



SKOLECENTER JETSMARK

PROJEKTFORSLAG
28.01.20

> IDÉ OG OMFANG	4
> ARKITEKTONISK AMBITION	5
> PLAN, SNIT, OPSTALT	8
> MATERIALER & FARVER	25
> ANKOMST & PLC	41
> UNDERVISNINGSLOKALER	46
> FÆLLES NÆROMRÅDE	57
> FAGLOKALER	71
> SFO	80
> PERSONALE	83
> SKABE & GARDEROBER	85
> APTERING	94
> NÆRE UDERUM	99
> LANDSKAB	107
> DETALJER	118
> AREALER	127



IDÉ OG OMFANG

Den overordnede idé med Skolecenter Jetsmark er at medvirke til at udvikle lokalområdet og skabe en sammenhængskraft mellem Pandrup, Kaas og Moseby. Skolen skal være et lærings- og kulturcenter for Pandrup, Kaas og Moseby og skal kunne anvendes til mange forskelligartede aktiviteter og arrangementer inden for undervisning, kultur og forening-sliv. Det er ligeledes vigtigt for Jammerbugt Kom-mune at processen for Skolecenter Jetsmark er medvirkende til at skabe et fællesskab og sam-menhængskraft i hele skoledistriktet både blandt elever, lærere, øvrige borgere og interessenter.

Skolecenter Jetsmark skal fremstå som et arkitek-tonisk markant og identitetsskabende skolebyg-geri med elevernes læring, trivsel og dannelse i fokus, som en attraktiv arbejdsplads og med

lokalsamfundet som en aktiv medspiller i skolens hverdag.

Det er hensigten at Skolecenter Jetsmark med etablering af en ny bypark bliver et nyt samlingssted og kulturcenter for lokalsam-fundet og fremstår attraktiv for både nu-værende og fremtidige borgere. Arkitekturen skal bæres af en overordnet arkitektonisk hovedidé og det er afgørende for kvaliteten, at ideen er fulgt konsekvent igennem hele vejen fra overordnet form til materialer og detaljer i samspil med byg-ningens anvendelse, placering på grunden og bygherres totaløkonomi.

Jetsmark skole opføres som en tresporet skole fra 0.-9. klasse med integreret SFO og plads til førskoleelever fra 1. april til 1.

august. Idræt og bevægelse foregår i det nærliggende Jetsmark Idrætscenter. Der forventes maksimalt 200 børn indskrevet i SFO hvert år. Skolen bygges i én etape og forventes at stå færdig og klar til indflytning august 2023.

Der bygges så vidt muligt fleksibelt med overlappende funktioner således, at m2 ud-nyttes bedst muligt. Både ude- og inderum skal kunne anvendes til flere formål, uden at det går ud over funktionaliteten i forhold til hovedformålene med de enkelte rum. Alle arealer skal kunne anvendes i læringsøjemed.

ARKITEKTUR

Ydre fremtræden og landskabelige træk
Den arkitektoniske vision for det nye Skolecenter Jetsmark er at skabe et hus der som bygning på én gang er en samlende og identitetsskabende kul-turinstitution for området samtidigt med at huset bliver midtpunkt for den nye bypark der binder byerne sammen omkring det nye samlingspunkt. Huset markerer sig som et landskabeligt træk, et markant og samtidigt underspillet bygningsværk i landskabet hvor homogene bygningskroppe forskyder sig både lodret og vandret og skaber lækroge og mindre uderum hvor inde og ude fly-der sammen og skaber nye rum for undervisning og ophold. Husets additive arkitektur både op- og nedskalerer huset så dette imødekommer husets brugere, børn såvel som voksne, samtidigt med at huset markerer sig i et ellers fladt landskab. Den nye bygning fremstår åben og lys for forbi-passerende og brugere af huset. De lyse teglvo-lumener vokser som koter ud af landskabet og lig-ger som en perlerække af teglelementer med et tydeligt formsprog. Man inviteres til at skyde gen-vej, krydse over eller opholde sig omkring bygningen, og ledes på forskellig vis rundt om bygningen, således opleves bygningen ikke som en barriere i landskabet, men som et sammenbin-dende element. Bygningen er opbygget af en række huse – tegl-volumener i varierende højder. Midterbygningen som rummer fællesfaciliteter og samlingsrum fremstår større i grundplan end de resterende huse. Husene fremstår i tre højder. Mod nord lig-ger det højeste volumen som tager i mod og mark-ere ankomsten fra nord. Midterbygningen er 1,5 x højere end de lavere bygninger mod syd og vest som indeholder indskoling og SFO. Således trap-per bygningen ned fra nord mod landskabet mod syd/vest.

DISPONERING

Bygning D
Med ankomst fra nord fra er det første man møder, via hovedindgangen, skolens hjerterum, - skole-torvet. Her er pædagogisk læringscenter (PLC/ Skolebiblioteket) hævet på en plint med udsigt til udearealerne og samtidigt "lukkes" landskabet ind på skoletorvet. I nær tilknytning til PLC er printer-rum, depot og vejlederkontorer. Overfor PLC er musik med scene placeret således disse to funk-tioner kan indgå i en synergi med hinanden. Er der optræden på scenen kan der opstilles stole på skoletorvet, suppleret med siddepladser på PLC's plint.

Skoletorvet fremstår som et butikstov, hvor faglokalerne er lokaliseret. Her er fysik/kemi, bi-ologi/geografi og natur/teknik placeret i nær sam-menhæng, så disse fag kan opnå et afsmittende miljø og inspirere hinanden. Til de naturfaglige fa-glokaler er tilknyttet udearealer til eksperimenter som raketaffyring og som en udvidelse af loka-lerne, hvor der kan læres og leges i det fri.

Madkundskab er også placeret ud til skoletorvet og ligeledes et minikøkken, som kan fungere som skoletorvets café. I minikøkkenet forberedes sko-lens frokostretter. Madkundskab har ligesom de naturfaglige fag tilknyttet et udeareal, her kan eta-blernes skolehave med urter og udendørs køkken.

Bygning B og C
I bygning B og C er indskoling placeret. I bygn-ing C bor 1., 2. og 3. klasse. I bygning B er 0. klasse sammen med SFO (Skolefritidsordningen) og de kreative fag, som Billedkunst og Håndværk og De-sign placeret. SFO lokalerne vil huse førskoleelev-erne fra april til august. SFO vil have adgang til faglokalerne og det er hensigten at der tænkes i dobbeltbrug af lokaler i forbindelse med både SFO og skole. I indskoling har 0.-1. klasse skuffer og knager og 2.-3. klasse har knager.

Tekniskservicelederfaciliteter med værksted, depot og vaskeri er placeret i bygning B, der vil ligeledes være decentrale mindre depoter i de an-dre bygninger til opbevaring. Tekniskserviceleder-kontor er placeret tæt på administrationen og hovedindgangen. I bygning B og C forefindes toi-letter, depoter, rengørings- og teknikrum samt et afdelingslederkontor.

Det er valgt at indskoling skal ligge tæt på udea-realerne og naturen. På den måde vil indskoling få glæde af store arealer til udeleg og samtidig aktivere området helt frem til eftermiddagen til SFO'en lukker.

Bygning A
Bygning A opføres i 2 etager. I stueetagen bor mellemtrinnet bestående af 4., 5. og 6. klasse og på 1. sal placeres udskoling, som udgøres af 7., 8. og 9. klasse. I udskoling anvendes fagkodede lokaler i stedet for hjemklasseprincippet. Her er fagkodede loka-ler for matematik, dansk, engelsk, tysk og kultur. Hvordan disse lokaler specifikt ønskes indrettet udarbejdes i projektforslagsfasen, ligesom øvrig indretning af lokaler. På 1. sal indrettes gangareal-er og områder til ophold for udskoling. Udsko-lingseleverne har ligeledes direkte adgang via en gang henover taget med en trappe til skoletorvet. Udskoling vil her have rig mulighed for ophold og adgang til det pædagogiske servicecenter og de naturfaglige fag samt musik. Udskoling vil være med til at holde skoletorvet aktivt og møde de øvrige elever. Mellemtrinnet får knager at hænge deres tøj på og udskoling får både knager og et lockers-skab til hver elev. I bygning A er der desuden et lokale til modtagehold, toiletter, depoter, rengørings- og teknikrum samt afdelingslederkontor for hhv. mellemtrin og udskoling.

Det er valgt at mellemtrin og udskoling ligger tæt på det fremtidige urbane torv med skater-bane, for at imødekomme aldersgruppen.



Det er samtidigt hensigten at Skolecenter Jetsmark bliver et kulturcenter for lokalområdet – det moderne forsamlingshus.

Bygning A, B og C - Klasser, fællesarealer, gang og atriumgård

Det har været et ønske fra byggeudvalget at etablere store klasselokaler, hvor gruppearbejde skal foregå i klasselokalerne og i de helt nære basisområder. Lige uden for klasserne og i de nære gangarealer etableres nicher og opholdzoner, hvor man kan opholde sig, være sammen og lære. I bygning A, B og C er der etableret en atriumgård, som giver dagslys til gangarealerne og giver mulighed for et ekstra læringsrum i det fri. Det er hensigten at atriumgården indrettes som en oase, med en afsmittende effekt på alle elever og voksne, som dagligt går forbi og opholder sig i atriumgården. Ud over hovedindgangen vil der i bygningerne

være decentrale indgange, som giver direkte og let adgang til udearealerne. I forbindelse hermed placeres garderoberne.

I formgivningen af skolen er det vigtigt at skabe rum for nære relationer, ro og fordybelse.

Det har været vigtigt for byggeudvalget at årgangene er samlet, men også at de møder og kommer i kontakt med de øvrige årgange.

Personale

I tilknytning til hovedindgangen er administrationen placeret med plads til 2 sekretærer. I nærhed til hovedindgangen findes ligeledes personalegarderobe og toiletter. Personalrummet er placeret i bygning A. Personalrummet og garderobe er for alle personale på skolen.

Skolen ønsker 68 faste arbejdspladser for lærerne.

Disse placeres i overgangene ml. skoletorvet og hhv. bygning A, B og C. I tilknytning hertil er placeret møderum. Rum for AKT er placeret her, således AKT-rum også kan anvendes til møderum og på den måde får en dobbeltfunktion.

Sundhedsplejen er også placeret i nærheden af hovedindgangen. Sundhedsplejen deler venteværelse med PPR/UU/Soc, som deles om 2 lokaler.

MATERIALER

Materialevalg eksteriør

I facaderne arbejdes der med recesser og skyg-gedannelser, for at give bygningen dybde og relief. Dette opnås ved at arbejde med en lys tegl, der mures i differentierede forbandter som understreger de landskabelige bånd, som er husets bærende arkitektoniske element. Styrende for materialevalg og farveholdning er, at bygningen opnår struktur og taktilitet, der i sit udtryk og proportionering opnår en inviterende menneskelig skala. Således arbejdes der også med sidde-nicher i den murede facade for ophold og leg. Vindueselementerne i træ/alu. optager farveholdningen fra landskabet. Dette for at give facaden et roligt og mere klassisk udtryk, der spiller godt sammen med sin landskabelige kontekst. Bygningsvolumenerne afsluttes med flade tage og tag-teknikhuse som giver volumen til det samlede bygningsværk. Det er et væsentligt element at taghusene fremstår som en del af det murede element for at underbygge fortællingen om det homogene hus der vokser ud af landskabet.

Materialevalg interiør

Generelt arbejdes der med materialerne ud fra et bæredygtighedsprincip, hvor materialer der patinerer smukt og som er hårdføre overfor slid, prioriteres frem for de mere konventionelle materialer med en kortere levetid. Det er vores erfaring fra andet skole- og institutionsbyggeri at særligt vægge og gulve slides hårdt og set i det perspektiv har vi valgt, så vidt muligt at arbejde med flader der i højere grad tåler slid. Særligt lyse malede overflader som gipsvægge er meget udsatte og med det udgangspunkt arbejder vi med betonavægge. Der tilsættes hvidt tilslag til betonen, således betonavæggene fremstår i en lys grå nuance og på den måde sikre mere refleksion af dagslyset samt fremstår lysere og venligere. Betonen er overfladebehandlet med en støvbinder således, at de er modstandsdygtige og kan rengøres.

Gulvbelægningen udføres i linoleum i en mat grøn nuance i et bæredygtigt koncept.

Faste møbler som dialogtrapper, kravlekasser, hulevægge, scener, faglokalemøbler, personalerum, bænke, skabsvægge og garderober udføres i matlakeret krydsfiner. Det er vigtigt at de flader som er tættest på børn og voksne er rolige og varme og indbyder til ophold og samvær. Indvendige døre fremstår i matlakeret fyrtræ, som

taler fint sammen med de faste møbler. Akustikregulering udføres i paneler, som også kan anvendes til opslagstavler i en mørk grå tone, som danner et flot grafisk underlag for plakater, plancher og papirer, som hænges på væggene.

Fast inventar som skabe i klasser og nære fællesrum, kupeer til fordybelse og ophold, skilte og enkelte dele af kravlekasserne og hynder i de nære fællesområder får deres egen farvetone i hver klynge, som korresponderer med farverne som anvendes i atiumgårdene.

> PLAN, SNIT, OPSTALT

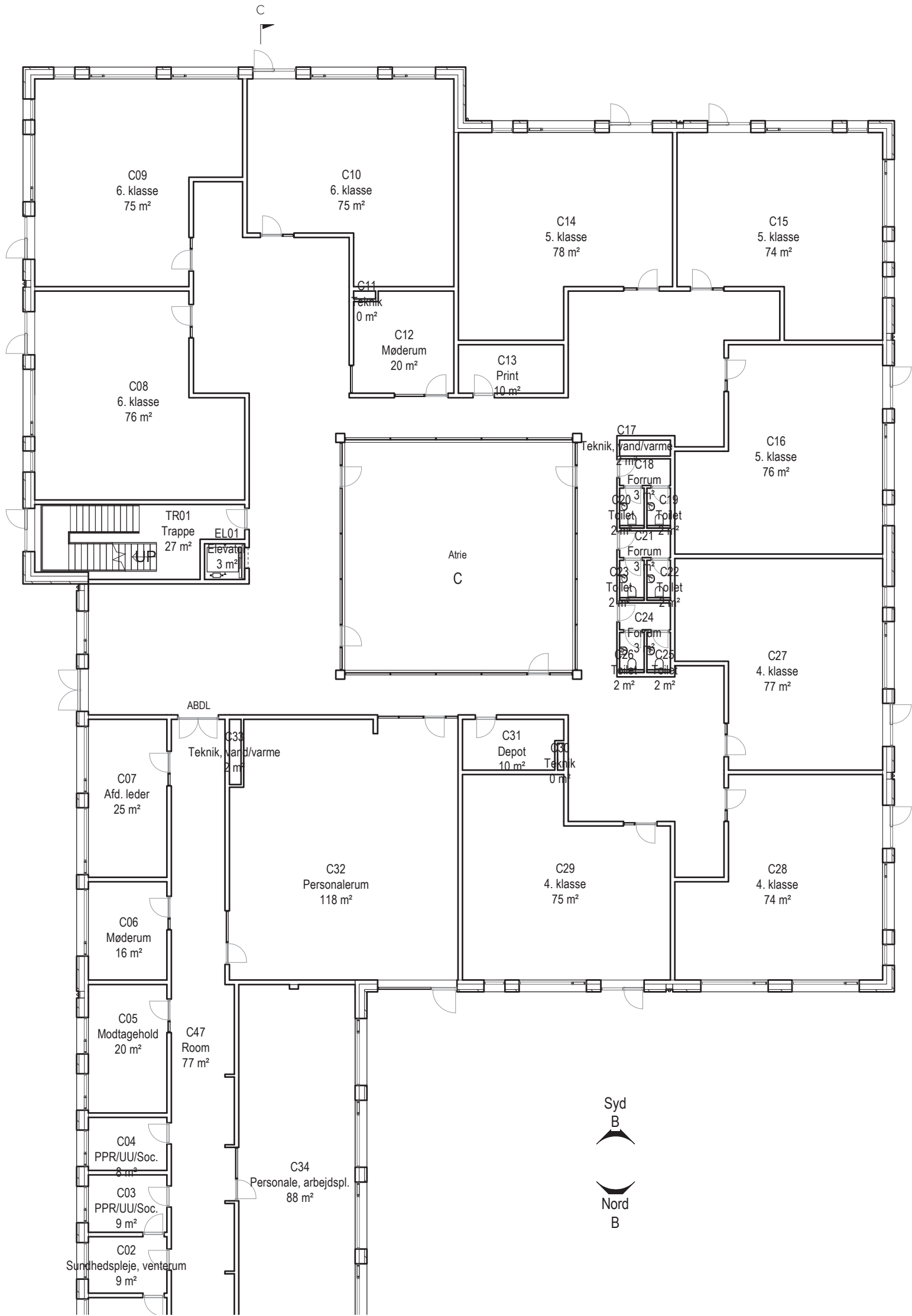
PLANDISPONERING
PLAN, STUE 1:200
PLAN, 1. SAL 1 1:200

TAGPLAN
SNIT
OPSTALT

PLAN > DISPONERING

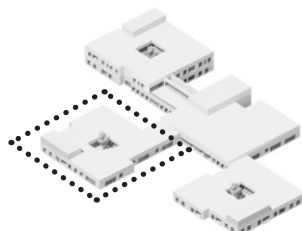
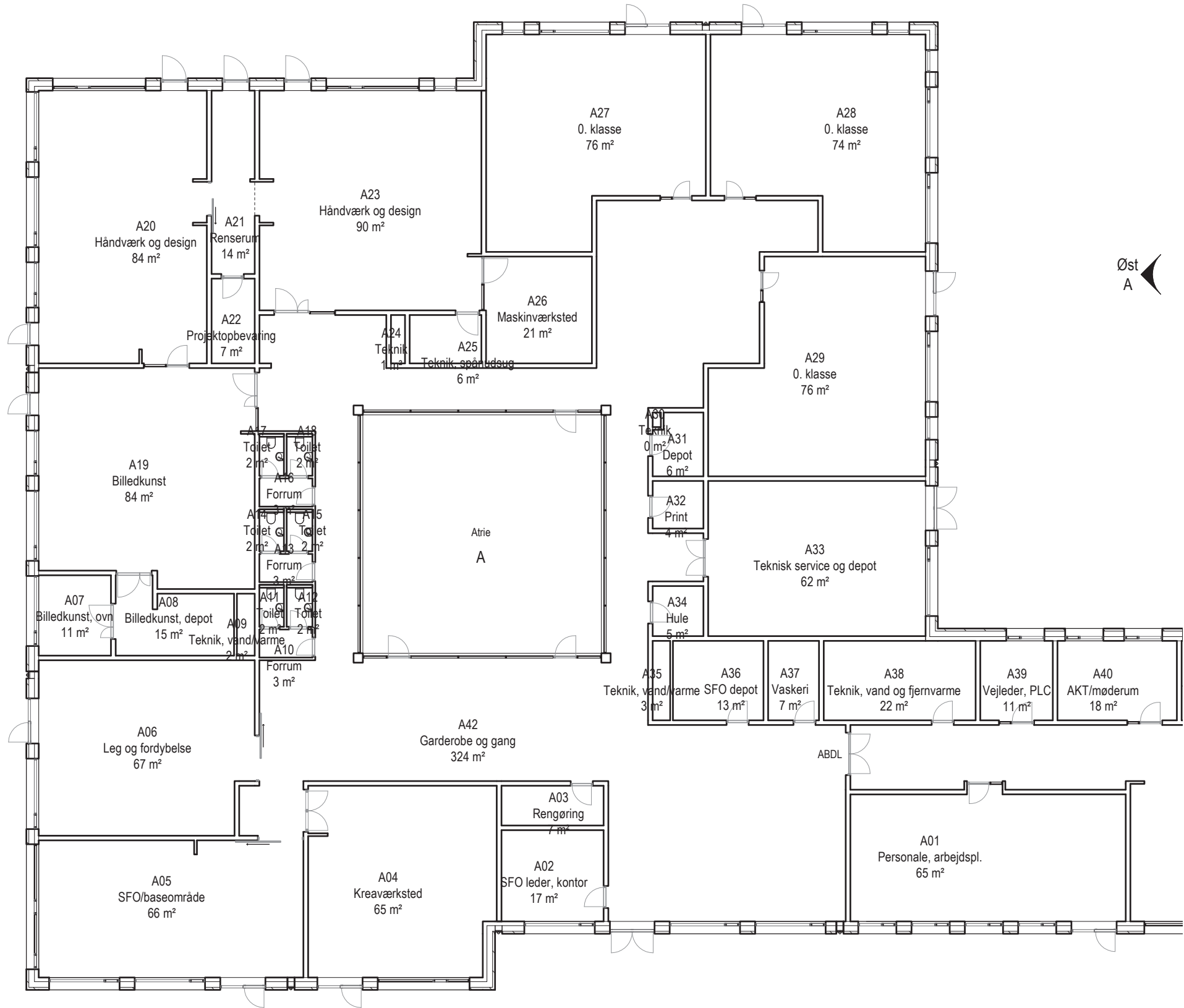


> BYGNING A: MELLEMLTRIN



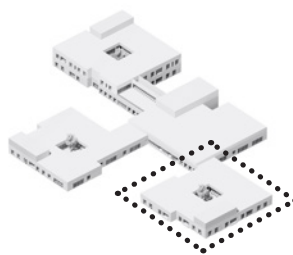
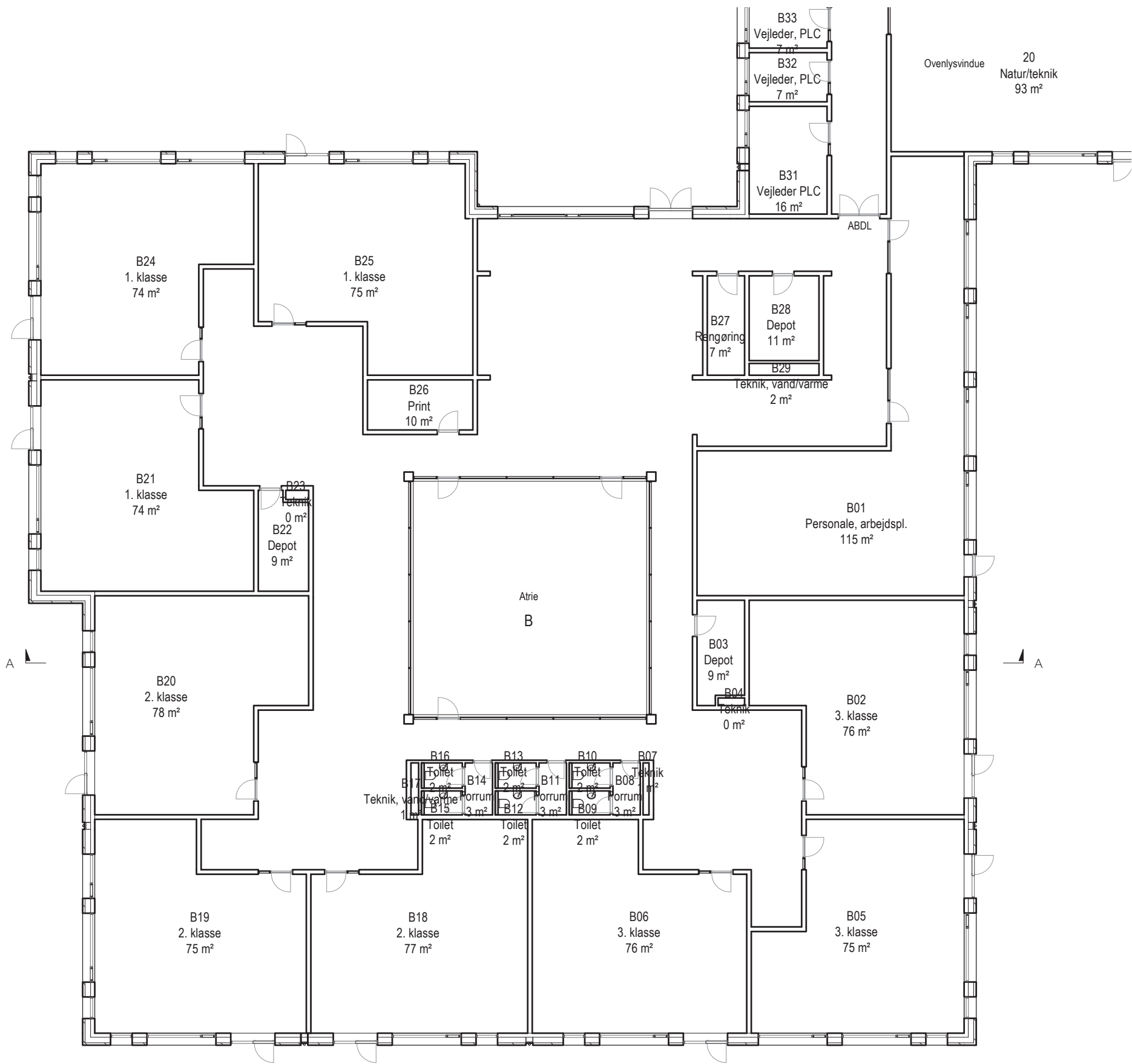
A: Mellemtrin
stueplan 1:200

> BYGNING B: INDSKOLING OG SFO



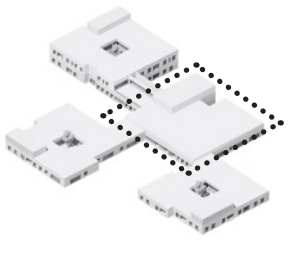
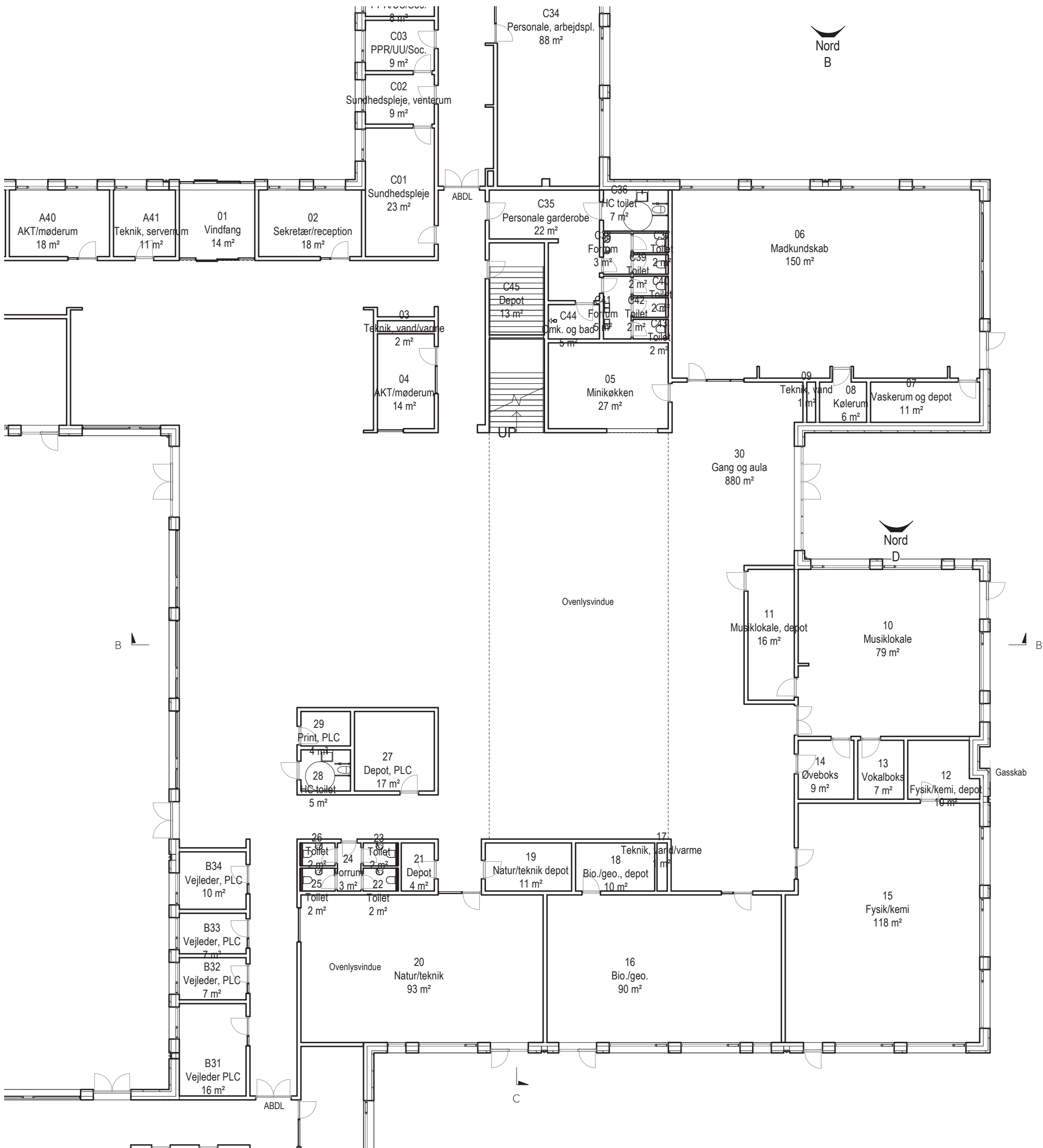
B: Indskoling & SFO
stueplan 1:200

> BYGNING C: INDSKOLING

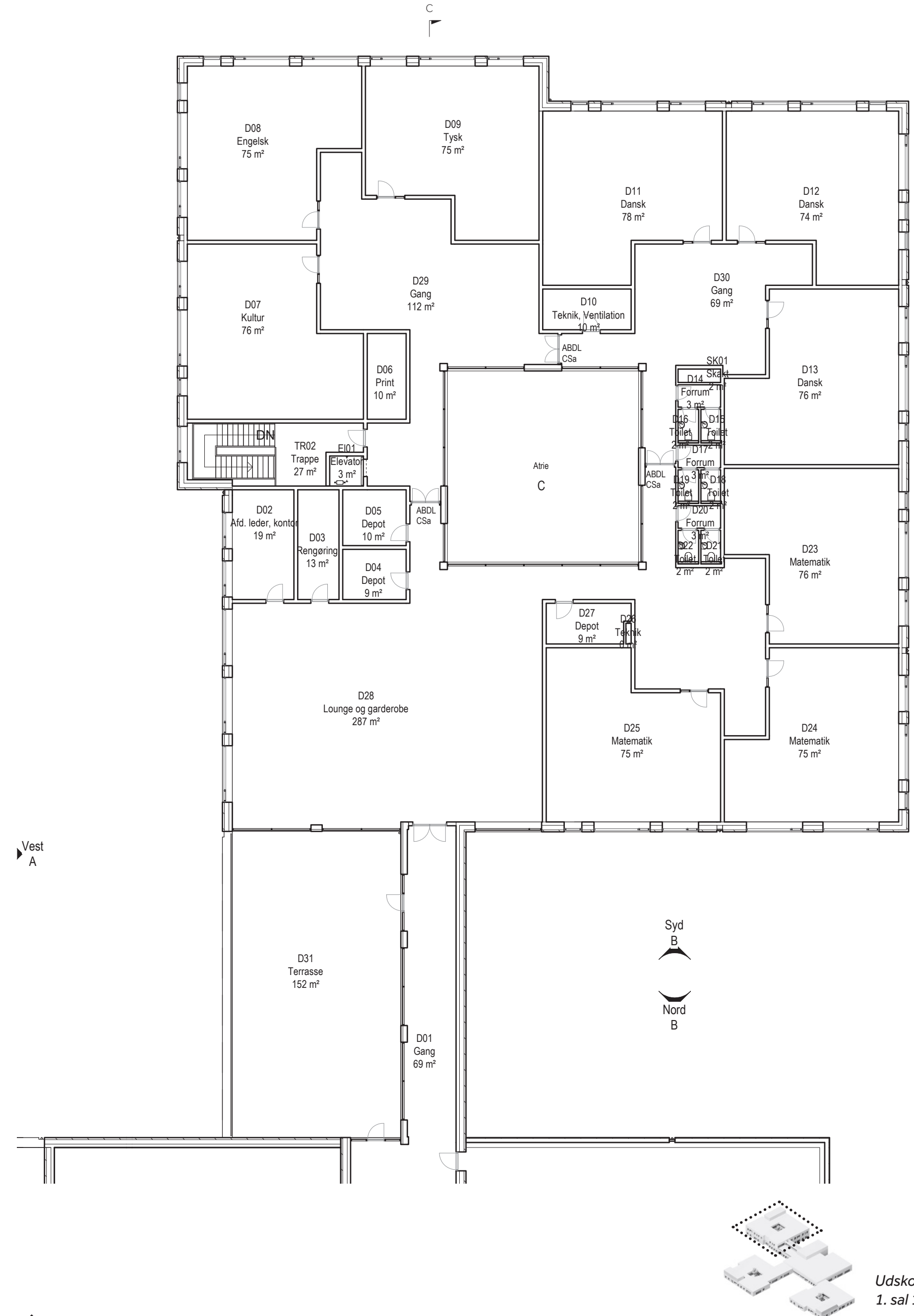
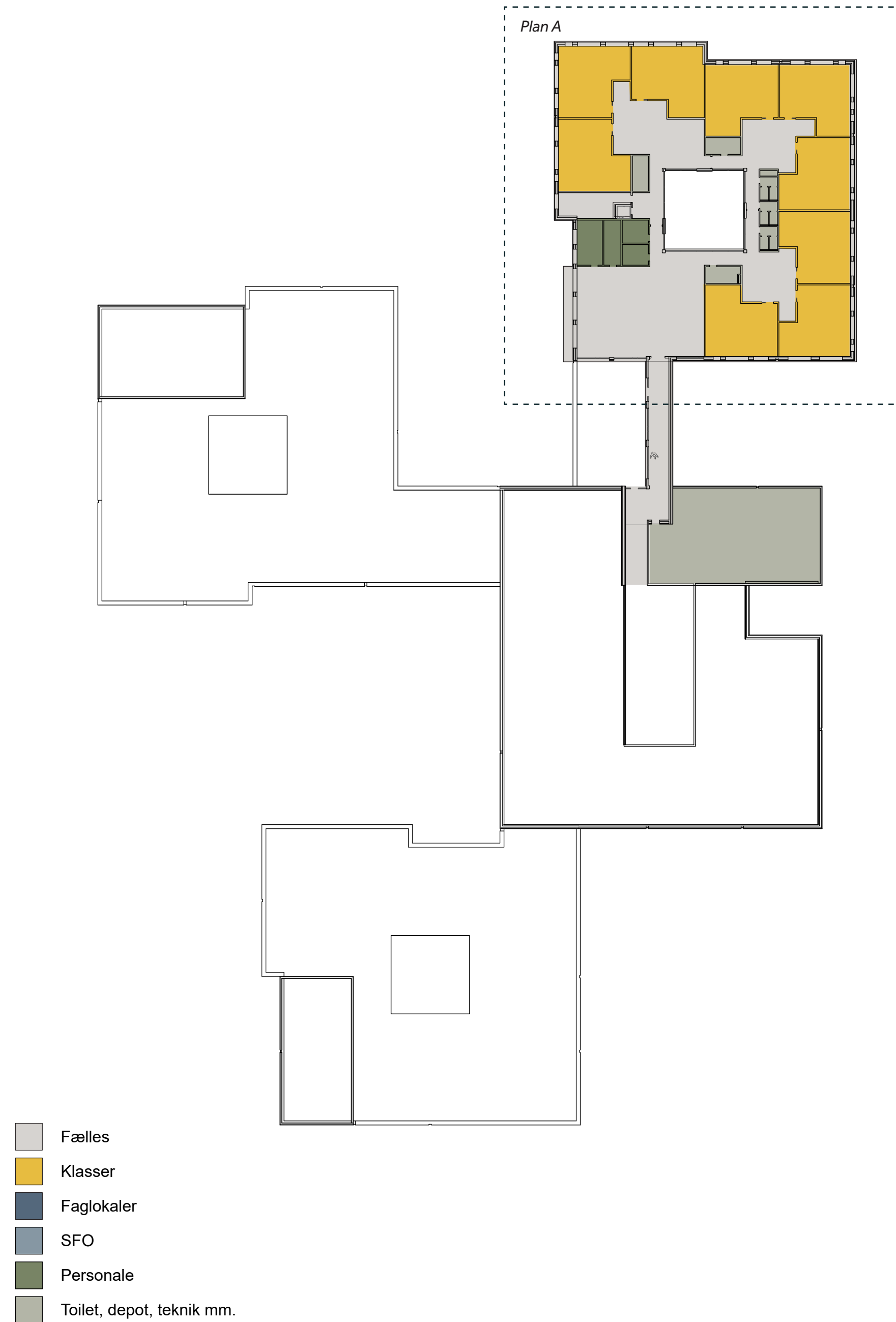


