så dygtige, som de kan

I Jammerbugt Kommune har der været iværksat kompetenceudvikling i linjefagene dansk for indskoling og mellemtrin, Håndværk og design samt matematik. I 2017 blev der ligeledes igangsat kompetenceudvikling i linjefaget dansk for mellemtrin og udskoling. I næste skoleår planlægges kompetenceudvikling i natur og teknologi samt kristendom. Resultaterne fra disse tiltag vil tidligst kunne ses i næste kvalitetsrapport i 2019.

7.1.1.1 Kommuneniveau - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



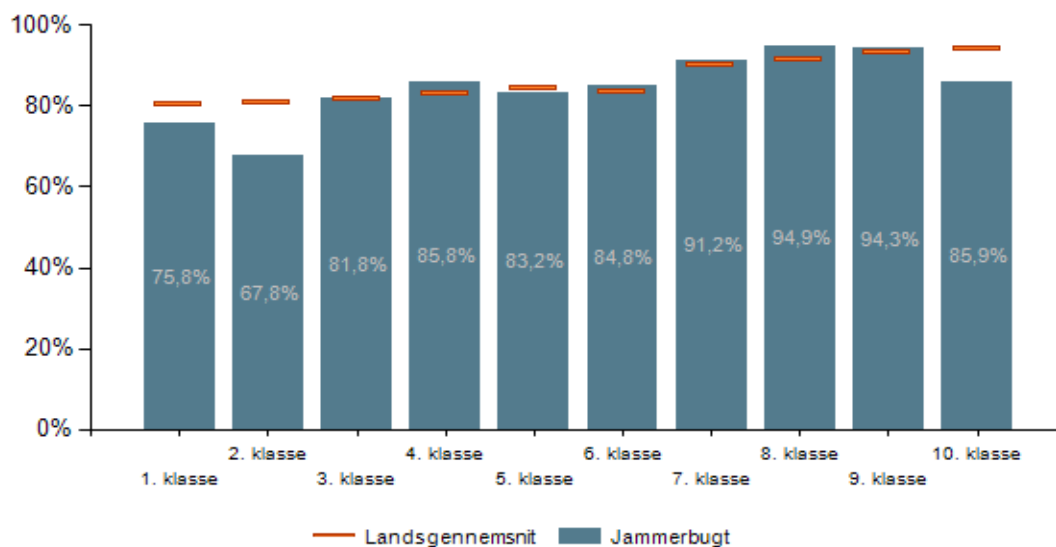
Kompetencedækningen er steget i perioden fra 2015/16 til 2016/17. Området har i perioden været et fokuspunkt for både forvaltningen og skolerne. Dette er sket gennem igangsættelse af kompetenceudviklingsforløb, men også ved nyansættelser. Målet om 85 % dækning i 2016 bliver dog ikke helt opfyldt. På trods af den gode udvikling og det store fokus er det ikke sikkert, at Jammerbugt Kommune når målsætningen om 90 % dækning i 2018. Det er ikke muligt at iværksætte mere kompetenceudvikling end allerede planlagt, da kompetenceudvikling er meget ressourcekrævende, og der ikke er ressourcer til at vikardækning. Hensynet til





elevernes undervisning og medarbejdernes arbejdsmiljø vejer derfor tungere end opfyldelse af de nationale målsætninger.

7.1.1.2 Kommunenniveau - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin (2016/17)

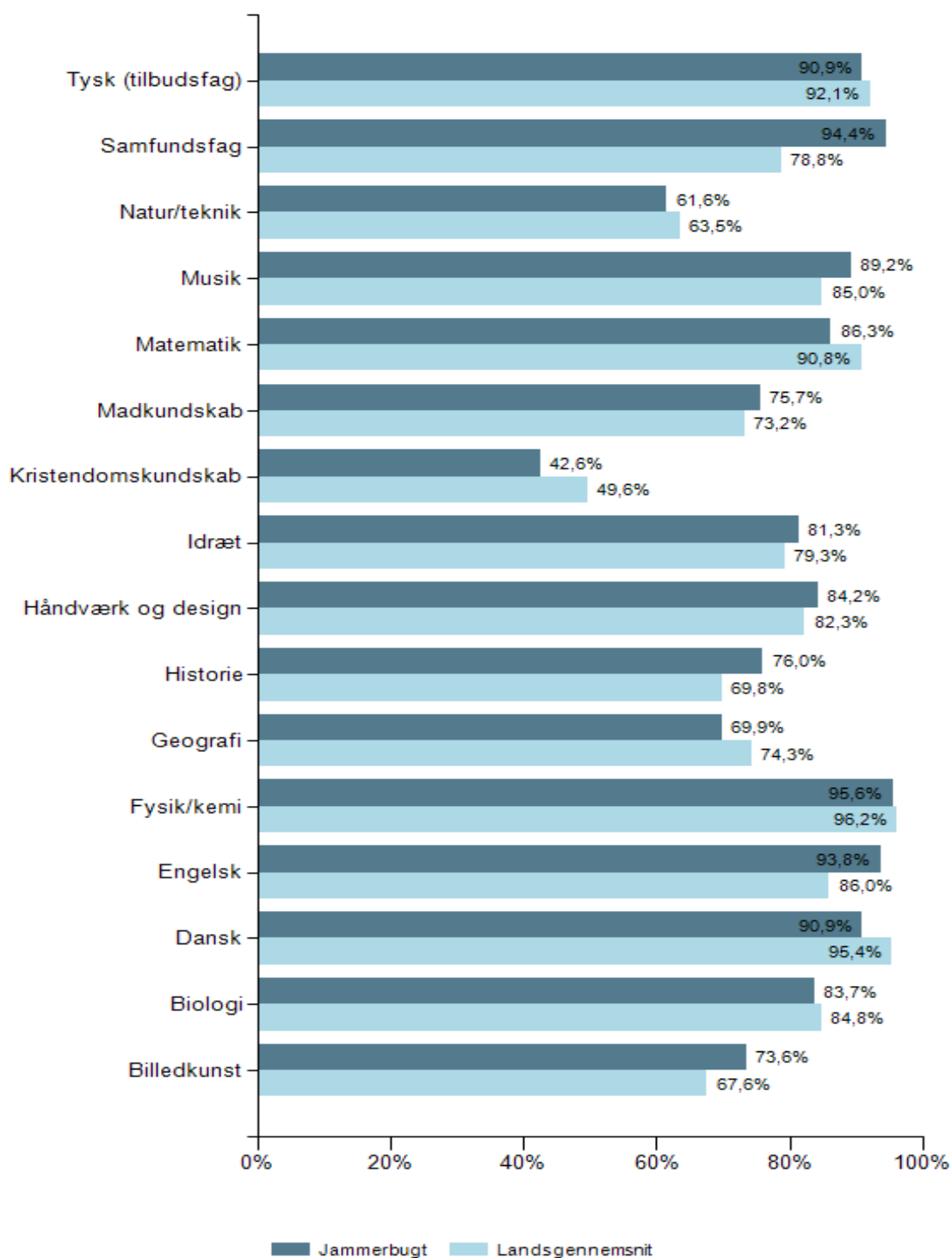


Grafen viser, at der er stor forskel på klassetrinnene. Kompetencedækningen er generelt lavest i indskolingen og højest i udskolingen. Med kompetenceudviklingen i fagene dansk, matematik, natur og teknologi samt kristendom håber skolevæsnet dog på at ændre dette forhold.