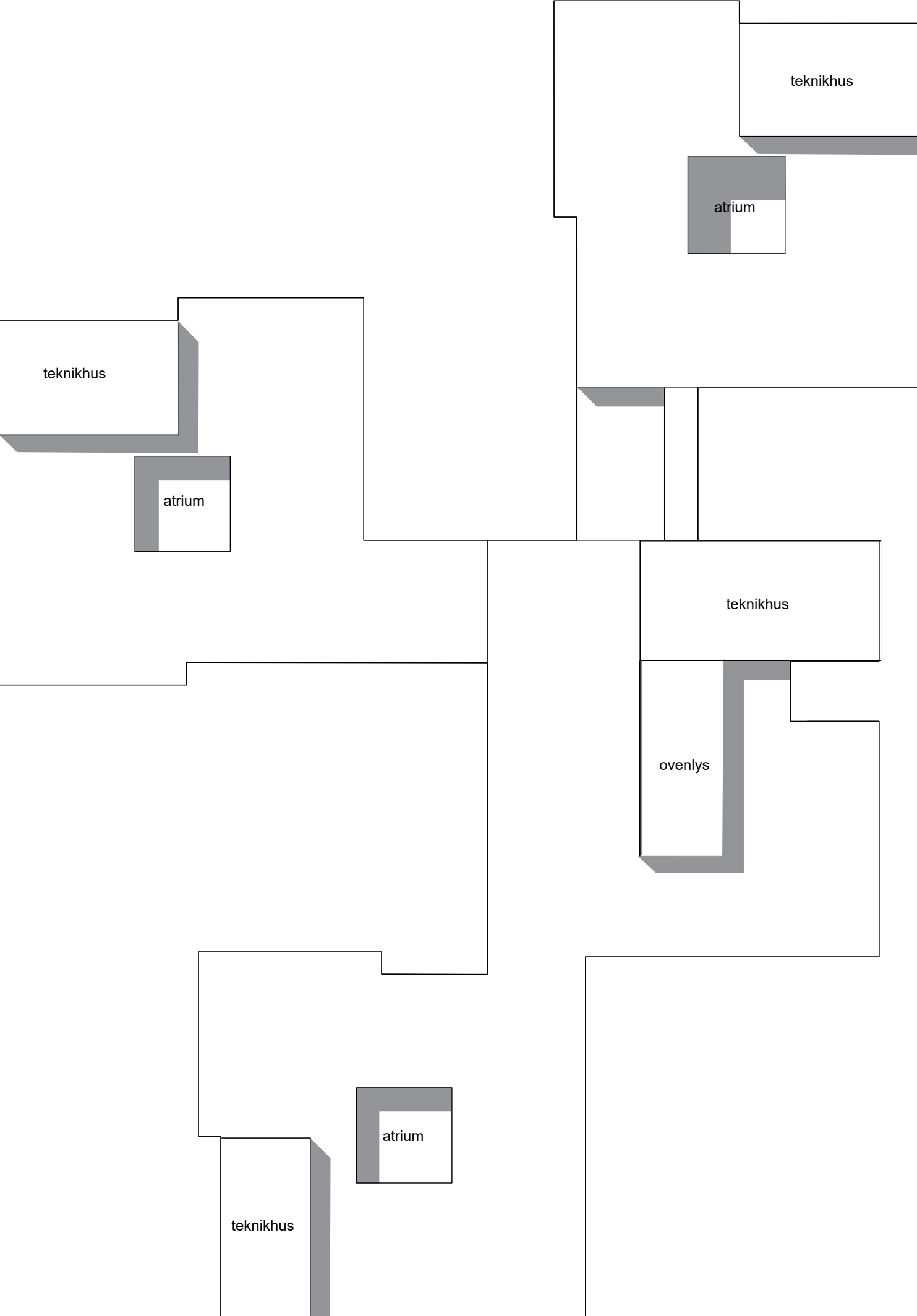
C: Indskoling
stueplan 1:200

> BYGNING D: PLC, SKOLETORV OG FAGKLOKALER

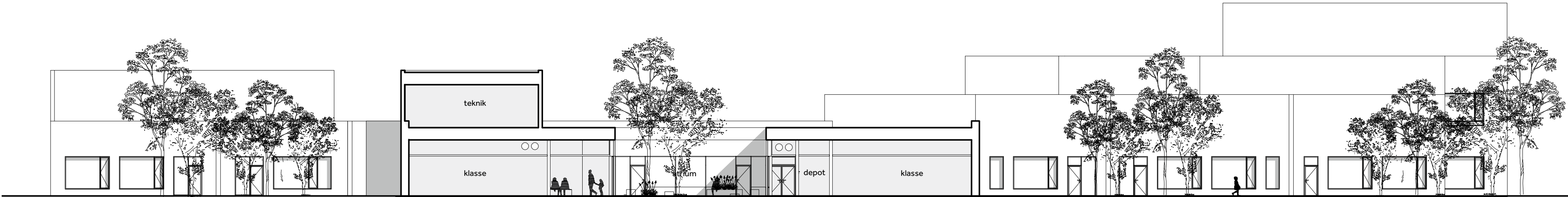


D: Skoletorv og faglokaler
stueplan 1:200





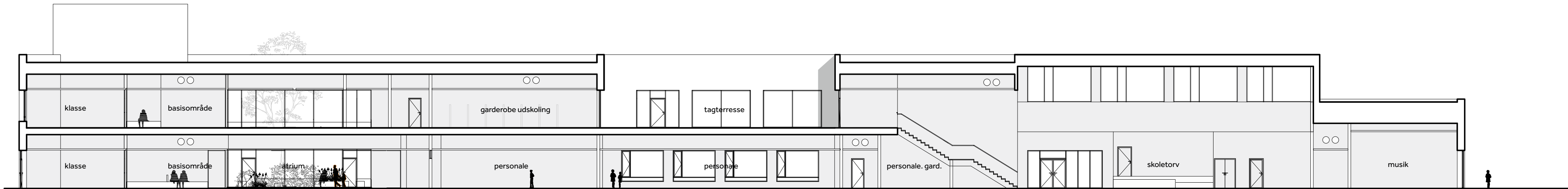
Tagplan 1:500



Snit a-a, 1:200



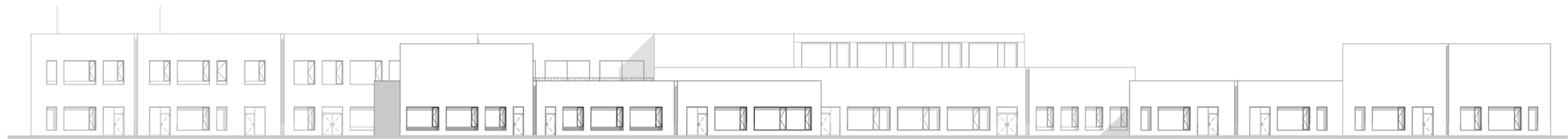
Snit b-b, 1:200



Snit c-c, 1:200

> FACADEPRINCIP

> FACADEPRINCIP



Vestvendt facade
1:300



Østvendt facade
1:300



Sydvendt facade
1:300



Nordvendt facade
1:300

> DELFACADE PRINCIP



MATERIALER:
EKSTERIØR
INTERIØR
FARVEKONCEPT

Opstalt vest 1:500



Opstalt øst 1:500



Opstalt syd 1:500



Opstalt nord 1:500



MATERIALER

> EKSTERIØR

FACADE

Facaden fremstår i tegl i en varm nuance med spil.

FACADE

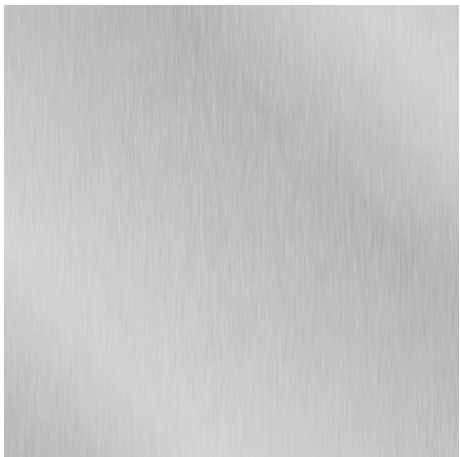
Bagsiderne af teknikhusene på taget er aluminiumsfacader.

TAGE

På tagene er tagpap i farven sort.

DØRE OG VINDUER UD VENDIGE

Såfremt vinduer og døre leveres i alu/alu profiler udføres de i rå alu både ude og inde. Skal vinduer og døre udføres i alu/træprofiler skal profilerne udvendigt fremstå i rå alu og indvendigt i lysegrå malede træprofiler i samme nuance som betonvæggene.



MATERIALER

> TEGL



Facadeudsnit, 1:25, 2 etager



Principsnit



Facadeudsnit, 1:25, 2 etager

- Frederiksbergforbandt med recesmurværk med tilbagetrukne skifter pr. 6. skifte
- Frederiksberg forbandt
- Vandret fremspring i skifte
- Fliseforbandt
- Vandret fremspring i skifte
- Vandret fremspring i skifte
- Fliseforbandt
- Standerskifte



Facadeudsnit, 1:25, 1. etage

- Frederiksberg forbandt
- Vandret fremspring i skifte
- Fliseforbandt
- Standerskifte



FACADE

Klimaskærmen er i tegl, da det er et modstandsdygtigt, holdbart og stort set vedligeholdelsesfrit materiale.

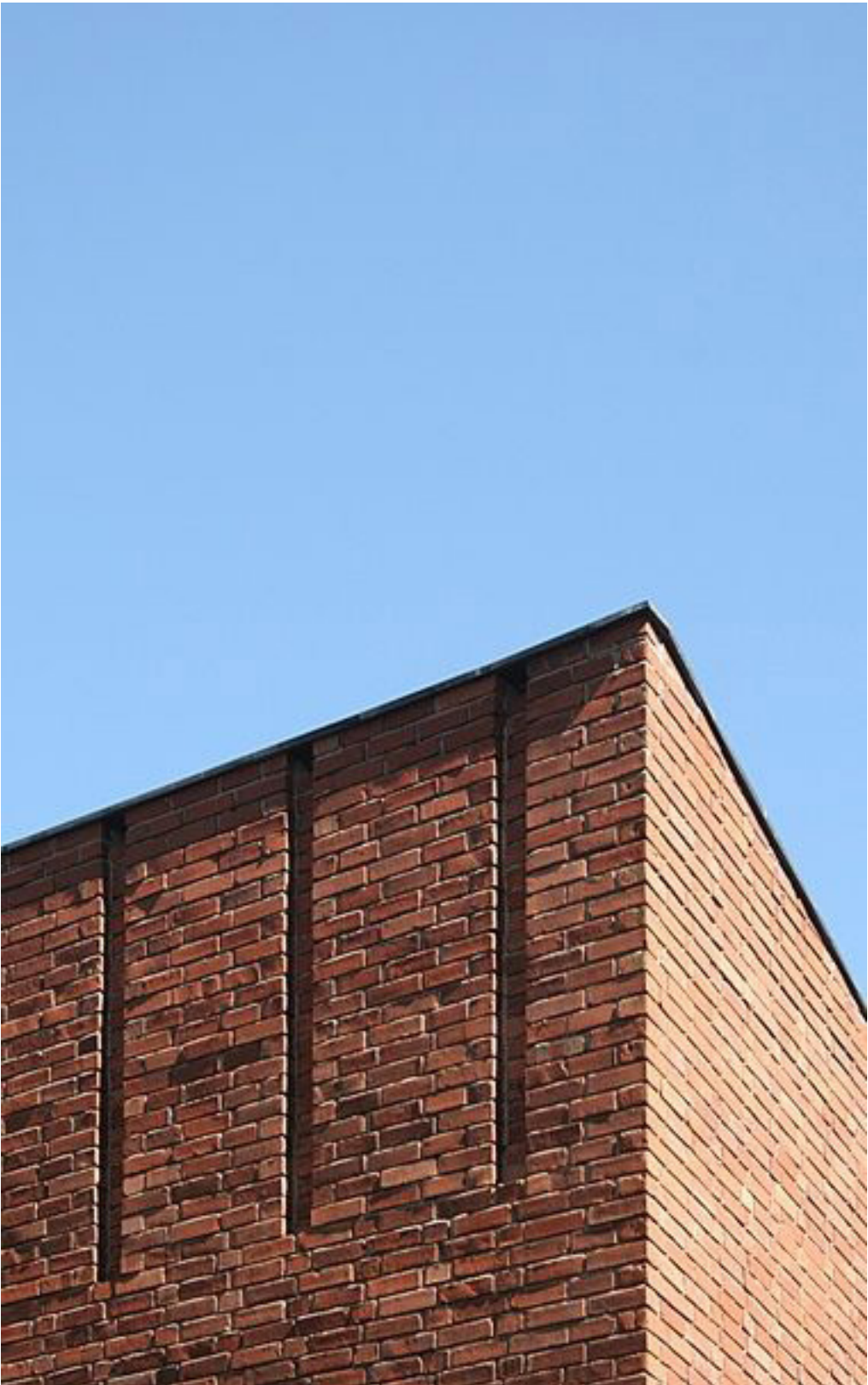
Vi vil foretrække en lys tegl med spil i, som mures i mindst to forskellige forbandter, hvilket vil være med til at give huset nogle spændende og levende overflader.

Teglen skal være i eksponeringsklasse MX4 i kraft af beliggenheden i saltmættet luft.
Tegl på en evt. terrasse skal være i klasse MX5.

Fugen skal være en kalkmørtel.



Grøndalsvængets Skole, JJW Arkitekter



FREMSKUDTE BÅND OG RECESSER

Fremskudte bånd anvendes i facaden for at skabe variation og karakter i forbindelse med teknikhusene på taget.
Recesserne anvendes i forbindelse med nedløbsrør og til at skjule dilatationsfuger i murværket.

INDERVÆGGE

Indervæggene fremstår i grå beton. For at sikre gode dagslysforhold anbefaler vi at betonvæggene udføres i en lys grå nuance - vi anbefaler at der udføres farveprøver for at bestemme den endelige nuance.

LOFTER

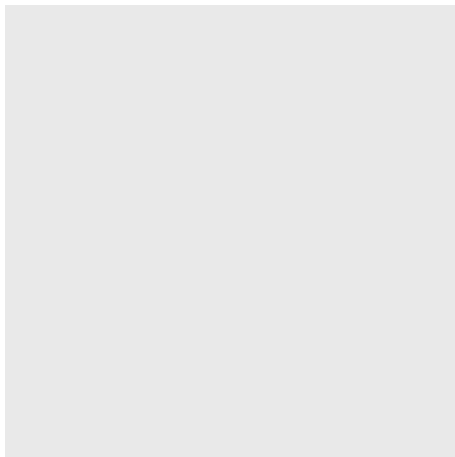
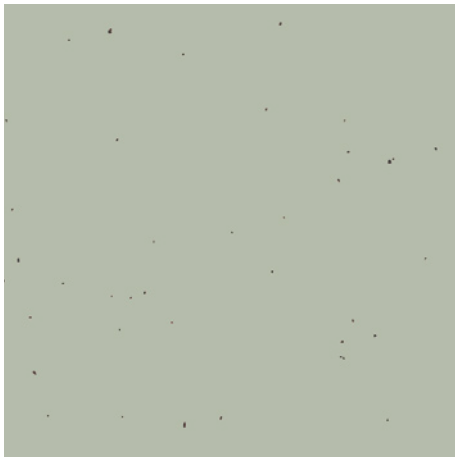
Som akustikregulerende loftbeklædning anvendes træbetonloft som Troldekt i farven Grå 202, fin struktur. Troldekt har gode akustiske egenskaber og er en holdbar løsning til skolebrug.

GULVE

Gulvene beklædes med linoleum som Marmoleum Cacao i en grønlig nuance. Cacao-gulvet er et bæredygtigt design og koncept.

GULVE OG VÆGGE I TOILETTER

Fliser på vægge og gulve i toiletter har farve som Höganäs - Nova Architectura CM5501 Pearl Grey Matt og måler 150x150 mm. Linoleum i forrum.



DØR- OG GLASPARTIER INDVENDIGE

Indvendige døre udføres som pladedøre i træ - matlakeret krydsfinér i fyr. Glaspartier udføres i aluprofiler.

AKUSTIKREGULERING

Akustikregulering udføres som Ecophon Wall Panel i farven Liquorice s9000-N med Texona kant C og monteres med Thinline profil i samme farve som panelerne.

FAST INVENTAR

Fast inventar udføres i krydsfinér i fyr, som skaber varme og stoflighed. Derudover udføres udvalgt fast inventar i en særlig farve som kendetegner hver klynge.

RADIATORER

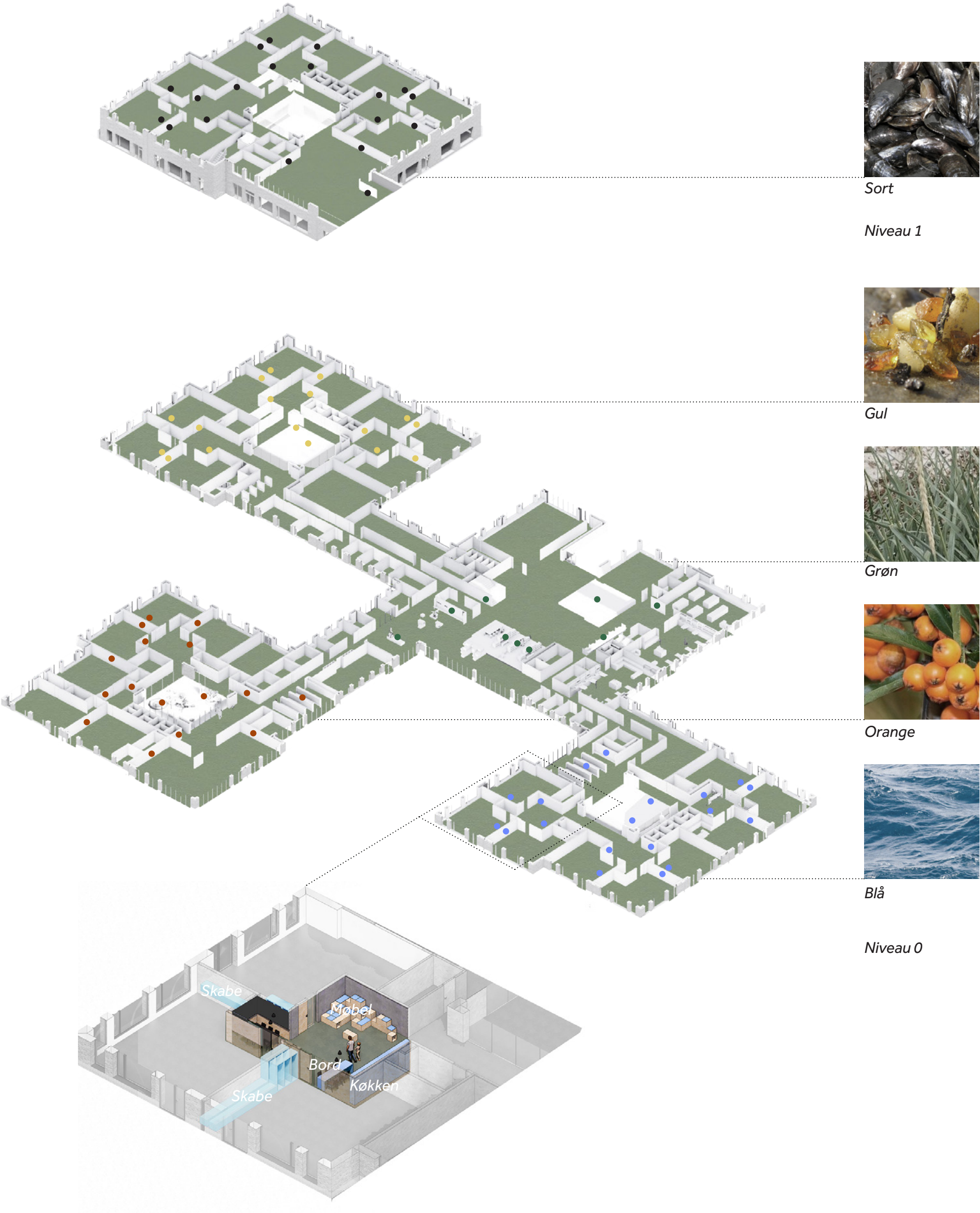
Radiatorer udføres i plan overflade som Hudevad, serie Plan og måler 1850 x 500 x 40 mm. Radiatorerne er i samme grå farve som betonvæggene.





FARVEVALG

Skolens farvepalette afspejler den lokale naturs toner og nuancer, med inspiration fra både planternes og dyrernes verden. Hver klynge har sin farve, så der i de forskellige områder af skolen skabes forskellige identiteter og udtryk. Dette understreger en samhørighed i den givne klynge og gør samtidig wayfinding på tværs af skolen lettere.



Udvalgt farvet inventar

> FARVE 01



GRØNNE NUANCER

Grøn er den primære farve og skaber associationer til skov og natur. Farven skal, ud over evt. at optræde på gulv, introduceres i skolens store fællesarealer. Farven optræder på møbler, hynder og evt. udvalgte farvede felter.



> FARVE 02



GULE NUANCER

Mellemtrin er gul, inspireret af havtorn, og skal derudover skabe associationer til sol og strand. Den gule farven optræder på møbler, hynder og køkken.





BLÅ NUANCER

Mellemtrin er blå, inspireret af det maritime. Udover at det maritime kommer til udtryk i farven, skal der indgå et akvarium og en maritim motorikbane i atriumgården. Den blå farve optræder på møbler, hynder, køkken samt på atriumgårdens faste inventar.



ORANGE NUANCER

Klyngen med indskoling og SFO er orange og inspireret af rav og havtorn. Den orange farve skal udover at optræde på møbler, hynder og køkken, også fremgå i atriumgårdens inventar.



ANKOMST
PLC
SKOLETORV



SORTE NUANCER

Udskolingen har sort inventar inspireret af blåmuslinger. Den sorte farve skaber kontrast i rummet og skaber et cool og ungdommeligt miljø.
Den sorte farve optræder på møbler, hynder og køkken.





ANKOMST

Skolens hovedindgang er placeret mod nord med adgang til skolens hjerterum, skoletorvet. Ved ankomstrådet er indrettet et opholdsområde med udstilling, hvor eleverarbejder kan udstilles. I nærheden ligger receptionen med skranke samt en informationstavle. Fra ankomstrummet er der kig til landskabet og skolens primære skolegård, samt til skoletorvet med pædagogisk servicecenter og musikscene.



PLC

På ovenstående referencefotos vises eksempler på siddemøbler og reoler til det pædagogiske læringscenter.



SKOLETORV

Skoletorvet er placeret centralt i skolens hjerte og er skolens største rum. Her kan eleverne fra alle alderstrin mødes, købe mad i caféen og hænge ud. På Skoletorvet er pædagogisk center placeret med bøger, udlån, adgang til viden og informationer. Her er plads til fordybelse, møde og historiefortællinger. Her er højt til loftet, masser af gulvplads og elever har mange muligheder for at udfolde forskellige projekter, både musik og teater på scenen, som også er placeret på skoletorvet. Gulvet kan bruges til interaktive aktiviteter. På skoletorvet kan opstilles stole til større arrangementer.

SCIENCE- OG GALLERIVÆG

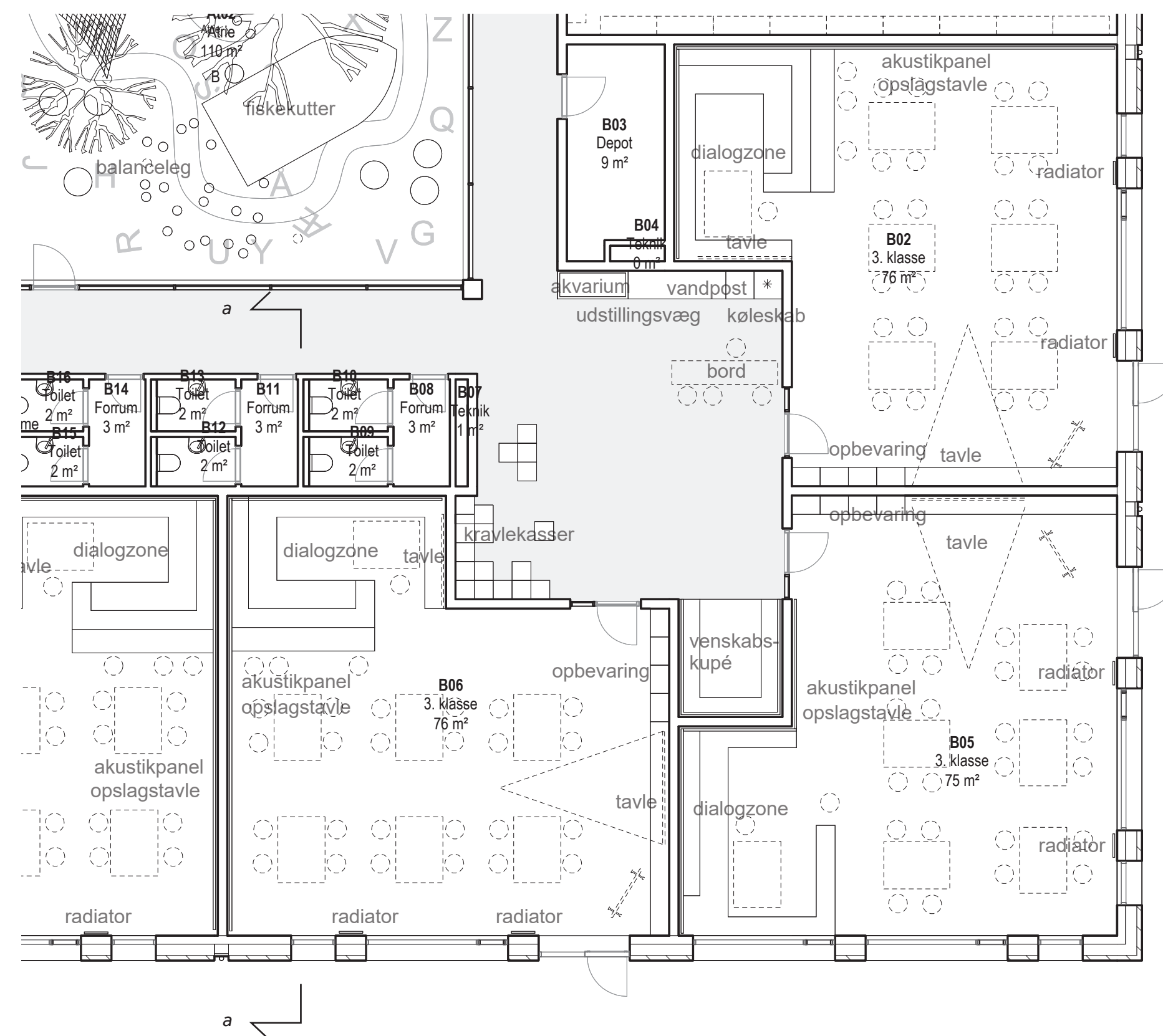
Væggen på modstående side af caféen ved naturfagslokalerne, kan nederst anvendes til Scienceudstilling i bokse og højere oppe evt. kunst eller anden udsmykning.



Referencefoto, udstillingsvæg

**UDSKOLING:
SPROG
MATEMATIK
KULTUR**

SKOLECENTER JETSMARK



I basislokalet modtager eleverne undervisning og sidder i større/mindre grupper og arbejder. Her skal være mulighed for årgangs-fælles undervisning, hvorfor lokalerne skal ligge i forlængelse af hinanden for at understøtte en synergi og et fællesskab.

Indskoling og mellemtrin ønsker at al undervisning foregår i basislokalerne, da eleverne her er for små til at arbejde i grupper i fællesområderne.

Klasserummene er holdt i enkle og solide materialer, som er modstandsdygtige og skaber en rolig atmosfære.

I alle klasselokaler etableres en dialogtrappe med tilhørende tavle, som læreren kan benytte h.v. til at samle eleverne og skabe differentierede arbejdspladser.

I klasserummet indgår faste højskabe.
Løst inventar er ikke medtaget i projektet.

Plan 1:100



PANELER

Over dialogtrappe monteres akustikpaneler, som samtidig kan anvendes som opslagstavle. Akustikpanelerne skaber en grafisk bund i rummet som fremhæver de ophængte plakater og papirer.

Et træpanel monteres under akustikpanelerne og binder det sammen med dialogtrappen som et element. Panelet måler 50 mm i dybden, så der skabes en pæn overgang mellem denne og skinnen som holder akustikpanelerne.

På endevæggen og i nichen er monteret 1200 mm brede akustikpaneler som Ecophon Wall panel Texona kant C monteret med Thinline profil i samme farve som panelerne.

RADIATOR

2 radiatorer placeres mellem to vinduespartier på væggen. Radiatorerne er som Hudevad, serie Plan, og måler 1850 x 500 x 40 mm dybe (HxBxD). Radiatorerne er i samme farve som akustikpanelerne.



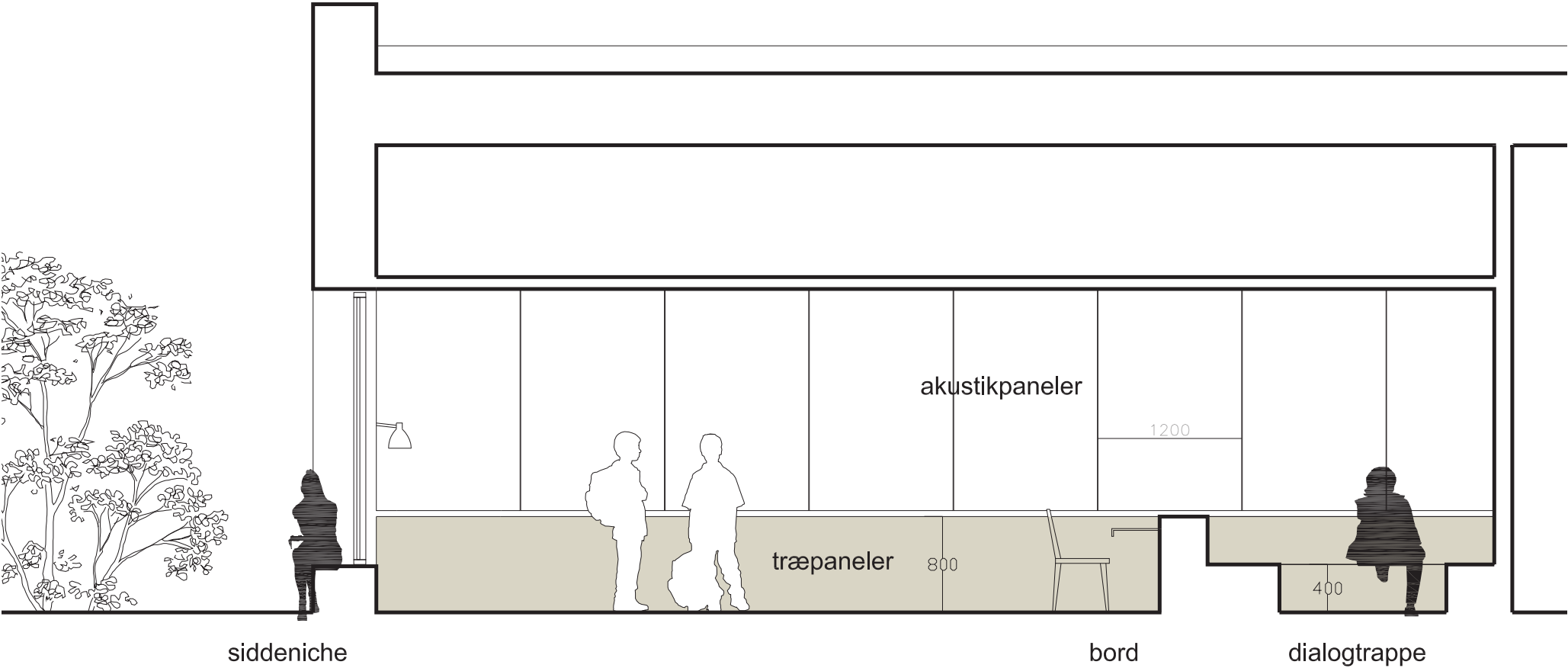
SKABSMØBEL

Hver klasse har et skabsmøbel på lokalets endevæg, som har samme farve som farverne i det nære fællesareal. Integreret i skabsvæggen er en bænke med opbevaring til elevernes klodskasser. Hver elev deles om ét rum med en hylde, så der er plads til to kasser. Ønskes mere opbevaring integres det i dialogtrappen.



DIALOGZONE

I hvert klasselokale etableres en dialogtrappe, hvor eleverne sidder tæt og har mulighed for at se og høre hinanden på nært hold. Trappen er lavet i krydsfinér og har desuden et integreret bord så der skabes differentierede arbejdsområder.





INDRETNINGSPRINCIP

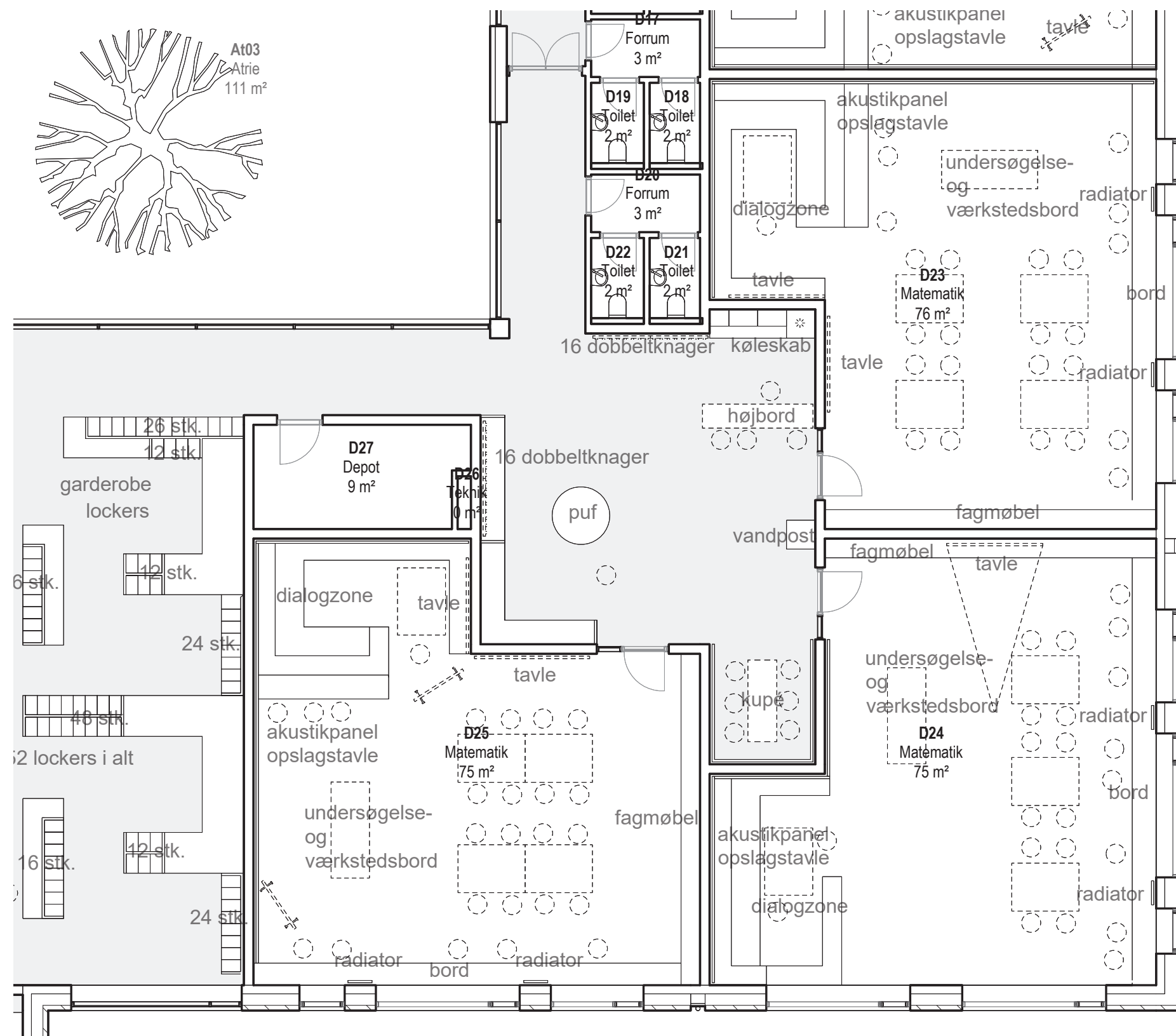
De fagkodede lokaler i udskolingen er som de øvrige klasserum indrettet med fast inventar i krydsfinér. Faglokalerne har ligeledes en dialogzone med dialogtrappe og et specifikt fagmøbel, som afspejler det givne fag med åbne og lukkede partier. Derudover etableres et møbel med borde og bænke langs vinduerne, så der skabes arbejdspladser med udsigt.



BORDE LANGS VINDUER

De fagkodede klasselokaler (1. sal) har borde foran vinduet hvilket skaber en arbejdsplads med udsigt og mulighed for fordybelse.





Plan 1:100

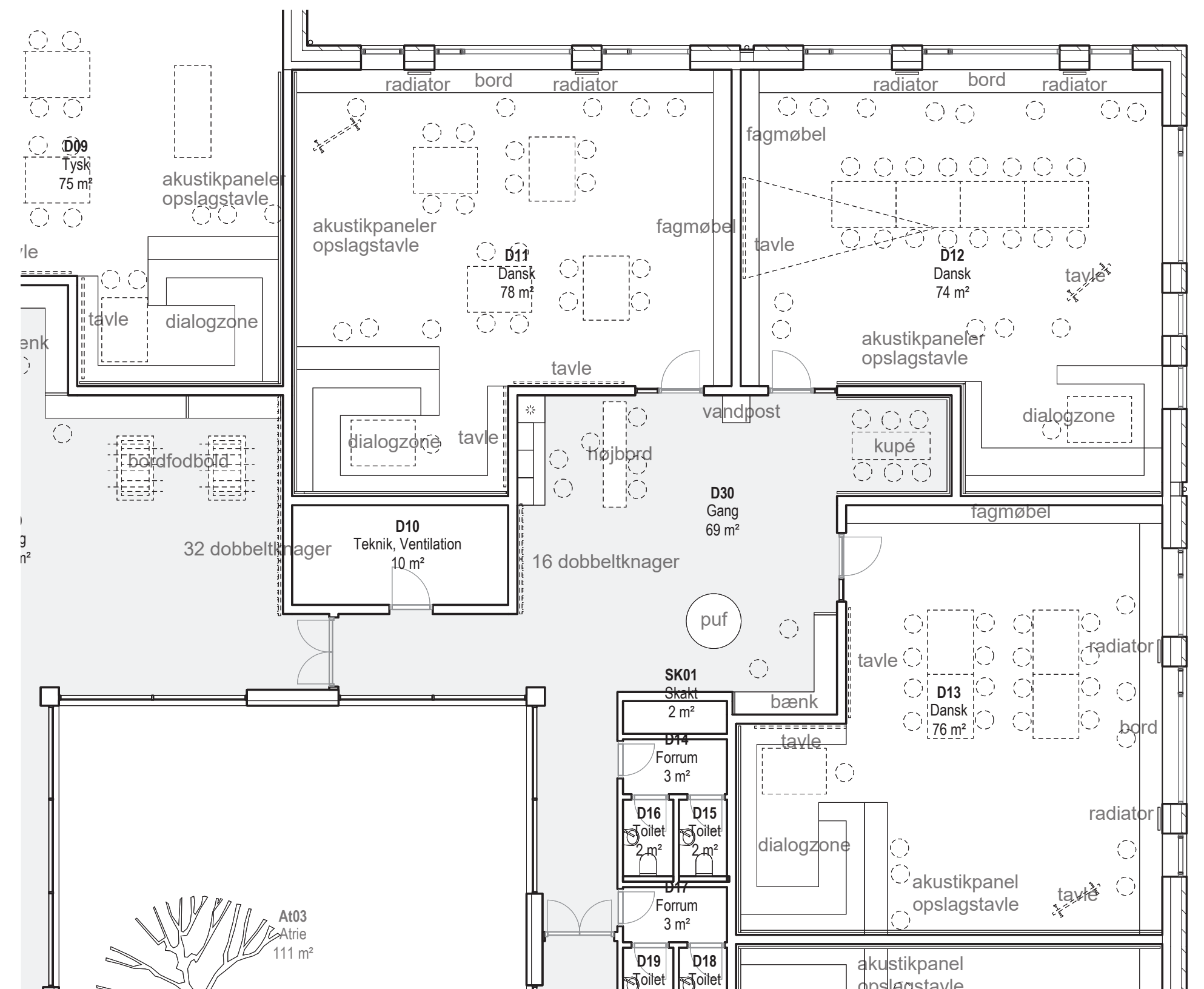
MATEMATIK INDRETNING

Matematiklokalet indrettes med dialogzone og bord langs vinduerne, som skaber arbejdspladser med udsigt, koncentration og fordybelse.

I matematiklokalerne etableres undersøgelses- og værkstedsborde, og her er desuden et fagmøbel til materialer, som lim, maling, måleredskaber og save, med delvist åbne hylder og skabe.



Fagmøbel til matematik, Nerd Architects



Plan 1:100

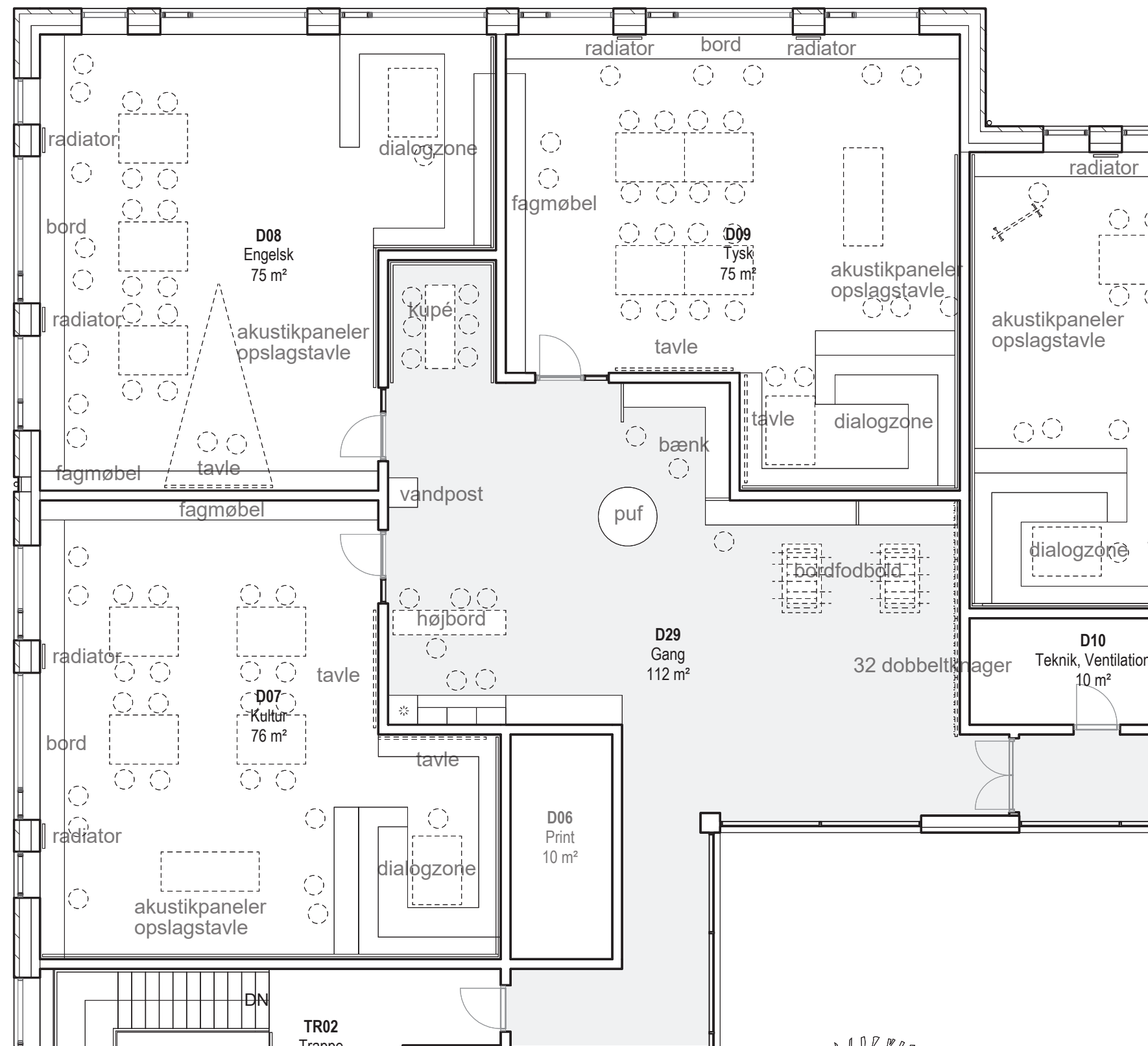
SPROG INDRETNING

Dansklokalet skal indrettes med dialogzone med tavle og integreret bord, arbejdsborde langs vinduerne og et fagmøbel.



Fagmøbel til sprogfag, Nerd Architects

INDSKOLING MELLEMLTRIN UDSKOLING



Plan 1:100

KULTUR INDRETNING

Kulturlokalet indrettes med dialogzone, bord langs vinduerne og et fagmøbel med glaslåger til udstilling.

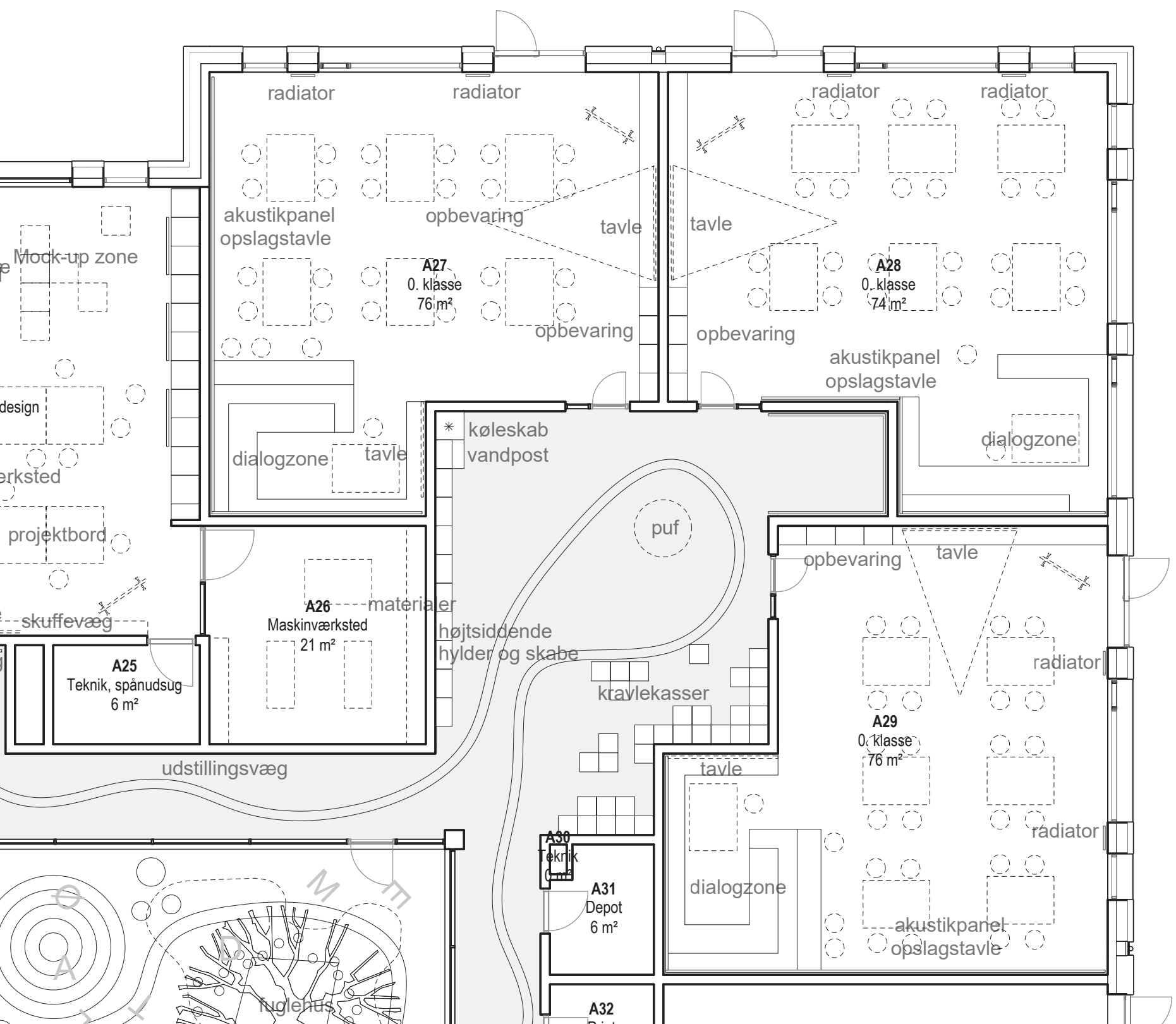


Fagmøbel til kultur, Nerd Architects



NÆRMILJØ

Hvert klassetrin har et fællesområde, et nærmiljø, som tilhører de tre klasser. Dette område skal kunne bruges til ophold, leg og fordybelse, og det skal kunne ændre karakter, så det kan imødekomme elevernes krav, idéer og indslag. Hvert fællesområde er indrettet med 3 forskellige opholdszoner. Møblerne skal udføres i krydsfinér og afspejle den årgang de tilhører, så de bliver stedsspecifikke og kan tilpasse sig elevernes behov. Udvalgte møbler skal males, så der skabes en farveidentitet og samhörighed rundt på skolen.



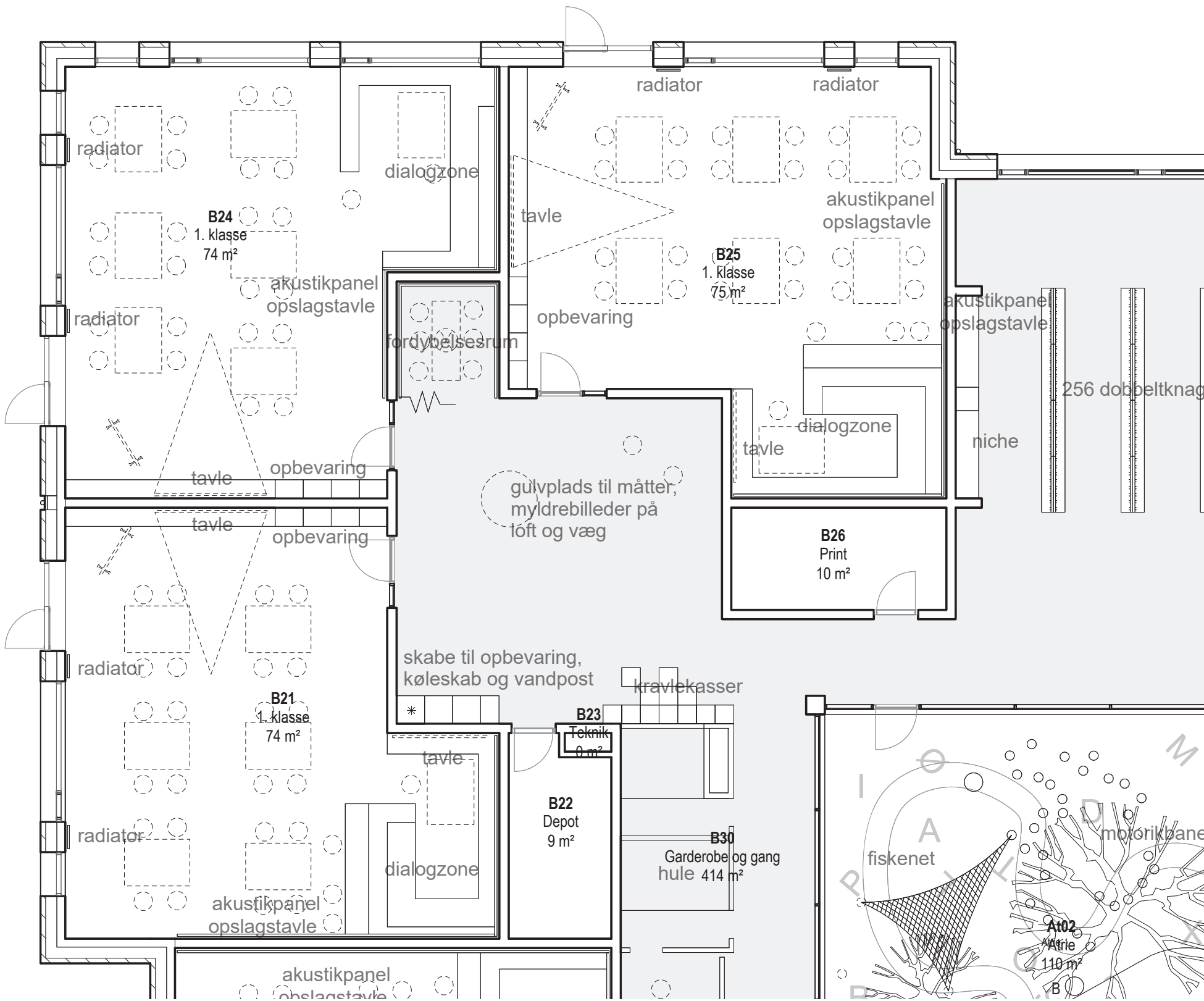
Plan 1:100

LEGERUM

Fællesområdet ved 0. klasserne skal være åbent med gulvplads til at lege og lægge sig ud på tæpper. Her skal være kravlekasser i et stort, åbent møbel-landskab, der inviterer til leg og ophold. Her er desuden højsiddende opbevaring, som både er åben og lukket/kan aflåses.

Skabsmøbel i klasser og i nærområde udføres i en farve iht. farvekoncept. Øvrigt fast inventar udføres i matlakeret fyr-krydsfinér.

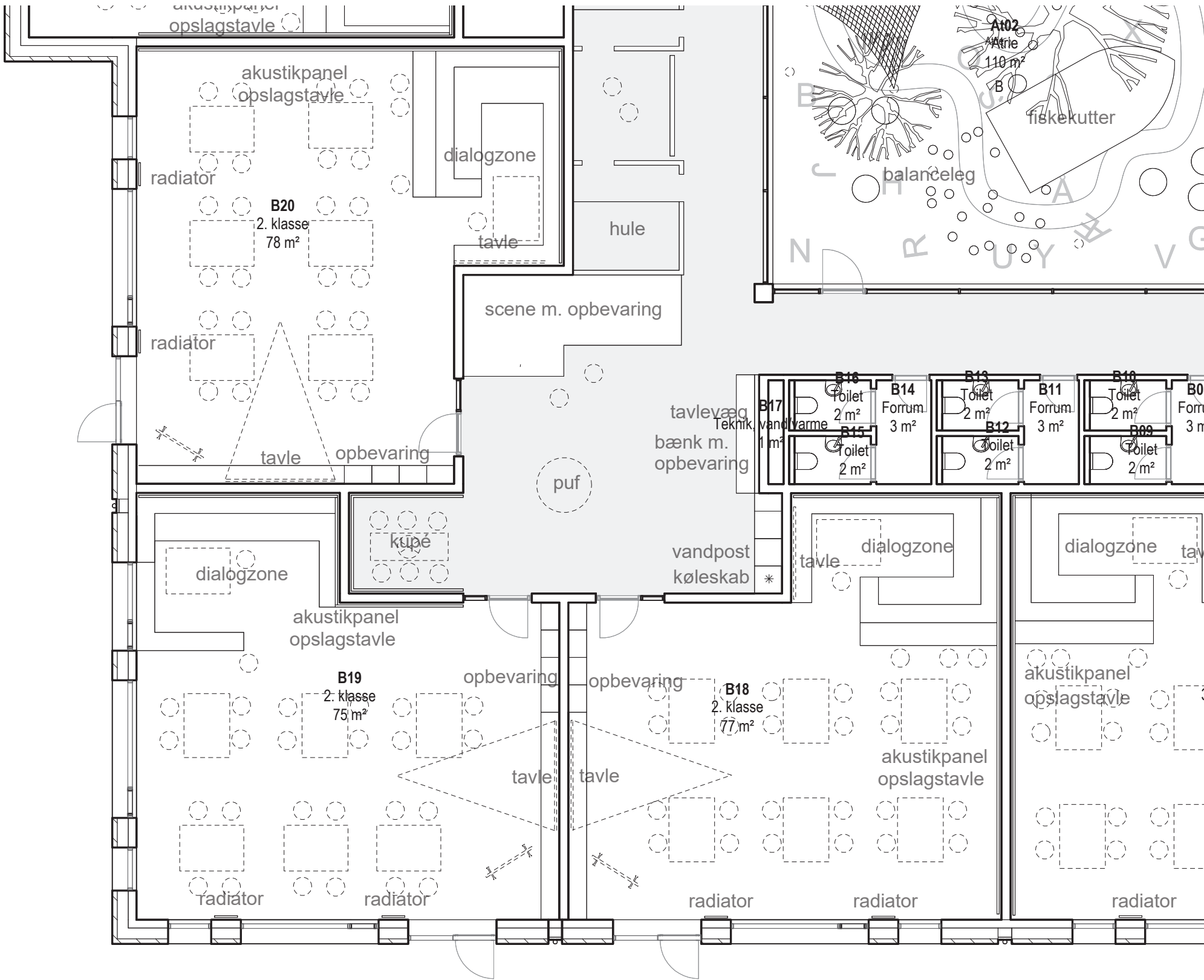
- Indhold:
- Integreret køleskab
 - Integreret vandpost
 - Gulvplads
 - Kravlekasser
 - Højsiddende åben og lukket opbevaring til spil, ærteposer, tæpper og værkstedsting



ÅNDEHULLET

Det nære fællesområde ved 1. klasserne har, ligesom 0. klassernes, gulvplads til leg og tæpper. Området skal kunne lysreguleres med lysdæmper eller farvet lys, så lærerne kan skabe forskellige miljøer og stemninger. Et permanent myldrebillede i loft eller på væg er en mulighed for at skabe variation i fællesrummene i indskolingen, og bruges til at få eleverne til at ligge stille og fokusere på at finde dyr og objekter.

- Indhold:
- Integreret køleskab
 - Integreret vandpost
 - Lysreguleret område
 - Forskellige farvede lamper
 - Opbevaringsskabe
 - Gulvplads til at brede tæpper ud
 - Mylderbillede på loft/væg

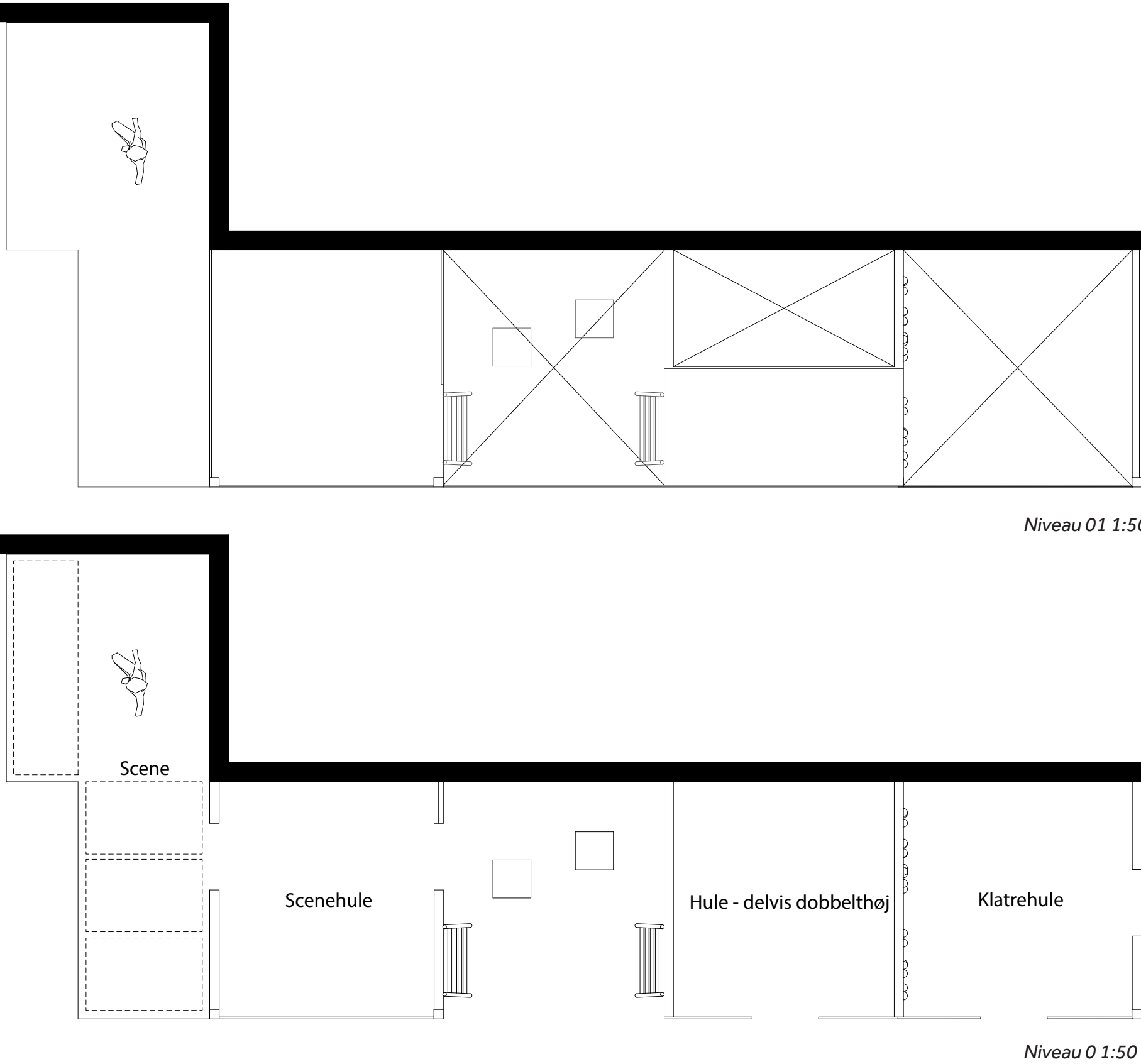


TEATER

Den fælles hulevæg i gangen ender i en scene som henvender sig til 2. klassernes fællesområde. Her skal være scenelys og kulisser, og understrege 2. klassernes identitet som Teaterbørn. I scenen skal integreres opbevaringsplads til udklædning, materialer, spil mm. På modsatte side af scenevæggen etableres en mørk tavlevæg, som understreger et teatermiljø.

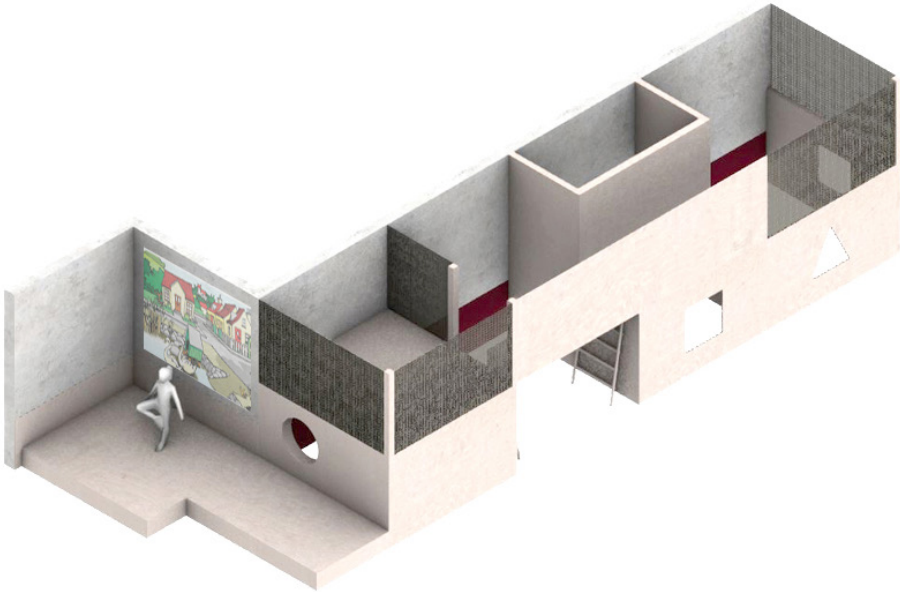
- Indhold:
- Integreret køleskab
 - Integreret vandpost
 - Scene m. gardiner og scenelys
 - Lærreder/rullegardiner bag scene som kulisser
 - Indgang/lem til scene fra hule
 - Sort tavlelak på væg til kridt
 - Bænk med opbevaring



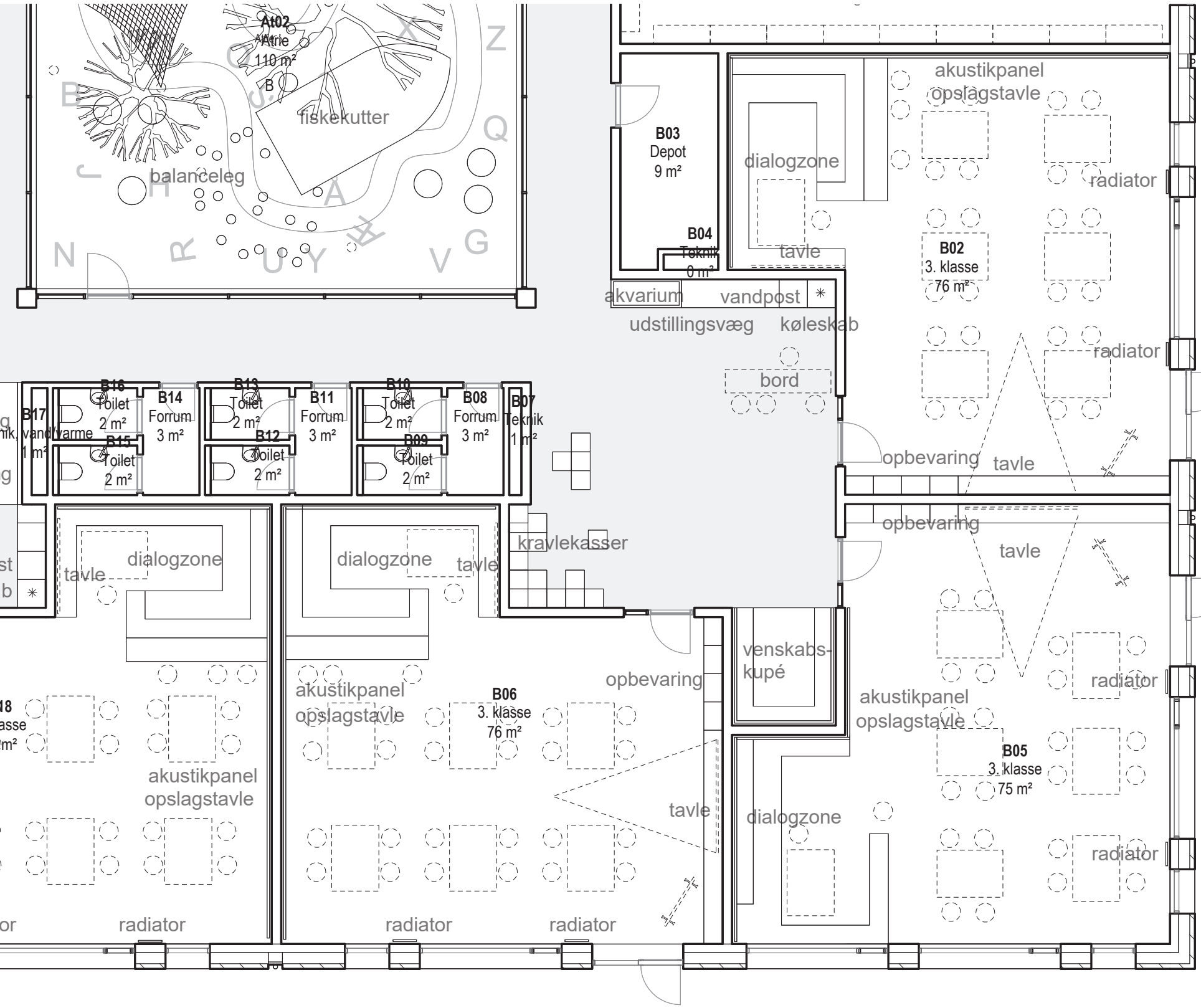


SCENE OG HULEVÆG

2. klassernes scene kan tages i brug i både under-visning og pauser. I scenen er indtegnet opbevaringsmuligheder til udklædning, tæpper, spil mm. På scenens bagvæg er plads til ophæng af forskellige kulissebilleder, som eleverne kan udskifte. Udover en scene er der i indskolingselevernes fællesområde tegnet en hulevæg, som alle eleverne kan gøre brug af. Denne er udført i krydsfinér, og rummer forskellige gemme-, klatre- og sidde-muligheder.



Udkast



Plan 1:100

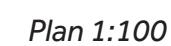
AKVARIEBØRN

3. klasserne har identitet som akvariebørn, og har i deres nærmiljø et akvarium indbygget i væggen, som de har et fælles ansvar for at passe og vedligeholde. Der ønskes fokus på venskaber og i nichen etableres derfor en venskabskupé med fast bord og bænk i hestesko. Fællesområdet skal kunne lysreguleres så lærerne kan skabe forskellige stemninger og farver i kraft af lys, og her skal etableres en reol til udstilling af elevernes arbejde.