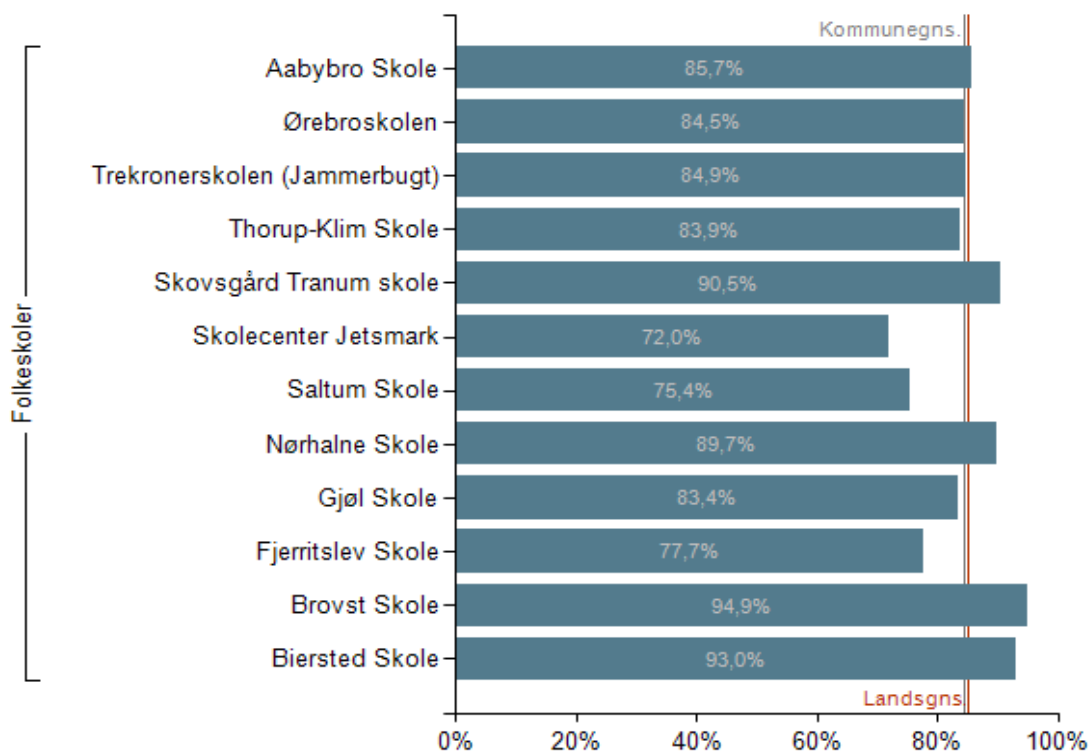
7.1.1.3 Kommunenniveau - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag (2016/17)





Generelt har Jammerbugt Kommune en kompetencedækning i fagene, der ligger over, på eller kun en smule under landsgennemsnittet. Det fag, hvor vi har den dårligst dækning, også i forhold til landsgennemsnittet, er kristendom. Der igangsættes derfor i 2018/19 kompetenceudviklingen i kristendom.

7.1.1.4 Skoleniveau - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole (2016/17)



Graf 6.1.1.4 viser, at der er stor forskel på skolernes kompetencedækning faktisk hele 22,9 procentpoint på skolen, der har den lavest dækning og skolen, der har den højest. Fire skoler er bedre end lands- og kommunegennemsnittet. Alle skoler har stort fokus på at forbedre kompetencedækningen.

Sammenfatning

Jammerbugt Kommune har øget kompetencedækningen med 5,8 procentpoint og er på landsgennemsnittet. Der er fortsat fokus på området, især i forhold til indskolingen, hvor kompetencedækningen er lavest. Der er derudover fokus på at løfte de skoler og fag, som har den lavest kompetencedækning, hvilket er nødvendigt for at opnå 95% dækningen i 2020.



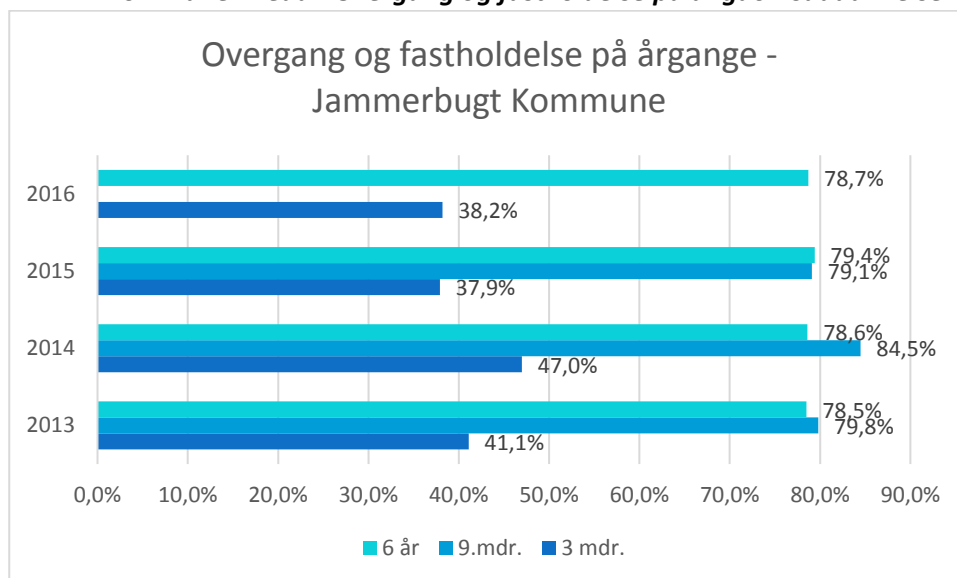


7 Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse

På nationalt plan er målsætningen, at 95 % af en årgang gennemfører en ungdomsuddannelse. En målsætning, der både nationalt og i Jammerbugt Kommune fortsat er et stykke vej fra at blive opfyldt. Det var derfor et fokusområde i sidste kvalitetsrapport at øge andelen af unge, der fastholdes på en ungdomsuddannelse. For at øge andelen af unge, der får en ungdomsuddannelse har skoleforvaltningen, UU og skolerne derfor arbejdet tæt sammen i den mellemliggende periode.

I det følgende gennemgås tallene i forhold til, hvor mange elever, der påbegyndte en ungdomsuddannelse 3, 9 og 15 måneder efter 9.klasse, samt hvor mange der forventes at have gennemført en 6 år efter. Der vil i gennemgangen være fokus på, hvor mange der er i gang efter 15 måneder. Årsagen til dette er, at mange elever i Jammerbugt Kommune vælger at gå i 10. klasse. Dette enten på en folkeskole i kommunen eller på en efterskole. Det er ikke umiddelbart et succeskriterie, at en stor del af eleverne vælger en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse. Det er først en succes i det øjeblik, at det lykkes for dem at gennemføre den valgte ungdomsuddannelse.

7.1.1.1. Kommunenniveau - Overgang og fastholdelse på ungdomsuddannelser i Jammerbugt Kommune



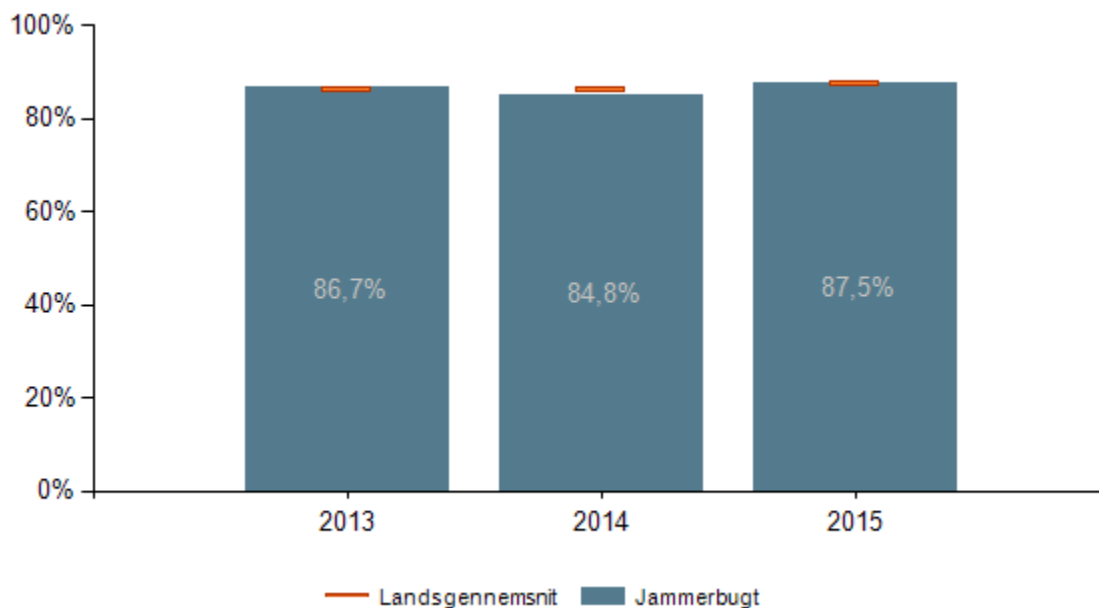
Det ses af grafen, at 78,7 % af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2016 forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 6 år herefter. For den samme årgang ses det, at 38,2 % er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse.