- Indhold:
- Integreret køleskab
 - Integreret vandpøst
 - Akvarium
 - Udstillingsmontrer til elevernes arbejde
 - Reol til udstilling
 - Farver og tapeter med inspiration
 - Lys som kan differentiere og skabe forskellige stemninger



> MELLEMTTRIN 4. KL.



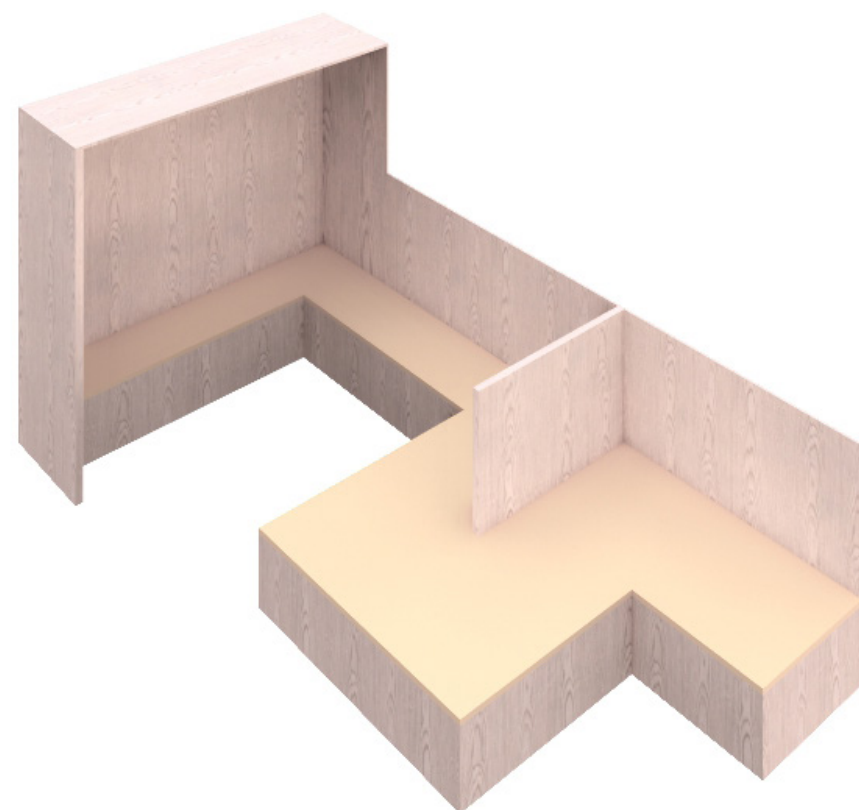
LOUNGE

I mellemtrinnet stræber eleverne efter at være store og voksne, og deres nærmiljøer skal derfor afspejle et mere ungdommeligt miljø end de kommer fra i indskolingen.

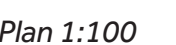
Frem for leg og kravlekasser etableres her forskelligformede møbler, som kan bruges i større og mindre fællesskaber.

Indhold:

- Integreret køleskab, overskab og arbejdsplads
- Vandpost
- Bænkmøbel
- Vægplads til plakater
- Kroge/nicher
- Arbejdspladser
- Cool og lounge-agtig stemning
- Udstillingsreol til bl.a. plakater



> MELLEMTTRIN 5. KL.



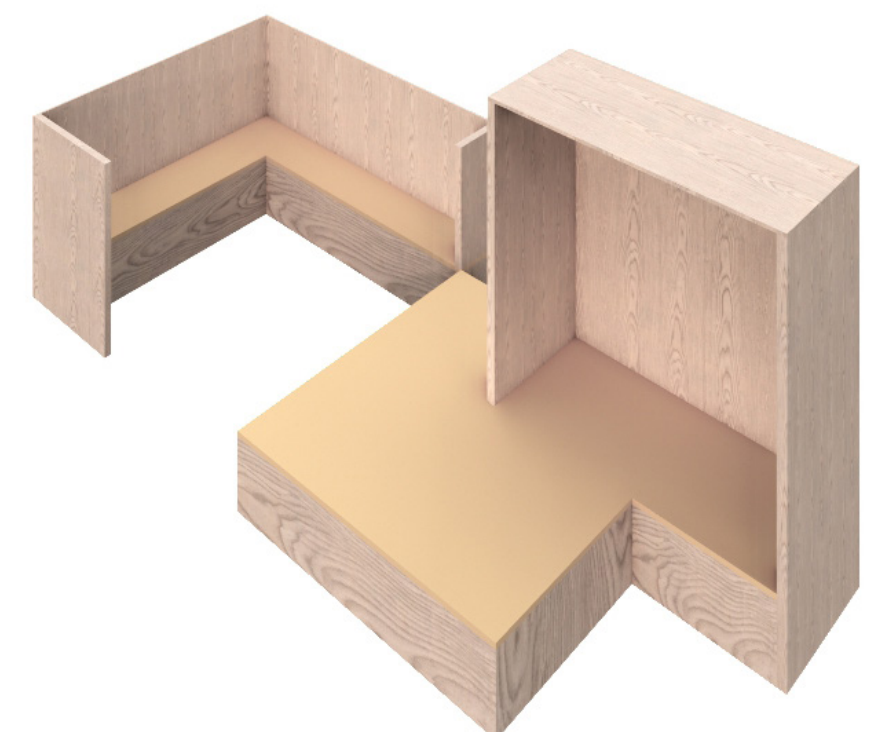
LOUNGE

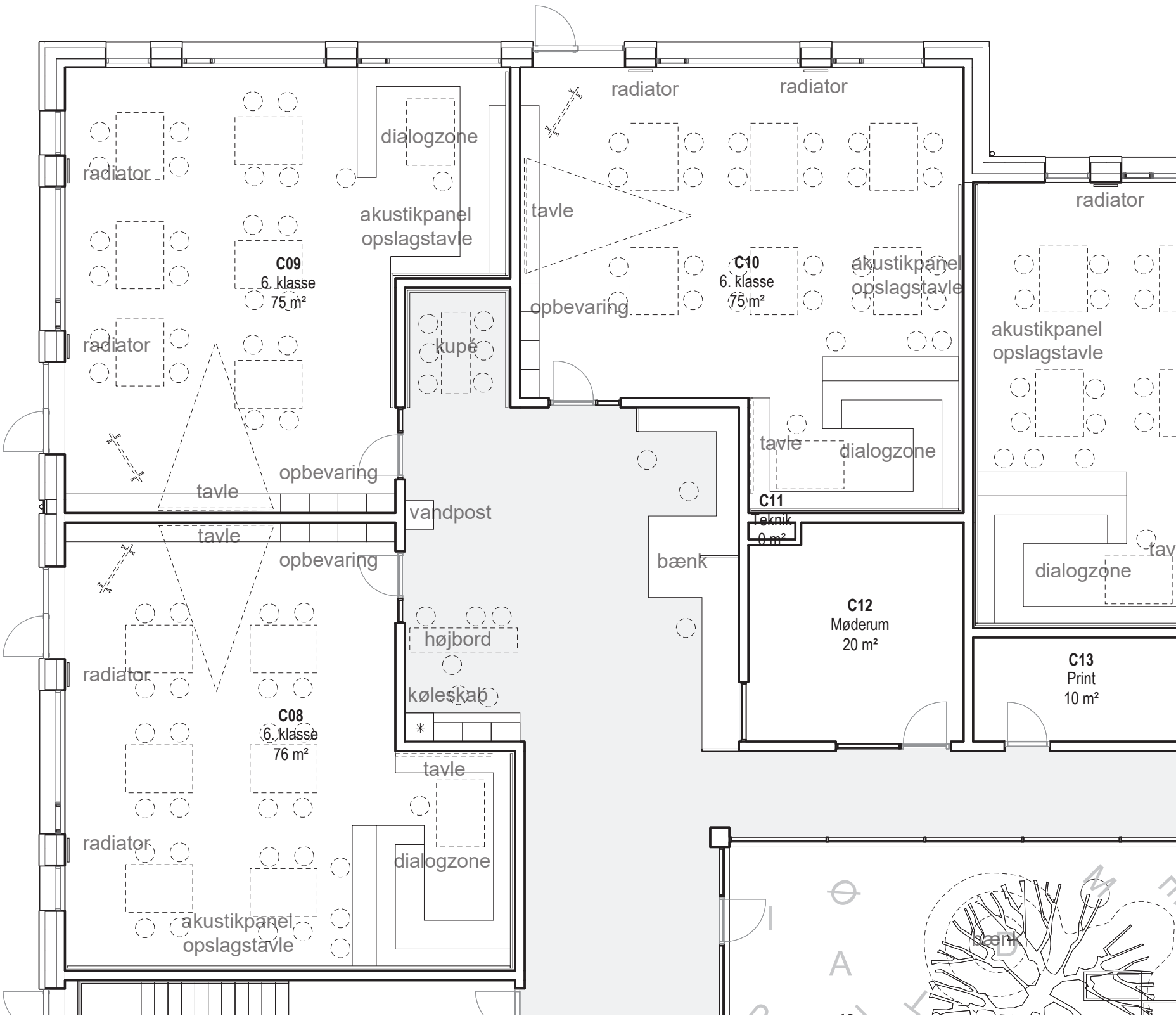
I mellemtrinnet stræber eleverne efter at være store og voksne, og deres nærmiljøer skal derfor afspejle et mere ungdommeligt miljø end de kommer fra i indskolingen.

Frem for leg og kravlekasser etableres her forskelligformede møbler, som kan bruges i større og mindre fællesskaber.

Indhold:

- Integreret køleskab, overskab og arbejdsplads
- Vandpost
- Højskabe i 40 cm dybde
- Bænkmøbel
- Vægplads til plakater
- Kroge/nicher
- Arbejdspladser
- Cool og lounge-agtig stemning
- Udstillingsreol til bl.a. plakater



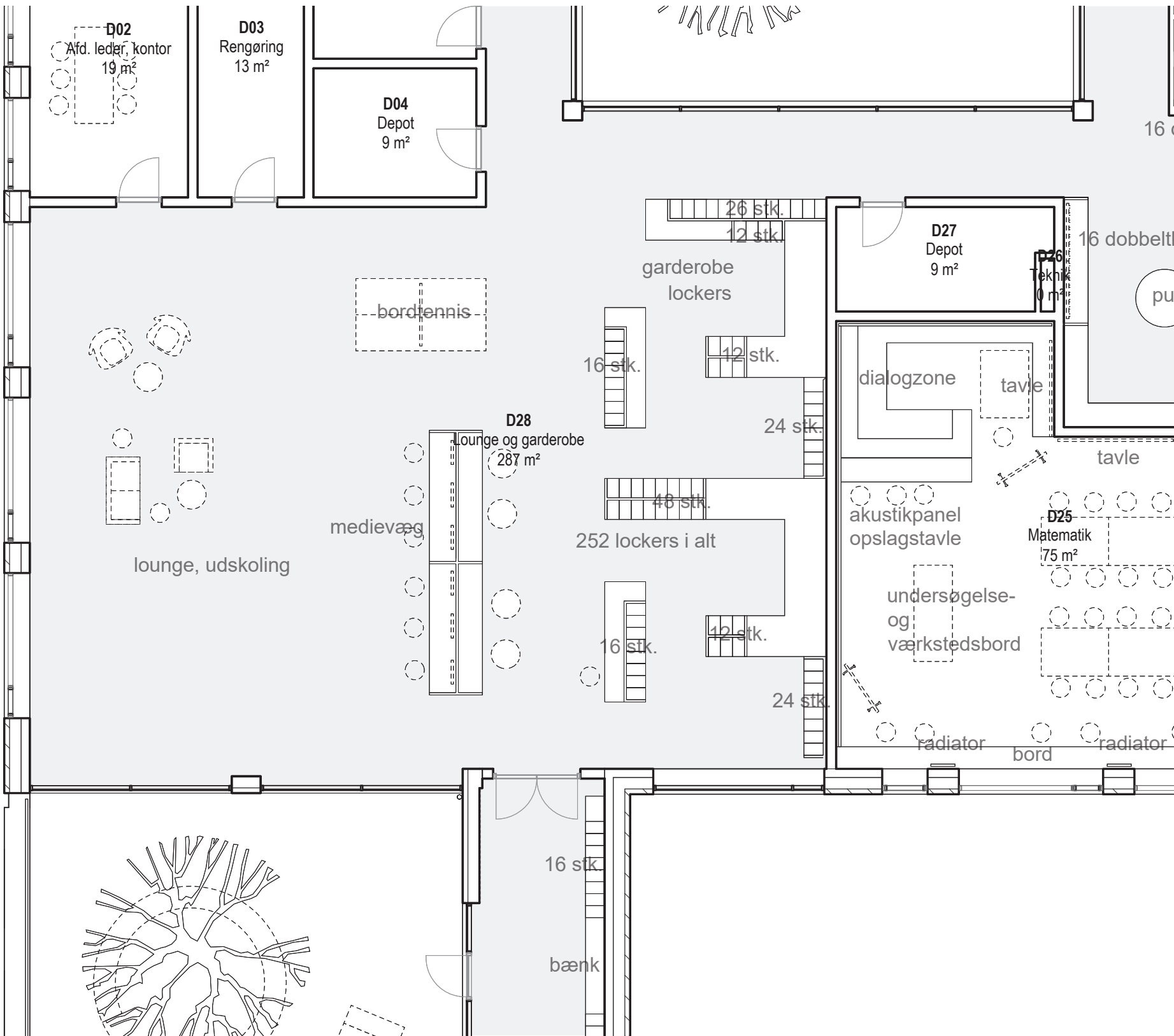
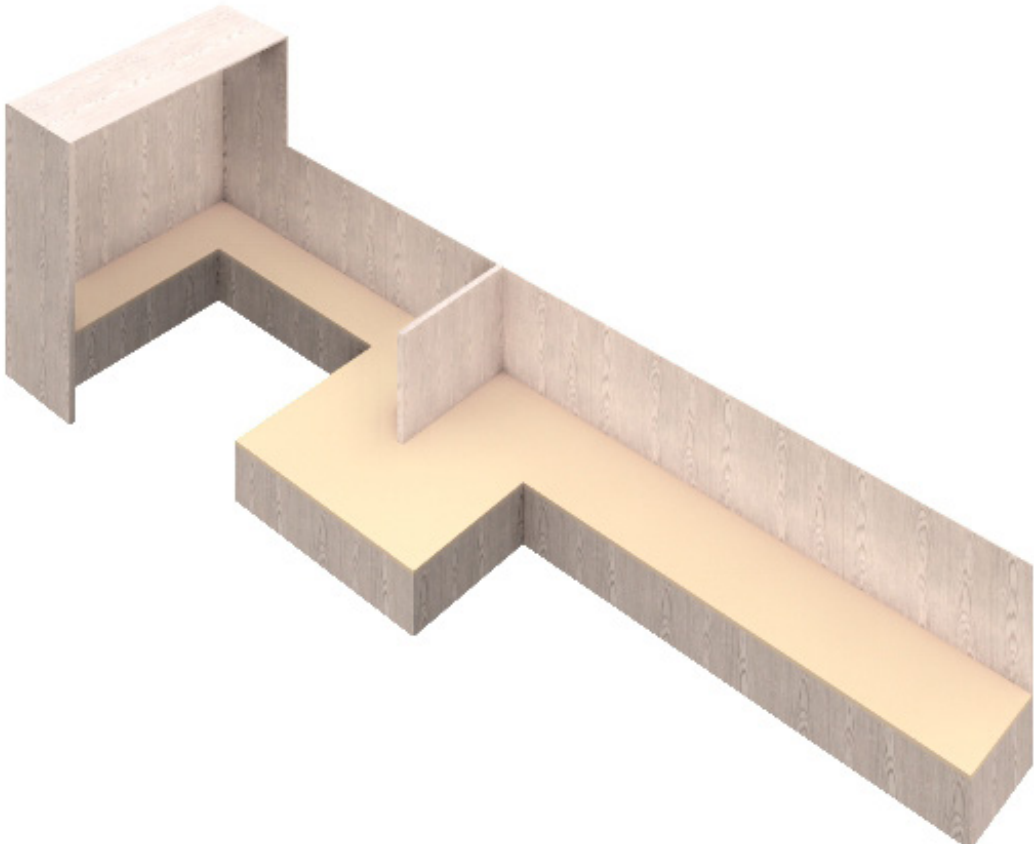


Plan 1:100

LOUNGE

I mellemtrinnet stræber eleverne efter at være store og voksne, og deres nærmiljøer skal derfor afspejle et mere ungdommeligt miljø end de kommer fra i indskoling. Frem for leg og kravlekasser etableres her forskelligeformede møbler, som kan bruges i større og mindre fællesskaber.

- Indhold:
- Integreret køleskab, overskab og arbejdsplads
 - Vandpost
 - Bænkmøbel
 - Vægplads til plakater
 - Kroge/nicher
 - Arbejdspladser
 - Cool og lounge-agtig stemning
 - Udstillingsreol til bl.a. plakater



Plan 1:100

UDSKOLING LOUNGE

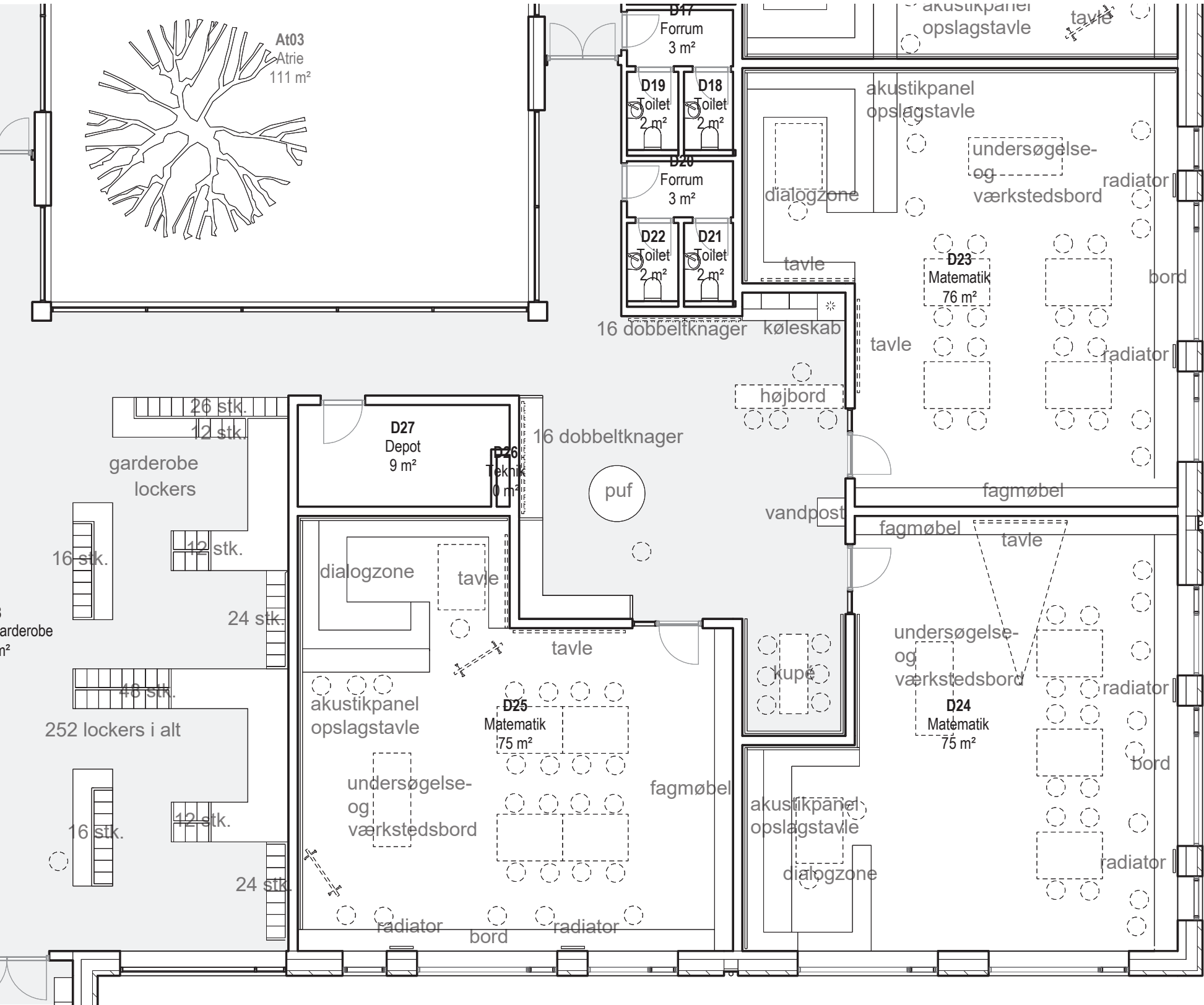
På 1. sal har udskolingseleverne et større fællesareal med tilhørende tagterrasse og udsigt over landskabet. Her kan de opholde sig i pauserne, men også benytte når de i undervisningen har gruppearbejde uden for lokalerne.

- Indhold:
- Lounge
 - Lockers og garderobe som hæng-ud-sted
 - Medievæg

FÆLLES NÆROMRÅDE

> UDSKOLING MATEMATIK

SKOLECENTER JETSMARK



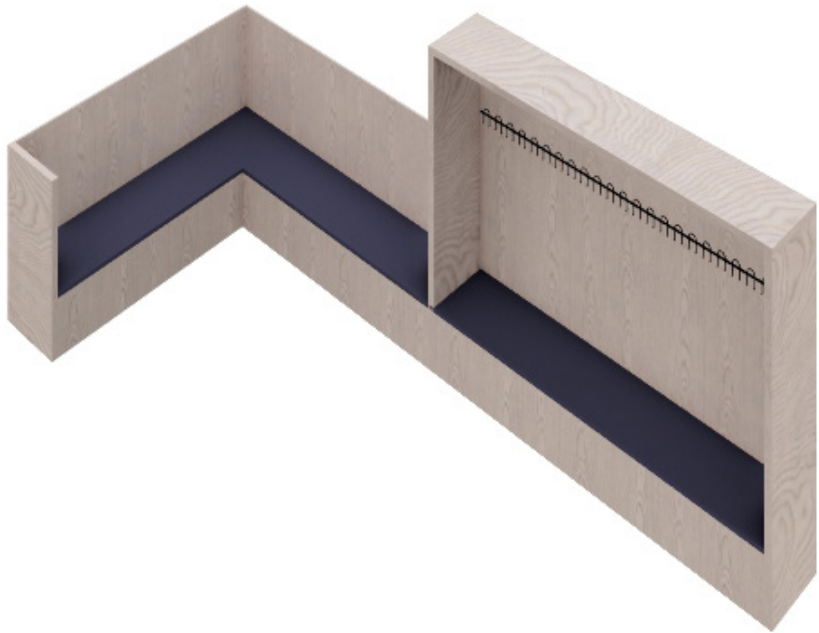
Plan 1:100

FÆLLESOMRÅDE MATEMATIK

Fællesområdet skal afspejle matematik og have tal, tabeller og formler på vægge og gulv. Området skal fremstå ungdommeligt og cool, og eleverne skal have mulighed for at benytte området i pauserne såvel som i timen.

I fællesområdet skal etableres et karakteristisk bænkmøbel som er stedsspecifikt og som inviterer til ophold.

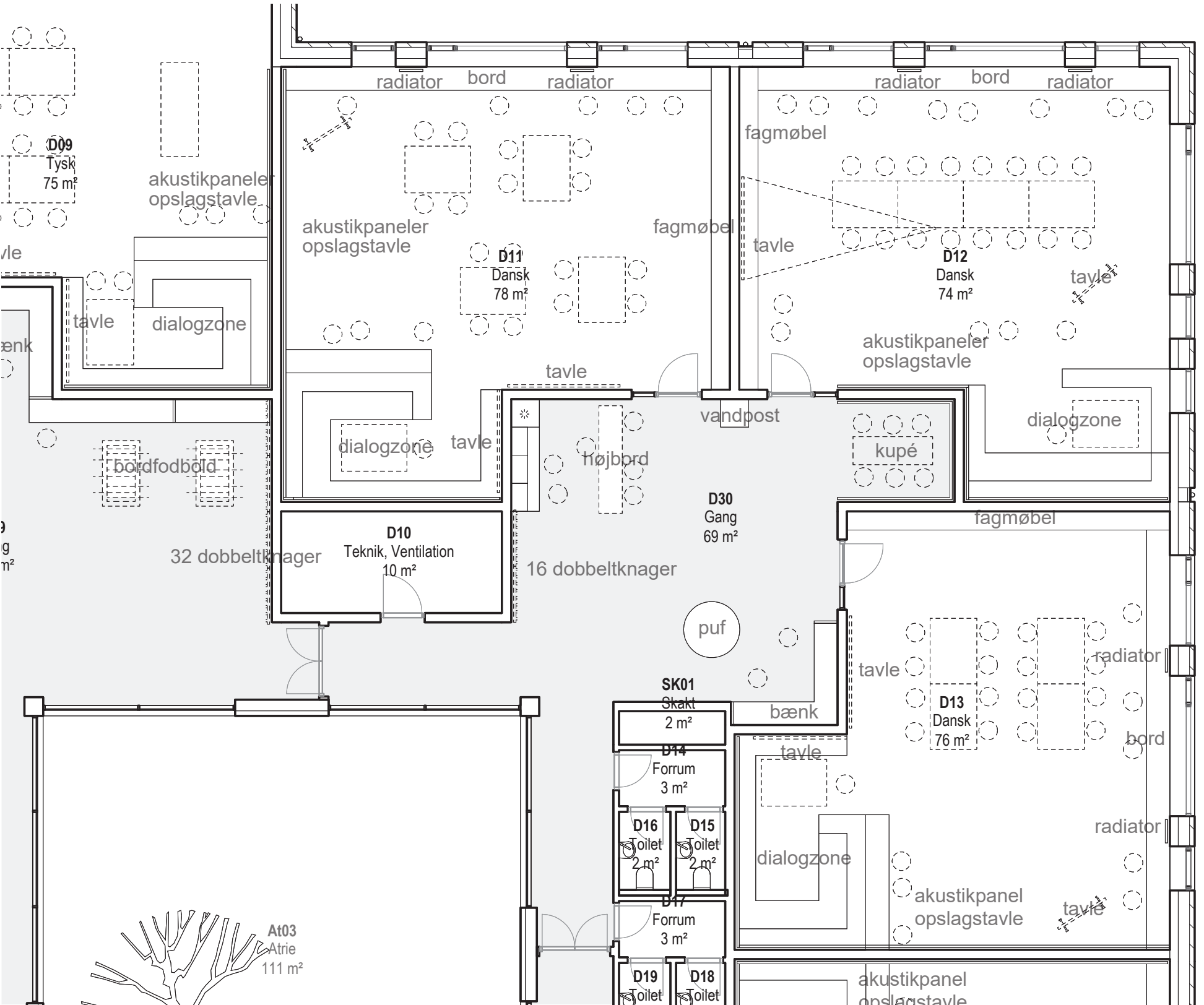
- Indhold:
- Integreret køleskab, arbejdsplads med overskabe
 - Vandpost
 - Bænkmøbel
 - Kupé
 - Puf
 - 32 dobbeltknager



FÆLLES NÆROMRÅDE

> UDSKOLING DANSK

SKOLECENTER JETSMARK



Plan 1:100

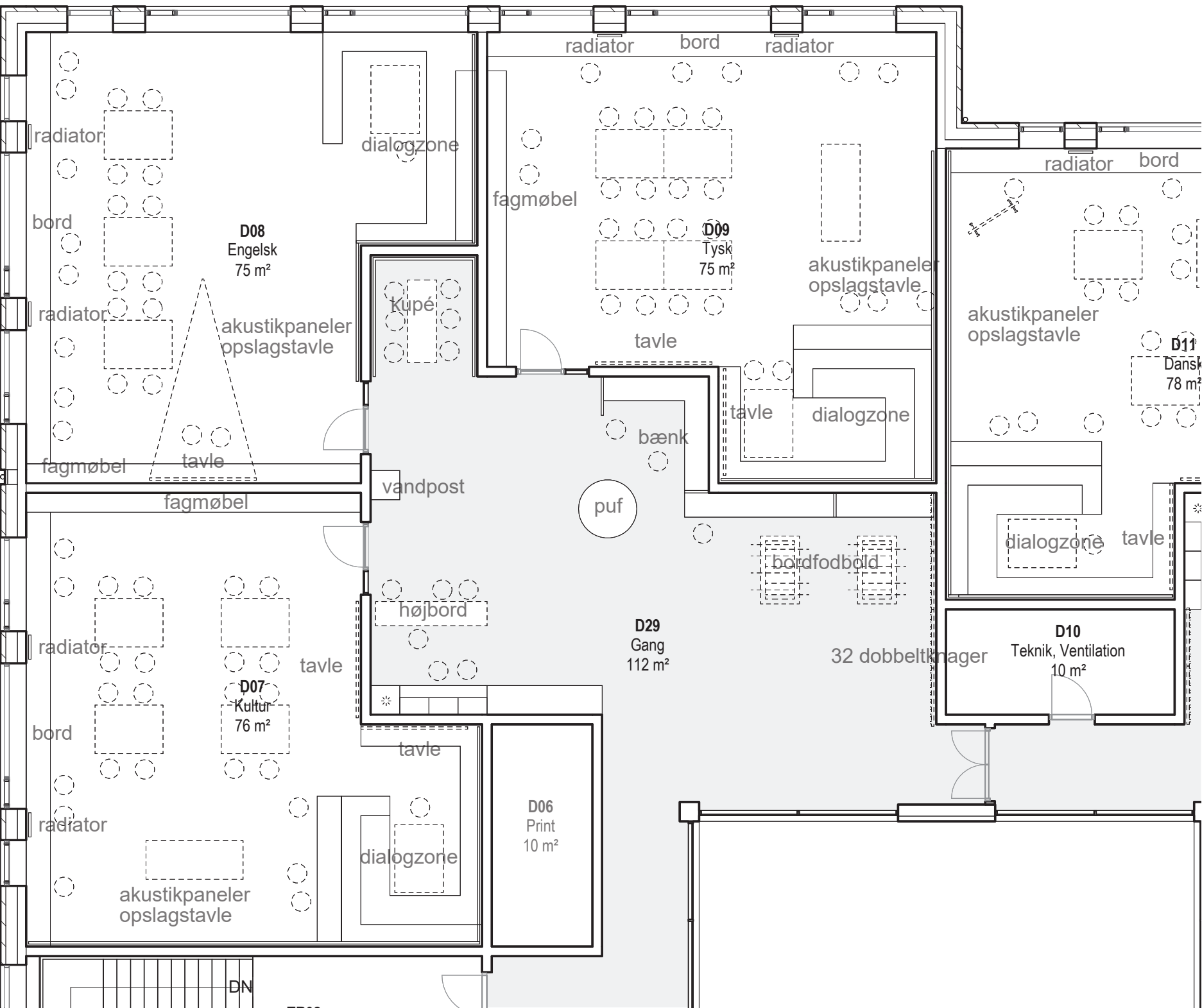
FÆLLESOMRÅDE DANSK

I fællesområdet i relation til dansk skal afbildes kendte danske tænkere og være citater, tekster og bøger som eleverne kan finde inspiration i.

I fællesområdet skal etableres et karakteristisk bænkmøbel som er stedsspecifikt og som inviterer til ophold.

- Indhold:
- Integreret køleskab, arbejdsplads med overskabe
 - Vandpost
 - Bænkmøbel
 - Kupé
 - Puf
 - 16 dobbeltknager





Plan 1:100

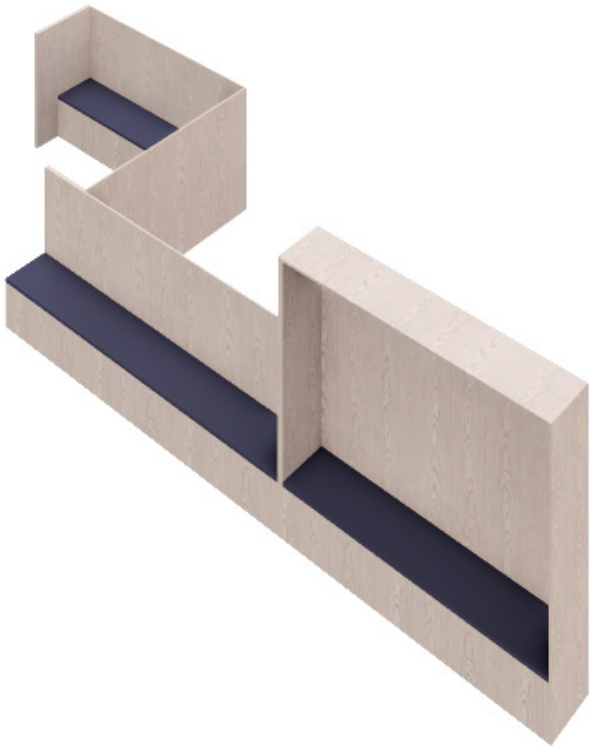
FÆLLESOMRÅDE KULTUR OG SPROG

I fællesområdet i relation til kultur og sprog skal være hhv. billeder af kultur og samfund samt tekster, gloser og bøger på tysk og engelsk.

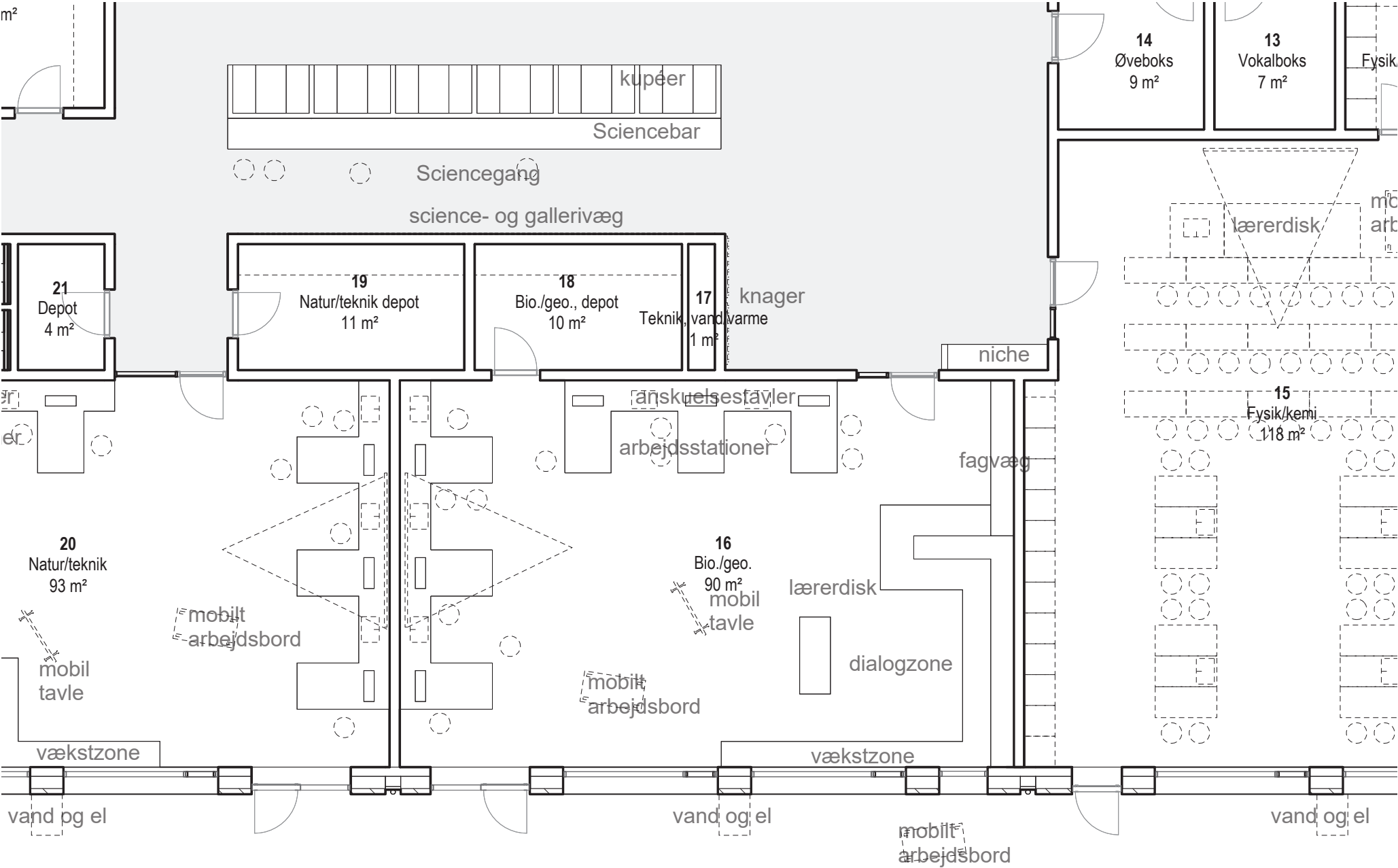
Dette fællesområde er en smule større og giver mulighed for at placere bordfodbold eller andre spil.