Grafen viser, at det umiddelbart ikke har den store effekt på den forventede andel, der gennemfører en ungdomsuddannelse, at eleverne begynder hurtigt efter 9.klasse. Det er derudover værd at bemærke, at der har været et fald i andelen af elever, der begynder på en ungdomsuddannelse direkte efter 9.klasse.





7.1.1.2. Kommunenniveau - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse



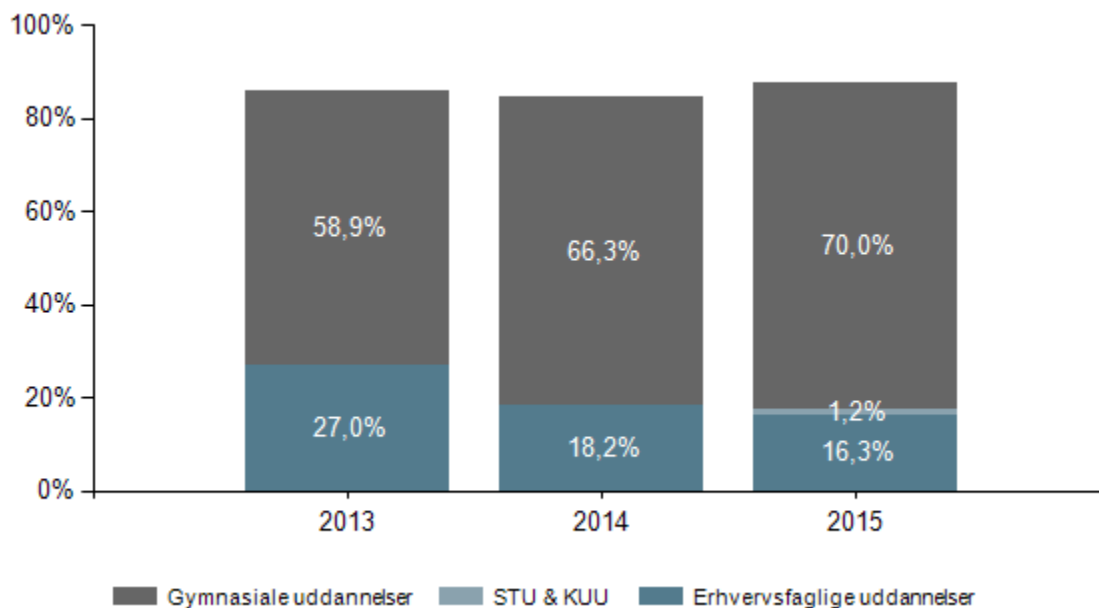
Af figur 7.1.1.2. fremgår det, at det er lykket at øge andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse fra 86,7% til 87,5% i den 2-årige periode. Jammerbugt Kommune placerer sig på landsgennemsnittet. Dette var et identificeret indsatsområde fra sidste kvalitetsrapport, hvor det blev besluttet, at skolerne, UU og forvaltningen skulle arbejde målrettet med at øge andelen af unge på en ungdomsuddannelse. Det lokale, kommunale mål er nået, men der er stadig langt til det nationale mål om, at 95% af en årgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Det betyder, at der fortsat skal være et målrettet fokus og opmærksomhed på dette i kommunen.

Traditionelt har der været forholdsvis mange elever i Jammerbugt Kommune, som har valgt en erhvervsfaglig uddannelse. Andelen har ligget over det nationale niveau. På nationalt niveau er der interesse i at hæve andelen af unge med en erhvervsfaglig uddannelse, idet udviklingen indikerer, at der bliver mangel på faglært arbejdskraft. På kommunenniveau er man ligeledes interesseret i, at så mange unge som muligt vælger en erhvervsfaglig uddannelse, da der er behov for arbejdskraften.





7.1.1.3. Kommunenniveau - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse



Af figur 7.1.1.3. ses det desværre, at andelen af unge, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse er faldet markant i den 2-årige periode med 10,7 procentpoint; faldet ses primært blandt pigerne. Hvor Jammerbugt Kommune før placerede sig over landsgennemsnittet for andelen af unge, der valgte en erhvervsfaglig uddannelse placerer Jammerbugt Kommune sig nu under det nationale niveau. På landsplan er 17,9 % af 2015-årgangen i gang med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse, mens 67,3 % er i gang med en gymnasial uddannelse.