I fællesområdet skal etableres et karakteristisk bænkmøbel som er stedsspecifikt og som inviterer til ophold.

- Indhold:
- Integreret køleskab, arbejdsplads med overskabe
 - Vandpost
 - Bænkmøbel
 - Køpe
 - Puf
 - 32 dobbeltnager



BIOLOGI/GEOGRAFI
NATUR/TEKNIK
FYSIK/KEMI
MUSIK
MADKUNDSKAB
HÅNDVÆRK & DESIGN
BILLEDKUNST

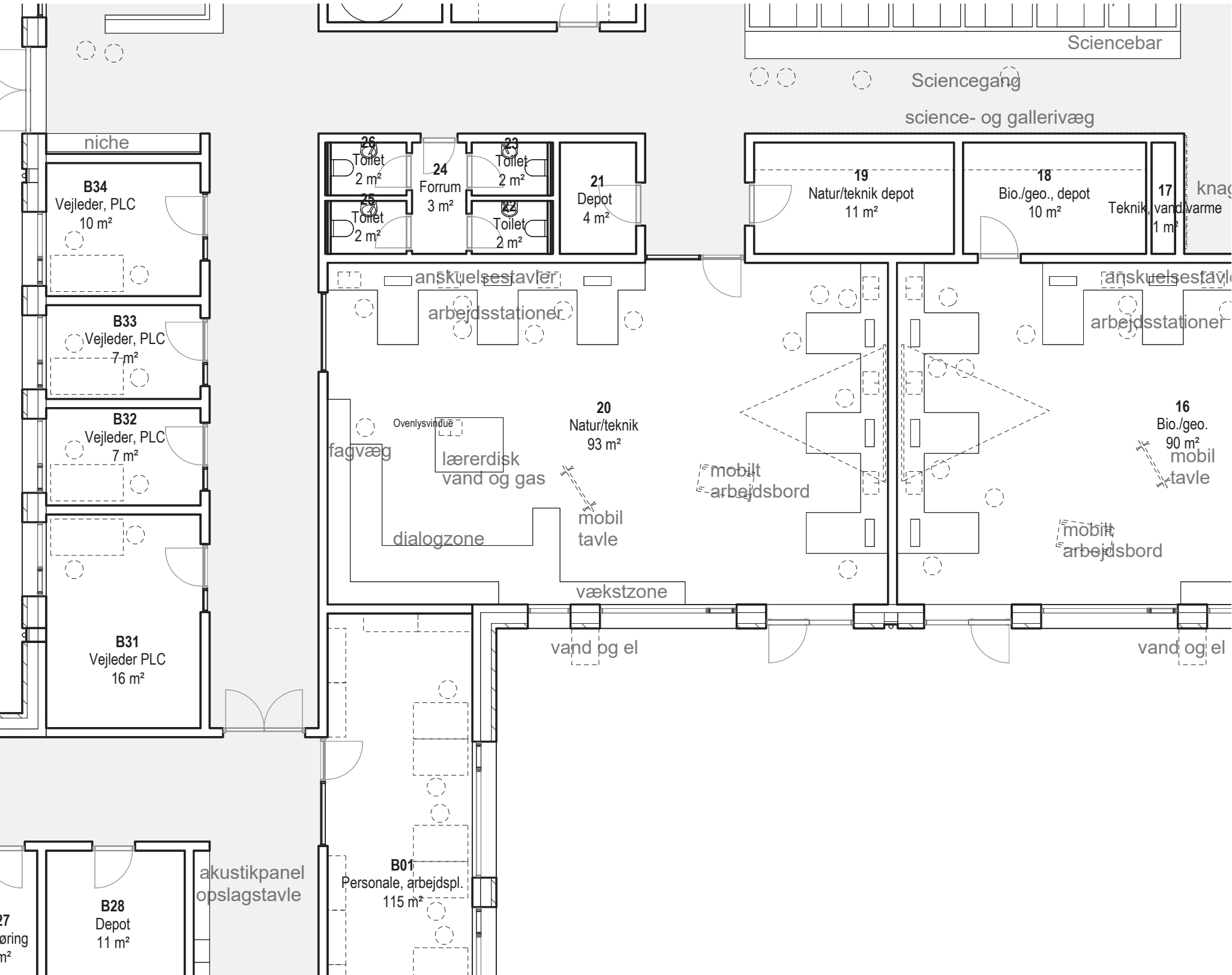


Plan 1:100

INDRETNING

Biologi- og geografilokalet indrettes med arbejdsborde i ståhøjde langs væggene så der opnås et stort, frit gulvareal. Dertil en skulpturel dialogtrappe, hvor eleverne kan samles og læreren kan få den fulde opmærksomhed med et lærerbord/demonstrationsbord. En del af dialogtrappen bliver til en fagvæg og en vækstzone. Møblerne udføres i matlakeret fyrkrydsfinér med sort linoleum og hver arbejdsstation er udstyret med vask og gas- og strømuttag. Hylder og reoler er desuden udført i krydsfinér for at skabe en helhed i rummet. I direkte relation til lokalet etableres et fagrelateret udeværksted med et bord med el og vand og en arena med demonstrationsbord.

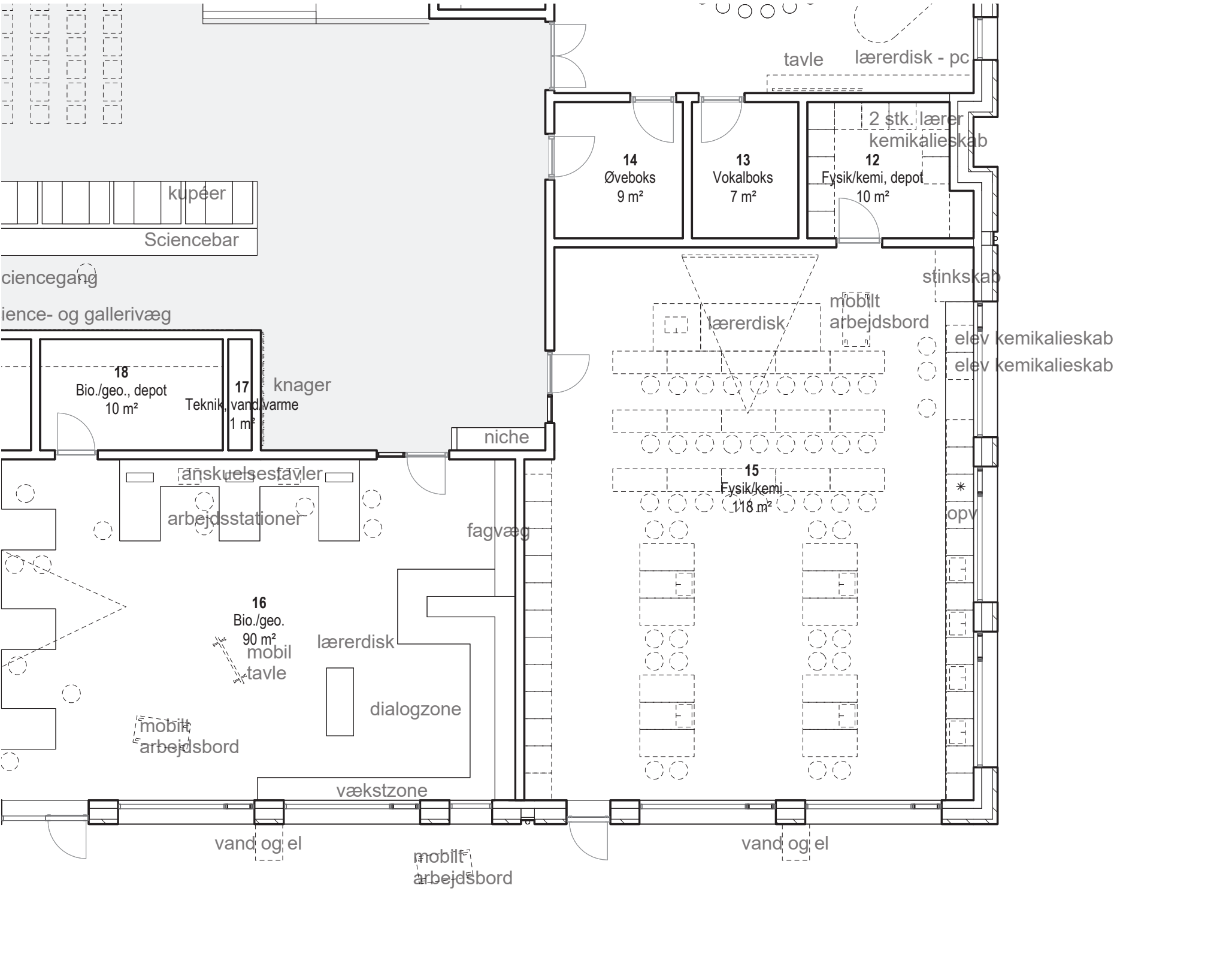




Plan 1:100

INDRETNING

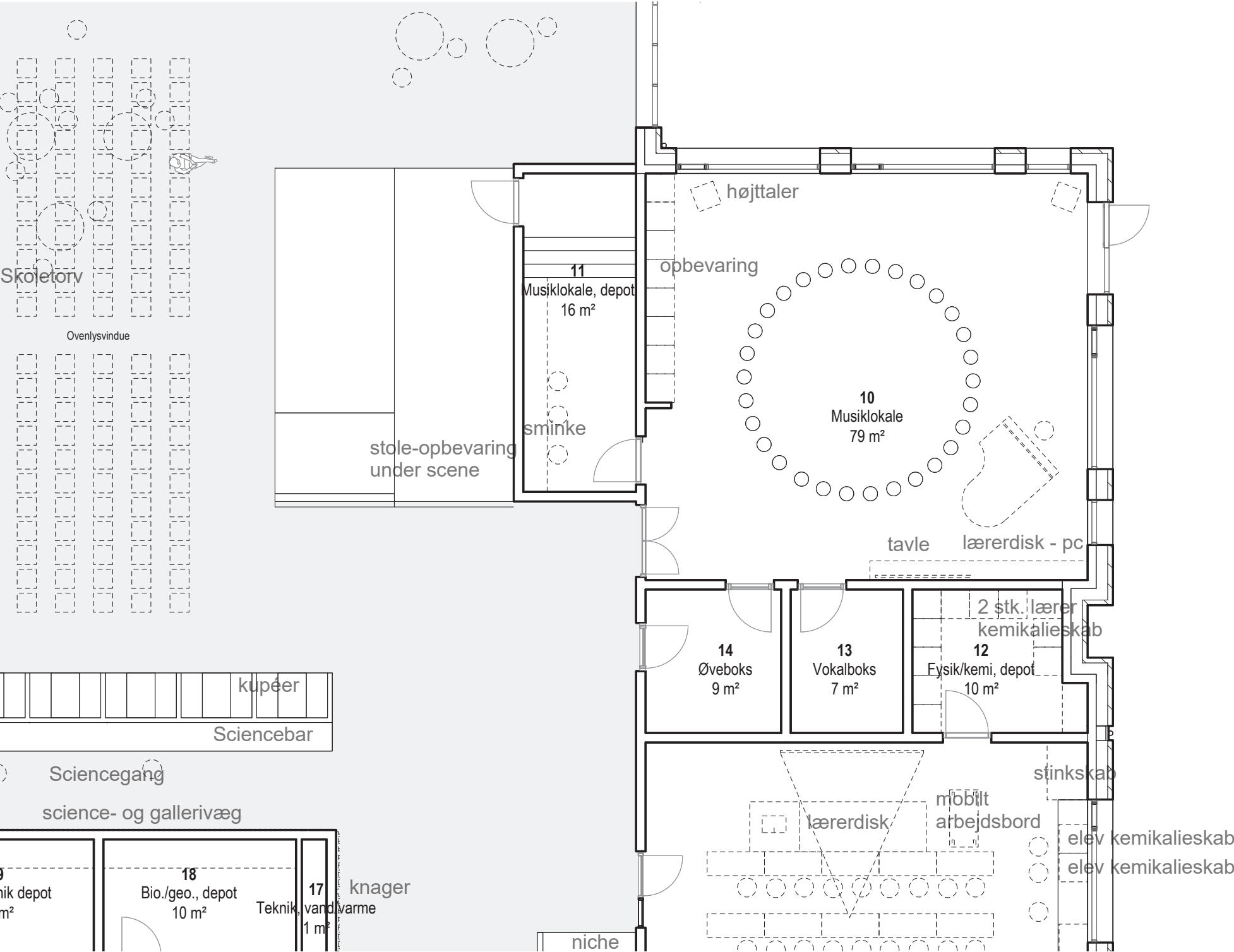
Natur og tekniklokalet indrettes med arbejdsborde i ståhøjde langs væggene så der opnås et stort, frit gulvareal. Dertil en skulpturel dialogtrappe, hvor eleverne kan samles og læreren kan få den fulde opmærksomhed med et lærerbord/ demonstrationsbord. En del af dialogtrappen bliver til en fagvæg og en vækstzone. Møblerne udføres i matlakeret fyrkrydsfinér med sort linoleum og hver arbejdsstation er udstyret med vask og gas- og strømuttag. Hylder og reoler er desuden udført i krydsfinér for at skabe en helhed i rummet. I direkte relation til lokalet etableres et fagrelateret udeværksted med et bord med el og vand og et vandeksperimentarium.



Plan1:100

INDRETNING

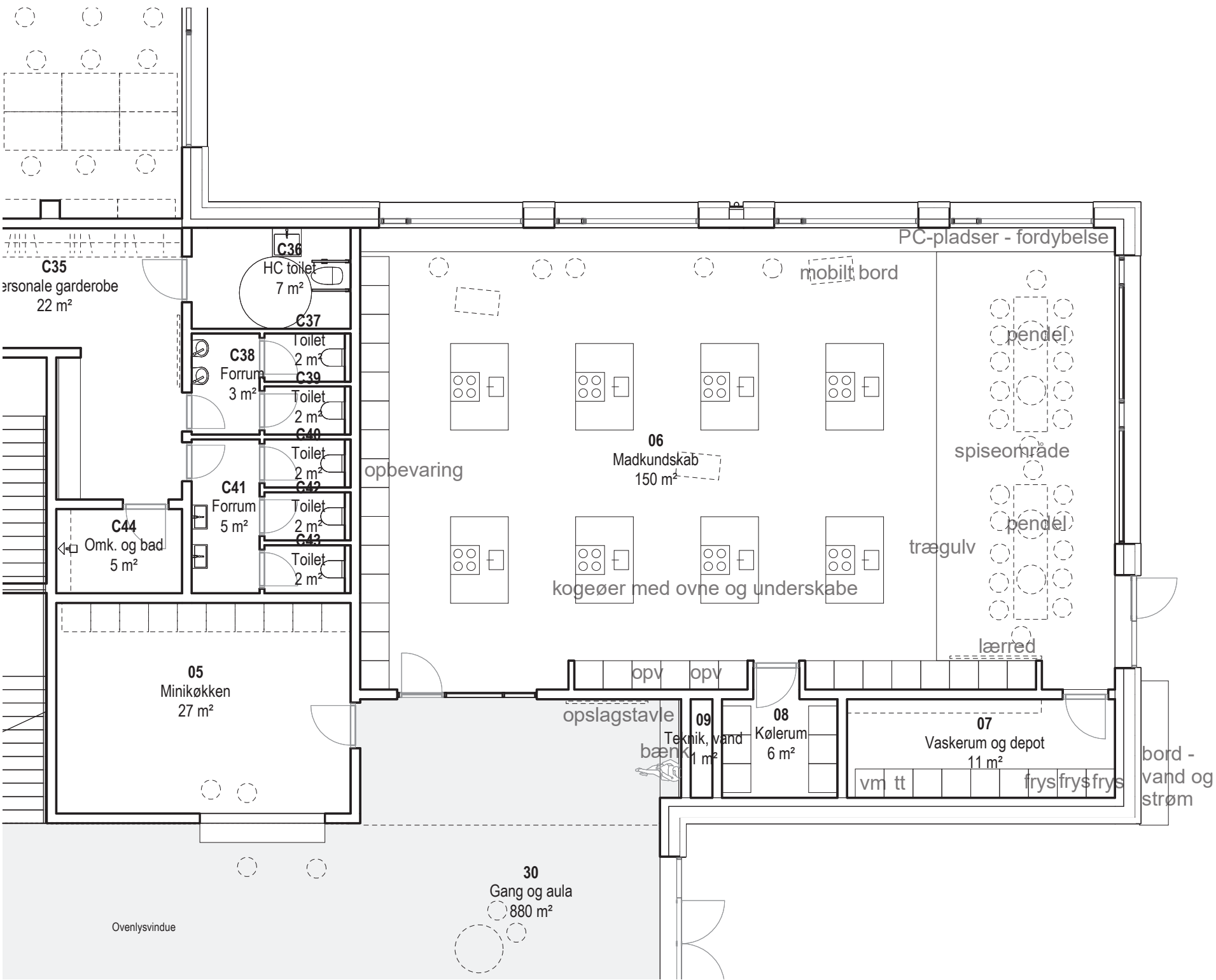
Fysik/Kemi indrettes så vidt muligt med skolens nuværende inventar. Der etableres arbejdsborde med vaske og underskabe langs facaden under vinduerne. Desuden er der i lokalet et køleskab, en opvaske-maskine og to elevkemikalieskabe under bordet langs facaden og dertil et stinkskab. Til lokalet hører et depot med 2 stk. lærerkemiskabe samt et ekstra depot til opbevaring af elevernes projekter, beliggende ved Natur/ Teknik. I direkte relation til lokalet etableres et fagrelateret udeværksted med bl.a. et bord med el og vand.



Plan1:100

INDRETNING

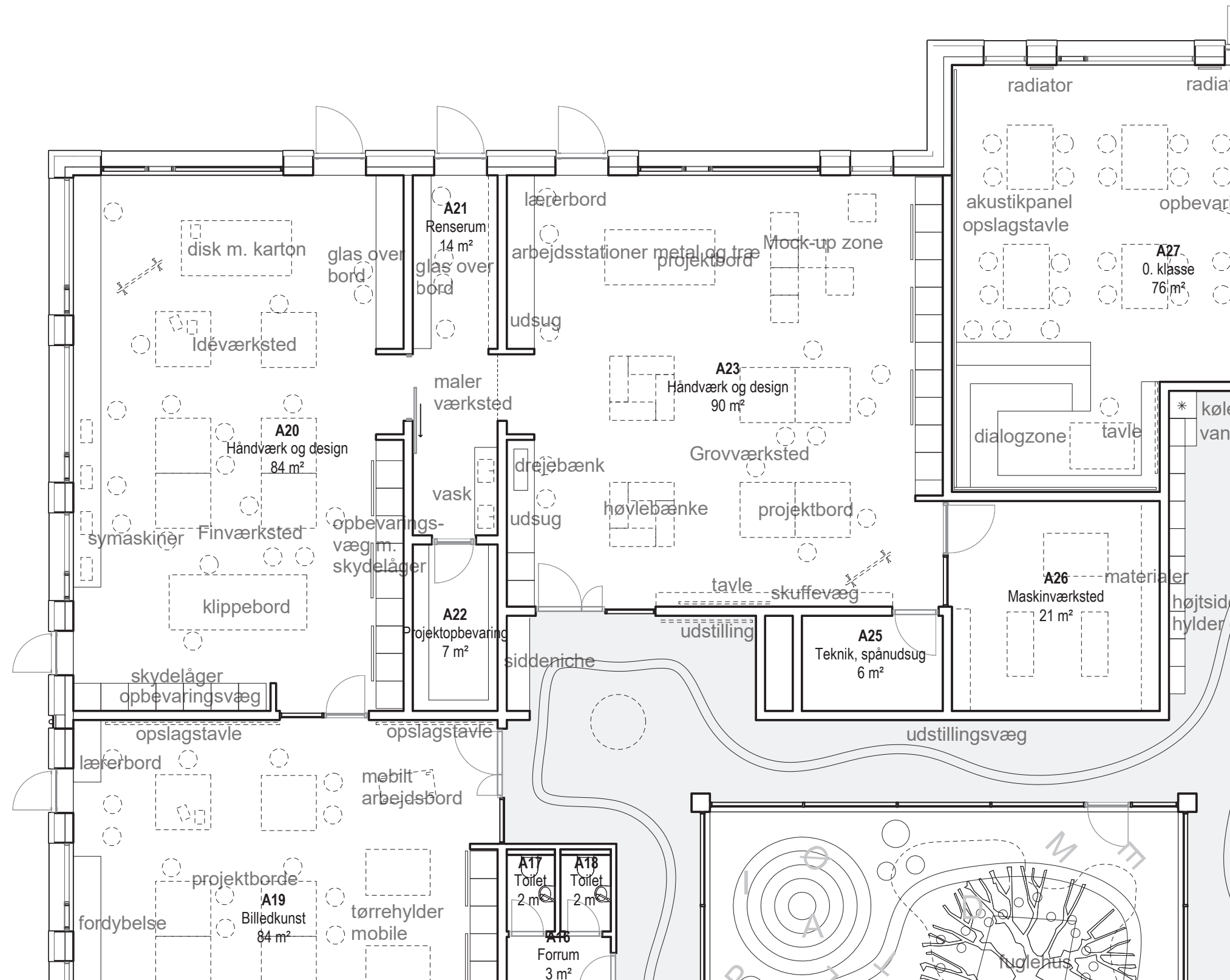
Musiklokalet ligger centralt placeret med scene, som henvender sig til Skoletorvet. Musiklokalet er indrettet med fri gulvplads, som giver mulighed for forskellige aktiviteter og udfoldelse. På gulvet er optegnet en cirkel så eleverne hurtigt kan finde plads i rundkredsen. Til musiklokalet hører to mindre øvelokaler og et backstagerum med kostumer og spejle med adgang til scenen. I det nære udeareal etableres en scene, så eleverne har mulighed for at spille og optræde udendørs.



Plan1:100

INDRETNING

Madkundskab indrettes med i alt 8 kogeøer, som indeholder vask, komfur og ovn. Langs facaden etableres et arbejdsbord hvor eleverne kan fordybe sig og finde opskrifter i kokebøger eller på en computer. Den ene ende af lokalet udføres med trægulv og pendler over langborde for at skabe en hyggelig og festlig atmosfære, som definerer en spise- og opholdszone. Her modtager eleverne undervisning samt spiser deres hjemmelavede mad. Lokalet er indrettet med integrerede højskabe langs væggene for at få mest mulig opbevaringsplads og har 2 hævede opvaskemaskiner. Madkundskab har desuden tilknyttet kølerum samt depot med vaskemaskine, tørretumbler og fryser. I tilknytning til madkundskab er et fagrelateret udeareal med udekøkken, bålplads, plantekasser mv.



Plan 1:100

INDRETNING

Håndværk & Design indrettes i to lokaler, et fin- og grovværksted.

Finværkstedet har symaskiner langs vinduerne, et højt klippebord, en disk med karton og materialer samt et idéværksted med projektborde.

I grovværkstedet arbejdes med træ, og her et langt bord med arbejdsstationer til metal og træ, høvlebænke, et højt projektbord, gulvplads til mock-ups samt et maskinværksted.

Mellem de to værksteder er en fælleszone med malerværksted samt projektopbevarings-depot med hylder fra gulv til loft.

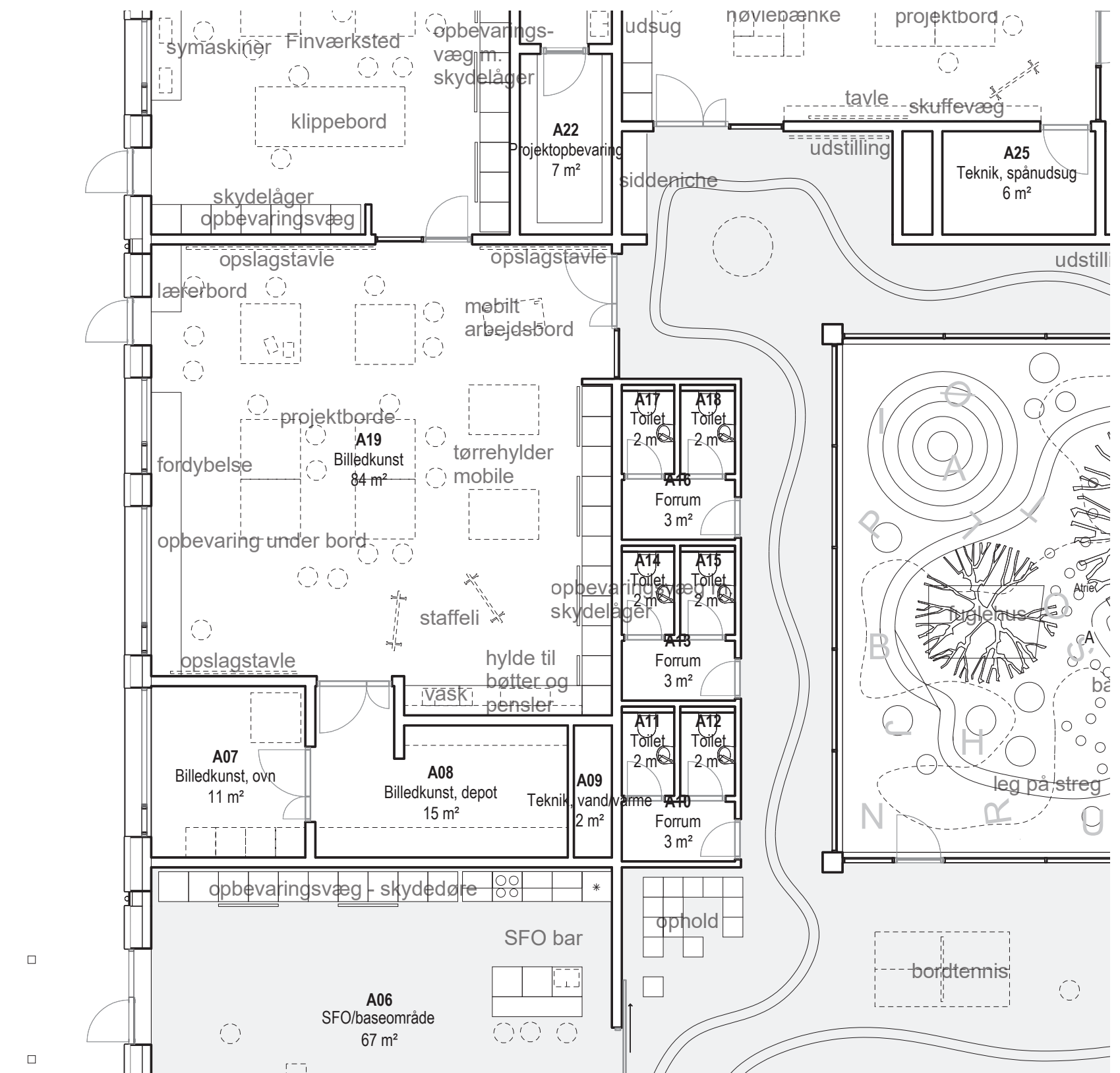
Over arbejdsbordene er glaspartier indtil malerværkstedet, så fin- og grovværkstedet har visuel kontakt til hinanden.

Lokalerne har begge skabsvægge med aflåselige skydelåger.

Dørbredder i facaden mod nord, samt døren til maskinværkstedet udføres i dørbredder på 1200 mm.



Referencefoto H & D



Plan 1:100

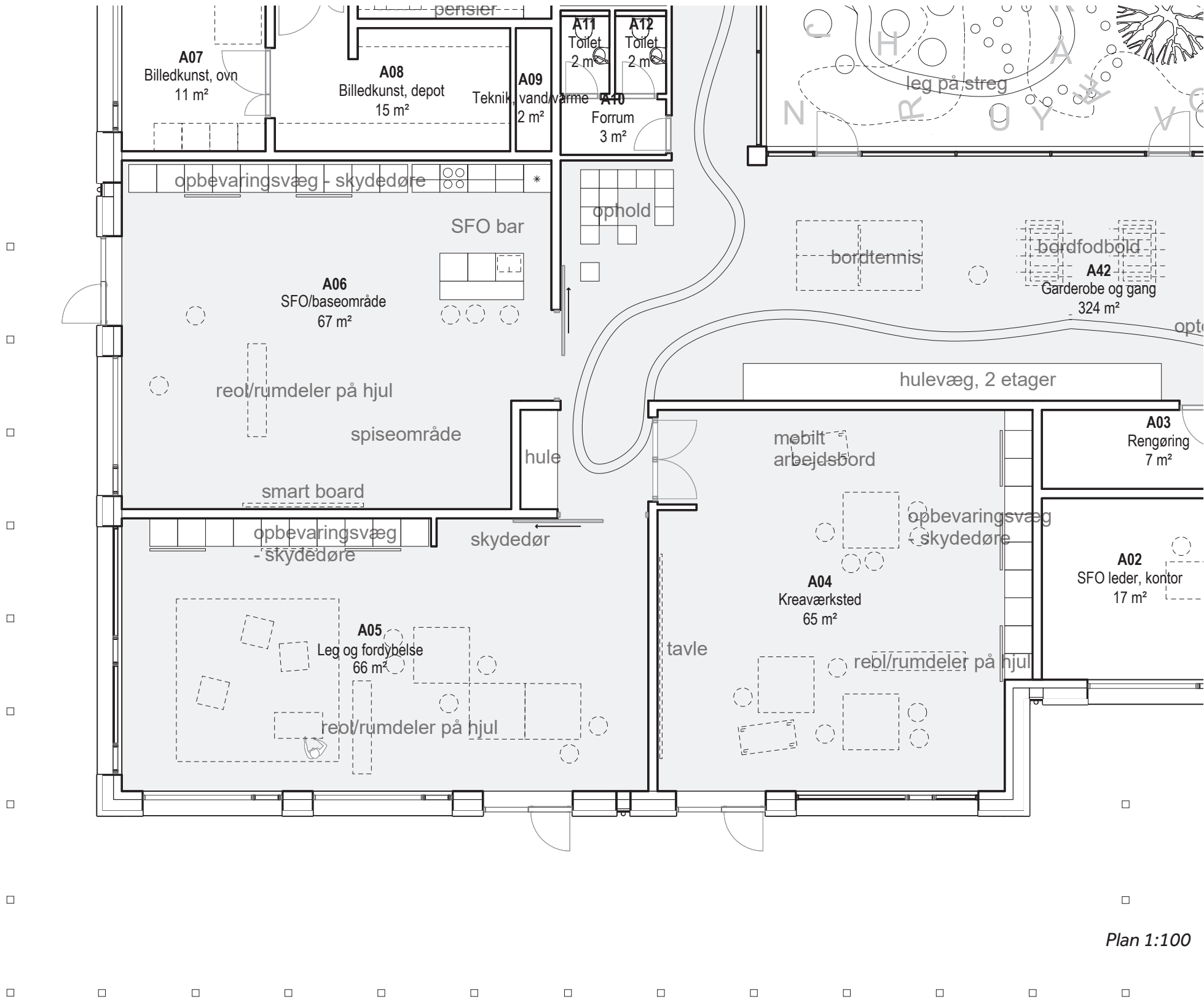
INDRETNING

Billedkunst indrettes med skabsvæg til skydedøre til opbevaring og borde langs facaden, projektborde, mobile tørrehylder, vask, samt gulvplads til staffelier.

Lokalet er indrettet med 3 opslagstavler og et glasparti ind til H & D, så der skabes visuel relation mellem de kreative universer.

Lokalet har tilknyttet et mindre lokale til keramikovn samt depot til elevernes projekter.

PLACERING
INDRETNING
HULEVÆG



SFO PLACERING

Fritidstilbuddet er til børn fra 0.-3. klasse og er placeret i relation til indskoling og de kreative fag. Arealer og faciliteter deles med skolen, da fritidstilbuddet åbner når eleverne har fri og lokalerne ellers står tomme. Placeringen og disponeringen af SFO'en skal understøtte muligheden for tæt samarbejde og fælles ejerskab for rum og faciliteter. Den tætte relation giver mulighed for at ændre og udvide råderum for børn og ansatte på forskellige tidspunkter af dagen. Placeringen ved siden af skolens kreative faglokaler (Håndværk & Design og Billedkunst) gør det nemt for SFO'en at benytte lokalerne. Førskoleeleverne som befinder sig på skolen fra 1. april-1. august vil desuden have klasselokale i SFO'en, og have gavn af placeringen ved de kreative fag samt 0. klasserne. Ankomstområde, garderobe og toiletter til børn og voksne er fælles med skolen.

INDRETNING

SFO'en er opdelt i 3 rum med et samlende fællesområde foran, som skal afspejle den leg og energi der er i denne del af skolen. Hvert rum indrettes med forskelligt tema, så børnene kan gå på opdagelse mellem rummene og blive inspireret til nye lege og aktiviteter. Rummene lukkes med store skydedøre, så det for eleverne er tydeligt at se, når SFO'en er åben. I ét af rummene er en SFO-bar med et tekøkke som er det fælles omdrejningspunkt og som danner ramme om det sociale samvær, morgenåbning med morgenmad samt ind- og udtjekning på touchscreen. I alle rum etableres en aflåselig skabsvæg med skydedøre, så hele væggen kan åbnes op og invitere børnene til leg og præsentere dem for materialer mv.

PERSONALERUM

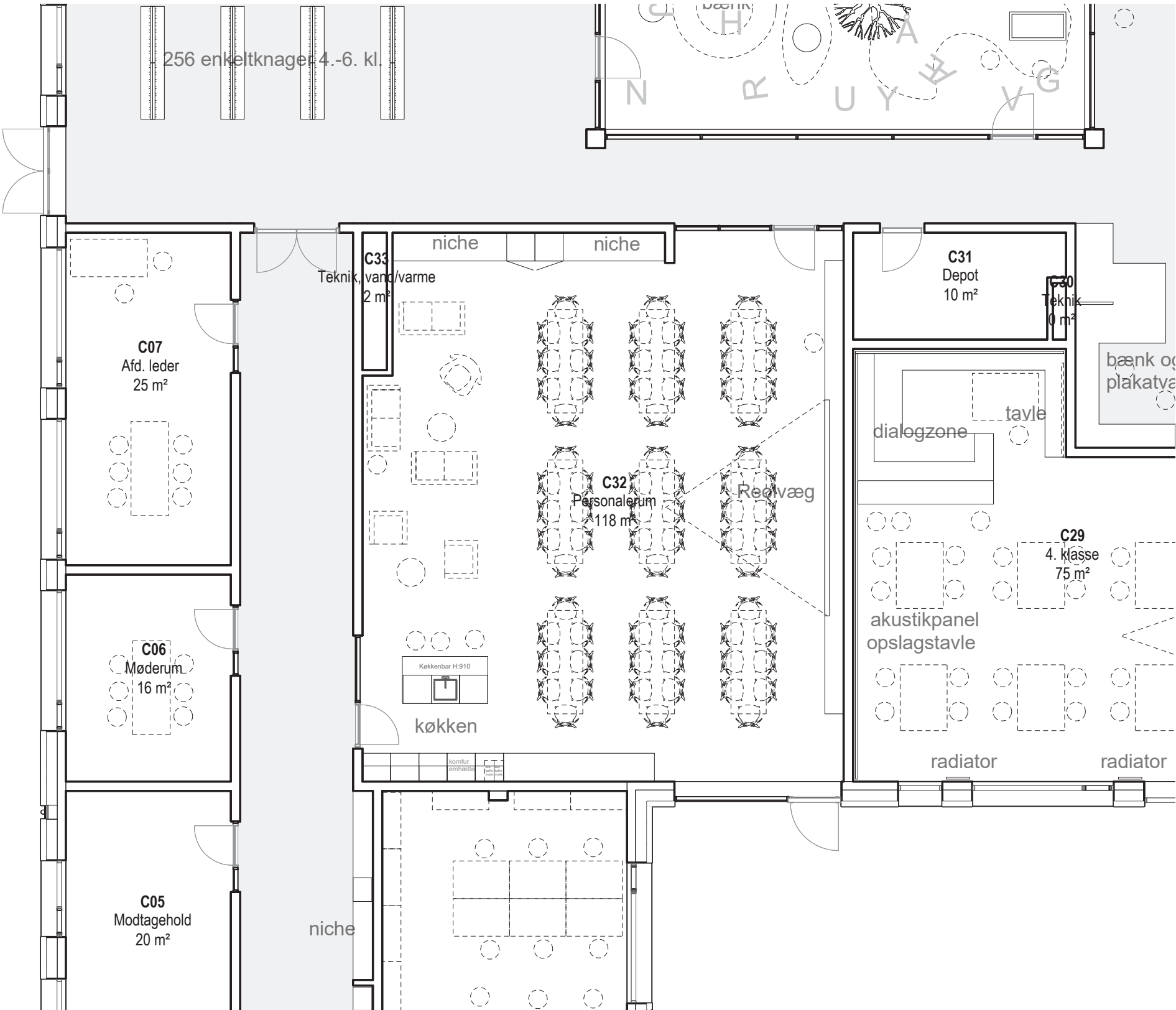


HULEVÆG

Fællesarealet skal afspejle de mindste elever, som bruger SFO'en, og her etableres en hulevæg i to etager de kan gå på opdagelse i med nicher plateauer og en klatrevæg.



SKABE OG SIDDENICHER
INDBYGGEDE SKABE
GARDEROBER



Plan 1:100

INDRETNING

Lærernes personaletrum indrettes med langborde, køkken og køkkenø samt et uformelt sofaområde. På modstående væg etableres en reol fra gulv til loft med integreret tavle. Lærerne har direkte adgang til en udendørs terrasse.





Gang med skabe og nicher

SKABS- OG SIDDENICHER I GANGE

I gange etableres skabsvægge og siddenicher i matlakeret fyr.
I siddenicher udføres opslagstavler/akustikdæmpning fra overkant ryglæn til loft, som kan anvendes til information eller udstilling.



Referencefoto - åbent skab

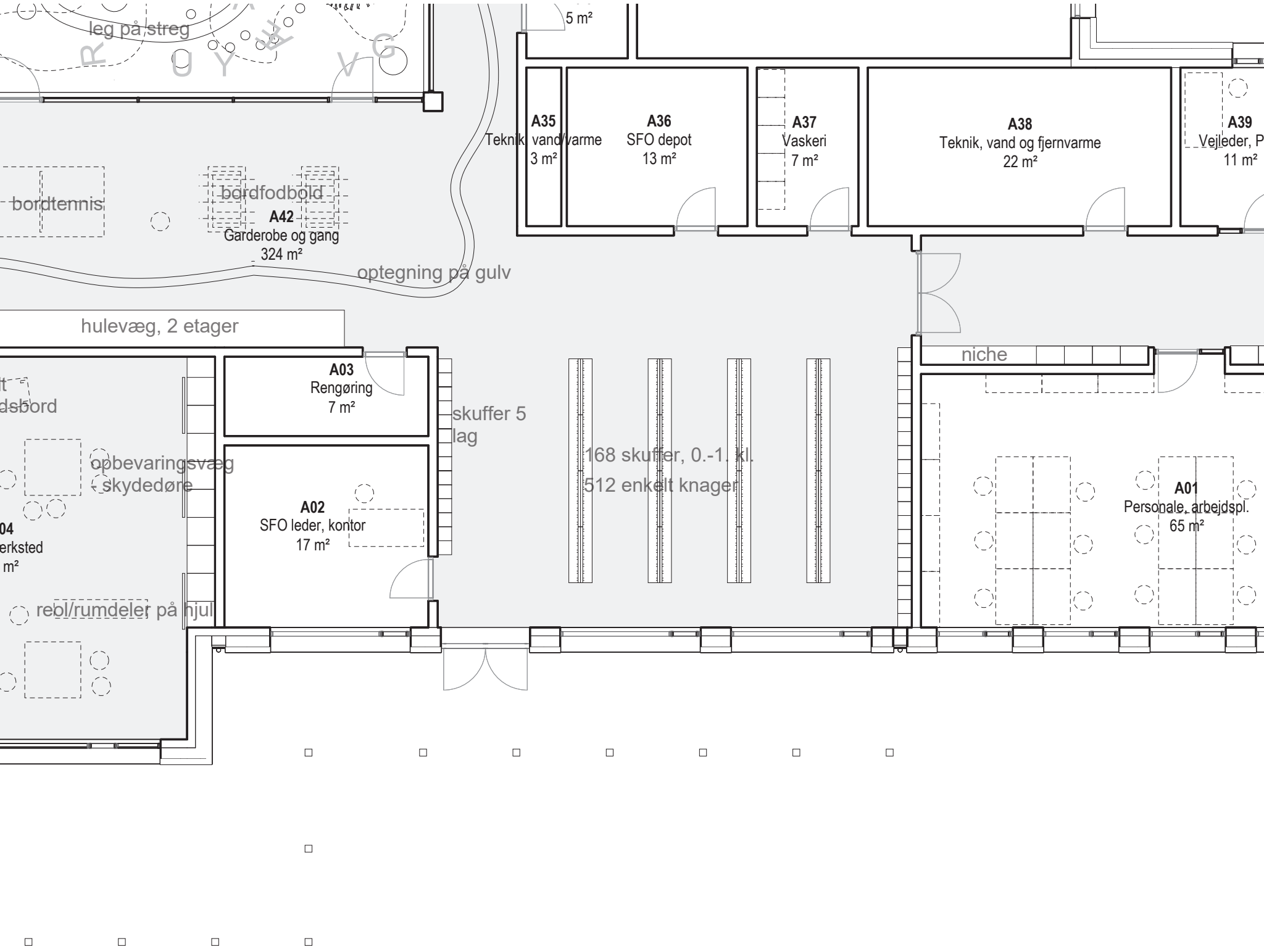


Referencefoto - lukket skab

INTEGREREDE SKABE MED SKYDELÅGER

Flere steder på skolen, i SFO og i Billedkunst og H & D, etableres indbyggede skabe i krydsfinér med skydedøre, så hele fladen kan åbnes og præsentere børnene for hhv. for spil, materialer, legetøj mv.
Når timen er forbi eller SFO'en har lukket, kan de låses af og fremstå som en væg.

> GARDEROBE INDSKOLING OG SFO



Plan 1:100

INDRETNING

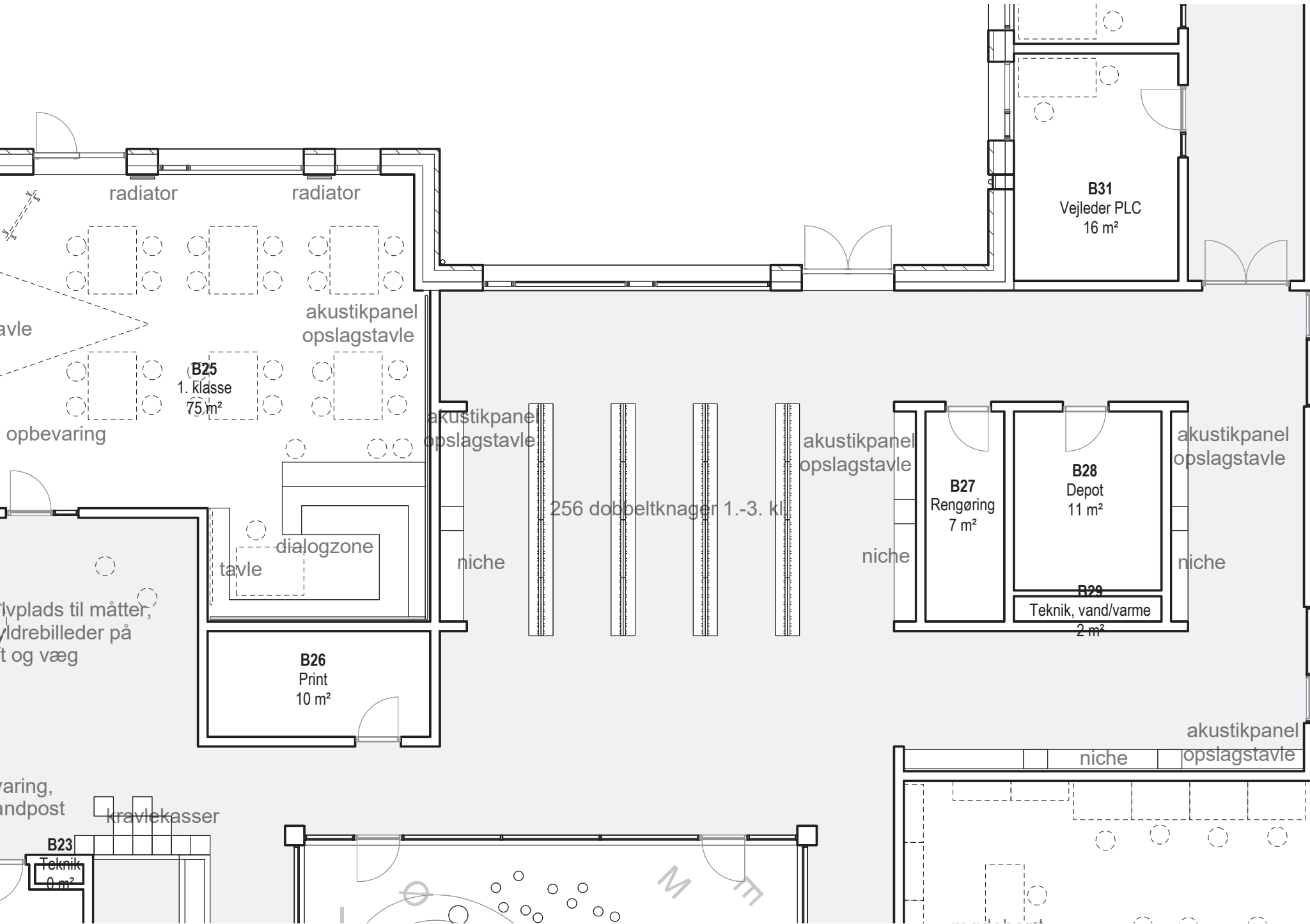
I garderoben til 0. klasse deles to elever om én dobbeltknage, så de hver har én knage til at hænge deres overtøj på.
I alt er her 512 enkeltknager, så SFO-børnene også kan benytte garderoben.

0. og 1. klasse har desuden skuffer (168 stk i alt) i garderoben, som de kan bruge til handsker, huer og diverse.
Skufferne måler 30x30x20 cm (BxDxH).

Garderobemøblerne er udført i matlakeret fyrkrydsfinér og indeholder sorte knagerækker som fra Virklund Sport.



> GARDEROBE INDSKOLING

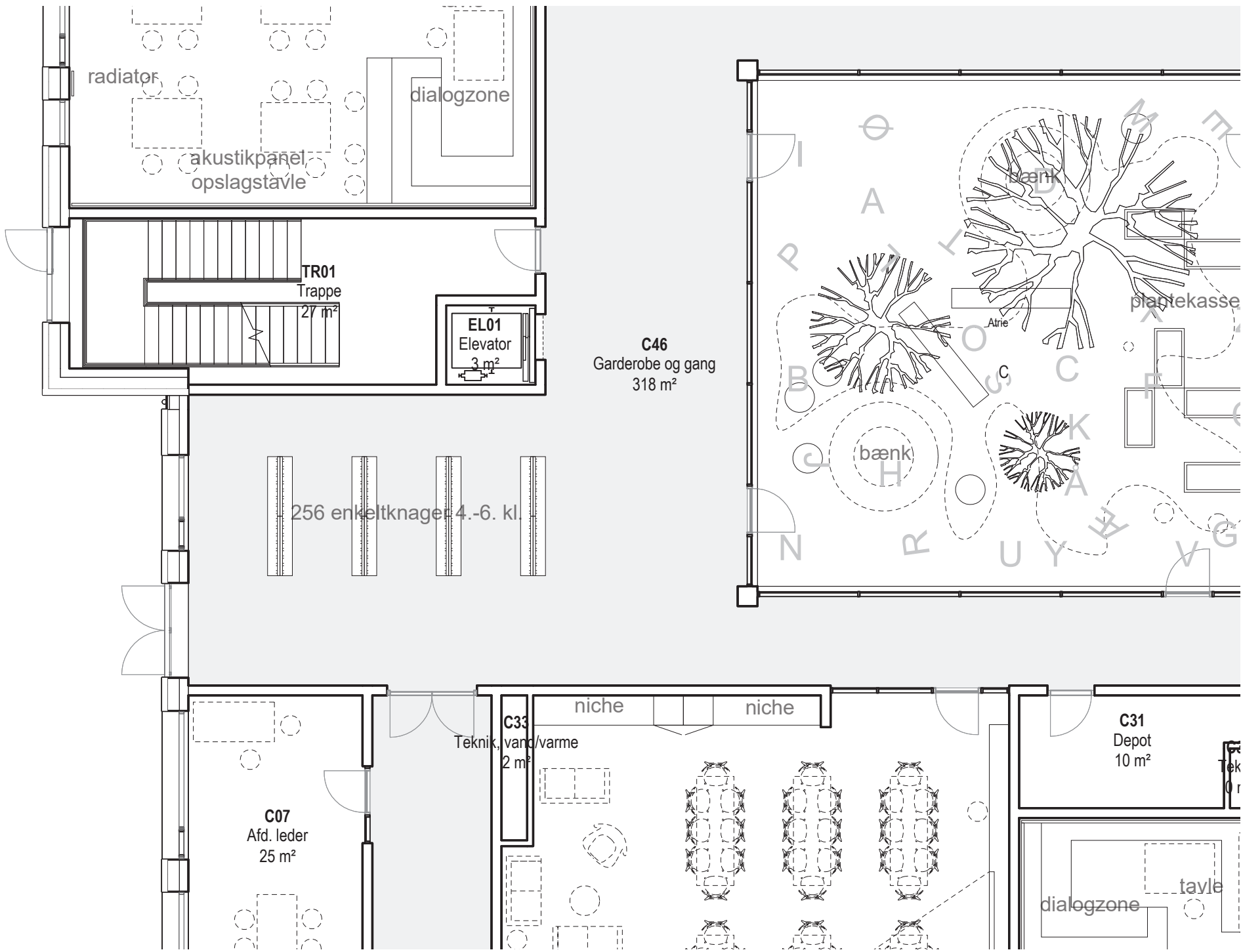


Plan 1:100

INDRETNING

I garderoben til 1.-3. klasse har hver elev en dobbeltknage, hvor de kan hænge deres overtøj, cykelhjelm mm. og placere deres ekstra sko og gummistøvler under hylden.

Garderobemøblet er udført i matlakeret fyrkrydsfinér og indeholder i alt 256 dobbeltknager i sort som fra Virklund Sport.

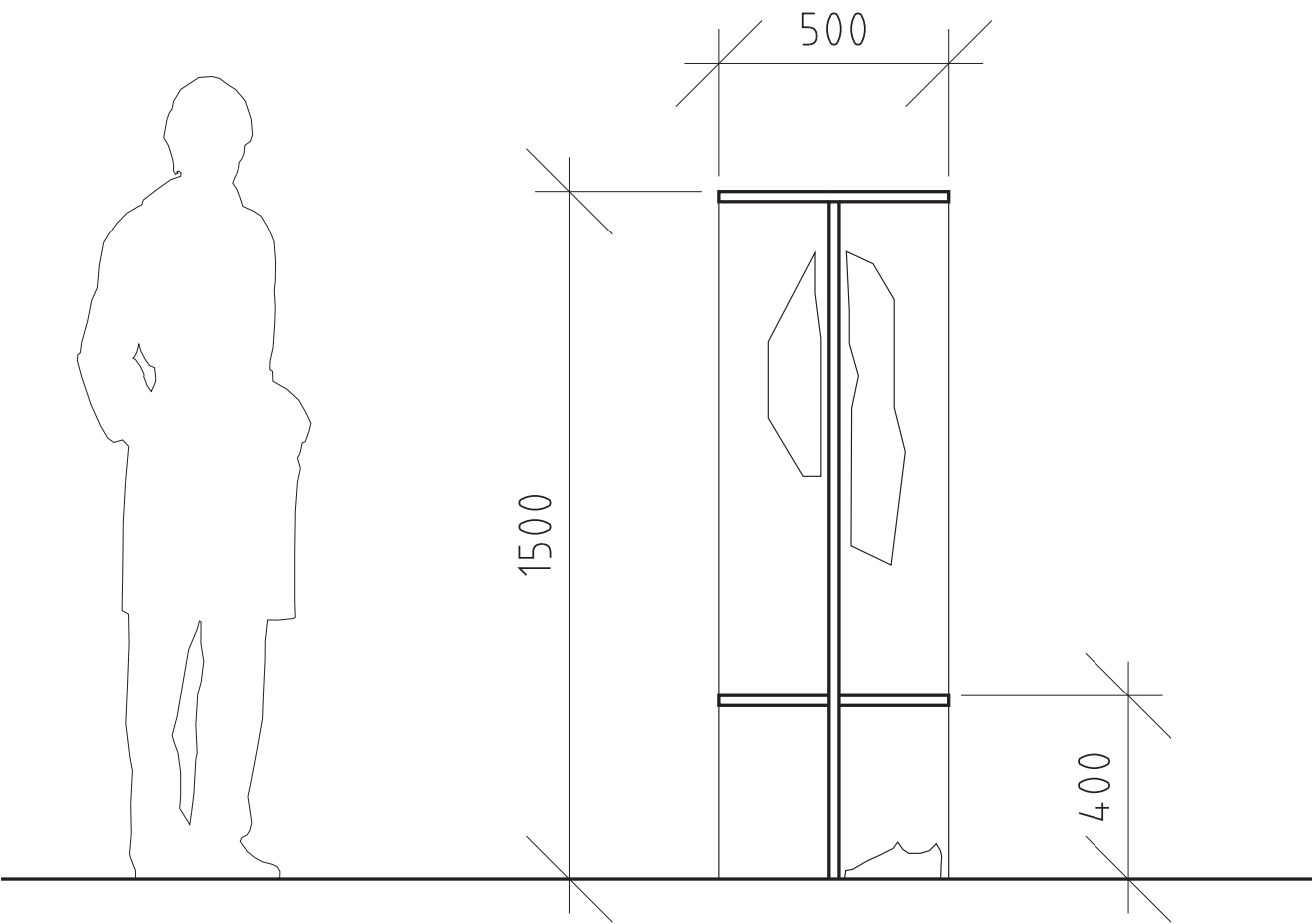


Plan 1:100

INDRETNING

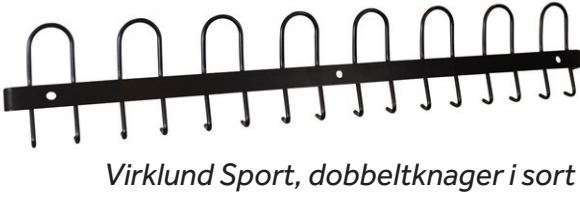
I garderoben til 4.-6. klasse deler to elever én dobbeltknage, så de hver har én knage til at hænge deres overtøj på. I alt er her 256 enkeltknager.

Garderobemøblet er lavet i matlakeret fyrkrydsfinér og indeholder sorte knagerækker som fra Virklund Sport, samt en hylde.



GARDEROBEMØBEL

Garderobemøblet til indskoling, SFO og mellemtrin har iboende hylde og dobbeltknager. De er bygget op af matlakeret fyrkrydsfinér og er tegnet med 120 cm lange knagerækker i sort som fra Virklund Sport.



Virklund Sport, dobbeltknager i sort

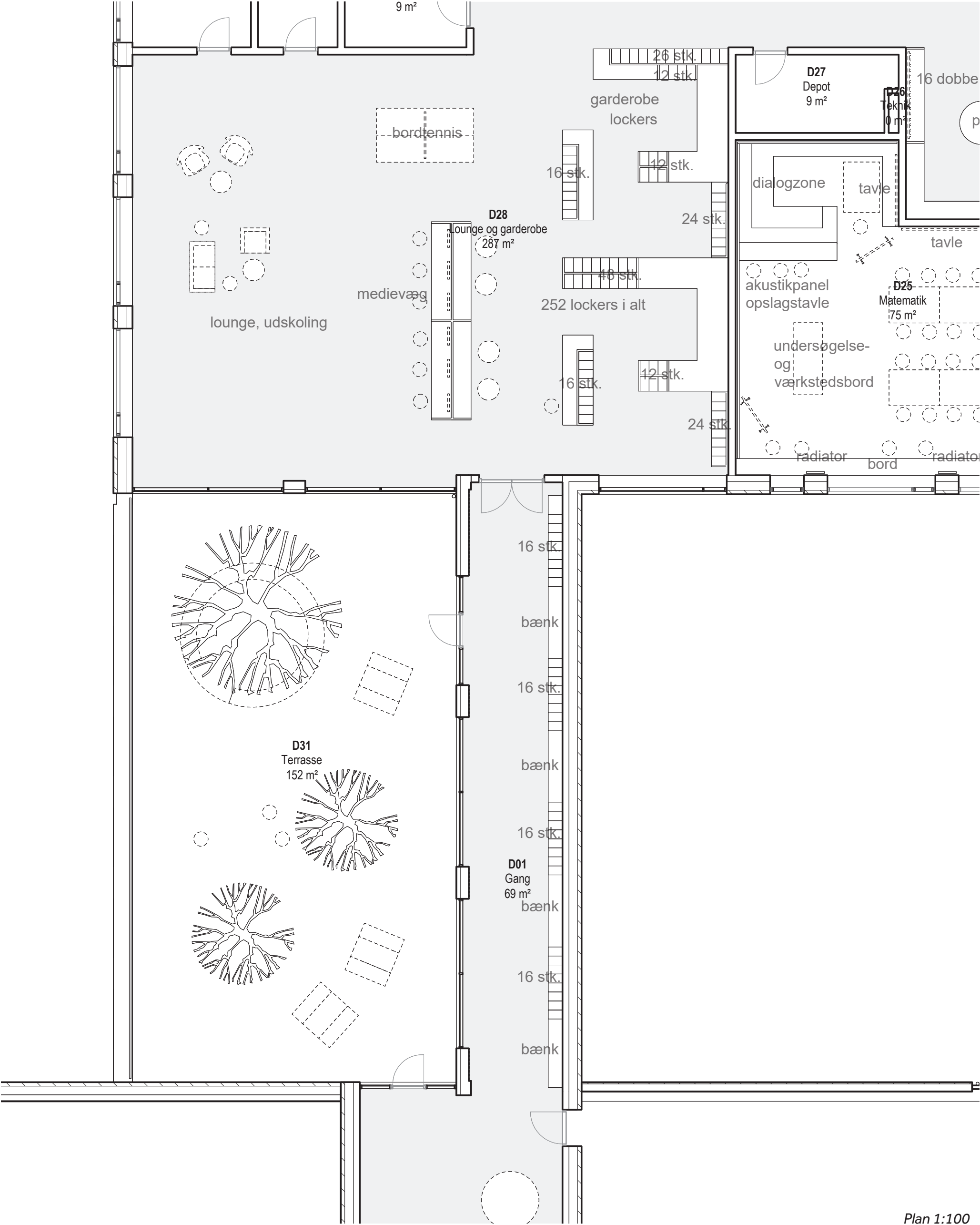


INDRETNING

I udskolingens fællesområde etableres garderobe med lockers og bænke, hvor de kan opholde sig i pauserne. Garderobeskabene er placeret i forbindelse med loungen samt i gangforløbet.

Knager til udskolingselevernes jakker er placeret i nærområderne til de fagrelaterede undervisningsrum.

Garderoben indeholder i alt 252 lockers.



Plan 1:100

LOFT OG BELYSNING
AKUSTIKPANELER
TOILET

APTERING
> LOFT OG BELYSNING



LOFTER

Troldtektlofter i farven grå 202, i system KO-F5 med kun synlige langsgående skinner i samme farve som loftpladen. Der anvendes 600x1200 mm plader. Alternativt anvendes system C60 med skjult skinnesystem med synlige skruer indfarvet i samme farve som loftpladen. Lemmen udgør en troldtektplade. Belysningsarmaturer på L1200 integreres i loftet.

SIGNATURFORKLARING LOFTSTYPER:

- TROLDTEKT - Nedhængt demonterbart ventilationsloft
Extrem fin stuktur - lys natur
Skjult skinnesystem/nedstroppet
600 x 1200 mm
- FAST GIPSLOFT
- INTEGRERET LINJELYS - 1200 x 100 mm



LAMPER

Væglamper og pendler er sorte og har udtryk som LUXO.

LINJEAMATUR

Indbygget linjeamatur i samme bredde som loftpladen, som Solar LQ 60 II med opalafskærmning.



Indbygget linjeamatur



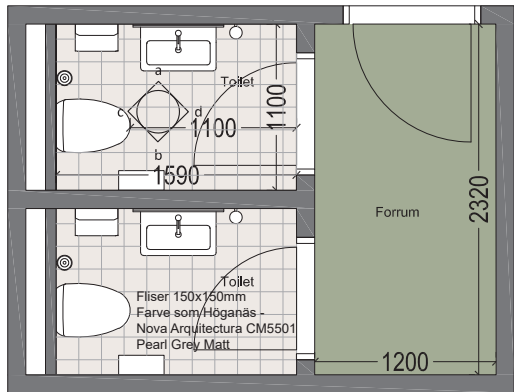
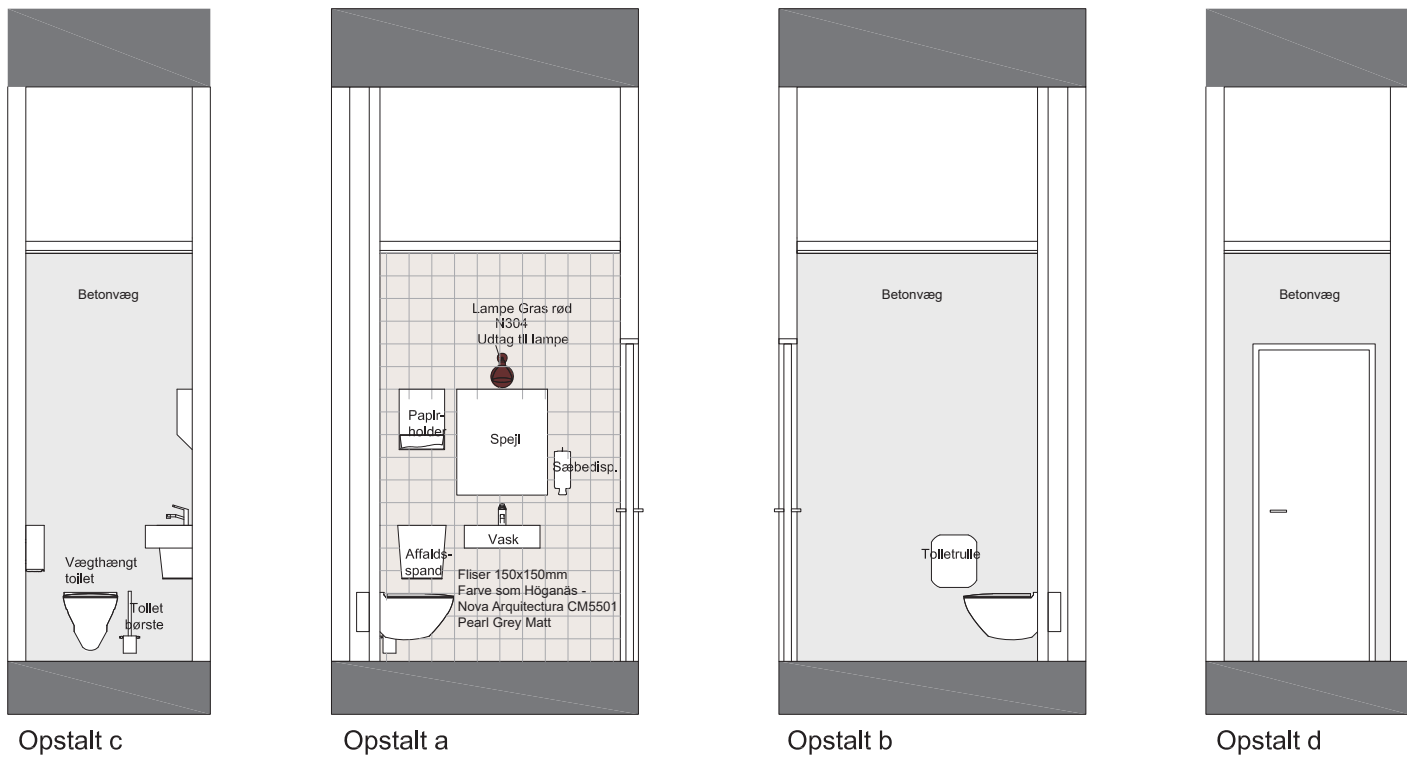
Referencefoto, Genfote Skole, Akitema

AKUSTIKPANELER

Et akustikregulerende panel går igen på hele skolen for at regulere akustiken og skabe ophængningsmuligheder.

Akustikregulering udføres som Ecophon Wall Panel i farven liquorice med Texona kant C og monteres med Thinline profil i samme farve som panelerne. Den mørke farve skaber en grafisk baggrund til diverse ophæng og skaber kontrast til det varme træ.

ATRIUM
PERGOLA
BELÆGNING



Plan

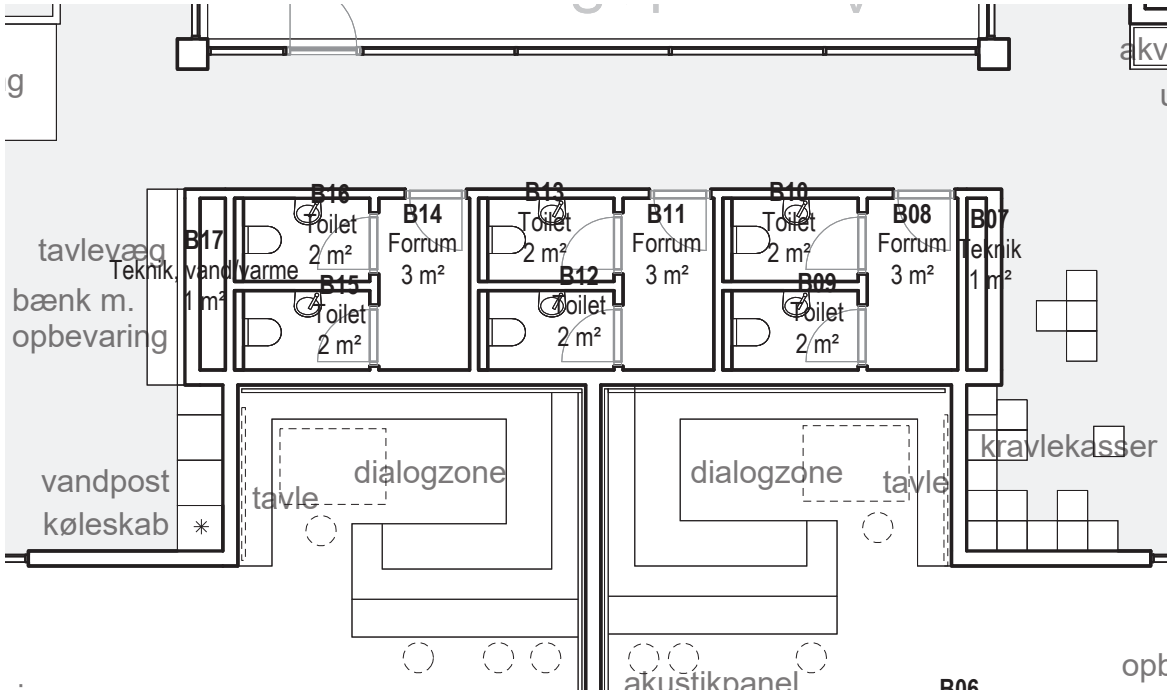
INDRETNINGSPRINCIP

I hver klynge etableres 6 toiletter, 2 til hver år-gang, ét til hhv. piger og drenge. Hensigten er at eleverne selv tager ansvar for brugen af toilet-terne, så de holdes rene og pæne.

Toiletterne indrettes i enkelt klassisk indretning med fliser på gulv og væg bag vask. Fliserne måler 150x150 mm og skal have farve som Høganäs - Nova Arquitectura CM5501 Pearl Grey Matt.

Der lægges linoleum i forrummet.