Denne udvikling skal vendes, og det kræver et endnu tættere samarbejde mellem UU og skolevæsenet. Et samarbejde, som har til formål at oplyse, inspirere og motivere de unge til at vælge en erhvervsfaglig uddannelse.

Sammenfatning

I perioden ses der et fald i andelen af elever, som begynder på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Dette skyldes især en stigning i andelen af elever, der vælger at tage 10. klasse på efterskole. Andelen af unge, som går på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har afsluttet 9. klasse er steget med 0,8 procentpoint, og Jammerbugt Kommune placerer sig på landsgennemsnittet. Til gengæld ses der et markant fald i andelen af unge, som vælger en erhvervsuddannelse. Faldet er i perioden 2013-2015 (året for, hvornår eleverne afsluttede 9. klasse) med 10,7 procentpoint. Faldet ses primært blandt pigerne. Dermed er der færre unge i Jammerbugt Kommune, som vælger en erhvervsuddannelse end landsgennemsnittet.

8 Klager i forhold til specialområdet

Jammerbugt Kommune har i skoleåret 2016/17 modtaget 4 klager. 1 fik medhold af visitationsudvalget og 3 gik til klagenævnet. Af de 3 til klagenævnet er 2 endnu ikke afgjort og 1 kunne nævnet ikke tage stilling til.





8 Afslutning

Opsummerende for Kvalitetsrapporten 2017/18 fremhæves følgende opmærksomhedspunkter:

- I de nationale test i læsning klarer Jammerbugt Kommune sig pænt i forhold til landsgennemsnittet, der er dog fortsat behov for et fokus på opgaven med at løfte andelen af de allerdygtigste læsere og sænke andelen af de dårlige læsere.
- I de nationale test i matematik har der været en god udvikling i den 2-årige periode, og Jammerbugt Kommune placerer sig godt på alle parametre i matematik. Det er således lykket skolevæsnet at opfylde målsætningen fra sidste Kvalitetsrapport om at opretholde det faglige niveau i matematik. Det er endda lykket skolerne at øge det faglige niveau for begge klassetrin, samtidig med at andelen af de allerdygtigste elever er øget.
- Udviklingen i Jammerbugt Kommune i forhold til folkeskolens afgangseksamen har det seneste skoleår været god. Eksempelvist er andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik øget fra 87,2 % til 89 %, hvilket er på landsgennemsnittet. Karaktergennemsnittet i bundne prøvefag er steget fra 6,5 til 6,6. Jammerbugt er dog under landsgennemsnittet i dansk, engelsk, matematik samt fællesprøven i naturvidenskab. Karaktererne er dog på niveau i forhold til, hvad man kan forvente ud fra den socioøkonomiske baggrund. Forskellen mellem drengenes og pigernes karaktergennemsnit er mindsket, men drengenes faglige niveau er fortsat ikke på niveau med pigernes.
- Trivlsen i Jammerbugt Kommune er ikke steget, men er på et forholdvis højt niveau og omkring landsgennemsnittet. Der er dog fortsat en tendens til, at trivlsen er lavere i udskoling end på mellemtrinnet. Der er forskel på skolernes trivselsniveau, men alle skoler er omkring landsgennemsnittet i den samlede trivsel.
- Jammerbugt Kommune er bedre end landsgennemsnittet til at inkludere elever i den almene undervisning. Antallet af elever, der ekskluderes stiger op gennem klassetrinnene. Der bliver ekskluderet flere drenge end piger, og drengene bliver også ekskluderet tidligere.
- Det er lykkedes at øge andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse fra 86,7% til 87,5% i den 2-årigeperiode. Jammerbugt Kommune placerer sig på landsgennemsnittet. Dette var et identificeret indsatsområde fra sidste Kvalitetsrapport. Det lokale, kommunale mål er nået, men der er stadig langt til det nationale mål om, at 95% af en årgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Det betyder, at der fortsat skal være et målrettet fokus og opmærksomhed på dette i kommunen.
- Andelen af unge, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse er faldet markant i den 2-årige periode; faldet ses primært blandt pigerne. Hvor Jammerbugt Kommune før placerede sig over landsgennemsnittet for andelen af unge, der valgte en erhvervsfaglig uddannelse, placerer Jammerbugt Kommune sig nu under det nationale niveau.