1:50





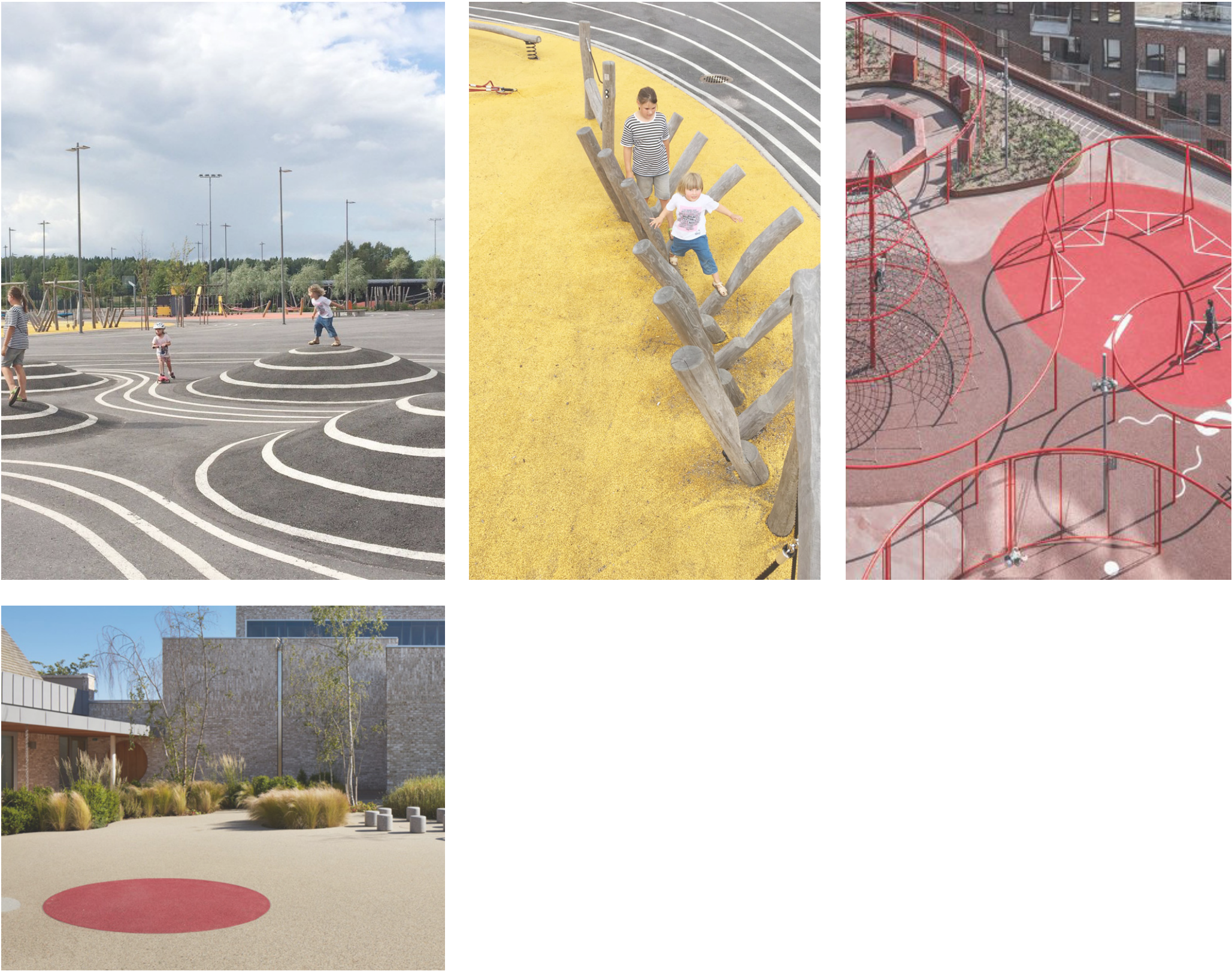
ATRIUM PRINCIP

Atriet skal bruges i pauserne og til *brain break* hvor eleverne kan gå ud og koble fra. Her kan lærere og pædagoger have overblik og mere styr på eleverne, end de har på de store omkringliggende fællesarealer.

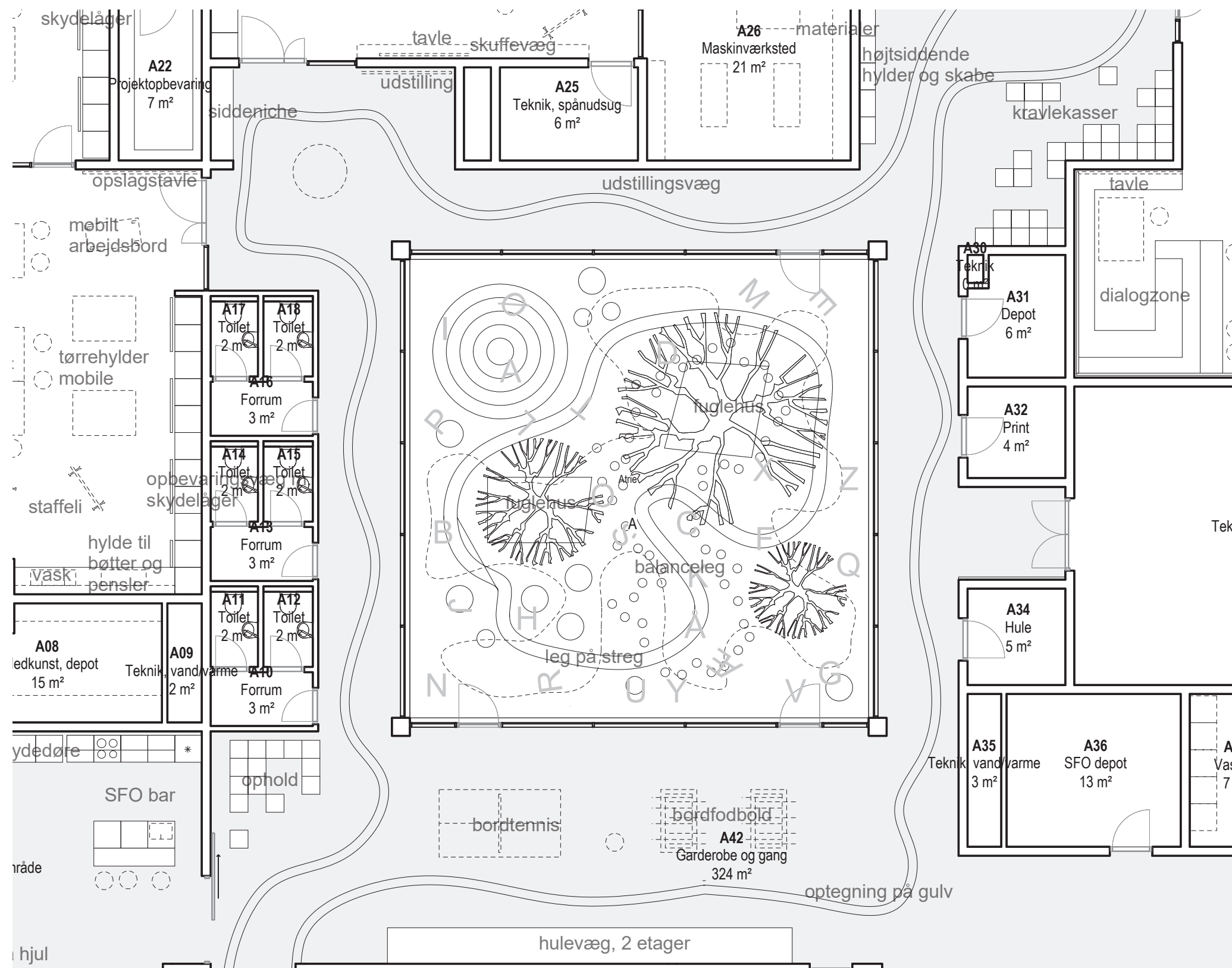
Atrierne skal have forskellig identitet som afspejler de årgange de ligger i relation til. Denne identitet skabes af farver, former og legeredskaber, som inviterer og appellerer til de respektive omkringliggende alderstrin.

Atrierne skal begrønnes så de får forskelligt udtryk, og så det hele året rundt vil være attraktivt at opholde sig derude.

Belægningen er primært tegl, evt. genbrugstegl, og udvalgte steder faldunderlag.



> ATRIUM INDSKOLING OG SFO, BYGNING B



Plan 1:100

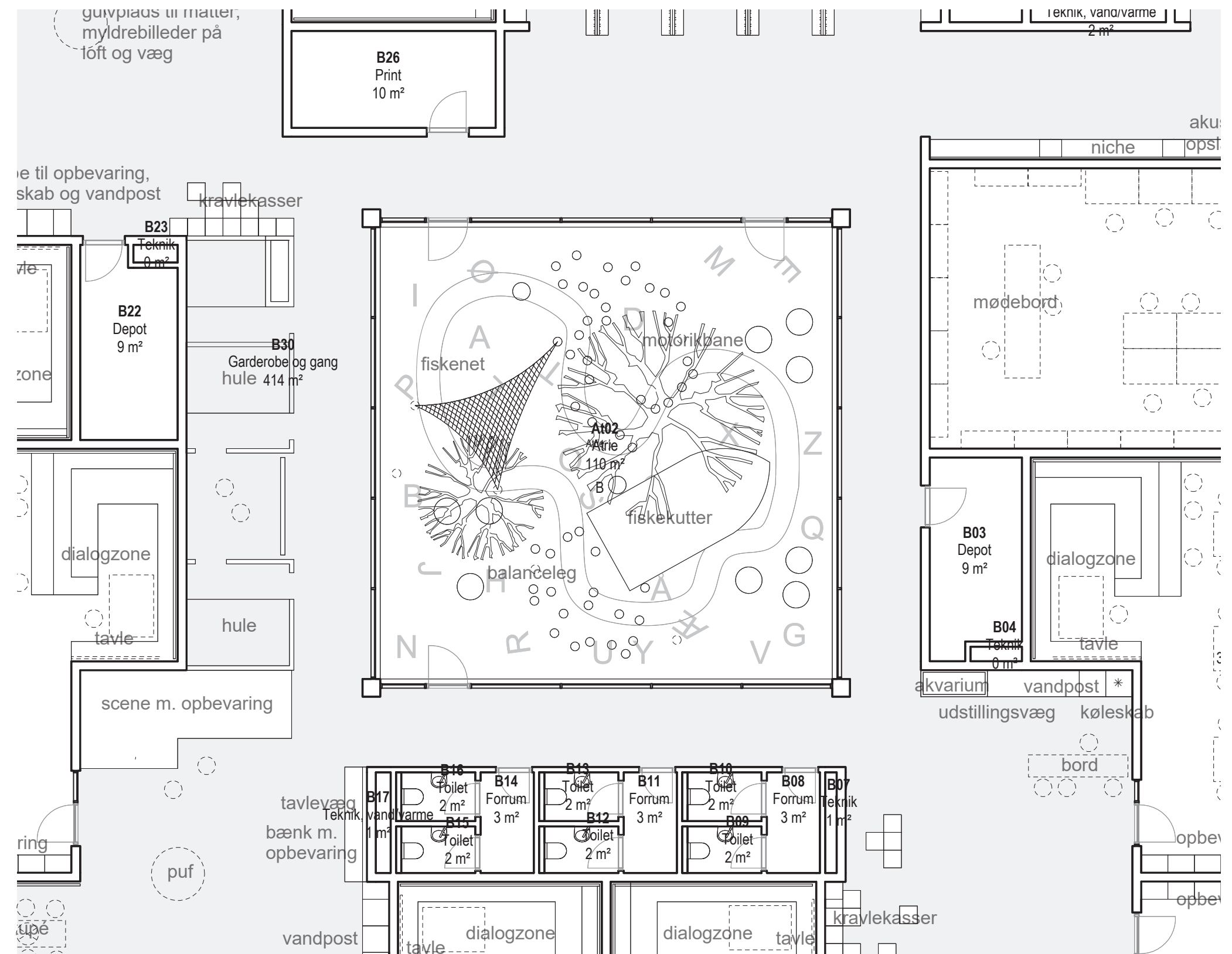
FUGLEBURET

Dette atrium knytter sig til indskoling, SFO og de kunstneriske fag; Billedkunst og H & D. Derfor skal atriet appellere til de mindre børn og have et kunstnerisk udtryk i form af farver og former som inspirerer og opfordrer til leg. Da alle elever i H & D skal lave sit eget fuglehus, skal atriet indeholde mega-fuglehuse, som eleverne kan klatre op i. På belægningsen er tegnet forskellige geometrier som inviterer til leg, streger/baner og bogstaver.

Indhold:

- Mega fuglehuse
- Kunstnerisk udtryk
- Sandkasse
- Farvede gulvflader

> ATRIUM INDSKOLING, BYGNING C



Plan 1:100

AKVARIET

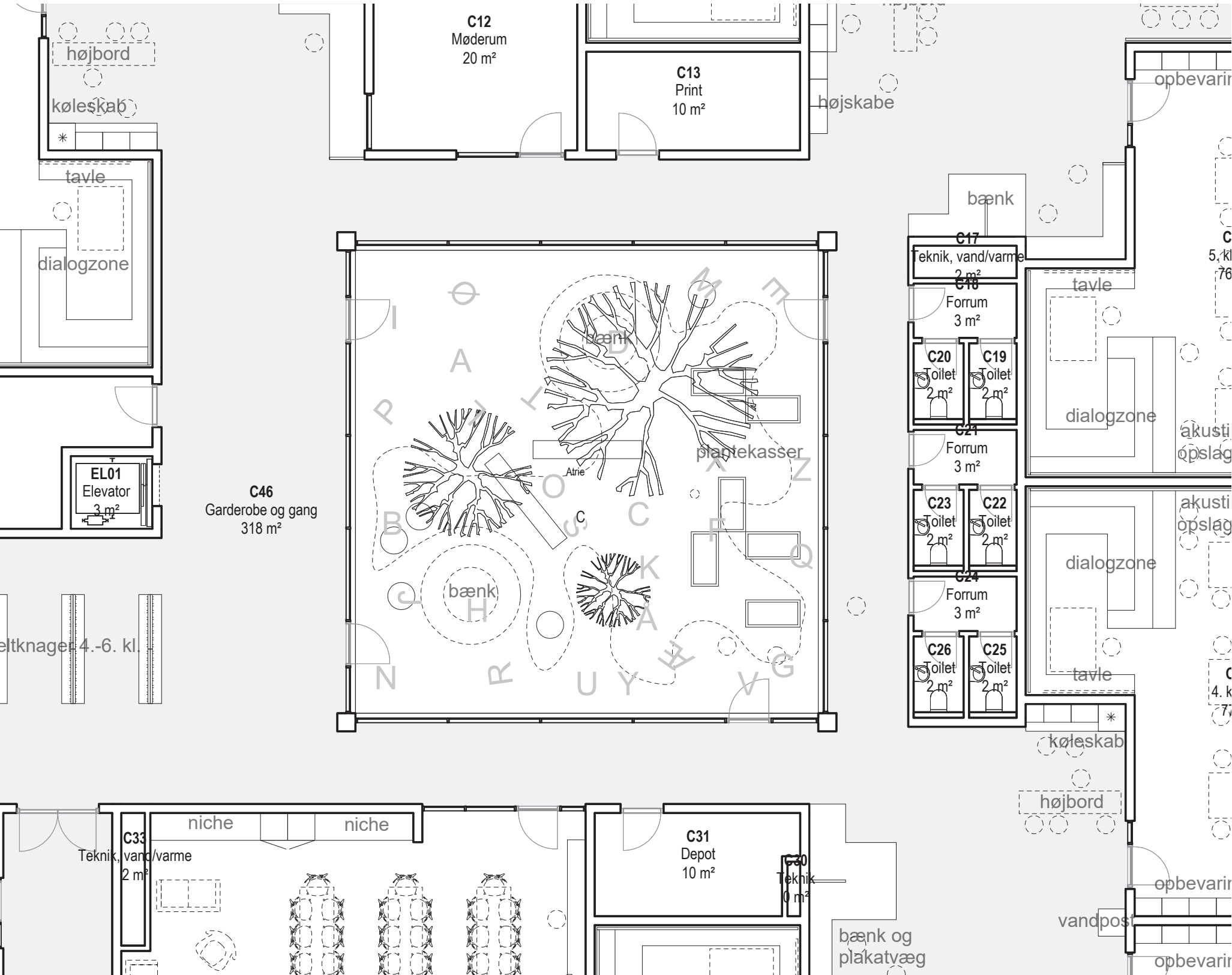
Atriet i indskolingen ved 1.-3. klasse har et maritimt udtryk, som skaber relation til 3. klassernes akvarium, som de har stående i basisområdet. Atriet skal appellere til leg og rumme en motorikbane med klatrestativer og (fiske)net eleverne kan ligge i. Som i indskolingen andet atrium, er her tegnet bogstaver på belægningen, som inviterer til forskellige ordlege.

Indhold:

- Maritim motorikbane
- Balanseleg
- Klatrestativer og net
- Fiskekutter
- Bogstaver



> ATRIUM MELLEMLTRIN, BYGNING A



Plan 1:100

DRIVHUSET

I mellemtrin begynder eleverne at have naturfag, hvilket skal afspejles i deres atrium. Her skal være forskellige plantekasser som eleverne har mulighed for at plante blomster i og have ansvar for, og her skal være mange forskellige opholdsmuligheder. Atriet skal afspejle at eleverne her er ældre og nærmere har brug for opholdsmøbler end legeredskaber, og skal have et ungdommeligt udtryk.

- Indhold:
- Plantekasser til hvert klassetrin
 - Forskellige opholdsmøbler
 - Lounge

> PERGOLA



SOLAFSKÆRMNING

For at mindske overophedning i PLC, skoletorv og SFO etableres en pergola, som dels filtrerer sollyset og samtidig skaber en rumlig overgang mellem inde og ude.



BELÆGNING

Belægnigen på skolens nære udearealer er i beton. Udvalgte steder skal græsset indgå i belægningen og skabe en glidende overgang mellem landskab og terrasse og inddele betonfladen i en mindre skala.

LEGEPLADSER
BOLDBANER
FAGRELATERET UDEAREAL
BEGRØNNING
BELÆGNING
PARKERING

LANDSKAB

Ankomst til skolen sker via den nye ankomst vej fra Jetsmark Kirkevej hvor man kører til en af de to parkeringspladser eller afsætning ved kiss and ride holdepladser. For varetransport vil der blive etableret en direkte indkørsel fra Bredgade til skolen, så vareindlevering skal foregå uden kontakt med elever og anden trafik. I alt placeres der 120 p-pladser inkl. handicapppladser samt 506 cykel-p fordelt i tre områder.

Omkring skolens nærarealer etableres tre større arealer i asfalt, som indrettes med termoplast/maling til undervisning, leg, ophold, sport m.m.

Hovedindgangen er placeret så man ankommer fra den største parkeringsplads, og bevæger sig gennem et af asfalt-arealerne ind til skolen. Ankomsten er integreret med skolefunktioner, så man bevæger sig gennem et skatelandskab, multibane område, siddemøbler, legeplads, bordtennis osv. så der er aktivitetsmuligheder til børnene, og at man ved ankomsten får et flot indtryk af skolen. I dette område etableres der en del "hæng ud" områder hvor man kan sidde og have fællesskab med sine klassekammerater. I området placeres der ligeledes to legepladser beregnet til børn fra 4-9 kl.

Asfaltområdet sydøst for skolen, indrettes med et læringsmiljø for de mindre elever med tal og bogstaver. Det er også dette rum hvorfra man kan trække direkte ud fra skoletorvet indenfor, så derfor møbleres området med plinte, bænke osv. så rummet kan bruges i direkte forlængelse af skoletorvet, til samling, ophold og fællesskab. I området etableres der en beplantning, der trækkes helt hen til facaden mod skoletorvet, og så naturen er synlig inde fra. Den beplantning der placeres tæt på huset etableres i Vesterhavs stil, med fyr, røn, krybende pil, marehalm m.m.

Et sciencetorv etableres i det sydvestlige hjørne ned til en ny sø med permanent vandspejl. Søen skal bruges aktivt i undervisningen med vand-, dyre- og planteeksperimenter.

Den offentlige hovedsti opdeler området i et større græsområde og skolens tætte arealer til læring, hvor nogle dele er klippet græs og andre dele fremstår med vildt uklippet græs. Hermed kommer skolen til at ligge i et naturområde, og naturen vil være nærværende alle steder. På modsat side af hovedstien fra Kaas til Pandrup etableres et større naturområde med boldbaner, bakker, mooncar, skov m.m. som er specielt tilegnet SFO og 0-3 kl.

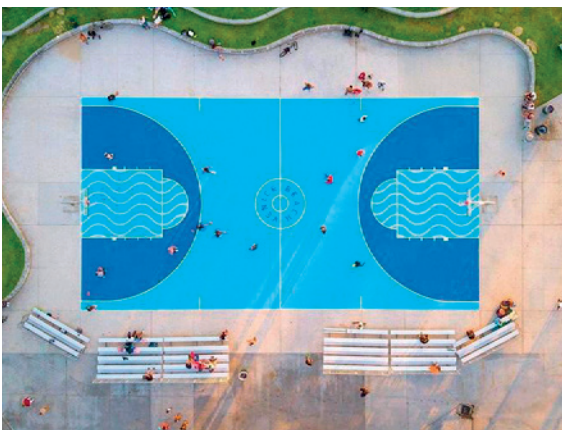
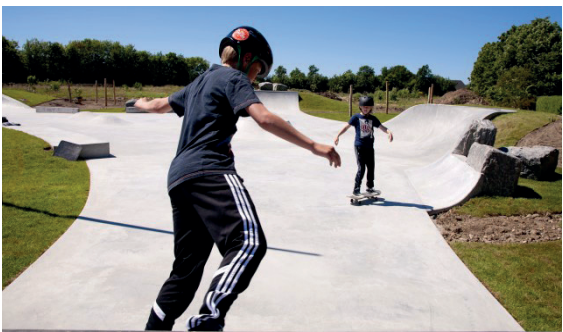
Langs facaden af skolen bliver der lagt en gangsti, med et pixeleret mønster til at skabe et spil i flisebelægningen. Terrasser udlægges til læringsmiljø med temaer, klasse terrasser og områder til personale. En overordnet beplantning binder hele området sammen, og der vil enkelte steder etableres grupper af træer med særlig karakter og stemning.

20m

SIGNATURFORKLARING:

- Asfalt
- Græsarmering
- Betonfliser
- Uklippet græs
- Klippet græs
- Vild stednær beplantning
- Eksempler på træer
- Buske
- Hæk
- Skatebane er finansieret ved andre midler
- Eksterne elementer der ikke er finansieret.
*Såfremt der ikke findes midler, etableres der græs istedet.





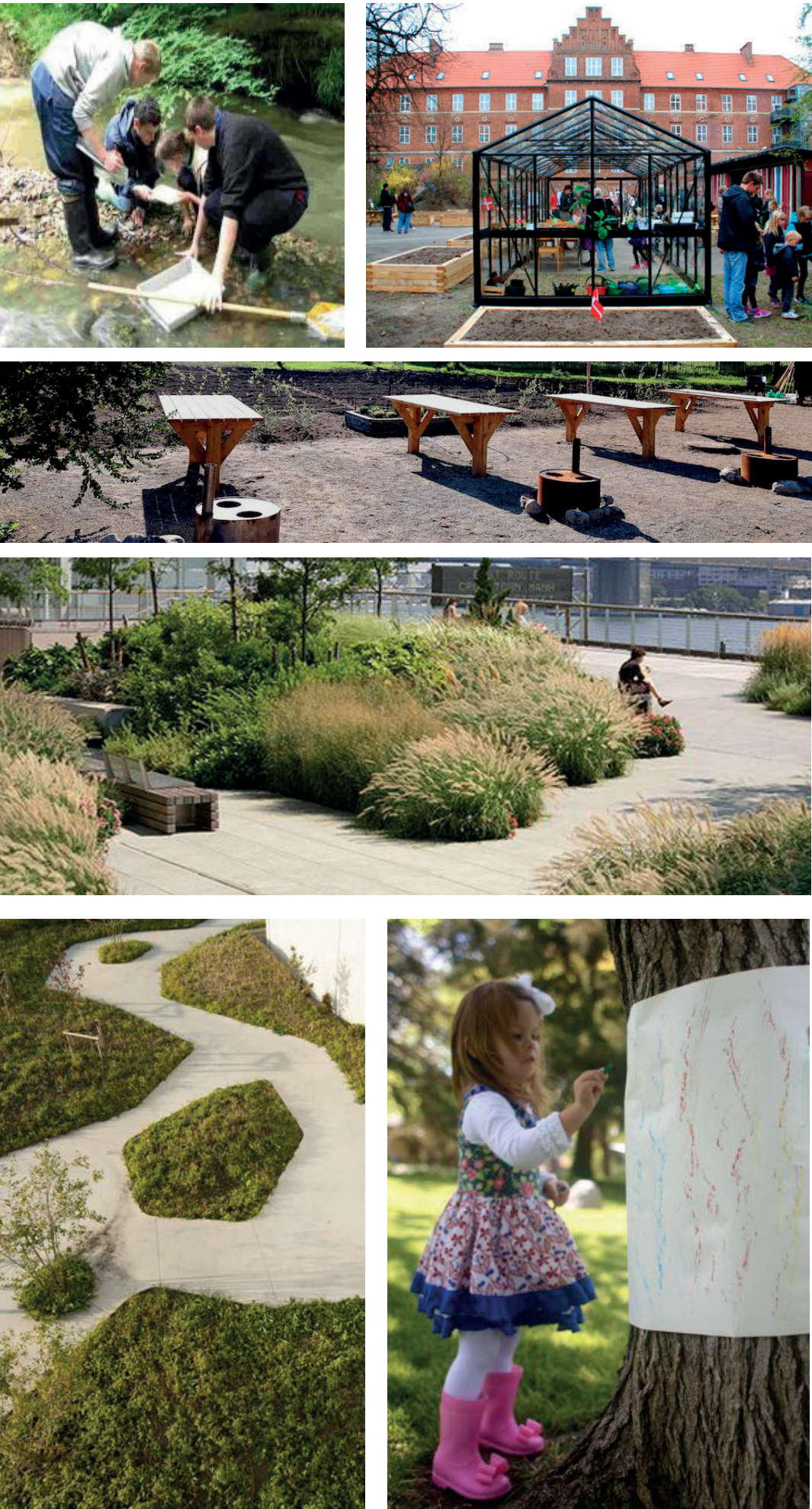
10m

SIGNATURFORKLARING:

- Køreareal:**
- Asfalt
 - Græsarmering
- Gangareal:**
- Asfalt
 - Betonfliser
 - Uklippet græs
 - Klippet græs
 - Vild stednær beplantning
- Udv. inventar:**
- Kantsten
 - Sokkelaaffugter type Milford Canyon
 - Parkbelysning
 - Pullert
 - Lysmast med spot
 - Cykelstativ
 - Støttemur
- Beplantning:**
- Eksempler på træer
 - Buske
 - Hæk



LANDSKAB



SKOLECENTER JETSMARK

10m

SIGNATURFORKLARING:

- Køreareal:**
- Asfalt
 - Græsarmering
- Gangareal:**
- Asfalt
 - Betonfliser
 - Uklippet græs
 - Klipet græs
 - Vild stednær beplantning
- Udv. inventar:**
- Kantsten
 - Sokkelaffugter type Milford Canyon
 - Parkbelysning
 - Pullert
 - Lysmast med spot
 - Cykelstativ
 - Støttemur
- Beplantning:**
- Eksempler på træer
 - Buske
 - Hæk





- 10m

SIGNATURFORKLARING:

Køreareal:

 - Asfalt
 - Græsarmering

Gangareal:

 - Asfalt
 - Betonfliser
 - Uklippet græs
 - Klippet græs
 - Vild stednær beplantning

Udv. inventar:

 - Kantsten
 - Sokkelaffugter type Milford Canyon
 - Parkbelysning
 - Pullert
 - Lysmast med spot
 - Cykelstativ
 - Støttemur

Beplantning:

 - Eksempler på træer
 - Buske
 - Hæk

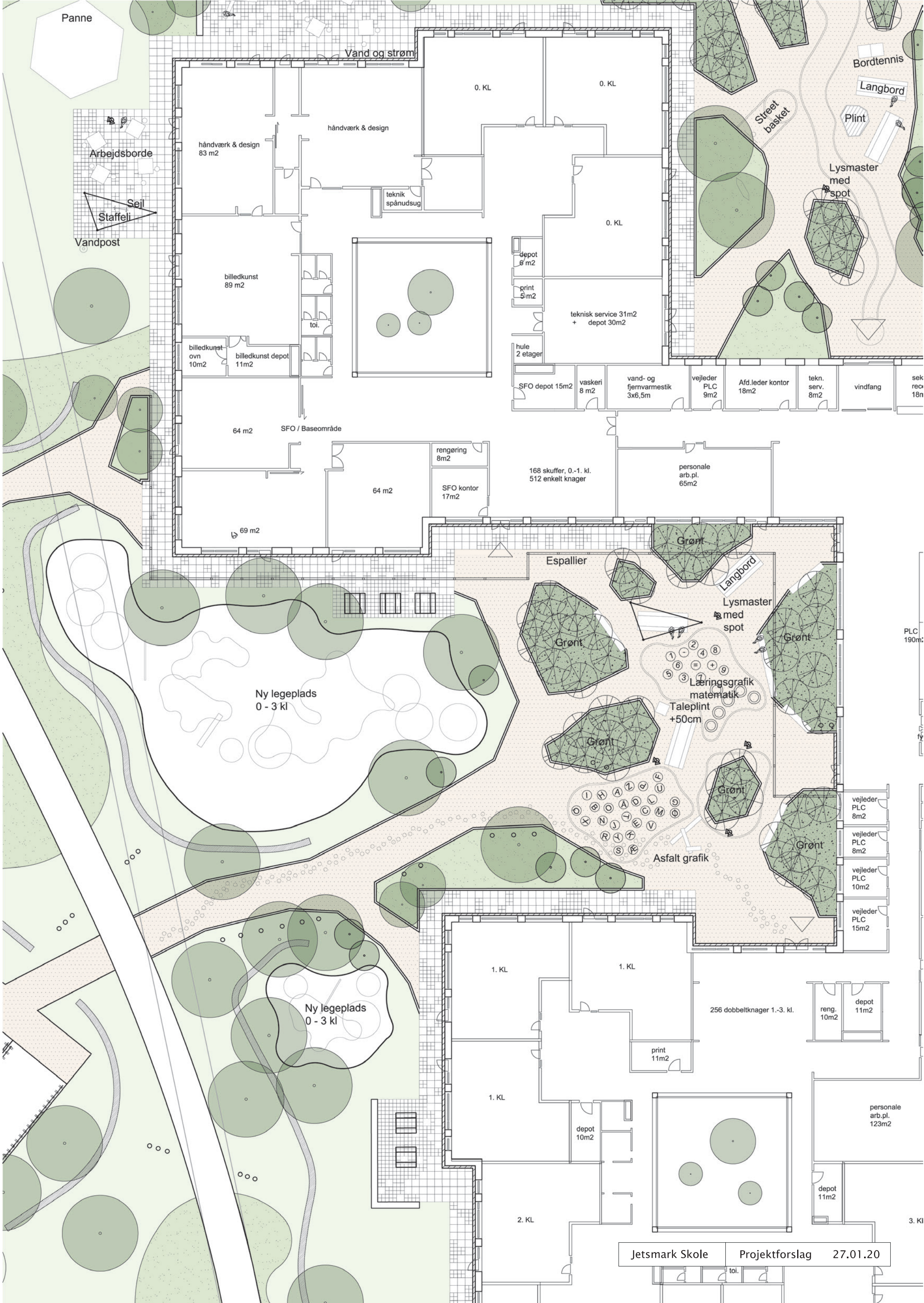




10m

SIGNATURFORKLARING:

- Køreareal:**
- Asfalt
 - Græsarmering
- Gangareal:**
- Asfalt
 - Betonfliser
 - Uklippet græs
 - Klippet græs
 - Vild stednær beplantning
- Udv. inventar:**
- Kantsten
 - Sokkelaffugter type Milford Canyon
 - Parkbelysning
 - Pullert
 - Lysmast med spot
 - Cykelstativ
 - Støttemur
- Beplantning:**
- Eksempler på træer
 - Buske
 - Hæk

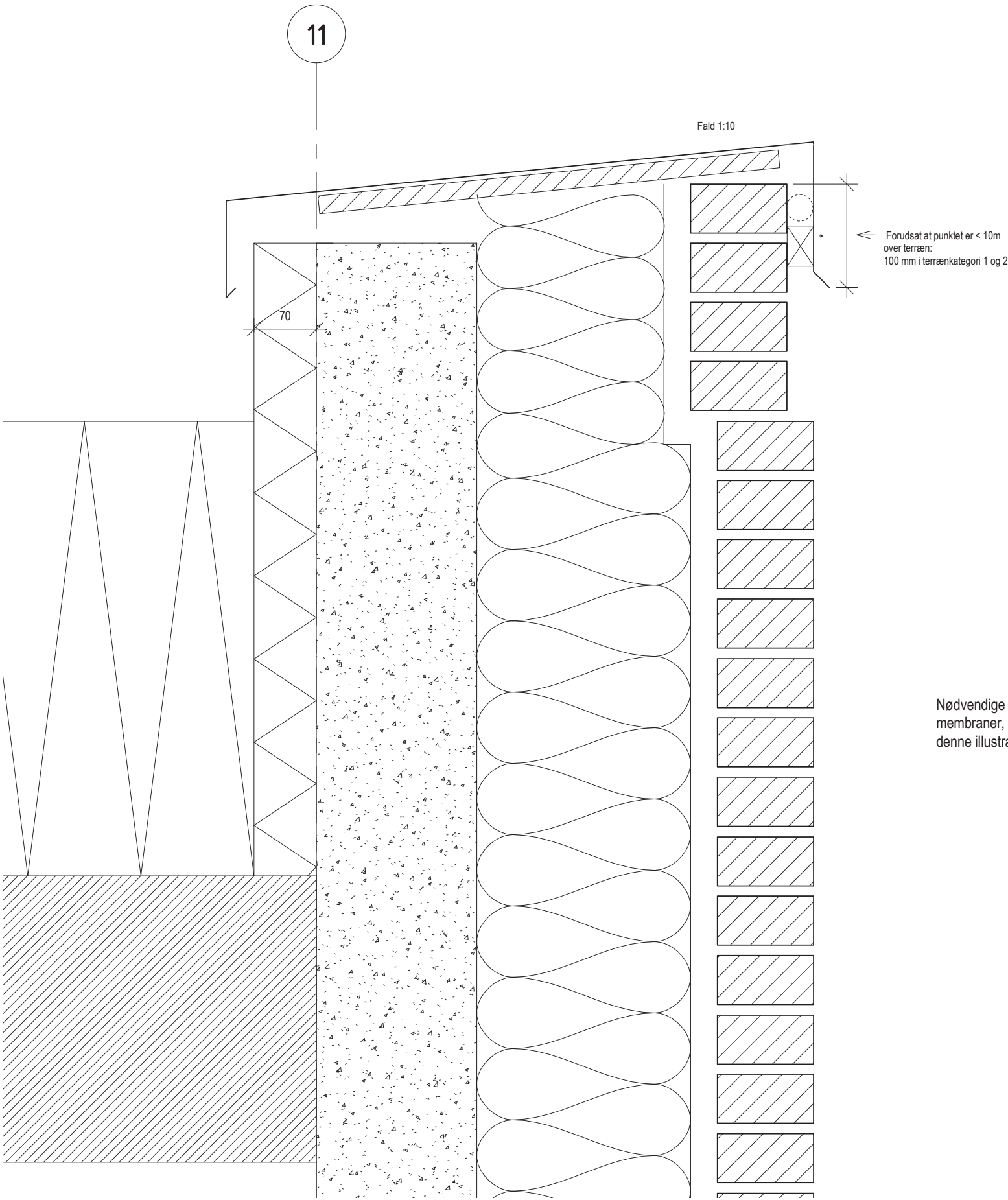


> DETALJER

- MURKRONE
- TAGNEDLØB
- SOKKEL
- TERRASSE
- GLASFACADE TIL TERRÆN
- TEKNIKHUSE
- UDVENDIGE VINDUER OG DØRE
- SOLAFSKÆRMNING
- PERGOLA

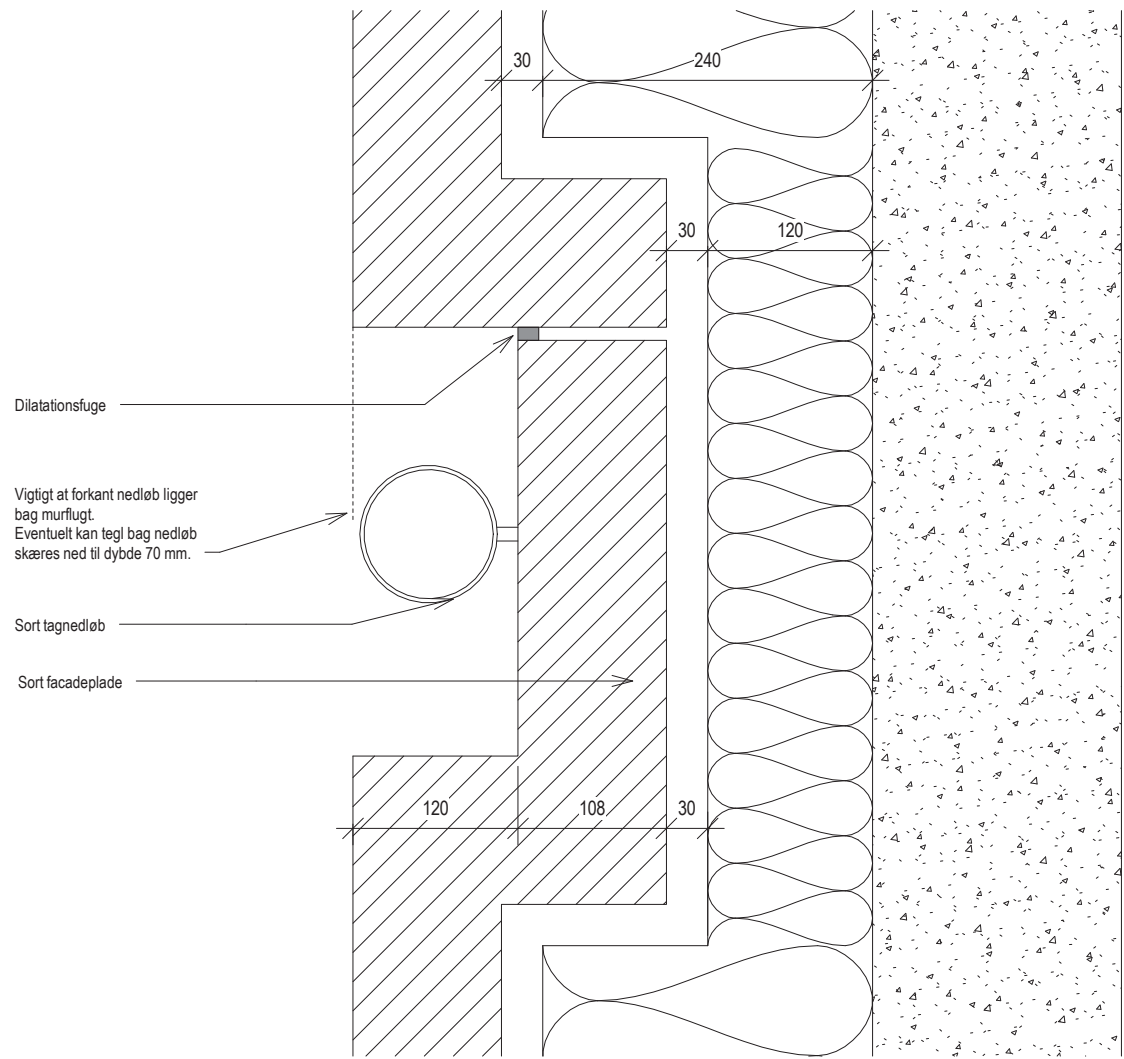
DETALJER

> MURKRONE



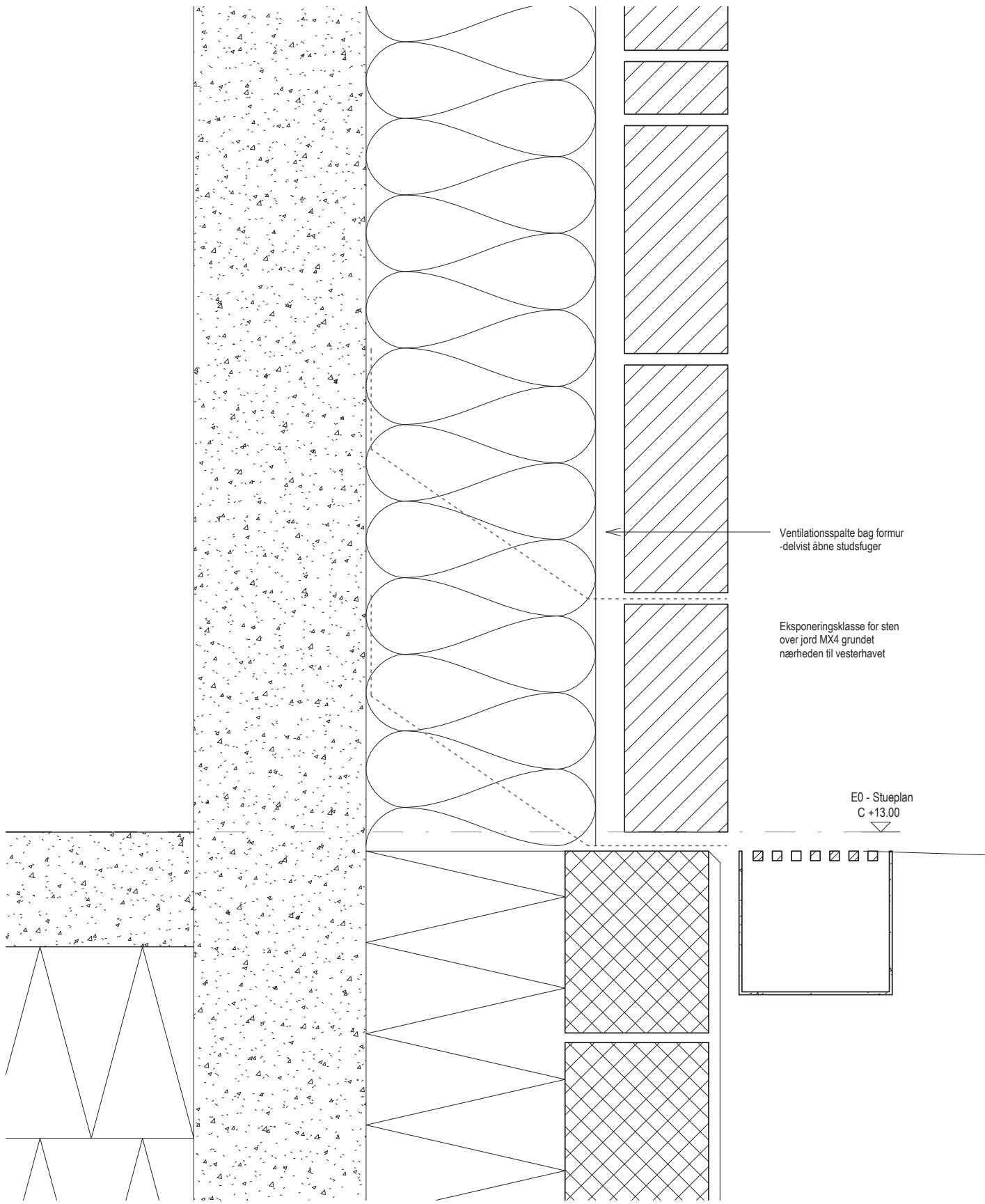
MURKRONE - LODRET DETALJE

1:5



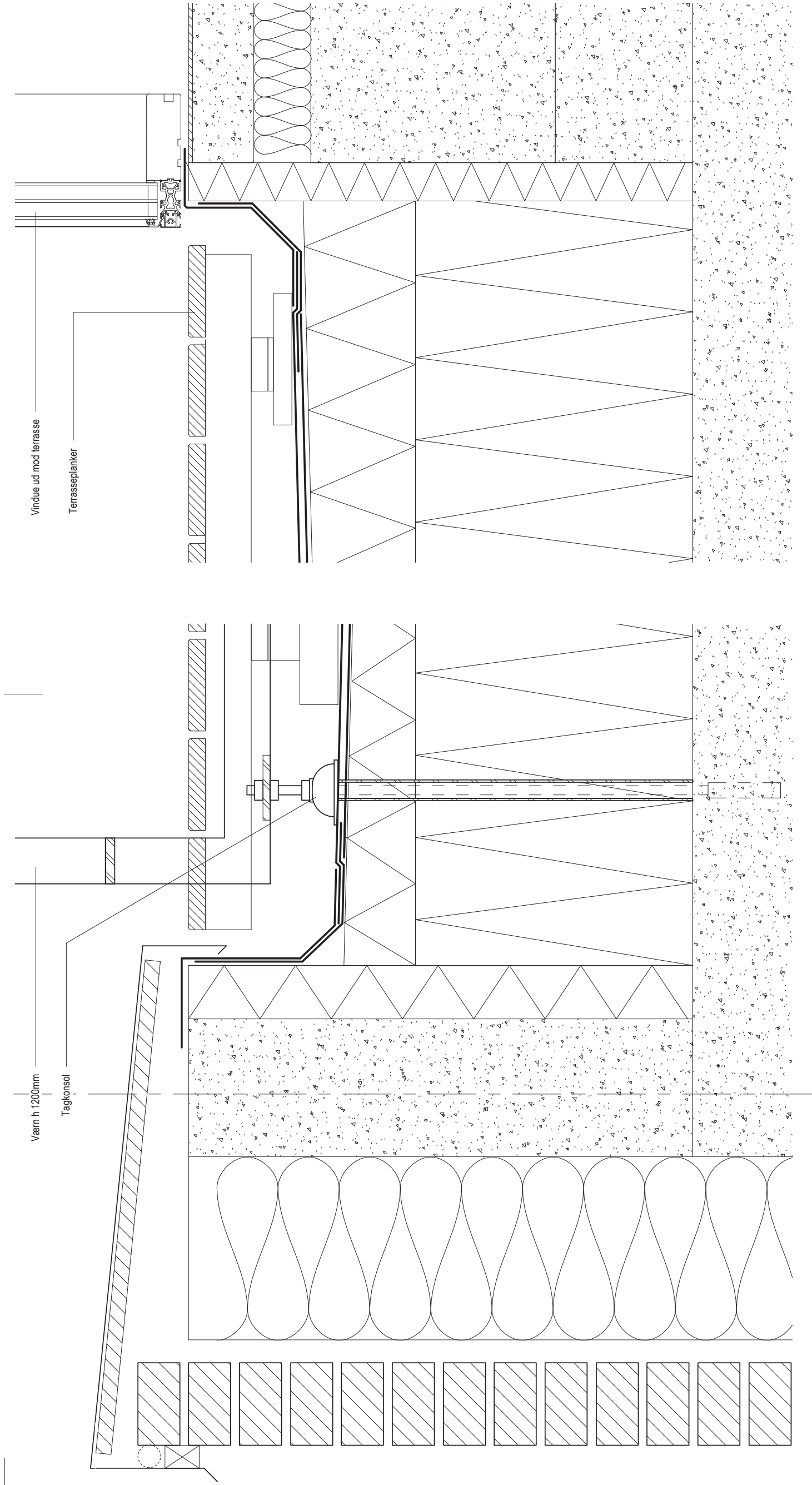
TAGNEDLØB - VANDRET DETALJE

1:5



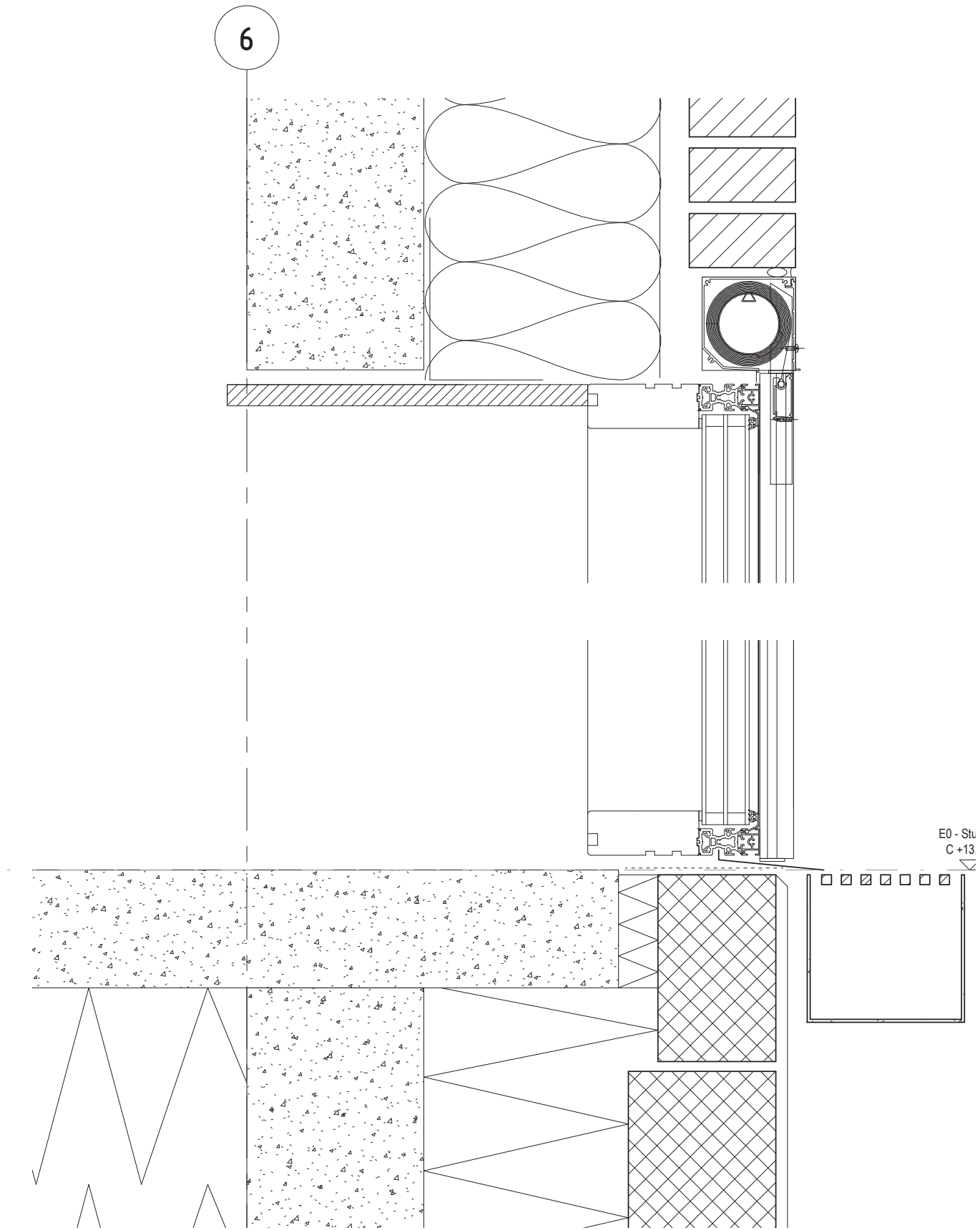
SOKKEL - LODRET DETALJE

1:5



TERRASSE - LODRET DETALJE

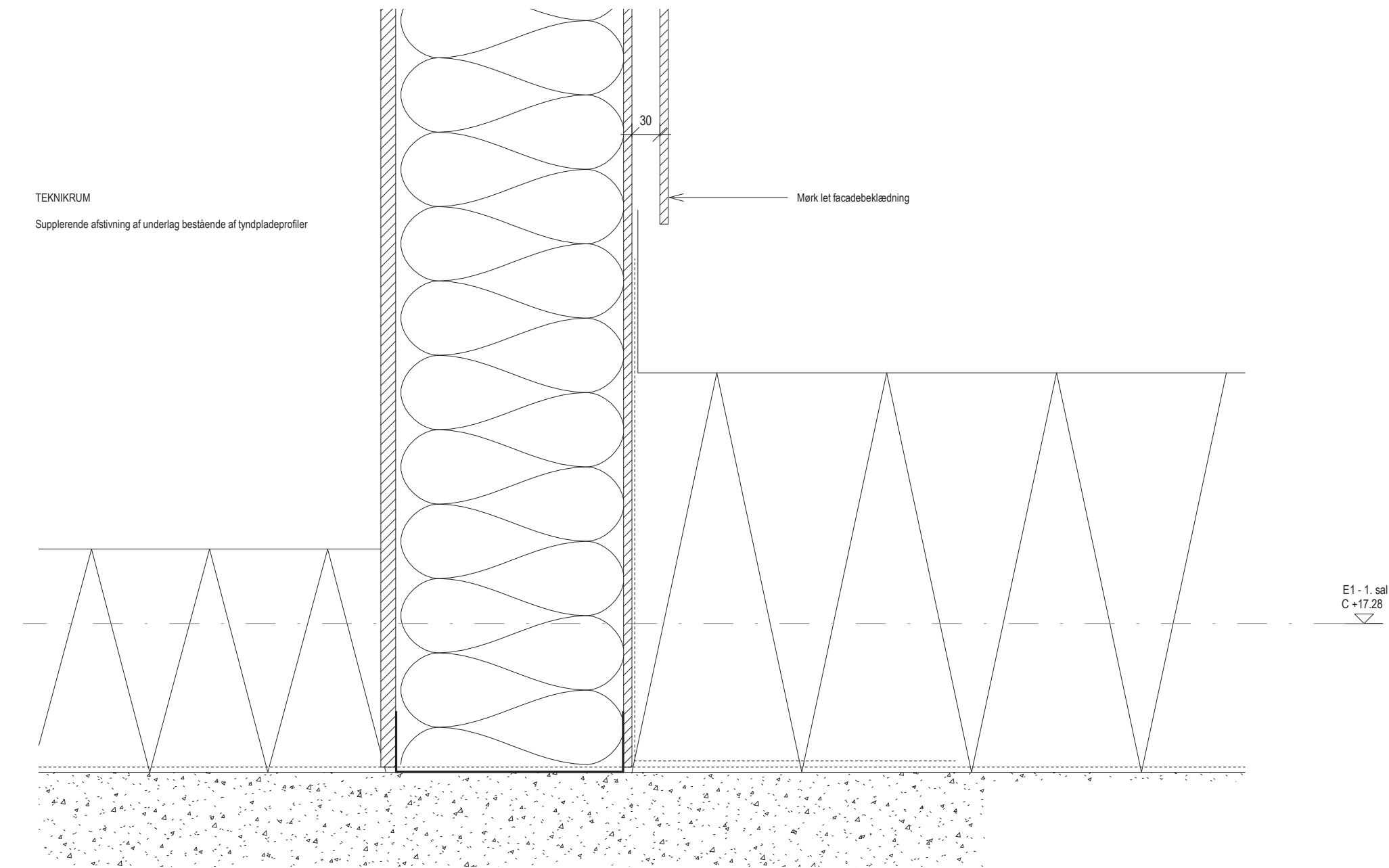
1:5



GLASFACADE - LODRET DETALJE

1:5

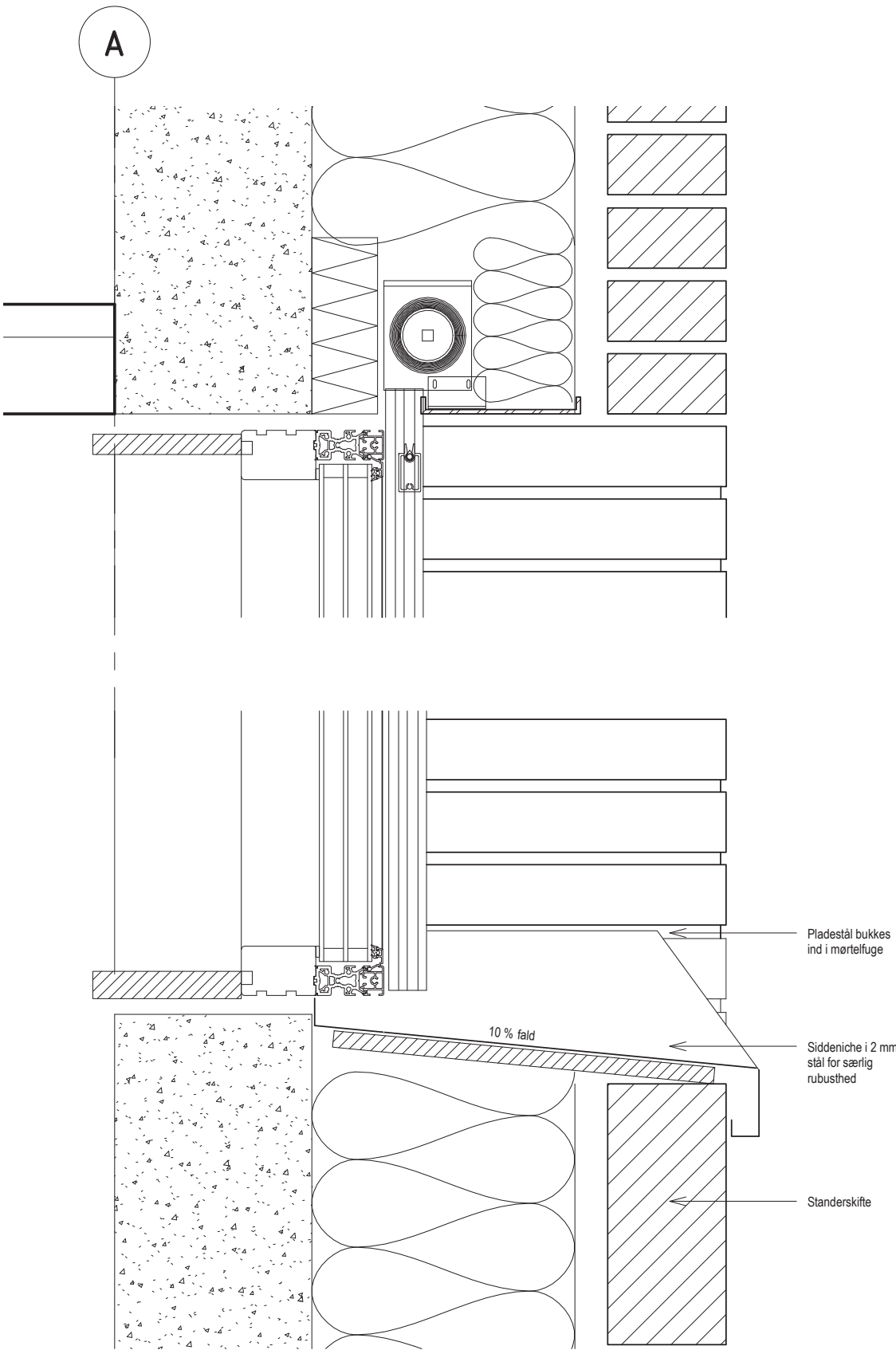
> TEKNIKHUS LET FACADE



TEKNIKHUS - LET FACADE - LODRET DETALJE

1:5

> UDVENDIGE VINDUER OG DØRE

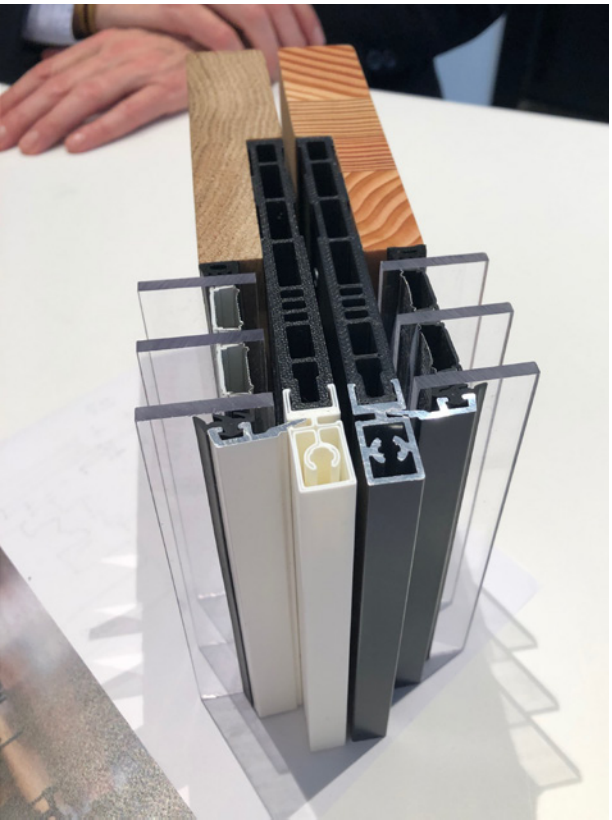


Lodret detalje 1:5

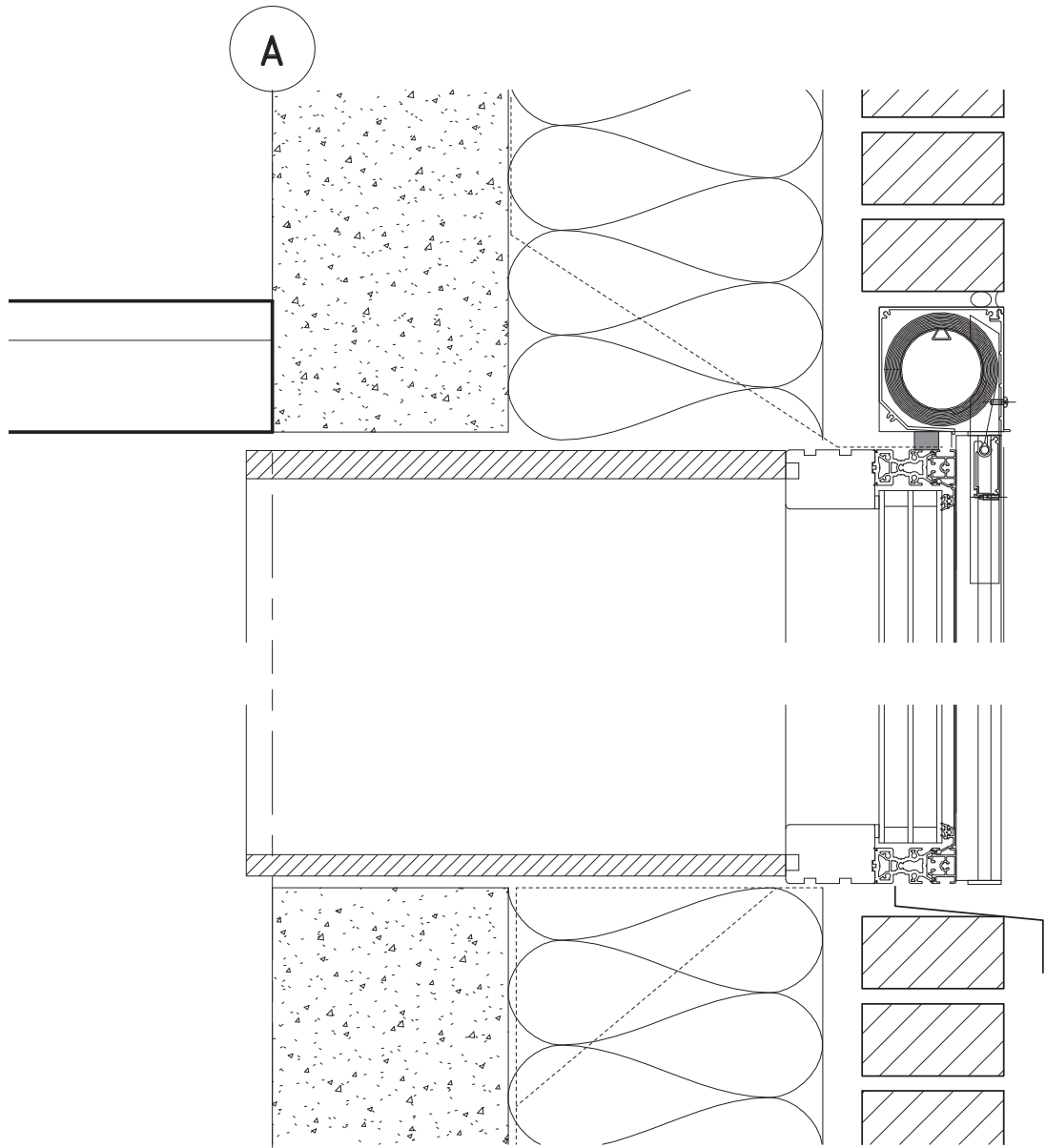
UDVENDIGE VINDUES- OG DØRPARTIER

Alle vinduer er indadgående, så solafskærmningen som er integreret over vinduerne, kan køre ned foran. Alle døre er udadgående. I stueetagen, hvor brystningen er ca. 470 mm, er vinduespartiet trukket tilbage og der etableres udvendige siddénicher med inddækninger, se detaljetegning. Dette gælder ikke dørpartier i stueetagen og vinduespartier på 1. sal. Såfremt det er nødvendigt for producenten at udføre dobbeltposter må disse sammenlagt ikke oversige 60 mm. Dobeltposter skal helst undgås.

På stueetagens vinduer er solafskærmningens kassetter indbygget i ydermuren.



Dobeltposter på 60 mm.



Lodret detalje 1:5

UDVENDIGE KASSETTER

Solafskærmningskassette på 1. sal skal ligge i plan med murværk, og må ikke gå ned foran glas-set så det kan ses indefra.



Solafskærmning i plan med murværk.

AREALER				
	stk.	m2	m2 i alt	
NR. FUNKTIONER				
1.0 Basisområde indskoling 0-3 kl.				
1.1 Basislokaler (28 elever)	12	76	906	
1.2 Førskoleelever (april-august)	0	0	0	
1.3 Grupperum	0	0	0	
1.4 Fællesareal	1	211	211	
1.5 Garderober	1	127	127	
1.6 Afdelingsleder kontor m. møderum til 8 personer	0	0	0	
1.7 Toiletter (2 stk. pr. årgang) inkl. forrum	12	4	48	
1.8 Depoter	4	9	36	
1.9 Print og kopirum	2	7	14	
1.10 Baseområde med køkken/alrum, SFO, førskoleelever	1	282	282	
1.11 Depot SFO	1	13	13	
1.12 SFO leder kontor	1	17	17	
I alt indskoling		1654 m2		1654
2.0 Basisområde mellemtrin 4-6 kl.				
2.1 Basislokale (28 elever)	9	75	679	
2.2 Grupperum	0	0	0	
2.3 Fællesareal	1	151	151	
2.3 Garderobe/knager	1	29	29	
2.4 Afdelingsleder kontor m. møderum	1	20	20	
2.5 Toiletter (2 stk. pr. årgang) inkl. forrum	6	4	24	
2.6 Depoter	1	10	10	
2.7 Print og kopirum	1	10	10	
I alt mellemtrin		923 m2		922,96
3.0 Basisområde udskoling 7-9 kl.				
3.1 Fagkodede lokaler (28 elever)	9	75	679	
3.2 Grupperum	0	0	0	
3.3 Fællesareal	1	322	322	
3.3 Garderobe/lockers	1	193	193	
3.4 Afdelingsleder kontor m. møderum	1	19	19	
3.5 Toiletter (2 stk. pr. årgang)	6	4	24	
3.6 Depoter	3	9	27	
3.7 Print og kopirum	1	10	10	
I alt udskoling		1274 m2		1273,96
4.0 Understøttende faciliteter				
4.1 Ankomst og Skoletorv/Hjerterum	1	385	385	
4.2 Modtagehold	1	20	20	
4.3 AKT/Møderum	2	16	32	
4.4 Vejlederkontorer	3	8	24	
4.5 Vejlederkontorer	2	13	26	
4.6 PPR/UU/Soc.	2	9	18	
I alt underst. Faciliteter		505 m2		505
5.0 Det naturvidenskabelige og eksperimenterende område				
5.1 Fysik/Kemi Laboratorium	1	115	115	
5.2 Natur/Teknik Værksted	1	93	93	
5.3 Biologi/Geografi	1	90	90	
5.4 Depoter fagspecifik	3	10	30	
5.6 Fagrelateret udeareal				
I alt naturvidenskabeligt område		328 m2		328
6.0 Det praktisk æstetiske område				
6.1 Billedkunst	1	88	88	
6.2 Håndværk og Design	1	208	208	
6.4 Depoter	2	14	28	
6.5 Fagrelateret udeareal				
I alt æstetisk område		324 m2		324
7.0 Det musikalske område				
7.1 Musik	1	95	95	
7.2 Musikdepot	1	16	16	
7.3 Musikscene	1	35	35	
7.4 Fagrelateret udeareal				
I alt musikalsk område		146 m2		146

Bemærkninger

Anvender SFO-lokaler
Indgår i klasser

0.-1.kl. skuffer, 0.-3. kl. knager

Ét i hver bygning

Indgår i klasser

4.-6. kl. knager

3 dansk-, 3 matematik-, 2 sprog- og 1 kulturfagslokale
Indgår i klasser

Knager og lockers

Op til 7 elever
AKT/inklusion, 2 aktrum/møderum til 7 personer
Placeres i nærheden af PLC
Placeres i nærheden af PLC
Venteværelse deles med Sundhedsplejeske
*) Vejlederkontorer: IT, Dansk, Mat, Bibl, Læsevejledning

8.0 Kost og Køkkener

8.1 Madkundskab	1	150	150
8.2 Vaskerum og depot	1	11	11
8.3 Kølerum	1	5	5
8.4 Fagrelateret udeareal			

I alt madkundskab	166 m2	166
-------------------	--------	-----

9.0 Pædagogisk Læringscenter

9.1 Pædagogisk Læringscenter	1	180	180
9.2 Pædagogisk Læringscenter, print	1	4	4
9.3 Depot	2	17	34
9.4 Toiletter inkl. HC-toi	1	20	20

Placeret på skoletorv

I alt læringscenter	238 m2	238
---------------------	--------	-----

10.0 Administration

10.1 Sekretærer/reception	1	18	18
---------------------------	---	----	----

I alt arbejdspladser/kontorer	18 m2	18
-------------------------------	-------	----

11.0 Personalefaciliteter

11.1 Personalerum m. tekøkken	1	118	118
11.2 Personalearbejdspladser	1	277	277
11.3 Samtalerum/møderum	2	19	37
11.4 Garderobe	1	22	22
11.5 Toiletter og bade faciliteter (1 stk. toilet pr. 15)	1	30	30

I alt personalefaciliteter	484 m2	484
----------------------------	--------	-----

12.0 Servicefaciliteter

12.1 Rengøringsrum	3	9	27
12.2 Vaskeri	1	7	7

I alt servicefaciliteter	34 m2	34
--------------------------	-------	----

13.0 Teknisk Serviceleder

13.1 Teknisk Servicesleder kontor	1	8	8
13.2 Værksted og depot	1	62	62
13.3 Depoter	1	14	14
13.4 Skur i terræn med 2 porte, og renovationsområde			

I alt Teknisk Ejendomsleder	84 m2	84
-----------------------------	-------	----

14.0 Køkken

14.1 Minikøkken inkl. depotplads	1	28	28
----------------------------------	---	----	----

I alt køkken	28 m2	28
--------------	-------	----

15.0 Sundhedspleje

15.1 Sundhedspleje	1	19	19
15.2 Venterum	1	9	9

Venteværelse deles med PPR/UU/Soc.

I alt sundhedspleje	28 m2	28
---------------------	-------	----

Netto m2 i alt	6234 m2
Target brutto/netto faktor 1,28%	

Brutto m2 i alt	7999 m2
-----------------	---------

I Bruttoareal indgår vindfang, gangarealer, trapper, elevator og teknikum.
I Bruttoareal indgår ikke teknikhuse på tag

Target Bruttoareal	8000 m2
--------------------	---------

Overstående arealer er løbende justeret efter de faktiske ønsker og krav.